



I.E.S.
CONSELLERIA



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'IES CONSELLERIA

(ESO, BATXILLERAT I CICLES FORMATIUS)

15 de Febrer de 2020

Última actualització: 28 de Febrer de 2021

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
CONSELLERIA

Codi: 46022257

CIF: Q9650039B

Règim: PÚBLIC

Web del centre: <https://portal.edu.gva.es/46022257/>

Adreça: Carrer MONESTIR DE POBLET, S/N

Telèfon: 961206100

Fax: 961206101

Correu
electrònic: 46022257@gva.es

Localitat: 46015 - VALÈNCIA

Comarca: VALÈNCIA

Titular: **GENERALITAT VALENCIANA**

ÍNDIX DEL PROJECTE

1. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	3
1.1. Característiques del centre.....	3
1.2. Professorat d'àrees no lingüístiques. Competència lingüística del professorat.....	8
1.3. Característiques de les escoles adscrites.....	9
2. OBJECTIUS DEL PROJECTE.....	11
2.1. Objectius Generals del Projecte Lingüístic de Centre.....	11
2.2. Objectius sobre els apartats o elements configuradors del PLC.....	11
2.3. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural de l'alumnat.....	12
2.4. Fonamentació pedagògica i experiències prèvies que avalen el programa.....	13
3. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.....	13
3.1. Proporció d'ús vehicular en cada llengua.....	13
3.2. Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars.....	26
3.3. Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.....	29
3.4. Tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable.....	31
3.5. Presència de les llengües i cultures no curriculars.....	32
3.6. Mesures organitzatives.....	33
4. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.....	34
4.1. Abast del pla: espais d'actuació.....	34
4.2. Objectius dels àmbits d'intervenció.....	34
4.3. Actuacions.....	35
4.4. Agents: Comissió de Normalització Lingüística.....	38
5. AVALUACIÓ.....	40
5.1. Avaluació dels objectius generals del PLC (sobre l'article 14 Llei 4/2018).....	40
5.2. Avaluació dels elements configuradors del PLC.....	40
5.3. Avaluació de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.....	42

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. Característiques del centre

L'IES CONSELLERIA (codi 46022257) és un centre públic dependent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i està situat a la comarca de L'Horta, concretament a la ciutat de València. L'institut celebrà l'any 2015 el seu vint-i-nové aniversari. Va nàixer de la unió de dos centres, el de batxiller i el de l'antiga FP, l'any 1998, amb equips directius diferents i fins i tot amb personal d'administració diferent.

A més, respecte a la situació física, socioeconòmica i cultural de la zona, i sobre la població on se situa el nostre centre cal destacar les següents característiques:

- L'institut se situa en la part nord-oest de la ciutat, en el barri de Campanar, una zona de creixement urbanístic de la ciutat des de la dècada dels 90 fins a l'actualitat. Es tracta d'una zona els recursos de la qual i activitats econòmiques es vinculen fonamentalment al sector serveis (Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, antic Hospital La Fe, hui ja residual; Hospital Arnau de Vilanova, Hospital 9 d'Octubre); i també al comerç tant minorista com de grans superfícies (diversos centres comercials: Nuevo Centro, Centre Comercial Ademúz, Carrefour, MediaMarkt, altres grans superfícies de distribució, diversos establiments hotelers, etc.). La zona està molt ben comunicada amb el centre tant per la xarxa d'autobusos de l'EMT com per metro (existeix una parada a 100 metres de l'institut) i té bons equipaments de parcs i zones de joc i esplai, fàcil accés a biblioteques, cinemes, teatres i zones esportives que ofereix la xarxa cultural de la ciutat de València.
- El tipus d'habitatge i nivell de qualitat de vida que ofereix la zona és divers depenent que es tracte de l'antic poblet de Campanar, la zona nova i moderna d'expansió (Nou Campanar, Av. Corts Valencianes i les zones properes) o els barris limítrofs de Benicalap, Trànsits i Tendetes. Això fa que tinguem un alumnat igualment divers, fonamentalment de classe mitjana, mitjana-baixa i bastant immigració.
- Per regla general, l'alumnat procedeix del barri o zones confrontants, a excepció de l'alumnat del Batxillerat d'Esportistes d'Elit i el dels Cicles Formatius, d'origen més divers, ja que sol procedir d'altres barris de la ciutat i fins i tot de pobles de l'àrea metropolitana.
- La llengua més usual de comunicació familiar és el castellà, excepte en la zona nuclear del barri (antiga pedania de Campanar i en la zona de Benicalap, encara que aquesta última, ja amb un grau molt elevat d'immigració).
- Pel que fa a la tipologia del centre escolar en el qual desenvolupem la nostra acció educativa, donarem uns quants indicadors de la seua estructura i funcionament:
- El centre acull en l'actualitat en les seues instal·lacions alumnes d'ESO, Batxillerat, FP Bàsica i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior.
- Tenim adscrits dos col·legis de Primària de la zona: el col·legi públic Comunitat Valenciana (que comparteix recinte i fins i tot espais comuns amb l'institut) i el col·legi públic Salvador Tuset, situat en el barri limítrof de Benicalap. Aquests centres nodreixen fonamentalment el primer cicle d'ESO.
- La procedència del nostre alumnat és en una gran part immigrant i/o socialment desfavorida, sobretot en primer cicle d'ESO.
- L'alumnat estranger representa el 16% del total (199 sobre 1264 en el curs 2019.2020). En termes relatius, és a dir, respecte al nombre d'alumnes d'ESO, representa el 31%. En FPB el percentatge se situa en 20.5%. I En Batxillerat és del 18%; En CCFF de grau mitjà representa el 8.7%. En el grau superior, 7.7%. Els països de procedència majoritària solen ser llatinoamericans: l'Equador, Bolívia i Colòmbia. No obstant això tenim alumnat procedent dels següents països: Romania, Ucraïna, Guinea

Equatorial, l'Argentina, Veneçuela, Itàlia, Algèria, Bulgària, la Xina, Hondures, Armènia, el Marroc, Pakistan, Alemanya, el Brasil, Cuba, Rússia, Guinea l'Índia, Lituània, Holanda, el Perú, Portugal, República Dominicana, Polònia, Síria, etc. S'observa una lleugera tendència descendent del percentatge d'alumnat estranger; hem passat del 20% del curs 2011.2012 al 16% del curs actual 2019.2020.

- En el barri existeixen dos instituts públics més: l'IES Campanar i l'IES Benicalap, relativament pròxims al nostre .
- Situació molt diferent és la dels CCFF, de procedència geogràfica, cultural i econòmica molt diversa i amb una gran i creixent demanda en el nostre centre.
- La majoria de l'alumnat és castellanoparlant.
- En ESO tenim actualment 1.5 línies de PIP i 1 línia de PEV, és a dir, 6 grup de PIP i 4 de PEV.
- Els problemes d'indisciplina se centren, com cal esperar, en els primers cursos d'ESO, FPB i en algun cicle de grau mitjà. El centre aplica des de fa alguns cursos programes de mediació i prevenció., de notable èxit.
- Quant a Batxillerat, tenim les seues tres modalitats (Humanitats i Ciències Socials, Ciències i Arts) més una línia de Batxillerat d'Esportistes d'Elit, amb horari especial i reconeixement oficial de la Conselleria.

