

# PROYECTO “SEMILLAS DE FUTURO”

## ACTIVIDAD: JOB-SHADOWING BUDAPEST 2021



❖ PAÍS ANFITRIÓN:

HUNGRÍA

❖ FECHAS DE REALIZACIÓN  
ACTIVIDAD:

DEL 29 – NOVIEMBRE AL 3 -  
DICIEMBRE

❖ INSTITUTO RECEPTOR:  
Budapesti Innovatív Technikum  
Gimnázium és Szakképző Iskola

## **PROFESORES PARTICIPANTES**

❖ COORDINADORA DEL  
PROYECTO:

✓ ANA CALONGE SEGOVIA

❖ PROFESORES PARTICIPANTES:

✓ YOLANDA DÍAZ HERNÁNDEZ

✓ DANIEL FLIQUETE ARNAU

✓ SALVADOR CELDA PILÁN

# 29 – NOVIEMBRE Y 3 - DICIEMBRE

- DESPLAZAMIENTO DESDE EL AEROPUERTO DE MANISES (ESPAÑA) AL AEROPUERTO BUDAPEST-FERENC LISZT (HUNGRÍA) Y VICEVERSA



# 30 - NOVIEMBRE

❖ **RECEPCIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO**

❖ **VISITA A LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO**

❖ **1ª ACTIVIDAD:**

✓ LA VICEDIRECCIÓN DEL CENTRO, MEDIANTE UNA PRESENTACIÓN, NOS DA A CONOCER LAS PARTICULARIDADES Y LOS DISTINTOS ITINERARIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO HÚNGARO

❖ **2ª ACTIVIDAD:**

✓ ASISTENCIA A SESIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DESTINADA A ALUMNADO DE GRADO MEDIO DE TURISMO, TUVIMOS LA POSIBILIDAD DE ANALIZAR LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR PROFESORA DEL CENTRO.

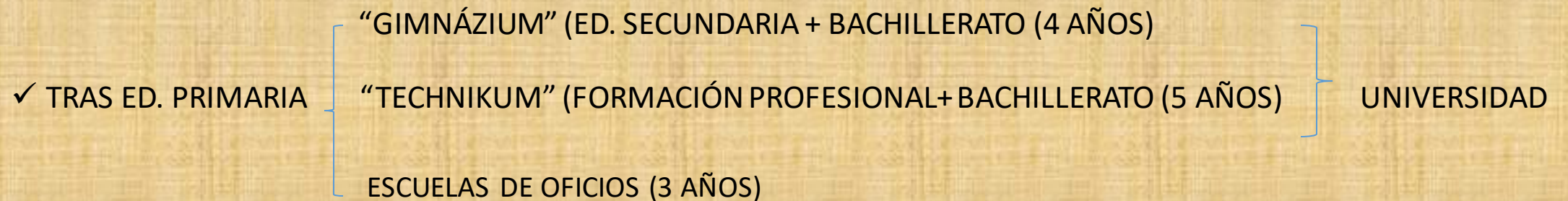
❖ **3ª ACTIVIDAD:**

✓ ASISTENCIA A SESIÓN DE MARKETING DESTINADA A ALUMNADO DE GRADO MEDIO DE TURISMO, IMPARTIDA POR UNA PROFESORA UNIVERSITARIA, EN LOS CENTROS DONDE SE IMPARTE FORMACIÓN PROFESIONAL ES HABITUAL QUE HAYA PROFESORES DE UNIVERSIDAD QUE IMPARTAN ASIGNATURAS



# 1ª ACTIVIDAD: PRESENTACIÓN

- ❖ **GRAN DIFERENCIA EN ACCESO A LA EDUCACIÓN** EN TODO EL PAÍS, ZONAS RURALES ESTÁN POCO DESARROLLADAS Y NO TIENEN EL MISMO ACCESO A LA INFORMACIÓN QUE LAS GRANDES CIUDADES
- ❖ **HASTA 2019**, LA EDUCACIÓN PRIMARIA ESTABA ENFOCADA HACIA EL PASO DEL ALUMNADO A SECUNDARIA Y LA FP ESTABA EN DECAÍDA
- ❖ **A PARTIR DE 2019**, NUEVO SISTEMA EDUCATIVO ESTABLECE:
  - ✓ MEJORAR LAS COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y HABILIDADES ALUMNADO
  - ✓ MEJORAR EMPLEABILIDAD.
  - ✓ POTENCIAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL
- ❖ **ITINERARIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO:**
  - ✓ EDUCACIÓN PRIMARIA (HASTA 14 AÑOS EDAD)





