

FICHA 1

CURSO Y GRUPO: 3rESO A

PERÍODO: 23 de marzo al 8 de abril

VALENCIÀ

Descripció d'activitats: UD 6, Treballar és un dret

Elaboració del producte

Termini

Elaboració de 6 tasques de diferents tipologies.

1. Sessió 1: Redacció d'un text argumentatiu a partir de l'àlbum il·lustrat *L'illa*, d'Armin Greder, que vam veure a classe. Es penjarà al drive compartit amb els 3rs les fotografies corresponents.
2. Sessió 2: Elaboració d'un "Menjatestes ortogràfic" per treballar l'ortografia (g, j, tg, tj).
3. Sessió 3 i 4: Visualització d'un vídeo del programa televisiu *Trau la llengua, d'À punt*, per a l'elaboració d'un recull de locucions, frases fetes i refranys.
4. Sessió 5: Realització d'un mapa conceptual sobre l'oració i lliurament d'activitats, aquestes últimes voluntàries perquè també les poden fer orals.
5. Sessió 6 i 7: Confecció d'uns pòsters literaris sobre la poesia del segle XV. Aquesta tipologia d'activitat ja l'han treballat en el tema anterior i per tant saben com fer-la.
6. Sessió 8: Qüestionari d'avaluació/síntesi, amb diferents tipologies de preguntes, per comprovar quin nivell d'assoliment dels indicadors d'èxit proposats ha assolit l'alumnat.

Les instruccions a l'alumnat perquè siga capaç d'interioritzar els temes es van dosificant en l'explicació de cadascuna de les tasques que han de realitzar.

L'alumnat utilitzarà com a eina fonamental el llibre de text i, depenent de l'activitat, haurà de consultar algunes pàgines web sobre les que se li proporciona directament l'enllaç. En cadascuna de les tasques que han de lliurar, s'ha obert un fòrum. A més, l'alumnat podrà comunicar-se directament amb les professores mitjançant un missatge personal a través d'Aules o bé a través del correu electrònic. Utilitzem l'adjunció de documents en pdf o fotografies i qüestionaris.

S'informa a l'alumnat de quins dies/hores estarà oberta la tasca quan es fa la corresponent descripció d'aquesta.

CASTELLANO

Descripción de actividades: UD 6

Elaboración del producto

Plazo

Continuamos con el libro de texto, que lo tienen todos los alumnos, y comenzamos la unidad 6; llevarán a cabo la lectura de la sección que corresponda y harán las actividades que les será asignadas. En aquellos contenidos que resulten más difícil para su comprensión, estos serán abarcados de manera presencial una vez se haya terminado el confinamiento.

- Realizar un artículo de opinión (texto argumentativo) con al menos cinco conectores de distinto tipo. Mínimo 300 palabras.
- Leer pág. 166, verbos pronominales. Actividades 4 y 6 de la pág. 167.

Las actividades podrán realizarse o bien en documentos hechos a este propósito a través de la plataforma Aules, o bien en su libreta que será recogida y evaluada después del confinamiento y solo para

De 24 a 48 horas después de haber sido solicitadas, dependiendo del grado de complejidad.

- Págs, 168 y 169, complemento régimen, hacer un esquema del mismo y realizar las actividades 1, 2, 3 de esas páginas.
- Lectura página 170, palabras compuestas; esquema de la teoría y realización de las actividades 2,3,4 de la pág. 171.
- Visionado de un vídeo sobre la vida de Miguel de Cervantes, contestar a un cuestionario que se les proporcionará. Lectura de la obra de Cervantes en la pág. 172 y contestar el 2 de esa misma página.
- Lectura del análisis del Quijote, págs..173 y 174, realización de las actividades de las págs. 174 y 175.
- Imagina un personaje excéntrico, a la manera de Don Quijote. Esbózalo, descríbelo y explica en qué consiste su locura. Mínimo 200 palabras.

Una primera toma de contacto se hará a través de Itaca, para que tanto padres/madres o tutores legales y también alumnos sepan cuáles van a ser las medidas adoptadas; ahí se les proporcionará mi correo corporativo por si tienen alguna duda.

aquellas personas que no dispongan de los recursos necesarios para su ejecución en la web.
En caso de que les envíe alguna tarea, podrán adjuntar archivo Word, fotografías del trabajo realizado en su libreta, siempre y cuando cumplan unos mínimos de garantía para que puedan ser corregidos.