Oferta educativa

Grups 2019.2020

Grups d'Educació Secundària Obligatòria

- 3 grups de 1r ESO : 1 grup de 1r ESO PEV i 2 grups de 1r ESO PIP
- 3 grups de 2n ESO: 1 grup de 2n ESO PEV, 2 grups 2n ESO PIP
- 2 grups de 3r ESO: 1 grup de 3r ESO PEV, 1 grup 3r ESO PIP (en aquest grup està inclòs el grup de 3r de PMAR)
- 2 grups de 4t ESO : 1 grup de 4t ESO PEV i 1 grup de 4t PIP

Grups de Formació Professional Bàsica

- 1r FPB Família Informàtica: Informàtica i Comunicacions
- 1r FPB Família Administració : Serveis Administratius
- 1r FPB Família de Comerç: Serveis Comercials
- 2n FPB Família Informàtica: Informàtica i Comunicacions
- 2n FPB Família Administració : Serveis Administratius
- 2n FPB Família de Comerç: Serveis Comercials

Grups de Batxillerat

- Batxillerat Modalitat de Ciències (LOMCE)
- Batxillerat Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials (LOMCE)
- Batxillerat Modalitat de Arts (LOMCE)
- Batxillerat de Esportistes d'Elit (grup mixt de modalitat)

Grups de Cicles Formatius de Grau Mitjà

- 1r CFGM Activitats Comercials (LOE)

- Dos grups de 1r CFGM Conducció Activitats Fisicoesportives en el medi natural (LOGSE) (També en Dual)
- 1r CFGM Gestió Administrativa (LOE)
- 1r CFGM Sistemes Microinformàtics en Xarxa (SMR) (LOE) (també en Dual)
- 2n CFGM Activitats Comercials (LOE)
- Dos grups de 2n CFGM Conducció Activitats Fisicoesportives en el medi natural(LOGSE) (També en Dual)
- 2n CFGM Gestió Administrativa(LOE)
- 2n CFGM Sistemes Microinformàtics en Xarxa (SMR)(LOE), també en Dual.

Grups de Cicles Formatius de Grau Superior

- 1r CFGS Administració i Finances (LOE)
- 1r CFGS Administració de sistemes Informàtics i Xarxes- ASIR(LOE)(També en Dual)
- 1r CFGS Comerç Internacional(LOE)
- 1r CFGS Gestió de Vendes i Espais Comercials (LOE)
- 1r CFGS Desenvolupament d'Aplicacions Web – DAW (LOE)(També en Dual)
- Dos grups de 1r CFGS d'Ensenyament i Animació Socioesportiva (LOE)
- 1r CFGS Assistència a la Direcció LOE)
- 2n CFGS Administració i Finances (LOE)
- 2n CFGS Administració de sistemes Informàtics i Xarxes- ASIR (LOE) (També en Dual)
- 2n CFGS Comerç Internacional (LOE)
- 2n CFGS Gestió Comercial i Màrqueting (LOGSE)
- 2n CFGS Desenvolupament d'Aplicacions Web- DAW (LOE) (També en Dual)
- Dos grups de 2n CFGS Animació d'Activitats Fisicoesportives (LOGSE)
- 2n CFGS Assistència a la Direcció LOE)

Instal·lacions del centre

L'Institut ocupa un solar d'uns 7300 metres quadrats, sobre el qual està construït un edifici de tres altures (planta baixa, primera i segona), que alberga les aules i en el costat sud es troben les pistes esportives i jardins de forma irregular, que tenen una superfície aproximada de 4569 metres quadrats

La planta baixa, en el seu 2450 metres quadrats, aproximadament,disposa d'aules específiques de

- Sala d'actes d'uns 133 metres quadrats, equipada amb canó, Internet i pantalla enrotllable
- Aula d'Informàtica d'uns 33 metres quadrats
- Aula Taller i departament de Tecnologia de 110 metres quadrats
- Aula Taller d'Arts Plàstiques de 142 metres quadrats
- Aula Taller d'Informàtica (cicle de DAW) de 116 m²
- Aula Taller d'Informàtica i departament (cicle d'ASIR) de 124 m²
- Aula Taller de Comerç de 107 m²
- Aula Taller d'administració i Finances de 144 m²

- Biblioteca de 112 m²
- Gimnàs de 107 m²
- Magatzem i Taller de bicicletes de 40 m²
- Cafeteria de 106 m²
- Dues Aules que usa el Col·legi Públic Comunitat Valenciana de 165 m²
- Secretaria de l'IES d'uns 70 m²
- Consergeria i reprografia de 27 m²
- 7 departaments didàctics
- Despatx de Direcció i Vicedirecció de 38 m²
- Despatx del Secretari i Vicesecretari de 26 m²

La primera planta, té una superfície menor que les altres dues, compta amb:

- 9 aules de 63,70 m²
- 3 aules usades bàsicament per a desdoblaments de 47,77 m²
- Aula de Pedagogia Terapèutica de 22,08 m²
- Sala del professorat de 42,77 m²
- Direcció d'estudis de 34 m²
- 9 estances per a 14 departaments didàctics

La segona planta, amb quasi 2100 m² alberga :

- 5 aules de 63,70 m²
- 1 aula de desdoblaments de 28 m²
- Aula Taller per al cicle de Gestió Administrativa de 100 m²
- Taller per a SMR de 32 m²
- Aula Informàtica de 100 m²
- Aula per a SMR de 66 m²
- Aula Informàtica de 61 m²
- Aula d'audiovisuals de 61 m²
- Aula de Música de 55 m²
- Aula FPB de 47 m²
- Aula de Dibuix de 42 m²
- Laboratori de Geologia de 44 m²
- Laboratori de Física de 30 m²
- Laboratori de Química de 94 m²
- Laboratori de Biologia de 94 m²
- Aula Taller per al cicle de Comerç Internacional de 96 m²
- Aula Taller per al cicle de Gestió de vendes i Espais Comercials 96 m²

Recursos humans del centre

El Claustre està format per 119 professors (el 46% són homes i el 54% dones), dels quals el 51% tenen destinació definitiva.

En l'actualitat, curs 2019.2020 l'equip directiu consta de :

- Directora: Ana Julia Ruiz Pérez
- Vicedirector: Joaquín José Mateu Alejandro
- Secretari: Carlos Millán Belda
- Sotssecretari:: Antonio Garcia Moya
- Cap d'Estudis d'ESO: Cristina Baquero Olmos
- Cap d'Estudis del Torn de Vesprada: José Manuel Moreno García
- Cap d'Estudis de Cicles Formatius: Samira Owaidat Moret

També comptem amb una persona de suport de l'ajuntament per a controlar l'absentisme escolar en els ensenyaments obligatoris, a més d'una professora de suport per a alumnes amb deficiències visuals enviada per l'ONCE.

Quant al **personal no docent**, es distribueix de la manera següent:

- Tres administratives i un auxiliar administratiu que porten la secretaria
- Sis conserges en torns de matí i vesprada
- Quatre persones de la neteja que pertanyen a l'empresa contractada per la Conselleria
- Una persona de neteja , que pertany a Conselleria
- Un bibliotecari, que subvenciona l'AMPA en torn de matí i vesprada, que ha catalogat els fons de la biblioteca i dels departaments.
- El servei de bar/cafeteria
- I l'AMPA, que disposa d'un espai per a realitzar les seues activitats

El centre compta amb un horari de classes de 55 minuts, ininterromput de 8.00 h a 21.25 h de dilluns a divendres (la vesprada del divendres finalitza a les 20.15h) El dimecres les classes finalitzen a les 13.05 h per a garantir al professorat dues hores per a la realització de les reunions de departaments, claustres i COCOPE

L'institut està format per 16 departaments didàctics, quatre famílies professionals, el departament d'Orientació, el de FOL i el departament de Pràctiques formatives.

La matrícula de l'alumnat en aquests anys ha augmentat lleugerament, situant-se en l'actualitat en 1264.

A més l'institut és seu de:

- les proves d'accés a cicles de grau mitjà i superior el mes de juny
- les proves per a l'obtenció del títol de tècnic i de tècnic superior (proves lliures)
- les proves d'oposicions dels futurs funcionaris
- cedim aules per a la realització de cursos de Valencià durant el curs escolar
- tot allò que marca la llei, com les proves homologades d'anglès i francès (al febrer), les proves per a l'obtenció del Batxillerat per a majors de 20 anys i proves per a l'obtenció del títol de l'ESO

- Seu itinerant del Comit  de Seguretat i Salut Laboral del personal docent no universitari, del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, i de qualsevol altra reunió que se sol·licite des de l'Administració.

