

CURSO Y GRUPO: 4t ESO B

PERÍODO: 21 de abril al 4 de mayo

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

**ELABORACIÓN DEL
PRODUCTO**

PLAZO

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Hacer esquema en pag. 181, sobre Federico García Lorca y rasgos de las tragedias lorquianas. Después leer fragmento de Bodas de sangre (ejercicio 5 pag. 181)y responder a las preguntas de la pag. 182 sobre el fragmento (a,b,c,d,e) copiando enunciado.

Leer 2 acto de La casa de Bernarda Alba y responder a las preguntas:

PREPARACIÓN DE LA BODA DE ANGUSTIAS

1. ¿En qué labor doméstica están ocupadas las hijas y Poncia?
2. Adela no está entre ellas. ¿Qué comenta Poncia acerca de ella?
3. ¿Que significa la respuesta de Angustias: “¡Más vale onza en el arca que ojos negros en la cara!”?
4. ¿Cómo se ven Angustias y Pepe? ¿Qué le dijo éste en la primera conversación?
5. Según Poncia, ¿cómo se comportan los hombres con sus esposas al poco de casarse?
6. Adela y Martirio tienen el primer encontronazo. ¿Qué le responde Adela a Martirio cuando esta última le pregunta cómo ha dormido la noche pasada? ¿Qué defecto físico tiene Martirio?

TODOS los ejercicios se han de realizar en la libreta de la asignatura.

Libro de texto.

Libro de lectura.

Fechas
marcadas.

VALENCIA

tasca 3 d'abril de 2020

1ª sessió: Veurem el quadre on hi ha la distinció entre els tipus d'oració subordinada, i farem l'activitat 1 de la pàg 138. Les oracions subordinades substantives: funció d'un nom o grup nominal. Farem l'exercici 6 de la pàg 139.

2ª sessió: Les funcions de les oracions subordinades substantives i anàlisi d'una oració subordinada substantiva. Hem de fer l'exercici nº7. Les locucions, les frases fetes i els refranys: com s'indica al principi de la pàgina 141, totes les llengües tenen expressions pròpies. Veurem les locucions, els refranys, i les frases fetes que mostren la riquesa cultural del nostre poble: locucions tant conegudes, com estar a la lluna de València. Farem l'exercici 1 d'aquesta pàgina.

3ª sessió: La literatura de postguerra: Mercè Rodoreda.

Xics i xiques, tenim davant de nosaltres una de les millors escriptores de tots els temps, i en la Llengua Catalana. Rodoreda crea un món literari on la dona pren la paraula, és el tot i el no res.

La meravellosa prosa poètica, i els símbols emprats per l'autora al llarg de la seua obra.

Llegirem un fragment de la plaça del Diamant, de la pàg 146, i farem els tres primers exercicis de la pàgina 149

llibre de text.web.

3 de Maig de
2020

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS		
<p><u>ACTIVIDAD 6:</u> repaso de las características generales de una función (TEMA 9)</p> <p>Los alumnos harán en su libreta una ficha con ejercicios que colgaré en aules con el nombre «Actividad 6». No es necesario que dibujen las gráficas de las funciones , pero sí que indiquen de qué apartado se trata en cada caso. Se trata de escribir las características generales de las funciones que aparecen en dicha ficha.</p> <p><u>ACTIVIDAD 7:</u> repaso de operaciones con funciones.</p> <p>Los alumnos realizarán los ejercicios nº 62, 63 y 65 de la página 213 del libro.</p> <p>Pueden volver a visualizar los vídeos sobre operaciones con funciones cuyos enlaces están colgados en aules dentro de la ACTIVIDAD 2 para recordar conceptos y ver ejemplos.</p> <p><u>ACTIVIDAD 8:</u> repaso del TEMA 11.(I)</p> <p>Los alumnos realizarán los ejercicios del libro que indico a continuación: Página 243, ejercicios 15 y 16. Página 251, ejercicios 42, 43, 49 y 52.</p> <p>Pueden volver a visualizar los vídeos sobre funciones polinómicas y de proporcionalidad inversa cuyos enlaces están colgados en aules dentro de la ACTIVIDAD 4</p> <p><u>ACTIVIDAD 9:</u> repaso del TEMA 11. (II)</p> <p>Los alumnos realizarán los ejercicios del libro que indico a continuación: Páginas 252 y 253 , ejercicios 57, 58, 61, 66, 71</p> <p>Pueden volver a visualizar los vídeos sobre funciones racionales y definidas a trozos cuyos enlaces están colgados en aules dentro de la ACTIVIDAD 4</p>	<p>Fotografías del trabajo realizado que entregarán transformadas en un documento PDF (un documento por actividad nombrado con su nombre , apellido y número de actividad).</p>	<p>ACTIVIDADES 6 Y 7: del 21 al 27 de abril. Fecha límite:27 de abril</p> <p>ACTIVIDADES 8 Y 9: del 27 de abril al 4 de mayo.</p> <p>Fecha límite:3 de mayo.</p>