MATEMÁTICAS

Descripción de actividades: UD Geometría

Elaboración del producto

Plazo

Durante estas sesiones se trabajarán los siguientes contenidos:

ACTIVIDAD 1. TEMA 11. Funciones

11.4. Crecimiento. Máximos y mínimos

11.5. Simetrías y periodicidad

11.6. Interpretación de gráficas

ACTIVIDAD 2. TEMA 07. Geometría del plano. Movimientos

07.3. Teorema de Pitágoras. Aplicaciones

07.4. Perímetros y áreas de figuras planas

Se estiman aproximadamente 2 sesiones por punto, aunque dependiendo de cómo vaya respondiendo el grupo se puede ampliar o aplazar.

Los alumnos utilizarán el libro de texto. Se pedirá primero que realicen un resumen de cada punto para que comiencen a asimilar los conceptos. Después el alumnado realizará los ejercicios que cada profesor determine, dependiendo del ritmo del grupo. Por tanto las actividades estarán dividida en dos partes: a) Resumen de los puntos b) Ejercicios de esos puntos

Básicamente se trabajará con el libro de texto del alumno.
Eventualmente podremos añadir hojas de actividades complementarias en archivos pdf o LibreOffice, videos de YouTube o similares.
Fotografías del trabajo realizado que entregarán en formato pdf.

Al final de cada semana.

INGLÉS

Descripción de actividades: UNIT 6 Learn

Elaboración del producto

Plazo

Lunes 23 Marzo Student's Book p 60: 1, 3 Workbook p 48 1, 2, 3 (Subir foto o hacerlo en un archivo Word)
Miércoles 25 Marzo Student's Book p 61: 1, 2, 3, 4 (Subir foto o hacerlo en un archivo Word)
Viernes 27 Marzo Subiré la corrección de todos los ejercicios y los alumnos/as deben corregir y opcionalmente subir sus correcciones.
Lunes 30 Marzo Workbook p 49: 1, 2, 3(Subir foto o hacerlo en un archivo Word)
Miércoles 1 Abril Workbook p 50: 1, 2, 3, 4 p 51: 1, 2(Subir foto o hacerlo en un archivo Word)
Viernes 3 Abril Writing p 65 hacer un Opinion Essay como el del ejemplo (Subiré documentos para guiarlos) Entrega 5 días
Lunes 6 Abril Workbook p 52: 1, 2, 3 (Subir foto o hacerlo en un archivo Word)
Miércoles 7 Abril Subiré la corrección de todos los ejercicios y los alumnos/as deben corregir y opcionalmente subir sus correcciones.

Imágenes, Documentos de Word, Archivos de audio
 Libros de texto, Páginas web, Diccionarios, Libreta

Las actividades se gramática y vocabulario, tanto del Student's Book como del Workbook o las hojas complementarias se deberán realizar el mismo día de clase con un margen de 24h para realizarlas. Los Writings se deberán enviar como máximo 5 días después de su publicación en la sección de tareas

BIOLOGÍA

Descripción de actividades: 4 FUNCIÓN CIRCULATORIA Y EXCRETORA

Elaboración del producto

Plazo

Los alumnos tendrán que:

- Contestar a una serie de preguntas a partir de una serie de vídeos donde se explica la teoría de la unidad
- Realizar actividades del libro y actividades alternativas de desarrollo y ampliación (se indicarán cuales a través de la plataforma ITACA)
- Elaborar esquemas, mapas conceptuales y dibujos explicativos a partir de la información contenida en el libreo de texto
- Realizar prueba de adquisición de conocimientos

Libro de texto, libro digital, Internet, atlas de anatomía digital, libreta, vídeos y PowerPoint

- Foro/diálogo Aules y mensajería ITACA

Se les propondrá una serie de actividades por cada sesión y en ese mismo momento se establecerá una fecha de entrega de las mismas

FÍSICA Y QUÍMICA

Descripción de actividades

Se han programado en AULES todas las actividades a realizar para el tema que estamos trabajando (FORMULACIÓN QUÍMICA) tienen actividades de visionado de videos de contenidos, resolución de actividades teóricas y material on-line para poder practicar desde casa con corrección en línea para repasar los contenidos del libro.

Elaboración del producto

Formulario plataforma o adjuntar archivo de Word, descargar y reenviar actividades en pdf, o bien la fotografía de la libreta o trabajo realizado.

Tienen material suficiente programado en AULES, además de su propio libro de texto.

Chat en cada tema y foro de debate general y mensajes a través de la plataforma .