1.2. Professorat d'àrees no lingüístiques. Competència lingüística del professorat.

DEPARTAMENTS DIDÀCTICS

Departament	Nombre total membres	Situació administrativa	Acreditació lingüística en Valencià	Acreditació lingüística Anglès (B2)	Acreditació lingüística en una altra LE (B2)	
Arts Plàstiques	4	Definitiu	4	4		
Biologia i Geologia	4	Definitiu	2	2	1	
		Comissions	1	1		
		Interí	1	1	1	
Economia	2	Interí	2	2	1	
Filosofia	2	Definitiu	2	2	2	1(franc�s)
Física i Química	4	Definitiu	3	2	1	
		Comissions	1	1	1	
FOL	4	Definitiu	3	2	1	1 (franc�s)
		Comissions	1	1		
Franc�s	2	Definitiu	1	1		1 (franc�s)
		Interí	1	1		1 (franc�s)
Geografia i Història	6	Definitiu	2	1	1	
		Comissions	1	1		
		Interí	3	3	2	
Grec	1	Definitiu	1	1		
Anglès	9	Definitiu	6	5	6	
		Interí	3	2	3	
Llatí	1	Definitiu	1			
Llengua Castellana i Literatura	5	Definitiu	3	3	2	1 (franc�s)
		Comissions	2	2	1	
Matemàtiques	7	Definitiu	2	2		
		Comissions	2	2		
		Interí	3	1	1	
Música	1	Definitiu	1	1		
Tecnologia	2	Comissions	1	1		
		Interí	1			
Valencià: Llengua i Literatura	6	Definitiu	4	4		
		Comissions	1	1		
		Interí	1	1		
Religió	1	Altres	1	1	1	

FAMÍLIES PROFESSIONALS

Família professional	Nombre total membres	Situació administrativa		Acreditació lingüística Valencià	Acreditació lingüística Anglès (B2)	Acreditació lingüística altra LE (B2)
		Definitiu				
Activitats físiques i esportives	13	Definitiu	10	8	4	
		Comissions	2	1	2	
		Interí	1			
Administració i gestió	11	Definitiu	5	4	3	1 (ruso)
		Comissions	1	1		
		Interí	5	5	1	
Comerç i màrqueting	11	Definitiu	4	4		
		Comissions	1	1	1	
		Interí	6	6	1	
Informàtica i comunicacions	14	Definitiu	7	7	1	
		Comissions	2	2	2	
		Interí	5	4	2	

1.3. Característiques de les escoles adscrites

L'IES conselleria té dos col·legis públics adscrits, el CEIP Salvador Tuset i el CEIP Comunitat valenciana (CAES) . Els dos reben alumnat procedent de la migració d'altres països. Existeix gran varietat de llengües en les famílies: àrab, xinès, putx, punjabi, romanés, hindi, ucraïnès, rus ... El context del seu alumnat està molt lluny del valencià i també de l'anglès, encara que són llengües que els alumnes comencen a conèixer en el col·legi.

Percentatge de llengües utilitzades :

Colegio		Castellà	Valencià	Anglès
Salvador Tuset	Alumnat	63%	1%	5%
	Pare-mare-tutor/a	68%	2%	4%
Comunitat Valenciana	Alumnat	76%	2%	4%
	Pare-mare-tutor/a	58%	2%	2%

El **Programa d'educació plurilingüe i Intercultural** que tenen aprovat en **primaria** és el següent:

ED. PRIMARIA	Valencià	Castellà	Anglès
CEIP Salvador Tuset	27%	55%	19%
CEIP Comunitat Valenciana	26%	58%	17%

Hem intentat dissenyar un programa en l'ESO que mantinga la coherència amb aquests programes. És clar que amb la diversitat de l'oferta donada l'existència d'assignatures optatives, pot apareix una forqueta de percentatges dependent de l'elecció de l'alumnat, però sempre respectant els mínims establits segons el decret.

A més i pensat en la realitat del nostre alumnat amb un gran percentatge d'immigració, volem potenciar el valencià com a ús més normalitzat entre l'alumnat i sense que siga objecte d'avaluació pel que es determina impartir les tutories en valencià.

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE

2.1. Objectius Generals del Projecte Lingüístic de Centre

El projecte lingüístic de centre té com a finalitats:

1. Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.

Per a la consecució d'aquest objectiu, el Projecte Lingüístic de Centre assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc europeu comú de referència que es determinen a continuació:

- a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B1 i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.
 - b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B2 i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
 3. Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
 4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.

2.2. Objectius sobre els apartats o elements configuradors del PLC

Assolir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

- a) Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PAT...)
 - Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.
 - Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
 - Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
 - Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.
- b) Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula.

Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la

programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

- c) Mesures de suport
 - Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
 - Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
 - Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.
- d) Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable.
Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats i recollir els acords en el PADIE i en el Pla d'acollida.
- e) Presència de les llengües no curriculars
 - Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
 - Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els agents educadors de la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.
- f) Mesures organitzatives
 - Facilitar la coordinació entre les assignatures lingüístiques.
 - Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

2.3. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües

7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

2.4. Fonamentació pedagògica i experiències prèvies que avalen el programa

El programa plurilingüe es basa en els plantejaments didàctics que alhora proposen l'ús vehicular de les llengües per aprendre continguts i llengua.

Atendre la demanda i les necessitats de l'elevat nombre d'alumnat en el nostre Centre i, amb això, donar curs a un dels pilars de la nostra actuació: atendre la diversitat. Satisfer la demanda d'una societat activa i en continu canvi que demanda d'alumnat preparat, versàtil i amb autonomia personal i social.

Assolir un ús normalitzat de les dues llengües cooficials de la Comunitat, impulsant el valencià com a llengua d'ús acadèmica i social, i aconseguir un veritable ús funcional de l'anglès a la fi de l'escolarització de l'alumnat.

3. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

3.1. Proporció d'ús vehicular en cada llengua

Educació Secundària Obligatòria

1r ESO

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Biologia i Geologia	3		
Geografia i Història	3		
Llengua Castellana i Literatura		3	
Matemàtiques	4		
Primera Llengua Estrangera			4
Educació Física			2
Música		2	
Tecnologia		2	
Valencià: Llengua i Literatura	3		
Tutoria	1		
Religió		1	
Valors Ètics		1	
Informàtica	2		
Cultura Clàssica		2	
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2		
Tallers de Reforç	2		
Segona Llengua Estrangera			
Total de sessions del 1r curs	14 – 16	8 – 10	6
Percentatges	47% - 53%	27% - 30%	20%

2n ESO

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Física i Química		2	
Geografia i Història	3		
Llengua Castellana i Literatura		3	
Matemàtiques	3		
Primera Llengua Estrangera			4
Educació Física			2
Música		2	
Tecnologia		2	
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2		
Valencià: Llengua i Literatura	3		
Tutoria	1		
Religió		1	
Valors Ètics		1	1
Informàtica	2		
Tallers de Reforç	2		
Cultura Clàssica		2	
Segona Llengua Estrangera			
Total de sessions del 2n curs	12 – 14	9 - 12	6 – 7
Percentatges del 2n curs	40% - 47%	30% - 40%	20% - 23%

3r ESO

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Biologia i Geologia		2	
Física i Química		2	
Geografia i Història	3		
Llengua Castellana i Literatura		3	
Primera Llengua Estrangera			3
Educació Física			2
Música		2	
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2		
Valencià: Llengua i Literatura	3		
Tutoria	1		
Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Acadèmics		4	
Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Aplicats		4	
Religió		1	
Valors Ètics	1		
Tecnologia		2	
Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial		2	
Segona Llengua Estrangera			
Informàtica (autonòmica)		2	
Cultura Clàssica (autonòmica)		2	
Competència Comunicativa Oral PLE (autonòmica)			2
Total de sessions del 3r curs	9 – 10	13 - 18	5 – 7
Percentatges del 3r curs	28% - 31%	41% - 56%	16% - 22%