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS		
<p>Tema 5 . Geometría del plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar el teorema de Pitágoras. Aplicaciones. - Repasar perímetros y áreas de figuras planas. - Visualización de vídeos. - Realizar la hoja de actividades complementarias que estará en AULES. 	<p>El alumno hará fotografías del trabajo realizado en la libreta que enviará en formato Pdf, JPG o libreoffice.</p>	<p>La fecha límite de entrega será el 3 de mayo.</p>
1ª LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS		
<p>MARTES 21: unit 1 Revisión de Subject and Object questions. Teoría: SB p. 127 Fotocopia en Aules. MIÉRCOLES 22: unit 1 Revisión de Subject and Object questions. Fotocopia en Aules. VIERNES 24: unit 1 SB p 12 Vocabulary and Listening: Describing Object, ex. 1,3,4,5 MARTES 28: Repaso unit 6. Ejercicios de gramática y vocabulario. Fotocopia en Aules MIÉRCOLES 29: Repaso unit 6. Ejercicios de gramática y vocabulario. Fotocopia en Aules</p>	<p>Libreta del alumno Workbook Documento Word o LibreOffice Documento PDF Audio Video Cuestionarios realizados por la profesora.</p>	<p>- Martes 21 y viernes 24: hasta el martes 28. - Martes 27 a miércoles 29: hasta el martes 5 de mayo.</p>
HISTORIA		
<p><u>PERIODO DE ENTREGUERRAS (1919-1939)</u> <u>1ª semana</u> * Problemas Económicos (Gran Depresión): visionado, ejercicios (libro de texto, cuestionarios, ...), chat de dudas y comentario final.</p> <p><u>2ª semana</u> * Ascenso de los fascismos (Italia y Alemania): visionado, ejercicios (libro de texto, cuestionarios, ...), chat de dudas y comentario final.</p>	<p>Para la realización de las actividades se especificarán, en Aules, el formato y las características de entrega de las mismas: documentos en formato Word o PDF, Audio, y/o cuestionarios. todo ello en Aules</p>	<p><u>1ª semana</u> Entrega del 22 al 26 de abril</p> <p><u>2ª semana</u> Entrega del 28 de abril al 3 de mayo</p>