Plazo

cada una de las actividades programadas tiene establecida la fecha de comienzo y de entrega en la plataforma

la fecha del examen via on-line será el 25 marzo

GEOGRAFÍA

Descripción de actividades: Tema 6. Minería, energía e industria.

Tutorial de geografía del canal de youtube "La cuna de halicarnaso"
Presentación power point del tema 6, con contenido resumido del tema.
Leer las Páginas: de la 168 a la 173 y hacer las "Claves para estudiar" de las páginas 169,171.
SABER HACER pagina 174.
Actividad de ampliación: artículo periodístico ¿Cómo llegó el petróleo a dominar el mundo?
PAUTAS para trabajo de tercera evaluación

Elaboración del producto

Podrán mandar documentos en pdf, o bien realizarlos en libreta, escanear el trabajo y enviarlo a través de Aules.

Libro de texto, tutoriales, contacto con profesora a través de Aules.

Trabajo con app geografía ATLAS para trabajar mapamundi.

Plazo

Fecha límite de entrega el 8 de abril.

EDUCACIÓN FÍSICA

Descripción de actividades: Malabares

Elaboración del producto

Plazo

Realización del ejercicio de malabares básico el "8".

Las instrucciones se ofrecerán en los distintos vídeos y en las tareas que se subirán a la plataforma Aules
El alumno deberá grabarse en vídeo con el móvil realizando 12 lanzamientos de pelotas del ejercicio "8" y subirlo a la plataforma Aules. El vídeo no deberá pesar más de 50mb.

8 de abril a las 23:59.

MÚSICA

Descripción de actividades

Elaboración del producto

Plazo

Envío trabajo al alumnado y explicaciones de los temas que estamos dando, mediante videos tutoriales míos o de enlaces externos, actividades y audiciones relacionadas con el tema que pueden hacer con su libro de texto, mis apuntes (que pongo en Aules), el cuaderno de actividades y otras fichas de actividades. Así mismo trabajarán la parte práctica de la asignatura (instrumento y canto) mediante enlaces externos, documentos y karaokes para practicar.

Plataforma Aules, Adjuntando archivos de Word, pdf, powerpoint, internet, grabaciones etc...

Recursos de apoyo: libro texto, apuntes que se descargan de Aules, cuaderno de actividades, libreta e internet.

Se especificará en cada actividad la forma de entrega (a través de la plataforma o de forma presencial a la vuelta de la cuarentena), la hora etc...

EPV

Descripció de activitats: Unitat 4 (El cos, expressió i reivindicació: Introducció a la performance i a l'art contemporani).

Elaboración del producto

Plazo

Activitat 0: Fòrum sobre una acció de Dalí

El Happening, precursor de l'actual performance, apareix en 1959 amb una visió artística de l'acció individual i col·lectiva, per treure a la moderna audiència del seu monòtona i agradable anestèsia emocional.

Dalí és un clar representant a l'crear en les seves aparicions un sentit de festa, on ningú té una funció preconcebuda, i on s'interrelaciona amb els observadors. El llenguatge és irracional, de signes, de el cos ... surrealista. Crea una catarsi col·lectiva.

En aquesta activitat prèvia, hauràs de:

1. Veure el vídeo de Dalí "Foil sculpture" <https://youtu.be/3asGRCnqqf4>

2. Contestar la pregunta que formule al fòrum (clicant a "contestar" per continuar el fil, no obriu un fil nou amb un nou tema). Es tracta d'escriure una opinió personal de com a mínim tres frases.

La vostra nota de participació suposa un 10% d'aquesta unitat. El termini per contestar acaba el 27 de març a les 23:59

Activitat 0: Fòrum sobre una acció de Dalí

El Happening, precursor de l'actual performance, apareix en 1959 amb una visió artística de l'acció individual i col·lectiva, per treure a la moderna audiència del seu monòtona i agradable anestèsia emocional.

Dalí és un clar representant a l'crear en les seves aparicions un sentit de festa, on ningú té una funció preconcebuda, i on s'interrelaciona amb els observadors. El llenguatge és irracional, de signes, de el cos ... surrealista. Crea una catarsi col·lectiva.

En aquesta activitat prèvia, hauràs de:

1. Veure el vídeo de Dalí "Foil sculpture" <https://youtu.be/3asGRCnqqf4>

2. Contestar la pregunta que formule al fòrum (clicant a "contestar" per continuar el fil, no obriu un fil nou amb un nou tema). Es tracta d'escriure una opinió personal de com a mínim tres frases.

