

**CURSO Y GRUPO: 4t ESO PR4**

**PERÍODO: 21 de abril al 4 de mayo**

**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES**

**ELABORACIÓN  
DEL PRODUCTO**

**PLAZO**

**ÁMBITO LINGÜÍSTICO**

Actividad 1:  
Realizar los ejercicios de la pág. 169: 18, 19 y 20.

Actividad 2:  
Individualmente, tras investigar en internet, realizar un sencillo panel sobre: el desastre de Annual o la semana trágica de Barcelona. El trabajo incluirá un título, un documento gráfico (foto, mapa, gráfico...) y una explicación.

Actividad 3:  
Escribir una carta (entre 200 y 300 palabras) a un compañero sobre un tema relacionado con alguna costumbre de Pascua de tu localidad.

Actividad 4:  
Realizar ejercicios de sintaxis propuestos y enviar una fotografía del documento.

Actividad 5:  
Realizar los ejercicios de la pág. 171: 22, 23,24 y 25.

Actividad 6:  
Escribir una noticia (entre 200 y 300 palabras) sobre cualquier suceso ocurrido en la Segunda República española.

Actividad 7:  
Realizar ejercicios de sintaxis propuestos y enviar una fotografía del documento.

Actividad 8:  
Escoger un poeta del 27 de la página 182 y elaborar una biografía explicando sus obras más importantes. Además escoge un poema del autor, cópialo y envía un audio recitándolo.

Adjuntar un documento de texto (Word., Power Point...) o , en ocasiones, formulario de la plataforma

Se podrán subir a la plataforma durante toda la semana hasta las 23:59 del domingo.  
Primera semana  
Actividades 1, 2, 3 y 4.  
Segunda semana  
Actividades 5, 6, 7 y 8

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
<b>ÁMBITO CIENTÍFICO - MATEMÁTICO</b>		
<p>Matemáticas: Se trata de extraer de las fichas de los archivos que figuran en la 2ª tarea, una serie de enunciados de problemas para que los copies, estudies y resuelvas, hasta lograr cinco exámenes diferentes personales con la puntuación que tú desees en cada uno de ellos. CAAP: En esta segunda tarea debes seleccionar los diez mejores experimentos que tú consideres, de entre todos los aportados en las cuatro fichas que figuran en la tarea 2ª.</p>	<p>En el cuaderno o en un pendrive.</p>	<p>Primer día de clase presencial</p>
<b>1º LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS</b>		
<p><u>1ª Sesión: Vocabulary "Classroom objects"</u> Ficha pg.97: Ex.1, 2 Ficha pg.98: Ex.1, 2, 3 Ficha pg.99: Ex.1, 2, 3 Write all the activities in your notebook. You can also use your computer. Use complete sentences. Remember to send me the activities done in a PDF, JPG file.</p> <p><u>2ª Sesión: Vocabulary "Fun places"</u> Ficha pg.100: Ex.1, 2 Ficha pg.101: Ex.1, 2 Write all the activities in your notebook. You can also use your computer. Use complete sentences. Remember to send me the activities done in a PDF, JPG file.</p> <p><u>3ª Sesión: Grammar "Have to..." = Obligation</u> Ficha pg. 102: Ex.1, 2, 3, 4 Write all the activities in your notebook. You can also use your computer. Use complete sentences. Remember to send me the activities done in a PDF, JPG file.</p>	<p>Documento PDF, Word, Libre Office, Videos, Presentaciones Power Point, imágenes JPG, archivos de audio</p>	<p>Las fechas serán las correspondientes a las horas lectivas semanales del grupo desde el 21 de abril al 3 de mayo, en total 3 sesiones. Se abrirá el plazo de presentación de la tarea a 1º hora (8.00h) del día que haya hora lectiva de inglés y se cerrará 12h después de ese mismo día.</p>