4t ESO. Opció Ensenyaments Acadèmics

Itinerari orientat al batxillerat de Ciències

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Geografia i Història		3	
Llengua Castellana i Literatura		3	
Primera Llengua Estrangera			3
Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Acadèmics	4		
Biologia i Geologia		3	
Física i Química		3	
Educació Física	2		
Valencià: Llengua i Literatura	3		
Tutoria	1		
Religió	1		
Valors Ètics	1		
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	3		
Cultura Clàssica		3	
Segona Llengua Estrangera			
Tecnologies de la Informació i la Comunicació		1	2
Filosofia		1	2
Competència Comunicativa Oral PLE (autonòmica)			3
Total de sessions del 4t curs (Ciències)	11 – 14	12 – 16	5 – 6
Percentatges del 4t curs (Ciències)	34% - 44%	38% - 50%	16% - 19%

4t ESO. Opció Ensenyaments Acadèmics

Itinerari orientat al batxillerat d'Humanitats o Ciències Socials

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Geografia i Història		3	
Llengua Castellana i Literatura		3	
Primera Llengua Estrangera			3
Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Acadèmics	4		
Economia		3	
Llatí		3	
Educació Física	2		
Valencià: Llengua i Literatura	3		
Tutoria	1		
Religió	1		
Valors Ètics	1		
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	3		
Cultura Clàssica		3	
Segona Llengua Estrangera			
Tecnologies de la Informació i la Comunicació		1	2
Filosofia		1	2
Competència Comunicativa Oral PLE (autonòmica)			3
Total de sessions del 4t curs (Hum. i CCSS)	11 – 14	12 – 16	5 – 6
Percentatges del 4t curs (Hum. i CCSS)	34% - 44%	38% - 50%	16% - 19%

4t ESO. Opció Ensenyaments Aplicats

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Geografia i Història		3	
Llengua Castellana i Literatura		3	
Primera Llengua Estrangera			3
Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Aplicats	4		
Tecnologia		3	
Ciències Aplicades a l'Activitat Professional		3	
Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial		3	
Educació Física	2		
Valencià: Llengua i Literatura	3		
Tutoria	1		
Religió	1		
Valors Ètics	1		
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	3		
Cultura Clàssica		3	
Segona Llengua Estrangera			
Tecnologies de la Informació i la Comunicació		1	2
Filosofia		1	2
Competència Comunicativa Oral PLE (autonòmica)			3
Total de sessions del 4t curs (Enseny. aplicats)	11 – 14	12 – 16	5 – 6
Percentatges del 4t curs (Enseny. aplicats)	34% - 44%	38% - 50%	16% - 19%

Batxillerat

Modalitat d'Arts

Curs 1r

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Filosofia		2	1
Llengua Castellana i Literatura I		3	
Primera Llengua Estrangera I			3
Fonaments de l'Art I		4	
Cultura Audiovisual I	4		
Educació Física	2		
Valencià: Llengua i Literatura I	3		
Tutoria	1		
Història del Món Contemporani		4	
Literatura Universal		4	
Anatomia Aplicada	3		
Dibuix Tècnic I	4		
Volum	3		
Dibuix Artístic I		3	
Tecnologies de la Informació i la Comunicació I		3	
Segona Llengua Estrangera I			
Total de sessions del 1r curs (Arts)	13 – 14	13 – 16	4
Percentatges del 1r curs (Arts)	39% - 42%	39% - 49%	12%

Modalitat d'Arts

Curs 2n

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Història d'Espanya		3	
Llengua Castellana i Literatura II		3	
Primera Llengua Estrangera II			3
Fonaments de l'Art II		4	
Valencià: Llengua i Literatura II	3		
Tutoria	1		
Cultura Audiovisual II	4		
Disseny		4	
Dibuix Tècnic II	4		
Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica	4		
Tecnologies de la Informació i la Comunicació II	4		
Dibuix Artístic II	4		
Arts Escèniques	4		
Segona Llengua Estrangera II			
Total de sessions del 2n curs (Arts)	12 – 16	14	3
Percentatges del 2n curs (Arts)	36% - 48%	42%	9%
Total de sessions de 1r i 2n (Arts)	25 – 30	27 – 30	7
Percentatges de 1r i 2n (Arts)	38% - 45%	41% - 45%	11%

Modalitat de Ciències

Curs 1r

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Filosofia		2	1
Llengua Castellana i Literatura I		3	
Primera Llengua Estrangera I			3
Matemàtiques I		4	
Física i Química	4		
Educació Física	2		
Valencià: Llengua i Literatura I	3		
Tutoria	1		
Dibuix Tècnic I		4	
Biologia i Geologia		4	
Religió	3		
Cultura Científica	3		
Dibuix Artístic I		3	
Tecnologies de la Informació i la Comunicació I		3	
Segona Llengua Estrangera I			
Total de sessions del 1r curs (Ciències)	13	13 – 16	4
Percentatges del 1r curs (Ciències)	39%	39% - 49%	12%

Modalitat de Ciències

Curs 2n

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Història d'Espanya		3	
Llengua Castellana i Literatura II		3	
Primera Llengua Estrangera II			3
Matemàtiques II		4	
Història de la Filosofia		3	
Valencià: Llengua i Literatura II	3		
Tutoria	1		
Física	4		
Biologia	4		
Dibuix Tècnic II		4	
Química		4	
Geologia		4	
Imatge i So	4		
Psicologia	4		
Tecnologies de la Informació i la Comunicació II	4		
Religió	4		
Segona Llengua Estrangera II			
Total de sessions del 2n curs (Ciències)	8 – 12	17	3
Percentatges del 2n curs (Ciències)	25% - 38%	53%	9%
Total de sessions de 1r i 2n (Ciències)	21 – 25	30 – 33	7
Percentatges de 1r i 2n (Ciències)	32% - 38%	46% - 51%	11%

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials – Itinerari d'Humanitats

Curs 1r

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Filosofia		2	1
Llengua Castellana i Literatura I		3	
Primera Llengua Estrangera I			3
Llatí I		4	
Grec I		4	
Educació Física	2		
Valencià: Llengua i Literatura I	3		
Tutoria	1		
Història del Món Contemporani	4		
Literatura Universal	4		
Religió		3	
Cultura Científica		3	
Dibuix Artístic I		3	
Tecnologies de la Informació i la Comunicació I		3	
Segona Llengua Estrangera I			
Total de sessions del 1r curs (Humanitats)	10	16 – 19	4
Percentatges del 1r curs (Humanitats)	30%	48% - 58%	12%

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials – Itinerari d'Humanitats

Curs 2n

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Història d'Espanya		3	
Llengua Castellana i Literatura II		3	
Primera Llengua Estrangera II			3
Llatí II		4	
Història de la Filosofia		3	
Valencià: Llengua i Literatura II	3		
Tutoria	1		
Grec II		4	
Geografia		4	
Història de l'Art	4		
Economia de l'Empresa	4		
Imatge i So	4		
Psicologia	4		
Tecnologies de la Informació i la Comunicació II	4		
Religió	4		
Segona Llengua Estrangera II			
Total de sessions del 2n curs (Humanitats)	8 – 12	17	3
Percentatges del 2n curs (Humanitats)	25% - 38%	53%	9%
Total de sessions de 1r i 2n (Humanitats)	18 – 22	33 – 36	7
Percentatges de 1r i 2n (Humanitats)	28% - 34%	51% - 55%	11%

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials – Itinerari de Ciències Socials

Curs 1r

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Filosofia		2	1
Llengua Castellana i Literatura I		3	
Primera Llengua Estrangera I			3
Matemàtiques Aplicades a les CCSS I		4	
Economia		4	
Educació Física	2		
Valencià: Llengua i Literatura I	3		
Tutoria	1		
Història del Món Contemporani	4		
Literatura Universal	4		
Religió		3	
Cultura Científica		3	
Dibuix Artístic I		3	
Tecnologies de la Informació i la Comunicació I		3	
Segona Llengua Estrangera I			
Total de sessions del 1r curs (CC.SS)	10	16 – 19	4
Percentatges del 1r curs (CC.SS)	30%	48% - 58%	12%

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials – Itinerari de Ciències Socials