# 1 - DICIEMBRE

## ❖ 1ª ACTIVIDAD: MESA REDONDA

- ✓ LAS DISTINTAS FAMILIAS DE CICLOS FORMATIVOS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO, TURISMO Y E-COMERCE ASÍ COMO LAS DISTINTAS ASIGNATURAS O MÓDULOS DE LOS QUE CONSTAN, SUS RESPECTIVOS HORARIOS Y BAJO QUÉ PARÁMETROS SE REALIZA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

## ❖ 2ª ACTIVIDAD

- ✓ ASISTIMOS A UNA SESIÓN DE MARKETING CON ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE



# 1ª ACTIVIDAD: MESA REDONDA

## ❖ FAMILIA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO:

- ✓ DE TURISMO : ALUMNADO QUE PROCEDE DE BUDAPEST U OTRAS GRANDES CIUDADES
- ✓ E-COMERCE: ALUMNADO QUE PROVIENE DE LAS ZONAS RURALES, SU MOTIVACIÓN ES ABRIR PEQUEÑOS NEGOCIOS EN SUS PUEBLOS.

## ❖ CARACTERÍSTICAS ALUMNADO: LA MAYOR PARTE DEL ALUMNADO PROVIENE DE LAS ZONAS RURALES CERCANAS A BUDAPEST.

## ❖ RATIO POR AULA: MÍN. 14 Y MÁX. 25 ALUMNOS/AS POR AULA

## ❖ PROCESO DE EVALUACIÓN :

- ✓ CENTRALIZADO Y ES EL ESTADO EL QUE PREPARA TANTO EL MODELO DE EXAMEN COMO LA PLANTILLA CON LAS CORRECCIONES.
- ✓ SUELEN TENER UN EXAMEN EN ENERO Y OTRO EN JUNIO DONDE SE EXAMINAN DE TODO EL TEMARIO. ESTE EXAMEN FINAL, EN EL CASO DE LA RAMA COMERCIAL, SUELE SER LA CREACIÓN DE UNA TIENDA ONLINE INCLUYENDO APARTADOS DE MARKETING, LOGÍSTICA, ATENCIÓN AL CLIENTE, ETC.

## ❖ ACCESO A LAS FCT'S: SUELEN TENER DIFICULTAD PARA ENCONTRAR EMPRESAS YA QUE AL MENOS UNA PERSONA DE LAS QUE TRABAJEN EN LA EMPRESA DEBE TENER TITULACIÓN UNIVERSITARIA.

## ❖ LOS DOCENTES TIENEN UN SUELDO MUY BAJO, POR LO QUE ES BASTANTE DIFÍCIL ENCONTRAR PROFESORES Y LA MAYORÍA SUELEN TENER DOS TRABAJOS O MÁS PARA PODER VIVIR.



# 2ª ACTIVIDAD: ¿INCLUSIÓN?

- ❖ LOS ALUMNOS/AS NO ESTÁN CON EL RESTO, TIENEN CLASES DIFERENTES, ADAPTADAS A SU NIVEL DE CONOCIMIENTO Y HABILIDADES.
- ❖ ACTIVIDAD QUE REALIZAN:
  - ✓ EL ALUMNADO PRESENTA PROBLEMAS PARA IDENTIFICAR LOS DATOS QUE SE INCLUYEN EN PAQUETES QUE CONTIENEN COMIDA COMO CÓDIGOS DE BARRAS, INGREDIENTES, PRECIOS, ETC.
  - ✓ POR EJEMPLO, NO CONOCEN LA DIFERENCIA ENTRE UN CÓDIGO QR Y UNO DE BARRAS.
- ❖ DURACIÓN DE LAS SESIONES CON ESTE ALUMNADO: 20 MINUTOS CONSIDERAN EL MÁX. TIEMPO DE CONCENTRACIÓN Y TRABAJO CON MAYOR RENDIMIENTO PARA ESTE TIPO DE ALUMNADO.



# 2 - DICIEMBRE

- ❖ 1ª ACTIVIDAD: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
  - ✓ CASO DE UN ALUMNO CON INCERTIDUMBRE EN CONTINUAR SUS ESTUDIOS
- ❖ 2ª ACTIVIDAD
  - ✓ VISITA A UNA DE LAS OFICINAS BANCARIAS DEL MKB BANK NYRT

# 1ª ACTIVIDAD: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

## ❖ NO EXISTE LA FIGURA DE ORIENTAD@R:

- ✓ UNA PROFESORA DEL CENTRO
- ✓ UNA HORA PARA ATENDER AL ALUMNADO, RESUELVE DUDAS AL ALUMNADO SOBRE SU FUTURO PROFESIONAL O ESTUDIOS.