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
EDUCACIÓN FÍSICA		
<p>El alumnado dispondrá de fichas descargables de ejercicios de condición física para realizar durante el confinamiento. Dispondrá de dos sesiones semanales de actividad física, que es la misma carga horaria semanal del currículum. Además de ejecutar las sesiones realizará una serie de observaciones y reflexiones relacionadas con los contenidos trabajados en la primera evaluación.</p> <p>Asímismo, en este periodo se deberá realizar una infografía sobre baloncesto que completará la parte conceptual de la unidad que se estaba trabajando antes de la suspensión de la actividad lectiva presencial. La infografía se realizará a partir de la combinación de imágenes y texto de los conceptos básicos (instalaciones, historia, reglas, materiales, etc.). Se recomienda hacer este trabajo con herramientas básicas de tratamiento de imágenes o con aquellas relacionadas con presentaciones como Powerpoint o similares.</p>	<p>Los alumnos dispondrán de una ficha para la realización de la reflexión y otra para la elaboración de una parte del trabajo.</p> <p>Deberán entregar una infografía en formato pdf a partir de la información recopilada.</p>	4 de mayo a las 23,59h
RELIGION		
<p>Se subirán páginas de teoría y cuestiones a aulas como en las semanas precedentes para realizar las cuestiones y devolverlas hechas.</p> <p>Dos fichas una para cada semana</p>	<p>Copiad las preguntas. Poned nombre. Cuidad la presentación y el aseo. Si es posible hacedlo en word.</p>	1º página hasta el 27 de abril 2º página hasta el 4 de mayo
VALORES ÉTICOS		
<p>Para este periodo el trabajo a realizar será la lectura del texto de Kant. ¿Qué es la Ilustración? Enlace aquí: https://ciug.gal/PDF/fkantcastl17.pdf Se puede usar otra fuente siempre que se compruebe que es el mismo texto. Cuestionario acerca del texto a resolver:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es el proceso de la Ilustración? ¿Qué valores están implicados en este proceso anterior según el texto? Desarrolla a partir de lo dicho en el texto. ¿Porque muchos sujetos se empeñana en permanecer en su minoría de edad? Reflexiona. ¿Qué valor quieren evitar las personas que actúan como menores de edad a pesar de haber sido declarados mayores de edad? La responsabilidad, la autonomía, la libertad son valores que aparecen en el texto. ¿Qué papel juegan respecto a las obligaciones, leyes y deberes morales? ¿Porque son importantes? Analiza cada uno por separado. <ol style="list-style-type: none"> ¿Estos valores pueden resolver el problema de los males del ser humano? ¿Son los deseos del ser humano realizables a partir de estos? ¿Es la libertad religiosa un valor? ¿Qué dice el texto al respecto? ¿El paternalismo es un valor ético? Según el texto depende. Reflexiona y explica porqué. 	<p>Elaboración de un documento en PDF o Word contestando a las preguntas. Éste deberá ser entregado a través de Aules.</p> <p>El formato debe ser en Letra tamaño 12. Arial o Times New Roman. Espaciado 0,5. La extensión no puede superar las 3 hojas en este formato.</p>	<p>Puede presentarse en cualquier momento siempre antes del 4 de Mayo.</p>

FISICA Y QUIMICA

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

ELABORACIÓN DEL PRODUCTO

PLAZO

Grupo de Ruth Gisbert :

Tema 8 ; Enlace Químico

Semana del 6 al 8 abril: Comenzar a ver los vídeos del tema 8 (tema 3 del libro de texto)

Vacaciones pascua : del 8 al 20 abril

Vídeos de resolución de ejercicios tipo del tema 8 (tema 3 del libro)

Semana del 20 abril al 26 abril

Realizan y presentan con foto/Word las actividades siguientes del tema 8(tema 3 del libro) para ser certificadas

Compuestos iónicos: 3

Compuestos covalentes/estructura de lewis:4 -5

Compuestos metálicos : 6

Puede haber preguntas online para contestar

Semana del 27 abril al 3 mayo

Realizan y presentan con foto/Word las actividades siguientes del tema 8(tema 3 del libro) para ser certificada

Enlaces : 14-15-16-22-23-25-26-27-28-30-32

Puede haber preguntas online para contestar

Semana del 4 mayo al 10 de mayo

Realizan y presentan con foto/Word las actividades siguientes del tema 8(tema 3 del libro) para ser certificadas

Compuestos polares/solubilidad :7-8-9-10-11

Puede haber preguntas online para contestar

Semana del 11 al 17 de mayo: Examen del tema 8 Enlaces químicos (la fecha no esta prevista aún)

Grupo de José Carbó:

En esta segunda tarea , se te adjuntan fichas con ejercicios resueltos de diferentes temas, como Cinemática, Dinámica etc. se trata de confeccionar con todas ellas ,tres exámenes diferentes ,para que los estudies y los copies resueltos, en tu cuaderno de clase o pendrive. También debes entrar en la web: www.fiquipedia.es ,una vez dentro, busca , en la parte de friquiprofes o friquixámenes (ojo ,no es un error ,ya verás porqué se llaman así, los enunciados son bastante friquis) y copia en tu cuaderno o pendrive, los enunciados e intenta elegir aquellos problemas de Física y Química de 4º ESO que más se relacionen con nuestros temas del curso y sepas resolverlos, con todos ellos debes realizar dos modelos de examen diferentes. Si tenéis alguna duda, podéis consultarme, bien a través del correo que figura en el curso de aules: carbo_josval@gva.es o bien a través de Itaca con la web familia o bien entre los compañeros/as de clase.

Estas tareas que hacemos en aules, deben realizarse poco a poco, no de golpe o en el último día y deben presentarse, el primer día de clase presencial que tengamos en el Centro, bien en el cuaderno o bien en un pendrive, aportarán una parte de la nota de la 3ª Ev y también servirán para extraer las preguntas literales ,con las cuales se realizará el examen presencial , posiblemente a inicios de Junio y que aportará la otra parte de la nota .

Disponen de vídeos para comprender los conceptos del tema y la manera de realizar las actividades prácticas, tienen materiales resueltos para practicar los ejercicios pueden usar para preguntar dudas el foro y el diálogo a nivel particular
Entregarán los materiales en los plazos previstos en AULES en formato Word o foto
se hacen cuestionarios puntuables online

Recuerda que el trabajo semanal, junto a los cuestionarios son el 50% de la nota final y el examen el restante

Internet, libro de texto, cuaderno de clase y pendrive

En las fechas marcadas

BIOLOGIA Y GEOLOGIA

UNIDAD DIDÁCTICA 06 La evolución de los seres vivos

Descripción de actividades: lectura y estudio del libro de texto en papel y digital, visualización de presentaciones y videos, resolución de ejercicios y actividades, consulta de material complementario, trabajos sobre aspectos concretos y pruebas de adquisición de conocimiento.

Los documentos con cuestionarios resueltos y trabajos en diversos formatos (Word, Powerpoint, PDF, etc..) se entregarán por Aules. Cualquier duda será resuelta mediante correo electrónico, mensajes en Itaca o en el foro de dudas/diálogo de Aules.

Fechas flexibles en función de la complejidad de los contenidos y de las tareas. Se informará puntualmente en Aules.

LATIN

Las condiciones para la realización de las tareas son las mismas que las anteriores y que están explicadas en Aules.

Actividad 1

En un documento de texto (Word, Pages, Libreoffice...) traducir el colloquium de la página 108. Además busca los adjetivos que haya y di el caso y a qué sustantivo se refieren.

Actividad 2

En un documento de texto (Word, Pages, Libreoffice...) realizar la ficha de latinismos de la Unidad 7 que se le proporcionará al alumno. Además tendrá que buscar en internet el significado de los mismos.

Actividad 3

En un documento de texto (Word, Pages, Libreoffice...) resumir el mito Teseo (mínimo 100 palabras) que corresponde al apartado "Teseo y el laberinto de Creta" de la página 118. Además contestará las actividades 29, 30 y 31 de esa misma página.

Actividad 4

En un documento de texto (Word, Pages, Libreoffice...) realizar la tabla de derivados patrimoniales y cultismos de la página 127. Explicando las reglas que intervienen en su derivación sin utilizar los números de dichas reglas

Adjuntar un documento de texto (Word...) o , en ocasiones, formulario de la plataforma

Las tareas de la semana se colgarán el lunes y se podrán subir a la plataforma durante toda la semana hasta las 23:59 del domingo siguiente. Organizadas de la siguiente manera:
Primera semana: Actividades 1 y 2
Segunda semana: Actividades 3 y 4