La vostra nota de participació suposa un 10% d'aquesta unitat. El termini per contestar acaba el 27 de març a les 23:59

Activitat 1: Què és una performance?

"Pot agradar-nos o no, el fet és que aquests performances no deixen indiferent a ningú. Ens obliguen a reaccionar d'una manera o altra, ens fan qüestionar el sentit del que l'art és -o busca ser-, el que aquests performers intenten comunicar i sobre quines emocions són les que, com a espectadors, desperten en el nostre interior les seves accions.

Ja ho deia una coneguda performer mexicana: «en aquesta societat pasteuritzada, preferisc provocar repugnància, odi, rebuig, desconcert, cansament, ansietat, hostilitat, por ... que seguir fomentant l'asèpsia mental». És l'artista de la performance un provocador?, ha aconseguit el seu objectiu just quan la seva obra ens fa odiar-los, témer-los, estimar-los o repel·lir-los? Al cap i a la fi, són una espècie de malabaristes de l'emoció i gairebé sempre aconsegueixen el seu objectiu: trastocar les nostres certeses i posar en crisi el nostre sentir. "

Carolina Romero, en CulturaColectiva.com

Mitjançant missatges interns i fòrum d'Aules, i al correu xavierchorro@gmail.com. Enllaços, apunts en PDF i arxius plantilla disponibles a la plataforma Aules.

Activitats 0 i 1: 27 de març a les 23:59
Activitat 2: 8 d'abril a les 23:59

En aquesta activitat, haureu de contestar la pregunta Què és una performance? amb les vostres pròpies paraules, i explicar la diferència entre performance i teatre. Disposeu d'uns "esquemes de teoria" en PDF a la carpeta de sota, i podeu a més consultar a Internet la pàgina web https://ca.wikipedia.org/wiki/Actuaci%C3%B3_art%C3%ADstica
Escriviu almenys un paràgraf de cinc línies. Les respostes dels vostres companys no les veureu, ja que es lliura l'activitat individualment i no apareixeran com en l'exercici anterior de fòrum. Aquesta activitat val el 30% de la nota de la unitat. El termini acaba el 27 de març a les 23:59

Bon treball!

Activitat 2: Exercicis d'aprenentatge i concentració en la performance

Realitzats alguns exercicis individuals a classe, en els enllaços de sota d'aquesta activitat trobareu les següents accions preparatòries de performance, que en condicions normals d'assistència a classe, realitzaríem en grup. Es tracta de dos exercicis realitzats en 3ESOD de el curs 2018/19, dirigits per Víctor Parral.

En primer lloc, heu de visualitzar els dos vídeos i llegir els comentaris per comprendre que tracten.

https://youtu.be/iWtVVj_bO5Q

https://youtu.be/L_wkjSALgWY

Posteriorment, escriureu una proposta de performance, d'un foli d'extensió (unes 100 paraules) i l'entregareu en aquest apartat com un arxiu de text o PDF.

La performance que descriureu serà una acció de grup similar a el segon vídeo (d'uns 8 alumnes), amb interacció amb un element que no sigui una ampolla altra vegada. Aquesta performance tindrà entre tres i cinc accions que es realitzaran en parella, que haureu descriure, així com explicar els elements utilitzats dels dos PDF de teoria:

Idea, cos, objecte, espai i temps: ritme, pautes, durada, energia, concentració, gestos, possibles missatges socials, l'absurd, l'atzar, intuïció, improvisació, dinàmica relacional amb l'objecte, abstracció, figuració, estructura espacial, relacions corporals, activació de la ment de el públic, art contemporani, joc, creativitat

La nota de l'activitat correspon al 30% de la unitat. El termini acaba el 8 d'abril a les 23:59. Bon treball!

RELIGIÓN

Descripción de actividades

UNA FICHA POR SESIÓN. CON TEORÍA Y EJERCICIOS PARA REALIZAR.

INCLUYE TEXTOS CORTOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Elaboración del producto

TEMAS ESCANEADOS QUE OS MANDARÉ YO, VÍA AULES. CANAL DE YOUTUBE CON LA EXPLICACION DE LA SESION.

Plazo

Lunes el 30 y el 6 de abril. 10h VIA AULES.