## ❖ DESARROLLO DE LA SESIÓN :

- ✓ AL COMIENZO “FIRMAN” UN CONTRATO PARA SABER HACIA DÓNDE QUIEREN LLEGAR
- ✓ “FLAG TEST” PARA EVALUAR AL ALUMNO Y DETERMINAR TIPO DE PERSONALIDAD DEL ALUMNO

## ❖ CARACTERÍSTICAS DEL TEST:

- ✓ SIMILAR A DAFO
- ✓ DESARROLLADO POR LA UNIVERSIDAD DE SZEGED
- ✓ PRIMERA PARTE TIENE PREGUNTAS SOBRE CÓMO LO VEN LOS DEMÁS (50 PREGUNTAS) Y EN LA SEGUNDA PARTE CÓMO SE VE ÉL (20 PREGUNTAS). EN ESTA SEGUNDA PARTE, SOLO APARECEN ADJETIVOS.

## ❖ NO SE REALIZAN REUNIONES PERIÓDICAS DE LOS EQUIPOS DOCENTES PARA TRATAR TEMAS DEL ALUMNADO. CUANDO UN ALUMNO/A TIENE UN PROBLEMA, RECORRE A ESTA PROFESORA.

## ❖ OTRAS TÉCNICAS: UTILIZAN UN JUEGO LLAMADO “DIXIT” PARA TRATAR LOS PROBLEMAS DEL ALUMNADO Y REALIZAN TERAPIA A TRAVÉS DE POEMAS O DIBUJOS.

# 2ª ACTIVIDAD: VISITA A MKB BANK NYRT

- ❖ **RESPONSABLE DE OFICINA:** DIRECTOR DE ENTIDAD BANCARIA
- ❖ **OBJETIVO DE LA VISITA:** VERIFICAR LA ACOGIDA A 4 O 5 DE NUESTROS ALUMNOS PARA REALIZAR LAS PRÁCTICAS DURANTE UN MES.
- ❖ **FUNCIONES A REALIZAR POR NUESTRO ALUMNADO:**
  - ✓ FUNCIONES ADMINISTRATIVAS, MARKETING Y GESTIÓN COMERCIAL
- ❖ **EXPLICACIÓN DEL SISTEMA FINANCIERO HÚNGARO** (MUY DIFERENTE AL ESPAÑOL), DE LOS DISTINTOS PRODUCTOS BANCARIOS QUE OFRECEN A SUS CLIENTES Y DE SU FUNCIÓN DE ASESORÍA A EMPRESAS.





# CONCLUSIONES

## ❖ EXPERIENCIA ÚNICA Y ENRIQUECEDORA DEBIDO A QUE:

- ✓ CORROBORA LA IMPORTANCIA QUE SUPONE EL PROGRAMA ERASMUS + EN CUANTO AL FUTURO PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS BENEFICIARIOS DE ESTE PROGRAMA.
- ✓ PERMITE CONOCER OTRO SISTEMA EDUCATIVO DISTINTO AL NUESTRO, CON EL OBJETIVO DE PODER COMPARARLO.
- ✓ FAVORECE EL CONOCER DISTINTAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN LA IMPARTICIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.
- ✓ AYUDA A ENTENDER LAS TÉCNICAS UTILIZADAS PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y/O SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DESFAVORABLE.
- ✓ PROMUEVE EL APRENDIZAJE, LA CULTURA Y LAS COSTUMBRES DEL PAÍS DE ACOGIDA.
- ✓ FOMENTA LA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA.
- ✓ PERMITE VALORAR EN GRAN MEDIDA EL TRABAJO REALIZADO POR EL IES MARJANA PARA QUE ESTAS ACTIVIDADES SE HAGA REALIDAD:
  - DESDE LA REDACCIÓN DEL PROYECTO Y ENVÍO PARA SU APROBACIÓN, LA BÚSQUEDA DE SOCIOS QUE PERMITA EL DESARROLLO DEL PROYECTO
  - BÚSQUEDA DE EMPRESAS PARA LA REALIZACIÓN DE ESTANCIAS EN PRÁCTICAS DE NUESTROS ALUMNOS
  - ACOMPAÑAMIENTO Y BÚSQUEDA DE RESIDENCIA PARA LA ESTANCIA EN PRÁCTICAS DE NUESTROS ALUMNOS
  - PREOCUPACIÓN Y EL CONTINUO CONTACTO CON PARA COMPROBAR EL GRADO DE BIENESTAR DE NUESTRO ALUMNOS DURANTE SU ESTANCIA EN PRÁCTICAS
  - JORNADAS DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO QUE PARTICIPA EN LA ACTIVIDAD DE JOB-SHADOWING.