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
ECONOMIA		
<p>Estudio de la unidad 11. Realización de las actividades de las páginas 200 y 201: 2, 3, 5, 6, 8 (solo a y b), 9, 11, 13, 14, 15, 16 y 17</p>	<p>Se han de subir a Aules las actividades realizadas. Pueden ser escaneadas, con foto hecha con móvil o cualquier otro sistema que permita al profesorado comprobar y evaluar su realización.</p>	<p>23:59 30/04/2020</p>
EDUCACION PLASTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL		
<p>Actividad 4: Libro-escultura. Realizarán al menos 10 bocetos a lápiz, en los que representarán tridimensionalmente diferentes propuestas constructivas con libros. Construirán una escultura utilizando libros y la fotografiarán desde distintos puntos de vista y con distintas condiciones de iluminación. Enviarán las fotos y los dibujos. Actividad 5: Escultura. Presentarán en Aules los bocetos y fotos del resultado, además de una breve explicación del resultado alcanzado.</p>	<p>Fotografías del trabajo. Doc</p>	<p>Actividad 4: miércoles, 22 de abril de 2020, 23:59 Actividad 5: miércoles, 30 de abril de 2020, 23:59</p>
FRANCES		
<p>- TAREA 5: Les pronoms démonstratifs. Ver ficha (AULES). Realizar: Ficha "Les pron. dém.": exercice nº 1 (AULES) - TAREA 6: Aux puces de Saint-Ouen. Ver 2 vídeos (AULES). Realizar: Fiche: Compréhension Orale (AULES) - TAREA 7: Aux puces de Montreuil. Realizar: Livre: page 22: nº 3 (Lire les dialogues) + cah.ex. pages 22-23: nº 1, 2 et 3 - TAREA 8: À la gare: Ficha (AULES). Realizar: Fiche: nº 1 et 2 - TAREA 9: Les voyages en train. Le slam. Realizar: Fiche (TAREA 8): nº 3 + ver ficha "Le slam" + ver Chanson (2 vídeos) + Fiche (TAREA 8): nº 4</p>	<p>El alumno adjuntará un archivo word/PDF o una foto de cada trabajo a AULES</p>	<p>-Tarea 5, 6 y 7: 27 abril -Tarea 8 y 9: 4 mayo Plazos orientativos, NO cerrados</p>

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
TECNOLOGIA		
<p>El alumnado elaborará <u>un borrador sobre un folleto</u> informativo y descriptivo sobre buenas prácticas de la electricidad en el hogar . El folleto está relacionado con el tema de instalaciones eléctricas. El folleto puede ser plegado en dos o tríptico. A continuación se detallan las actividades a realizar, teniendo en cuenta que primero buscarán la información y con dicha información irán realizando un borrador en papel. Más adelante, en una próxima entrega de trabajo ,y después de ser corregido el borrador, el alumnado pasará a limpio el borrador para obtener el folleto definitivo. Dicho folleto definitivo se concretará en su momento.</p> <p>ACTIVIDAD 1: Visualizar el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=rIArM1rcgNQ (duración 4'04 '') , donde se explica cómo hacer un folleto. Realizar un resumen sobre el vídeo. Elaborar la primera página : portada , donde se debe incluir el título , una imagen relacionada y un pequeño índice sobre lo que tratará el interior del folleto.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Realizar una fotografía del cuadro de control y potencia de tu vivienda. Esta imagen debe incluirse en el interior del folleto. Señalando cada elemento del cuadro de control debéis dar información sobre su función.</p> <p>ACTIVIDAD 3: Redactar en otra página del interior del folleto que es la etiqueta energética de los electrodomésticos y las ventajas que eso supone. Enumerar y redactar algunos consejos para ahorrar energía eléctrica.</p> <p>ACTIVIDAD 4: Nombra consejos para evitar los peligros de la electricidad en el hogar.</p>	<p>Actividad 1: Realizar un resumen sobre el vídeo con los consejos que trata sobre cómo hacer un folleto. Subir en pdf el resumen. Subir una imagen de la primera página del borrador .</p> <p>Actividad 2:: La función de cada elemento del cuadro de mando y control se ha visto en el tema: Instalaciones en viviendas .Envía una imagen o archivo pdf con la páginas o páginas del borrador del folleto después de haber realizado la actividad 2.</p> <p>Actividad 3:: La información sobre la etiqueta energética la buscas en internet. Envía una imagen o archivo pdf con la páginas o páginas del borrador del folleto después de haber realizado la actividad 3.</p> <p>Actividad 4:: Busca en internet recomendaciones para evitar peligros de la electricidad en el hogar. Envía una imagen o archivo pdf con la páginas o páginas del borrador del folleto después de haber realizado la actividad 4.</p>	<p>Hay 4 sesiones de trabajo entre el 21 de abril y el 3 de mayo.</p> <p>Sesión 1: Desde el 22 de abril hasta el 24 de abril.</p> <p>Sesión 2: Desde el 24 de abril hasta 27 de abril.</p> <p>Sesión 3: Desde el 27 de abril hasta el 30 de abril.</p> <p>Sesión 4: Desde el 30 de abril hasta el 3 de mayo.</p> <p>Aquel alumnado que no pueda acceder a aules debe entregar todo el trabajo al siguiente correo: desco_carcor@gva.es si la profesora es Carmen Desco</p>