VALORES ÉTICOS

Descripción de actividades: Tema 5: Hacia la libertad y la igualdad	Elaboración del producto	Plazo
<p>SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee la presentación del tema y haz un resumen. 2. Lee y subraya las páginas 58 y 59, y haz las actividades 1 y 2 del apartado “Comprende, piensa e investiga”. 3. Lee y subraya las páginas 60 y 61. Haz la actividad 2 del apartado “Comprende, piensa e investiga” y una reflexión escrita a partir de la pregunta: “¿Hay racismo en nuestro país?” <p>SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Lee y subraya las páginas 62 y 63. Haz las actividades 1, 2 y 3 del apartado “Comprende, piensa e investiga”. 5. Busca información y explica el mito griego de Pandora. 6. Lee y subraya las páginas 64 y 65. Haz la actividad 1 y 2 del apartado “Comprende, piensa e investiga”. <p>SEMANA DEL 9 AL 6 DE ABRIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Busca información sobre Olimpe de Gougues y sobre Mary Wolfstonecraft y haz una exposición escrita sobre sus vidas y obras. 8. Lee la página 66 y haz las actividades que aparecen al final de la misma. 	<p>Las actividades se hacen en la libreta. Si se alarga el periodo veremos otros mecanismos para que me puedan enviar el trabajo.</p> <p>Las actividades están pensadas para destacar lo fundamental del tema. Previamente el alumnado debe leer las exposiciones que se indican, que son claras y accesibles, en el caso de que generen algún problema, pueden pedir clarificaciones vía chat.</p>	<p>Se entregarán lo más pronto posible para que el alumnado pueda organizarse y empezar a trabajar y se corregirán a la vuelta.</p>

IAEE

Descripción de actividades: Proyecto jóvenes emprendedores	Elaboración del producto	Plazo
<p>Seguiremos trabajando el proyecto que se estaba realizando, aunque ahora el trabajo se adaptará para poder realizarlo de forma individual. El proyecto se realizaba por medio de fichas que el alumnado va realizado a medida que avanza en el proyecto</p>	<p>Se han de subir a Aules las fichas realizadas por el alumnado. Pueden ser escaneadas, con foto hecha con móvil o cualquier otro sistema que permita al profesorado comprobar y evaluar su realización.</p>	<p>M. D. Soriano: 23:59 del 08/04/2020</p> <p>J. Francisco Carvajal:</p> <p>23:59 del 03/04/2020</p>

TECNOLOGÍA

Descripción de actividades: Tema 4: Materiales de uso técnico. Los plásticos (pag. 72 del libro).

Elaboración del producto

Plazo

Se realizará en 4 sesiones distribuidas de la siguiente manera:

- 1ª sesión: 25/03/20 Lectura del tema 4 de la página 73 a la página 76; Realizar los ejercicios 1 y 2 de la pág 73, el ejerc. 3 de la pág.74, el ejerc. 4 de la pág.75, el ejerc. 5 y 7 de la pág.76.
- 2ª sesión: 27/03/20 Lectura del tema 4 de la página 77 a la página 80; Realizar los ejercicios 6 de la pág 78, el ejerc. 7, 8 de la pág.79, el ejerc. 9 de la pág.80.
- 3ª sesión: 01/04/20 Lectura del tema 4 de la página 81 a la página 84; Realizar los ejercicios 10 de la pág 81, el ejerc. 11, 12, 13 y 14 de la pág.82, el ejerc. 15, 16 y 17 de la pág. 83.
- 4ª sesión: 03/04/20 Lectura del tema 4 de la página 85 a la página 88; Realizar los ejercicios 20 de la pág 86, el ejerc. 21 de la pág.87, el ejerc. 22 y 23 de la pág. 88.
- 5ª sesión: 08/04/20 Realizar el cuestionario tipo test que funcionará a modo de examen, en el que tendrán limitado el tiempo a 55 minutos.

Para interiorizar los contenidos y realizar las actividades los alumnos deberán utilizar el libro de texto. Para aquellos alumnos que no dispongan del libro se colgará la unidad didáctica a trabajar en formato .pdf. Los alumnos, por cada una de las 4 primeras sesiones, realizarán un documento de texto utilizando un procesador de texto del tipo Word, Writer o el procesador de texto de Google Docs y una vez finalizado subirán a la plataforma Aules ese mismo documento realizado en formato .pdf. con el nombre de Sesion_1.pdf para la primera sesión y así sucesivamente. Para la 5ª sesión deberán realizar un cuestionario que funcionará a modo de examen.

Se especifica en cada tarea.