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<p>El alumnado dispondrá de fichas descargables de ejercicios de condición física para realizar durante el confinamiento. Dispondrá de dos sesiones semanales de actividad física, que es la misma carga horaria semanal del currículum. Además de ejecutar las sesiones realizará una serie de observaciones y reflexiones relacionadas con los contenidos trabajados en la primera evaluación.</p> <p>Asimismo, en este periodo se deberá realizar una infografía sobre baloncesto que completará la parte conceptual de la unidad que se estaba trabajando antes de la suspensión de la actividad lectiva presencial. La infografía se realizará a partir de la combinación de imágenes y texto de los conceptos básicos (instalaciones, historia, reglas, materiales, etc.). Se recomienda hacer este trabajo con herramientas básicas de tratamiento de imágenes o con aquellas relacionadas con presentaciones como Powerpoint o similares.</p>	<p>Los alumnos dispondrán de una ficha para la realización de la reflexión y otra para la elaboración de una parte del trabajo.</p> <p>Deberán entregar una infografía en formato pdf a partir de la información recopilada.</p>	<p>4 de mayo a las 23,59h</p>
<b>RELIGIÓN</b>		
<p>Se subirán páginas de teoría y cuestiones a aules como en las semanas precedentes para realizar las cuestiones y devolverlas hechas.</p> <p>Dos fichas una para cada semana</p>	<p>Copiad las preguntas. Poned nombre. Cuidad la presentación y el aseo. Si es posible hacedlo en word.</p>	<p>1º página hasta el 27 de abril 2º página hasta el 4 de mayo</p>
<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b>		
<p>En 4º ESO continuaremos con el diseño Web, y en esta ocasión empezaremos con la plataforma Google Sites. Durante estas dos semanas aprenderemos el funcionamiento de la plataforma mediante el diseño de una Web a través de una serie de ejercicios guiados. Las explicaciones serán como hasta ahora, haciendo uso de una serie de vídeos que se han grabado.</p>	<p>Elaboración de una Web en Google Sites. Esta Web será la misma para todos, ya que estará guiada mediante los vídeos.</p>	<p>Los plazos de entrega serán am plios y se podrán variar en función del progreso general del alumnado.</p>

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
<b>VALORES ÉTICOS</b>		
<p>Para este periodo el trabajo a realizar será la lectura del texto de Kant. ¿Qué es la Ilustración? Enlace aquí: <a href="https://ciug.gal/PDF/fkantcastl17.pdf">https://ciug.gal/PDF/fkantcastl17.pdf</a>. Se puede usar otra fuente siempre que se compruebe que es el mismo texto. Cuestionario acerca del texto a resolver:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es el proceso de la Ilustración?</li> <li>¿Qué valores están implicados en este proceso anterior según el texto? Desarrolla a partir de lo dicho en el texto.</li> <li>¿Porque muchos sujetos se empeñan en permanecer en su minoría de edad? Reflexiona. ¿Qué valor quieren evitar las personas que actúan como menores de edad a pesar de haber sido declarados mayores de edad?</li> <li>La responsabilidad, la autonomía, la libertad son valores que aparecen en el texto. ¿Qué papel juegan respecto a las obligaciones, leyes y deberes morales? ¿Porque son importantes? Analiza cada uno por separado.</li> <li>¿Estos valores pueden resolver el problema de los males del ser humano? ¿Son los deseos del ser humano realizables a partir de estos?</li> <li>¿Es la libertad religiosa un valor? ¿Qué dice el texto al respecto?</li> <li>¿El paternalismo es un valor ético? Según el texto depende. Reflexiona y explica porqué.</li> </ol>	<p>Elaboración de un documento en PDF o Word contestando a las preguntas. Éste deberá ser entregado a través de Aules.</p> <p>El formato debe ser en Letra tamaño 12. Arial o Times New Roman. Espaciado 0,5. La extensión no puede superar las 3 hojas en este formato.</p>	<p>Puede presentarse en cualquier momento siempre antes del 4 de Mayo.</p>
<b>LATÍN</b>		
<p>Las condiciones para la realización de las tareas son las mismas que las anteriores y que están explicadas en Aules.</p> <p>Actividad 1 En un documento de texto (Word, Pages, Libreoffice...) traducir el colloquium de la página 108. Además busca los adjetivos que haya y di el caso y a qué sustantivo se refieren.</p> <p>Actividad 2 En un documento de texto (Word, Pages, Libreoffice...) realizar la ficha de latinismos de la Unidad 7 que se le proporcionará al alumno. Además tendrá que buscar en internet el significado de los mismos.</p> <p>Actividad 3 En un documento de texto (Word, Pages, Libreoffice...) resumir el mito Teseo (mínimo 100 palabras) que corresponde al apartado "Teseo y el laberinto de Creta" de la página 118. Además contestará las actividades 29, 30 y 31 de esa misma página.</p> <p>Actividad 4 En un documento de texto (Word, Pages, Libreoffice...) realizar la tabla de derivados patrimoniales y cultismos de la página 127. Explicando las reglas que intervienen en su derivación sin utilizar los números de dichas reglas</p>	<p>Adjuntar un documento de texto (Word...) o , en ocasiones, formulario de la plataforma</p>	<p>Las tareas de la semana se colgarán el lunes y se podrán subir a la plataforma durante toda la semana hasta las 23:59 del domingo siguiente. Organización: Primera semana: Actividades 1 y 2 Segunda semana: Actividades 3 y 4</p>

## DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

## ELABORACIÓN DEL PRODUCTO

## PLAZO

### TECNOLOGIA

El alumnado elaborará un borrador sobre un folleto informativo y descriptivo sobre buenas prácticas de la electricidad en el hogar. El folleto está relacionado con el tema de instalaciones eléctricas. El folleto puede ser plegado en dos o tríptico. A continuación se detallan las actividades a realizar, teniendo en cuenta que primero buscarán la información y con dicha información irán realizando un borrador en papel. Más adelante, en una próxima entrega de trabajo, y después de ser corregido el borrador, el alumnado pasará a limpio el borrador para obtener el folleto definitivo. Dicho folleto definitivo se concretará en su momento.