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACION		
<p>En 4º ESO continuaremos con el diseño Web, y en esta ocasión empezaremos con la plataforma Google Sites. Durante estas dos semanas aprenderemos el funcionamiento de la plataforma mediante el diseño de una Web a través de una serie de ejercicios guiados. Las explicaciones serán como hasta ahora, haciendo uso de una serie de vídeos que se han grabado.</p>	<p>Elaboración de una Web en Google Sites. Esta Web será la misma para todos, ya que estará guiada mediante los vídeos.</p>	<p>Los plazos de entrega serán amplios y se podrán variar en función del progreso general del alumnado.</p>
FILOSOFÍA		
<p>Lectura completa del texto de Platón: El banquete (Sobre el amor). Se dispondrá de una versión concreta en la plataforma de Aules para la lectura. Se pueden consultar otras fuentes vía online para la lectura. Realización del cuestionario acerca del diálogo. Preguntas de reflexión.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué características le atribuyen a Eros en sus respectivos discursos Fedro, Pausanias, Erixímaco, Aristófanes y Agatón? Desarrollar en base al texto. Puedes incluir citas del texto si lo consideras conveniente. ¿Con qué razonamiento descalifica Sócrates los elogios a Eros de sus compañeros? ¿Explica cuáles son los distintos planteamientos acerca del amor según los distintos personajes o interlocutores? Desarrollar en base al texto. ¿Según el planteamiento del mito de los Andróginos como entienden la homosexualidad? ¿Positivamente o negativamente? Reflexiona y desarrolla tu respuesta en base al texto. Opinión personal. ¿Cuál es tu visión del amor después de la lectura? ¿Qué parte del texto te ha gustado más o quién de los interlocutores crees que está más acertado respecto a qué es el amor? 	<p>Cada alumno debe responder al cuestionario preparado para demostrar que ha hecho una lectura completa del texto.</p> <p>La elaboración debe ser en formato Word. Letra Times New Roman o Arial. Tamaño: 12</p> <p>La extensión del trabajo debe ser de una página y media(mínimo) a tres hojas (máximo) en este formato.</p>	<p>21 abril al 4 de mayo (sujeto a flexibilidad circunstancial)</p>