Curs 2n

Matèria	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Història d'Espanya		3	
Llengua Castellana i Literatura II		3	
Primera Llengua Estrangera II			3
Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II		4	
Història de la Filosofia		3	
Valencià: Llengua i Literatura II	3		
Tutoria	1		
Grec II		4	
Geografia		4	
Història de l'Art	4		
Economia de l'Empresa	4		
Imatge i So	4		
Psicologia	4		
Tecnologies de la Informació i la Comunicació II	4		
Religió	4		
Segona Llengua Estrangera II			
Total de sessions del 2n curs (CC.SS)	8 – 12	17	3
Percentatges del 2n curs (CC.SS)	25% - 38%	53%	9%
Total de sessions de 1r i 2n (CC.SS)	18 – 22	33 – 36	7
Percentatges de 1r i 2n (CC.SS)	28% - 34%	51% - 55%	11%

Formació Professional

FAMÍLIA ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES

Cicle formatiu Grau Mitjà Guia en el Medi Natural i de Temps Lliure

Curs 1r i 2n

Mòdul	Assignació horària (sessions)					
	Valencià		Castellà		Anglès	
Tècniques d'equitació			224			
Guia eqüestre			64			
Guia de baixa i mitjana muntanya	192					
Organització d'itineraris	64					
Guia de bicicleta	192					
Tècniques de natació					64	
Formació i Orientació Laboral			96			
Anglès Tècnic I					64	
Atenció a grups	44					
Tècniques de temps lliure			88			
Socorrisme en el medi natural			132			
Guia en el medi natural acuàtic	132					
Maniobres amb cordes	154					
Empresa i Iniciativa Emprenedora			66			
Anglès Tècnic II					44	
TOTAL	778	48,02	670	41,35	172	10,06

Cicle formatiu Grau Superior Ensenyances i Animació Socioesportiva

Curs 1r i 2n Grup A i B

Mòdul	Assignació horària (sessions)					
	Valencià		Castellà		Anglès	
Dinamització grupal			32		64	
Valoració de la condició física i intervenció en accidents	192					
Metodologia de l'ensenyament d'activitats físicoesportives			128			
Activitats físicoesportives individuals			224			
Jocs i activitats físic-recreatives i d'animació turística.	128					
FOL			96			
Anglès Tècnic I					96	
Activitats físico-esportives d'equip.			140			
Activitats físico-esportives per a la inclusió social.	80					
Activitats d'oci i temps lliure.	120					
Planificació de l'animació socioesportiva.			40			
Activitats físico-esportives d'implements.			120			
EIE			60			
Anglès Tècnic II					40	
TOTAL	520	33,3%	840	53,8%	200	12,8%

FAMÍLIA ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ

Cicle formatiu Grau Mitjà GESTIÓ ADMINISTRATIVA

Curs 1r i 2n

Mòdul	Assignació horària (sessions)					
	Valencià		Castellà		Anglès	
Comunicació empresarial i atenció al client.			160			
Operacions administratives de compravenda.			128			
Empresa i Administració.			96			
Tractament informàtic de la informació.	224					
Tècnica comptable.	96					
Formació i orientació laboral			96			
Anglès.					96	
Anglès Tècnic					64	
Operacions administratives de recursos humans.			132			
Tractament de la documentació comptable.			154			
Empresa en l'aula.			176			
Operacions auxiliars de gestió de tresoreria.	154					
Anglès Tècnic II					44	
TOTAL	474	29%	942	58%	204	13%

Cicle formatiu Grau Superior ADMINISTRACIÓ I FINANCES

Curs 1r i 2n

Mòdul	Assignació horària (sessions)					
	Valencià		Castellà		Anglès	
Gestió de la documentació jurídica i empresarial.	96					
Recursos humans i responsabilitat social corporativa.			64			
Ofimàtica i procés de la informació.	192					
Proceso integral de l'activitat comercial.			160			
Comunicació i atenció al client.			160			
Formació i orientació laboral			96			
Anglès.					96	
Anglès Tècnic					96	
Gestió de recursos humans.			100			
Gestió financerà.	120					
Comptabilitat i fiscalitat.			120			
Gestió logística i comercial.			80			
Simulació empresarial.			140			
Anglès Tècnic II					40	
TOTAL	408	26%	920	59%	232	15%

Cicle formatiu Grau Superior ASSISTÈNCIA A LA DIRECCIÓ

Curs 1r i 2n

Mòdul	Assignació horària (sessions)			
	Valencià	Castellà	Anglès	Francès
Gestió de la documentació jurídica i empresarial.	96			
Recursos humans i responsabilitat social corporativa		64		
Ofimàtica i procés de la informació.	192			
Procés integral de l'activitat comercial.		160		
Comunicació i atenció al client.		160		
Formació i orientació laboral		96		

Anglès.				96			
Anglès Tècnic				96			
Protocol empresarial.			140				
Organització d'esdeveniments empresarials.			160				
Gestió avançada de la informació.	120						
Segona llengua estrangera. Francés						140	
Anglès Tècnic II				40			
TOTAL	408	26%	780	50%	232	15%	140 9%

FAMÍLIA COMERÇ I MÀRQUETING

Cicle formatiu Grau Mitjà ACTIVITATS COMERCIALS

Curs 1r i 2n

Mòdul	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Màrqueting en l'activitat comercial	128		
Gestió de compres		96	
Dinamització del punt de venda	160		
Processos de venda		160	
Aplicacions informàtiques per al comerç	128		
Anglès			128
Anglès tècnic I / Horari reservat per a la docència en anglès.			64
FOL		96	
Gestió d'un xicotet comerç		176	
Tècniques d'emmagatzematge		110	
Venda tècnica		132	
Serveis d'atenció comercial		88	
Comerç electrònic	110		
Anglès tècnic II / Horari reservat per a la docència en anglès.			44
TOTAL	526	32,4%	858 52,9% 236 14,5%

Cicle formatiu Grau Superior GESTIÓ DE VENDES I ESPAIS COMERCIALS

Curs 1r i 2n

Mòdul	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Gestió econòmica i financera de l'empresa	192		
Polítiques de màrqueting		177	15
Màrqueting digital	160		
Investigació comercial		128	
Anglès			96
Anglès tècnic I / Horari reservat per a la docència en anglès			96
FOL		96	
Logística d'emmagatzematge		120	
Logística d'aprovisionament		100	
Aparadorisme i disseny d'espais comercials		80	
Gestió de productes i promocions al punt de venda		80	
Organització d'equips de vendes	80		
Tècniques de venda i negociació		100	
Anglès tècnic II / Horari reservat per a la docència en anglès.			40
TOTAL	432	27,6%	876 56,1% 252 16,1%

Cicle formatiu Grau Superior COMERÇ INTERNACIONAL

Curs 1r i 2n

Mòdul	Assignació horària (sessions)					
	Valencià		Castellà		Anglès	
Gestió econòmica i financera de l'empresa	192					
Gestió administrativa del comerç internacional			192			
Transport internacional de mercaderies	160					
Logística d'emmagatzematge			128			
Anglès					96	
Anglès tècnic I / Horari reservat per a la docència en anglès					96	
FOL			96			
Sistema d'informació de mercats	80					
Comerç digital internacional			60			
Màrqueting Internacional			140			
Negociació internacional			80			
Finançament internacional			120			
Mitjans de pagament internacionals			80			
Anglès tècnic II / Horari reservat per a la docència en anglès.					40	
TOTAL	432	27,6%	896	57,4%	232	14,8%

FAMÍLIA INFORMÀTICA

CF Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes

Curs 1r i 2n

Mòdul	Assignació horària (sessions)					
	Valencià		Castellà		Anglès	
Muntatge i Manteniment d'equips	224					
Xarxes locals			224			
Aplicacions ofimàtiques			224			
Sistemes operatius monolloc			128			
FOL			96			
Anglès					64	
Sistemes operatius en xarxa (projecte)			122		54	
Seguretat informàtica	110					
Servicis en xarxa			176			
Aplicacions Web	88					
EIE			66			
Anglès					44	
TOTAL	422	26%	1036	64%	162	10%