CULTURA CLÁSICA

Descripción de actividades

Elaboración del producto

Plazo

Tendremos 5 sesiones de la asignatura. Cada una de ellas tiene un apartado correspondiente en Aules. Si se encuentran dificultades en el acceso a Aules, se pueden poner en contacto con el profesor en el correo dep.gr.marjana@gmail.com y se les hará llegar un documento con la secuenciación de actividades de todas las sesiones.

Las tareas se presentarán preferentemente en Aules (en el correo si existieran dificultades en el acceso a Aules) como archivo de texto (DOC, PDF, TXT, etc.) o como archivo de fotografía de las tareas.

Las tareas se podrán presentar en el día de la sesión y durante todo el día siguiente.

El material de cada unidad estará disponible en el apartado de Aules correspondiente. Existen algunas tareas de investigación en que habrá que buscar información en internet que se encontrará sin dificultad.

FRANCÉS

Descripción de actividades

- Libro de lectura: lectura y resumen escrito
- Realización ejercicios (libro, cahier d'exercices, fichas, ...)

Elaboración del producto

En AULES se informará de cómo realizar cada tarea en la descripción de cada una de ellas.
Una vez enviada la tarea por parte de los alumnos, se les remitirá un solucionario de la actividad para que puedan ver los posibles errores y corregirlos personalmente.

- Libro de texto
- Cahier d'exercices
- Fichas
- Páginas web

El alumno escaneará o fotografiará el trabajo realizado y lo subirá a la plataforma AULES.

Plazo

Se marcan en cada una de las tareas.

COI

Descripción de actividades

Elaboración del producto

Plazo

Las actividades concretas están todavía por especificar ya que este formato no permite en principio la interacción oral con y entre los alumnos, que es la base de esta asignatura. Intentaremos seguir el esquema que planteo a continuación.

24 y 26 Marzo: Videodiary narrando como están viviendo la situación, que hacen para pasar tiempo en casa, con quién están, etc. Actividad vinculada a la actividad de aula *Tell & Show*. Grabar y subir un video de una duración de 5 minutos.

31 Marzo: Youtube vídeo sobre tecnología para practicar las destreza de comprensión oral. Una vez los alumnos hayan visto el vídeo tendrán que contestar a una serie de preguntas. Deberán subir las respuestas en el plazo marcado.

02 Abril: Ficha de comprensión lectora y comprensión auditiva sobre tecnología. Los alumnos tendrán que leer y ver un vídeo sobre tecnología para poder responder a una serie de preguntas. Deberán subir las respuestas en el plazo marcado.

07 Abril: Presentación (video) sobre un inventor/un invento que haya cambiado el mundo. Los alumnos deberán preparar una presentación sobre un inventor/invento que hay revolucionado el mundo. La presentación deberá tener una extensión máxima de 5 minutos. y deberá subirse a la plataforma antes de la fecha indicada en la misma. A presentar por los alumnos en formato video y/o audio después de las vacaciones de Pascua.

Subida de documentos y foro de Aules.

Se abrirá un foro en Aules para que los alumnos puedan comunicar sus dudas. Además, se subirá una serie de videos, fotocopias o explicaciones en el foro explicando los conceptos relacionados con la unidad o las destrezas lingüísticas. El sistema de Ítaca será el medio de comunicación de padres/profesor.

Los alumnos contarán con todo aquel material necesario: archivos, powerpoints, enlaces a tutoriales online y material audiovisual para la realización de sus tareas.

La interacción con los alumnos será mediante el foro de Aules, donde pueden plantear sus dudas y/o revisar si un compañero ya la ha tenido antes. La comunicación por Ítaca será fluida.

Documentos Word, LibreOffice, PDF para las fotocopias, fotografías (jpg) deberán ser preferiblemente en formato pdf para llevar el seguimiento de las actividades que hacen en el libro, archivos de audio o video para el speaking, cuestionarios realizados por la profesora.

La hora de entrega límite se especificará cada día junto con la actividad a realizar.

INFORMÁTICA

Descripción de actividades: Programación de aplicaciones para dispositivos móviles

Elaboración del producto

Plazo

Ejercicios para el diseño de una aplicación turística de la ciudad de Madrid y a continuación se les solicitará un pequeño proyecto de una aplicación turística de otra ciudad o país.

AppInventor (es una aplicación online). Todo el alumnado ya ha entrado en clase.
Se van a grabar una serie de vídeos para explicar los ejercicios guiados que estará disponible en Aules.

En cada uno de los ejercicios y actividades solicitados se les dará varios días más para su realización. Pero las actividades demandadas las tendrán disponibles el mismo día que tienen clase de Informática.