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL		
<p>Actividad 1: Define con tus propias palabras qué es I+D+i y describe sus etapas. Explica por qué es tan importante para las empresas y los países. Puedes consultar el libro de texto o informarte a través de internet (Wikipedia, http://www.plannacionalidi.es/ o https://www.cerem.es/blog/i-d-i-en-espana-asignatura-pendiente).</p> <p>Actividad 2: Lee y contesta: En la actualidad se han desarrollado localizadores GPS para personas ancianas, con demencia o alzhéimer. Permite la localización de la persona que se haya podido perder o desorientar de forma rápida y sencilla. Hay diversos formatos, como el reloj de pulsera localizador y el llavero GPS localizador. Se puede consultar la localización desde un teléfono móvil, una tableta o un ordenador conectado a Internet. -¿Crees que es un buen ejemplo de innovación? ¿Por qué? - El producto al que hace mención el texto es un ejemplo de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). ¿Qué ejemplos de TIC conoces que podamos aplicar al sector de la Educación?</p> <p>Actividad 3: Lee y contesta: Desde 2006 se celebra anualmente en Barcelona un congreso internacional sobre telefonía móvil (Mobile World Congress) y durante los últimos años Manuela siempre ha seguido con interés lo que los medios publicaban sobre las novedades que se exhibían. En 2016 se presentó un nuevo material, el grafeno, y en torno a él había muchas expectativas. Se trata de un material formado exclusivamente por carbono cuyos átomos, como los del grafito, están dispuestos en forma de hexágonos pero se disponen en una sola capa de un átomo de espesor. El grafeno es flexible y elástico, es unas 150 veces más fuerte que el acero (a igual grosor), es un buen superconductor, es autorreparable y no se calienta tanto como otros materiales. -Basándote en a las propiedades enumeradas, ¿qué relación podría tener el grafeno con la industria de los smartphones?, - ¿en qué podría mejorarlos?</p> <p>Actividad 4: Breve exposición de un ejemplo de innovación En el año 1977, una conocida empresa de alimentación valenciana introdujo los códigos de barras en las tiendas. Esto agilizó mucho el proceso de pago en las superficies pues, hasta entonces, las cajas tenían que introducir los números de manera manual. Busca un ejemplo de innovación que haya cambiado nuestras vidas. Puedes elegir el sector que más te guste: alimentación, automoción, energías renovables, logística, telecomunicaciones... Investiga sobre quién lo ha inventado/patentado, cómo lo han desarrollado y qué mejoras supone su utilización. Prepara una breve exposición con estos tres puntos escritos y acompáñala de algunas fotografías. Entrega la exposición en formato PDF o presentación. La parte escrita, sin contar imágenes, debe tener entre una y dos páginas máximo, incluyendo la bibliografía/webgrafía.</p>	<p>Las tres primeras actividades pueden contestarse directamente en Aules. Para la actividad 4, procesador de texto o de presentaciones, e impresión en PDF que se colgará en Aules.</p>	<p>Actividades 1 y 2: viernes, 24 de abril a las 23:59 Actividades 3 y 4: domingo, 3 de mayo a las 23:59</p>

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	ELABORACIÓN DEL PRODUCTO	PLAZO
COMPETENCIA ORAL		
<p>Clase de Natalia Visionar vídeos o escuchar archivos de audio y completar las actividades relacionadas con el vídeo/audio. Las preguntas se realizarán o bien por medio de cuestionarios en Aules, o subiendo un documento. En el último caso, se tendrá que subir la ficha (o bien en formato documento o de imagen) con las respuestas contestadas.</p> <p>Realizar videos de Show&Tell, se subirá una lista a Aules con los plazos de cada alumno</p> <p>Clase de Ana Ibañez. Seguiremos con el visionado o escucha de archivos y la realización de actividades sobre ellos cada día que se subirán a Aules en el formato que se indique en cada actividad.</p>	<p>Realización de cuestionarios para examinar la comprensión oral</p> <p>Realización de archivos audiovisuales para examinar la producción oral</p>	<p>Los plazos de entrega estarán marcados en Aules, se dejarán también dos o tres días más después del plazo límite para subir archivos</p> <p>CLASE DE ANA Los plazos de entrega pasan a ser semanales. De la siguiente manera: -actividades del 22 y 23 de abril: hasta el 27 de abril. -actividades del 27,28,29: hasta el 4 de mayo.</p>
IAEE		
<p>Estudio de la unidad 8. Realización de todas las actividades de la unidad.</p>	<p>Se han de subir a Aules las actividades realizadas. Pueden ser escaneadas, con foto hecha con móvil o cualquier otro sistema que permita al profesorado comprobar y evaluar su realización.</p>	<p>23:59 30/04/2020</p>