CF Grau Superior Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa

Curs 1r i 2n

Mòdul	Assignació horària (sessions)		
	Valencià	Castellà	Anglès
Planificació i administració de xarxes		192	
Implantació de Sistemes operatius	224		
Fonaments de Hardware		86	10
Gestió de bases de dades		160	
Llenguatge de marques		96	

FOL		96			
Anglès				96	
Administració de Sistemes operatius		120			
Servicis de xarxa i internet	120				
Implantació d'Aplicacions Web		100			
Administració de gestors de BBDD		50		10	
Seguretat i alta disponibilitat		100			
EIE	60				
Anglès				40	
TOTAL	404	26%	1000	64%	156 10%

CF Grau Superior Desenvolupament d'aplicacions Web

Curs 1r i 2n

Mòdul	Assignació horària (sessions)				
	Valencià	Castellà	Anglès		
Llenguatge de marques		96			
Sistemes informàtics		160			
Bases de dades		160			
Programació	256				
Entorns de desenvolupament		96			
FOL		96			
Anglès			96		
Desenvolupament Web en entorn client		130	10		
Desenvolupament Web en entorn servidor	160				
Desplegament d'aplicaciones Web		80			
Diseny d'interfícies web		110	10		
EIE	60				
Anglès			40		
TOTAL	476	30%	928	60%	156 10%

3.2. Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars

Les línies metodològiques pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap. 21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquests enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.

4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
7. En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'assignatura.

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions, tant de metodologia TIL com de metodologia TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC.

TIL	21/22	22/23	23/24	24/25
BLOC 0. Acords previs	0.3 En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües d'acord amb això.		0.2 Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts.	0.1 Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars.
BLOC 1. Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar	1.4 Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal). 1.5 Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball 1.6 Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona). 1.7 Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)			
BLOC 2. Comunicació escrita: llegir i escriure		2.8 Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, etc. 2.9 Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat 2.10 Establir uns acords pel		

		que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)		
		2.11 Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball		
		2.12 Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball		
BLOC 3. Coneixement de la llengua		3. 14 Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical	3.15 Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	
		3.16 Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC	3.13 Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada assignatura, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	
BLOC 4. Educació Literària	4.18 Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les assignatures no lingüístiques.			4. 17 Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris
BLOC 5. Avaluació			5.19 Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.	
			5.20 Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques	
BLOC 6. Treball Competencial	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística		6.22 Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	6.21 Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.
				6.23 Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.

TILC	21/22	22/23	23/24	24/25
BLOC 1. Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar	Elaboració d'unes orientacions (model de treball) de l'expressió oral en les diferents àrees: 1.1 Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent. 1.2. Treballar els mecanismes de transmissió –oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.) 1.3. Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria.	Aplicació del model de treball de l'oral. Valoració del model. Concreció de cada departament.	Modificació d'aquells aspectes del model de treball que calgamillarar. Determinar els continguts orals que cal avaluar.	Introducció de l'expressió oral en els criteris d'avaluació i qualificació
	1.4 Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballsorals.			
BLOC 2. Comunicació escrita: llegir i escriure	Elaboració d'unes orientacions (model de treball) de l'expressió escrita en les diferents àrees: 2.5. Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada àrea, matèria o mòdul (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.) 2.6. Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.) 2.7. Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc.) 2.8. Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada àrea, matèria o mòdul 2.9. Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrius	Aplicació del model de treball de l'escrit. Valoració del model. Concreció de cada departament.	Modificació d'aquells aspectes del model de treball que calgamillarar. Determinar els continguts de l'escrit que cal avaluar.	Introducció de l'expressió escrita en els criteris d'avaluació i qualificació.
	2.10 Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.			
BLOC 3. Educació literària	3.11 Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea, matèria o mòdul de coneixement.			
BLOC 4. Avaluació	4.14 Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'assignatures nolingüístiques.	4.12 Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.	4.13 Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius s'incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea, matèria o mòdul no lingüístic	Introduir en els criteris d'avaluació de l'àrea els objectius lingüístics adequats al nivell.
BLOC 5.	5.15 Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos.			

Treball Competencial	Els departament estudiaran com introduir projectes interdisciplinari de manera sistemàtica en les programacions.	5.16. Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	Determinar com a mínim la realització d'un projecte interdisciplinari per curs i grup. Determinació dels projectes que es realitzaran en cada nivell.	Aplicació dels projectes.
	5.17 Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus.			
	5.18 Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i joves de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural.			

3.3. Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
1. PROJECTES EDUCATIUS		
Participació en programes europeus		El centre participa des de l'any 2016 en diversos projectes europeus. Cal destacar els més actuals: <ol style="list-style-type: none"> 1. EUROPEAN WORK EXPERIENCE VII (EWE VII). 2020-1-ES01-KA116-078051. 2. YOUNG EMPLOYMENT DOOR (Y.E.D IV) 2020-1-ES01-KA102-077844 3. PRINT3D PROMOTING INCLUSION THROUGH EDUCATIONAL 3D PRINTING 2017-ES01-KA201-038018. 4. AMUSING ADAPTING MUSEUMS FOR EDUCATION AL INCLUSIVE GOALS 2019-ES01-KA201-063923 (prorrogat 2020). 5. NEW VET SKILLS FOR BETTER EMPLOYEMENT IN EUROPE. 2020-1-ES01-KA102-080580
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües		Solicitat per al curs 2020.2021
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat		A. Celebració de dies internacionals: <ul style="list-style-type: none"> • Dia Europeu de les Llengües (26 de setembre) • Dia de la Pau (30 gener) • Dia del llibre (23 d'abril) • Dia d'Europa (9 de maig) B. Recepció de professorat i alumnat visitant i intercanvi lingüístic en les mobilitats europees d'alumnat i professorat EWE: <ul style="list-style-type: none"> • Viatges de tutorització. • Mobilitats per al professorat «Job Shadowing».
Actuacions del Pla lector		<ul style="list-style-type: none"> • Projecte «teatreria» (dramatitzacions en valencià) • Taller d'escriptura en castellà i en valencià • Concursos de poesia i narrativa en castellà i valencià • Eixides al teatre o cine en diferents llengües (valencià, castellà, anglés i francès) • Club de lectura virtual
2. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS		
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)		NO

Viatges i intercanvis de l'alumnat		Projecte d'immersió lingüística amb alumnat de 2n ESO en anglés (convocatòria MEFP)
3. COOPERACIÓ AMB L'ENTORN LOCAL I GLOBAL		
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)		SI
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...)		NO
4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT		
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)		S'introduirà en el PAF del curs 2020-2021
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)		sí
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre		sí
Viatges i intercanvis del professorat		Mobilitats per al professorat «Job Shadowing».

3.4. Tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu una de les 2 caselles):

PLC amb major percentatge d'hores en castellà. En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

PLC amb major percentatge d'hores en valencià. L'aprenentatge intensiu del valencià ha de portar-se a terme durant tot el curs acadèmic i a partir del segon curs des de l'arribada de l'alumne, poden intensificar-se els esforços en l'aprenentatge de castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

Departament	Hores assignades
Llengua Castellana i Literatura	3
Valencià: Llengua i Literatura	3
Total d'hores:	6

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit

acadèmic i per a incorporar adequadament l'alumnat nouvingut a la llengua vehicular de les classes, el nostre centre ha acordat portar a terme les mesures organitzatives i les estratègies següents:

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
Programes intensius de caràcter lingüístic	no	
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	sí	
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	2021-2022	Figura del cotutor. Formació del professorat
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris	no	
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	no	
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre	no	
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a l'alumnat vulnerable.	sí	

3.5. Presència de les llengües i cultures no curriculars

Els centres educatius han de planificar en el PLC la presència de les llengües i les cultures minoritàries i no curriculars de l'alumnat (Llei 4/2018, art. 3.4) per a assolir l'objectiu de promoure l'interés, la curiositat, el coneixement, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents a l'aula (Llei 4/2018, art. 4.1) amb activitats d'integració, de visibilització de totes les llengües i de sensibilització interlingüística i intercultural. A més, de manera específica, el romanó, el braille i la llengua de signes poden ser objecte d'estudi i promoció (Llei 4/2018, art. 3.3).

