



Esta semana hacemos una **pausa**, para mirar de frente a nuestra escuela, nuestras familias y nuestras **palabras**. Para preguntarnos qué **barreras siguen ahí...** y qué podemos **transformar juntos y juntas**.

El día 3 de diciembre se conmemora el **Día Internacional de las Personas con Discapacidad**, y nosotros queremos celebrar la diversidad en **todas sus formas**: **cuerpos, mentes y maneras de comunicar** que son igualmente válidas, legítimas y valiosas. Una diversidad que nos recuerda que no existe una única manera correcta de aprender, pensar, sentir o estar en el mundo.

Queremos destacar, la **Ley 8/2024 de Accesibilidad Universal**, un marco legal que nos llama a **eliminar barreras** de todo tipo –físicas, sensoriales, comunicativas, cognitivas y actitudinales–, a **garantizar la accesibilidad** en la información, en los espacios, en los servicios y en la vida comunitaria, e impulsa medidas de **acción positiva y ajustes razonables** adaptados a cada situación.

Esta ley nos recuerda que la **accesibilidad** no es un añadido ni un gesto voluntarista: es un **derecho**, un **deber colectivo** y la base para asegurar que cada persona pueda desarrollarse, aprender y participar desde sus recursos y con los **apoyos** que necesita.

Celebramos la diversidad, y también celebramos nuestro compromiso colectivo para construir un mundo sin barreras –no como un ideal romántico, sino como una obligación ética y social. Porque al derribar obstáculos, ganamos todas: nos convertimos en una comunidad más equitativa, accesible y humana.



Transformamos el 3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Discapacidad, en una celebración de la DIVERSIDAD en todas sus formas de ser, aprender y convivir.

Esta semana damos voz a las familias. Su voz será la nuestra para recordar que la diversidad nos enriquece.

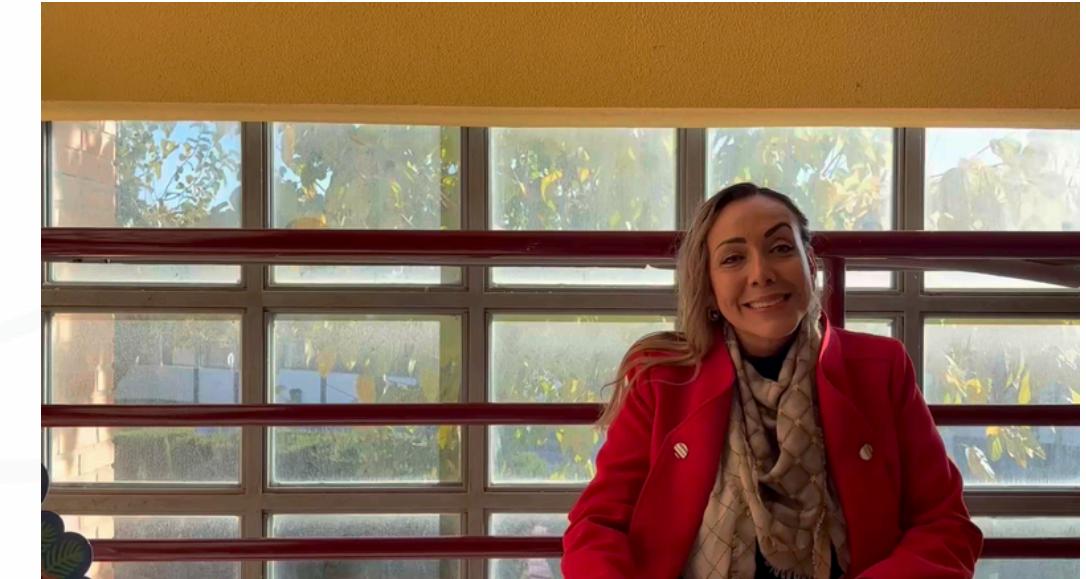
Luis



Ada



Liam



Lukas Gael



Marc



Marc



DISCAPACIDAD

DIVERSIDAD

BARRERAS

FORTALEZAS

RECURSOS



1 ¿Qué implican estas palabras en nuestro centro?



Implican una mirada a la **discapacidad en particular**, y a la **diversidad humana en general**, desde una **comprensión social**: no como un rasgo individual ni como un “déficit”, sino como el resultado de un entorno que, con **barreras físicas, sociales, comunicativas y actitudinales**, sigue limitando la **participación** y tapando las **fortalezas** que cada persona posee.

Desde esta mirada, la discapacidad, la diversidad, no reside en la persona, si no en cómo responde la sociedad.

2 ¿Cómo podemos fortalecer esta mirada?



- Nombrando las **barreras** que **enfrentan** las **personas y familias** en su **día a día**, **visibilizándolas** y **asumiendo** nuestra **responsabilidad colectiva** para **transformarlas**.
- Ajustando los **entornos**, no a las **personas**; **transformando contextos** para que la **participación** sea **posible y significativa**.
- Comprendiendo que **reconocer** las **diferentes condiciones** del ser humano no es poner una **etiqueta**, ni **definir a nadie** por un **diagnóstico**. Si no que, es **identificar necesidades reales**, **comprender** modos particulares de **funcionar** y **asegurar** que los **apoyos** lleguen donde **tienen que llegar**.

3 ¿Qué necesitan las personas con grandes barreras para la participación?



- Mirar cada **historia** con **respeto**, sin **paternalismos** ni **eufemismos**.
- Revisar nuestro **lenguaje**, nuestras **miradas** y nuestras **acciones**.
- Abrir **espacios** donde **todas las personas** puedan **decidir**, **contribuir** y **ser reconocidas** como **sujetos de derecho** y con **VOZ PROPIA**.