#### ACTIVIDAD 1:

Visualizar el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=rIArM1rcgNQ> (duración 4'04"), donde se explica cómo hacer un folleto. Realizar un resumen sobre el vídeo.

Elaborar la primera página: portada, donde se debe incluir el título, una imagen relacionada y un pequeño índice sobre lo que tratará el interior del folleto.

#### ACTIVIDAD 2:

Realizar una fotografía del cuadro de control y potencia de tu vivienda. Esta imagen debe incluirse en el interior del folleto. Señalando cada elemento del cuadro de control debéis dar información sobre su función.

#### ACTIVIDAD 3:

Redactar en otra página del interior del folleto, qué es la etiqueta energética de los electrodomésticos y las ventajas que eso supone.

Enumerar y redactar algunos consejos para ahorrar energía eléctrica.

#### ACTIVIDAD 4:

Nombra consejos para evitar los peligros de la electricidad en el hogar.

#### Actividad 1:

Realizar un resumen sobre el vídeo con los consejos que trata sobre cómo hacer un folleto. Subir en pdf el resumen.

Subir una imagen de la primera página del borrador.

#### Actividad 2:

La función de cada elemento del cuadro de mando y control se ha visto en el tema: Instalaciones domésticas.

Envía una imagen o archivo pdf con la páginas o páginas del borrador del folleto después de haber realizado la actividad 2.

#### Actividad 3:

La información sobre la etiqueta energética, la buscas en internet. Envía una imagen o archivo pdf con la páginas o páginas del borrador del folleto después de haber realizado la actividad 3.

#### Actividad 4:

Busca en internet recomendaciones para evitar peligros de la electricidad en el hogar. Envía una imagen o archivo pdf con la páginas o páginas del borrador del folleto después de haber realizado la actividad 4.

#### Sesión 1:

Desde el 22 de abril a las 8.00 horas hasta las 23.59 horas del 24 de abril.

#### Sesión 2:

Desde el 23 de abril a las 8.00 horas hasta las 23.59 horas del 26 de abril.

#### Sesión 3:

Desde el 27 de abril a las 8.00 horas hasta las 23.59 horas del 30 de abril.

#### Sesión 4:

Desde el 29 de abril a las 8.00 horas hasta las 23.59 horas del 3 de mayo.

Aquel alumnado que no pueda acceder a Aules debe entregar todo el trabajo al siguiente correo: [celda\\_sal@gva.es](mailto:celda_sal@gva.es)

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
<b>FILOSOFÍA</b>		
<p>Lectura completa del texto de Platón: El banquete (Sobre el amor). Se dispondrá de una versión concreta en la plataforma de Aules para la lectura. Se pueden consultar otras fuentes vía online para la lectura. Realización del cuestionario acerca del diálogo. Preguntas de reflexión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué características le atribuyen a Eros en sus respectivos discursos Fedro, Pausanias, Erixímaco, Aristófanes y Agatón? Desarrollar en base al texto. Puedes incluir citas del texto si lo consideras conveniente.</li> <li>¿Con qué razonamiento descalifica Sócrates los elogios a Eros de sus compañeros?</li> <li>¿Explica cuáles son los distintos planteamientos acerca del amor según los distintos personajes o interlocutores? Desarrollar en base al texto.</li> <li>¿Según el planteamiento del mito de los Andróginos como entienden la homosexualidad? ¿Positivamente o negativamente? Reflexiona y desarrolla tu respuesta en base al texto.</li> <li>Opinión personal. ¿Cuál es tu visión del amor después de la lectura? ¿Qué parte del texto te ha gustado más o quién de los interlocutores crees que está más acertado respecto a qué es el amor?</li> </ol>	<p>Cada alumno debe responder al cuestionario preparado para demostrar que ha hecho una lectura completa del texto.</p> <p>La elaboración debe ser en formato Word. Letra Times New Roman o Arial. Tamaño: 12</p> <p>La extensión del trabajo debe ser de una página y media(mínimo) a tres hojas (máximo) en este formato.</p>	<p>21 abril al 4 de mayo (sujeto a flexibilidad circunstancial)</p>
<b>IAEE</b>		
<p>Estudio de la unidad 8. Realización de todas las actividades de la unidad.</p>	<p>Se han de subir a Aules las actividades realizadas. Pueden ser escaneadas, con foto hecha con móvil o cualquier otro sistema que permita al profesorado comprobar y evaluar su realización.</p>	<p>23:59 30/04/2020</p>