Per això, el nostre centre ha acordat portar a terme les següents actuacions de presència de les llengües i cultures:

Actuacions relacionades amb les llengües no curriculars presents en el centre	Aplicació	Descripció
Activitats d'integració		
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	sí	Certamens de poesia en totes les llengües (xinés, àrab...). Menjadors multiculturals.
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	sí	Activitats d'acollida
Presència de les llengües i les cultures		
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe	sí	
Presència de les llengües no curriculars en diversos àmbits del centre: aules, biblioteca, entrada del centre, cafeteria a través de textos breus com ara " Benvingudes", "Es prega	2021-2022	

silenci” i d’altres semblants adequats a l’àmbit d’ús corresponent.		
Elaboració d’un mural amb informacions en les diverses llengües.		
Fer ús de la pantalla del centre que està a l’entrada per posar-hi reportatges dels diversos països amb les seues corresponents llengües; Romania, Xina, Marroc...	sí	
Dedicar un dia lectiu del del curs per fer una lectura i audició de textos en les diverses llengües no curriculars.	sí	

3.6. Mesures organitzatives

El centre educatiu ha de definir les mesures organitzatives que garantisquen, en l’ensenyament i l’ús vehicular de les llengües: la coherència en els diferents nivells educatius, la continuïtat entre etapes, l’organització i agrupament òptim de l’alumnat, la creació d’entorns d’aprenentatge òptims (Llei 4/2018, art. 15.1.g). L’article 22 determina que els centres de secundària s’han de coordinar amb els centres de primària que tinguen adscrits per garantir l’aplicació correcta del Programa d’educació plurilingüe i intercultural. Per això, el nostre centre ha acordat establir les mesures organitzatives següents:

Mesures organitzatives	Aplicació	Descripció
1. COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS		
Coordinació entre les assignatures lingüístiques	2021-2022	
Coordinació entre nivells del centre	sí	
2. CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES		
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	sí	Continuïtat de la majoria de matèries
Mesures per la continuïtat dels percentatges	sí	Coherència entre el percentatge d’hores en les diferents llengües amb els centres adscrits.
3. ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENT ÒPTIM DE L’ALUMNAT		
Criteris d’agrupament de l’alumnat	sí	
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l’organització i l’agrupament	2022-2023	
4. ENTORNS D’APRENTATGE, ESPAIS I CONTEXTOS		
Utilització d’espais del centre per a millorar l’ús de les llengües	sí	Murals als corredors del centre, en biblioteca
Utilització d’entorns d’aprenentatge virtuals per a millorar l’ús de les llengües	no	

4. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

4.1. Abast del pla: espais d'actuació

Espai Administratiu i social

Documents oficials	4
Documents econòmics	4
Comunicacions orals	4
Símbols externs	5

Hem valorat de 0 a 5 la incidència en cadascun dels àmbits

Espai acadèmic o de gestió pedagògica

Planificació educativa	4
Reforç , assessorament i suport tècnic	4
Seguiment i control de gestió pedagògica	3

Hem valorat de 0 a 5 la incidència en cadascun dels àmbits

Espai d'interrelació didàctica

Actuació del professorat fora de l'aula	3
Materials didàctics	3

Hem valorat de 0 a 5 la incidència en cadascun dels àmbits

Espai d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre

Comunicacions orals	4
Comunicacions escrites	3

Hem valorat de 0 a 5 la incidència en cadascun dels àmbits

4.2. Objectius dels àmbits d'intervenció

Espai administratiu i social

1. Potenciar l'ús oral i escrit del valencià en la comunitat escolar
2. Continuar la tasca de normalitzar la documentació oficial del centre.

Espai acadèmic i planificació pedagògica

1. Elaborar tots els plans i projectes del centre en valencià.
2. Aconseguir que el professorat assolisca la competència lingüística
3. Usar el valencià en tots els documents informatius i d'avaluació.
4. Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries.
5. Els materials didàctics que s'empren al centre han de complir una sèrie de condicions que donen una visió projectada al futur de la llengua.
6. El clima de la classe ha d'afavorir una actitud d'integració i valoració de la nostra llengua i cultura.

Espai d'interacció amb l'entorn

1. Emprar el valencià en totes les comunicacions orals amb l'entorn.
2. Emprar el valencià en totes les comunicacions escrites amb l'entorn.

4.3. Actuacions

Actuacions a l'espai administratiu			
Actuacions	Responsables	Aplicació	Recursos
Activitat oficial i relacions amb l'administració			
Documents oficials escrits:			
Documentació interna	E. Directiu / Claustre / Consell Escolar	sí	Escrits
Arxius i fitxes de l'alumnat i professorat	E. Directiu/ Professorat	sí	Escrits
Comunicacions als pares	E. Directiu / Tutors / Professorat	sí	Escrits i orals
Comunicacions a l'administració	E. Directiu	sí	Escrits
Convocatòries	E. Directiu/ Professorat	sí	Escrits i Orals
Avisos	E. Directiu/ Professorat	sí	Escrits i Orals
Certificats	E. Directiu	sí	Escrits
Actes de reunions	E. Directiu/ Coordinadors	sí	Escrits
Reglaments	Claustre	sí	Escrits
Fulls informatius	E. Directiu/ Professorat	sí	Escrits
Comunicats de faltes d'assistència del Professorat.	Directora	sí	Escrits
Sol·licituds de beques.	Pares i Mares	sí	Escrits
Sol·licituds de matrícula	Pares i Mares	sí	Escrits
Projectes	E. Directiu / Claustre / Consell Escolar	sí	Escrits
Documentació econòmica			
Rebutos	Equip Directiu	sí	Escrits
Inventaris	Secretari	sí	Escrits
Balanços	Secretari	sí	Escrits
Documents contables	Secretari	sí	Escrits
Compte de Gestió	Secretari	sí	Escrits
Comunicació oral			
Assemblees	Professorat	sí	Orals
Reunions de treball	Equip Directiu/Professorat	sí	Orals
Comissions	E. Directiu / Professorat / Coordinacions	sí	Orals
Comunicacions	Equip Directiu/Professorat	sí	Orals
Els símbols externs			
Retolació interna i externa del centre	Equip Directiu, Conselleria	sí	Escrits

Horaris	Equip Directiu	sí	Escrits
Taulers d'anuncis	Equip Directiu	sí	Escrits
Cartells	Equip Directiu/Professorat	sí	Escrits
Calendaris	Equip Directiu/Professorat	sí	Escrits
Catalogació de la biblioteca	Equip Directiu / Coordinacions	sí	Escrits
Catalogació del material audiovisual	Equip Directiu/Professorat	sí	Escrits
Inventaris	Equip Directiu	sí	Escrits

Actuacions a l'espai acadèmic o de gestió pedagògica			
Actuacions	Responsables	Aplicació	Recursos
Planificació educativa			
Projecte Educatiu de Centre	Consell Escolar	sí	Escrits
Programació General Anual	Equip Directiu/Professorat	sí	Escrits
Programacions d'aula.	Professorat	sí	Escrits
Projecte Lingüístic	Equip Directiu	sí	Escrits
Projecte i Pla de Normalització Lingüística	Equip Directiu	sí	Escrits
Pla d'acollida per als alumnes nous	Equip Directiu	sí	Escrits
Pla d'Acció Tutorial	Departament d'Orientació	sí	Escrits
Reforç, assessorament i suport tècnic			
Adaptacions Curriculars	Professorat / Departament d'Orientació	sí	Escrits
Projectes de Formació del Professorat	Coordinació / Professorat	sí	Escrits i Orals
Projectes de grups de treball	Professorat	sí	Escrits i Orals
Projectes d'Innovació	Professorat	sí	Escrits i Orals
Document referent a l'atenció del Departament d'Orientació	E.Directiu / Departament d'Orientació	sí	Escrits
Seguiment i control			
Memòria Anual del Centre	E. Directiu	sí	Escrits
Butlletins de Notes	Secretaria	sí	Escrits
Expedients dels alumnes	Secretaria	sí	Escrits

Actuacions a l'espai d'interrelació amb l'entorn			
Actuacions	Responsables	Aplicació	Recursos
Communicacions orals			
Atenció al públic.	E. Directiu / Professorat	sí	Orals
Reunions amb les famílies de l'alumnat.	E. Directiu / Professorat / Tutors /Dept. d'Orientació	sí	Orals
Parlaments en actes oficials.	E. Directiu / Organització	sí	Orals
Intervencions en els mitjans de comunicació.	E. Directiu / Professorat	sí	Orals

Activitats extraescolars.	E. Directiu / Professorat	sí	Orals i Escrits
Campanyes informatives del Centre.	Comunitat Escolar	sí	Orals
Setmanes i jornades culturals.	Comunitat Escolar	sí	Orals
Actuacions teatrals o culturals.	Professorat	sí	Orals
Celebracions.	Professorat	sí	
Comunicacions escrites			
Circulars.	Equip Directiu	sí	Escrits
Fulls informatius a les famílies de l'escola.	E. Directiu / Tutors / Professorat	sí	Escrits
Notes de premsa.	Equip Directiu	sí	Escrits
Cartes	E. Directiu / Tutors / Professorat	sí	Escrits
Anuncis.	E. Directiu / Tutors / Professorat	sí	Escrits

Actuacions a l'espai d'interacció didàctica			
Actuacions	Responsables	Aplicació	Recursos
Comunicacions orals			
Adequació, propietat i correcció de la llengua que usa.	Professorat	sí	Escrits
Varietat de funcions per les quals s'usa la llengua.	Professorat	sí	Escrits
Actituds que manté envers la llengua.	Professorat	sí	Escrits
Els materials didàctics			
Donar una visió projectada al futur de la llengua.	Professorat	sí	Escrits
Aportar tota mena de textos i incorporar els usos necessaris	Professorat	sí	Escrits
Aportar tota mena de textos i incorporar els usos necessaris a nivell social	Professorat	sí	Escrits
El material Curricular que ha de complir la normativa vigent.	Departaments Didàctics	sí	Escrits
El clima de la classe			
Retolació de símbols i adorns dins de la classe.	Professorat	sí	Escrits
La llengua d'interacció didàctica i d'interrelació.	Professorat	sí	Escrits
La dinàmica que genera el professorat.	Professorat	sí	Escrits

4.4. Agents: Comissió de Normalització Lingüística

Funcions:

1. Coordinar i promoure les actuacions encaminades a sensibilitzar la comunitat educativa envers l'augment de l'ús vehicular i social del valencià.
2. Elaborar i supervisar el Projecte de Normalització Lingüística del Centre.
3. Elaborar les concrecions per a cada curs del Projecte Lingüístic.
4. Organitzar la formació del personal d'administració i serveis.
5. Fer el seguiment de la seua aplicació i avaluar-ne els resultats.
6. Organitzar el servei de correcció de textos i d'informació bibliogràfica.
7. Dissenyar estratègies per a la realització, en el centre mateix, d'activitats de formació i actualització lingüístiques, en funció de les necessitats detectades i informar de l'oferta existent, d'aquest tipus d'activitats, fora del Centre.
8. Establir el calendari de reunions de la Comissió.

Composició: la comissió estarà formada per un representant de cadascuna de les llengües:

- Neus Palomero Blasco : Cap del Departament de Valencià.
- Ximo Mateu Alejandro: Vicedirector
- Maria Mesejo Conejos : Departament d'Anglès
- María Ángeles Monzonís Marí : Cap del Departament de Francès
- Amador Lerma Duart : Departament de Valencià
- Pere Sáez Pérez: Departament d' Educació Física
- Ana Alemany Sánchez : Cap d'estudis
- José Manuel Moreno García : Cap d'estudis
- Samira Owaidat Moret : Cap d'estudis
- Ana Julia Ruiz Pérez : Directora

Característiques:

Aquesta comissió ha d'assolir un paper molt important en el procés de normalització lingüística i d'extensió de l'ús del valencià al nostre centre.

S'elegirà un secretari/a que alçarà acta dels acords presos en cada reunió. S'establirà a principi de curs un calendari de reunions.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com aquests ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faci una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC i avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

5.1. Avaluació dels objectius generals del PLC (sobre l'article 14 Llei 4/2018)

Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5, mínim 1		5	4	3	2	1
1	El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.					
2	El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.					
3	El PLC s'ha convertit en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.					
4	El centre educatiu té previst proposar les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural? Quines? Amb quina finalitat.					

5.2. Avaluació dels elements configuradors del PLC

Anàlisi del centre. Professorat. Formació						
Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1		5	4	3	2	1
1	La competència lingüística del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC?					
2	La capacitació didàctica del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC?					
3	S'han tingut en compte les necessitats formatives del professorat en referència al PLC per a dissenyar el PAF?					
4	El centre ha realitzat formació en metodologies TIL i TILC?					
5	El centre ha realitzat formació relacionada amb estratègies concretes per al tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable					
6	S'ha participat o s'ha proposat participar en activitats formatives per al professorat?					
7	Tot el professorat que ho requereix ha pogut accedir a l'oferta formativa pública per a la competència lingüística?					

Objectius.

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PAT...)

	Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1	5	4	3	2	1
1	S'han tingut en compte els objectius del PLC a l'hora d'aplicar-lo?					
2	La llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul respecten el que s'estableix en el PLC autoritzat?					
3	Es respecta a la PGA i a l'horari de cada grup d'alumnat la proporció de temps lectiu vehiculat en cadascuna de les llengües curriculars prevista en el PLC?					

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula. Suport						
	Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1	5	4	3	2	1
1	El professorat adapta la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i pren com a referència els nivells del MECR per a les llengües?					
2	El professorat pren com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües (TIL), de llengües i continguts (TILC), i els fonaments de la lectoescriptura en diverses llengües?					
3	Existeix continuïtat de l'enfocament metodològic de les llengües entre les etapes d'Infantil i Primària, Secundària, Batxillerat?					
4	S'apliquen mesures de suport per a aconseguir els objectius proposats en el PLC?(programes europeus, viatges intercanvis de l'alumnat o professorat,...?)					
5	El fons bibliogràfic i de recursos de la biblioteca té en compte totes les llengües curriculars del PLC?					
6	S'ha actualitzat el pla lector d'acord amb PLC?					
7	El treball de la competència comunicativa oral (CCO) està degudament organitzat tenint en compte les diferents destreses de la llengua?					

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable. Presència de les llengües						
	Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1	5	4	3	2	1
1	S'apliquen mesures amb l'objectiu d'identificar i eliminar barreres d'accés, participació i aprenentatge dirigit a l'alumnat nouvingut o vulnerable?					
2	Es reforça la llengua minoritzada en el cas de l'alumnat nouvingut o vulnerable?					
3	El centre promou un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat?					
4	El centre educatiu ha realitzat activitats o ha adoptat mesures de cooperació amb les famílies o amb els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats per afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat?					
5	S'organitzen els suports tenint en compte les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat?					

5.3. Avaluació de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

Indicadors per a avaluar

* Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1

* Valor percentual: indiqueu el nombre en relació a l'alumnat total del centre que acaba etapa

1	L'alumnat ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià al final de l'etapa?									
	- Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):				%					
	- Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa):				%					
2	L'alumnat ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà al final de l'etapa?									
	- Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):				%					
	- Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa):				%					
3	L'alumnat que ha assolit el domini funcional d'una o més llengües estrangeres al final de l'etapa?									
	- Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa):				%					
	- Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa):				%					
4	El disseny del PLC i dels objectius ha afavorit la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen?					5	4	3	2	1
5	El disseny del PLC ha permès a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat?					5	4	3	2	1
6	En algun moment dels estudis, s'ha realitzat algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües?					SI		NO		
7	El disseny del PLC ha permès garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge?					5	4	3	2	1
8	El disseny del PLC ha ajudat a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural?					SI		NO		

DATA D'APROVACIÓ PEL CONSELL ESCOLAR: 24 de febrer de 2021