



IES N 1 DE CHESTE

## ESQUEMA PROPUESTA PEDAGÓGICA

<b>Curso académico: 2024-2025</b>		<b>Departamento: Geografía e Historia</b>
<b>Concreción curricular de la materia:</b>	<b>Geografía e Historia.</b>	
<b>Elementos curriculares del nivel:</b>	<b>4 ° ESO</b>	
<b>Contenidos mínimos exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión, relación y expresión adecuada, por escrito u oralmente, de las variables y los contenidos de los procesos históricos estudiados.</li><li>• Utilización de un lenguaje histórico apropiado.</li><li>• Situación temporal de los procesos estudiados.</li><li>• Realización de comentarios de documentos históricos o historiográficos.</li><li>• Reconocimiento de los conceptos claves de cada bloque, en base fundamentalmente a causas y consecuencias de cada proceso histórico.</li><li>• Distinción y manejo de diferentes fuentes de contenido histórico.</li><li>• Expresión correcta de los contenidos, demostrando haber alcanzado la madurez adecuado a la hora de presentar los conocimientos, cuidando los aspectos formales y ortográficos en la presentación de redacciones y documentos.</li><li>• Conocimiento de las principales características del Antiguo Régimen y de los elementos de cambio que desembocan en el Nuevo Régimen.</li><li>• Comprensión de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial.</li><li>• Conocimiento de la historia de los principales inventos e inventores del siglo XIX y XX.</li><li>• Comprensión de las revoluciones liberales y de cómo cambiaron el mundo.</li><li>• Conexión de la Segunda Fase de la Revolución Industrial con la conquista europea del mundo.</li><li>• Comprensión de las causas y consecuencias de las dos guerras mundiales.</li><li>• Conocimiento de las principales características del Arte del siglo XIX y XX.</li><li>• Explicación de las revoluciones rusas, centrándose en las causas y, en las consecuencias a nivel internacional.</li><li>• Comprensión de los efectos del crack del 29 y de la Gran Depresión, tanto desde el punto de vista político como económico.</li><li>• Conocimiento de los principales escenarios de la Guerra Fría y de su contribución al panorama mundial actual.</li><li>• Conocimiento de los principales rasgos de la Globalización actual y de los principales conflictos del planeta.</li><li>• Caracterización de las diferentes fases de la Historia de España, desde los puntos de vista político, socioeconómico y cultural.</li></ul>	



<p><b>Situaciones de aprendizaje y temporalización</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>01. EL ANTIGUO RÉGIMEN Y SU CRISIS.</li> <li>02. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES</li> <li>03. EL SIGLO XIX EN ESPAÑA</li> <li>04. IMPERIALISMO Y GRAN GUERRA</li> <li>05. LA EUROPA DE ENTREGUERRAS</li> <li>06. ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL S. XX</li> <li>07. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</li> <li>08. LA DICTADURA FRANQUISTA</li> <li>09. BLOQUES Y GUERRA FRÍA</li> <li>10. ESPAÑA DESDE 1975 A LA ACTUALIDAD</li> <li>11. LA ERA GLOBAL Y DIGITAL.</li> </ol>	<p><b>Temporalización:</b></p> <p>3 semanas para cada situación.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<p>Los instrumentos de evaluación serán diferentes y complementarios, con la finalidad de obtener una mejor información sobre la capacidad de cada alumno para manejar los contenidos. Se contemplan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Las pruebas escritas</b> incluirán preguntas cerradas y objetivas, definición de los conceptos básicos del tema, preguntas abiertas (en las que el alumno tenga que manejar distintas variables cognitivas), resolución de ejercicios prácticos (como comentarios de textos, de mapas históricos,...), realización de redacciones, etc. <b>Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación.</b></li> <li>- <b>Las actividades escritas</b> las realizará el alumnado y serán evaluadas a través de un minucioso control del cuaderno de trabajo. A fin de fomentar el autoaprendizaje, las actividades serán autocorregidas por el alumnado, siendo después revisadas por el docente.</li> <li>- <b>Las pruebas orales</b> se centrarán en la presentación ante el grupo-clase de alguno de los trabajos, power point o murales realizados, así como en los debates y en la corrección de actividades en el aula.</li> </ul> <p>En la tercera evaluación la exposición individual de un tema escogido en el mes de septiembre, será evaluable como una prueba escrita más. La exposición de una duración entre 12-15 minutos tendrá que cumplir con una serie de requisitos que se especificarán y colgarán en la plataforma de AULES a lo largo de las primeras semanas de curso.</p>	



## ESQUEMA PROPUESTA PEDAGÓGICA

### Criterios de calificación

- **Las actitudes** se valorarán a través de la minuciosa observación del comportamiento, opiniones y actuaciones del alumno; se valorará muy positivamente el interés, el trabajo y el esfuerzo del alumno por conseguir los objetivos propuestos. Estas observaciones se recogerán por escrito en el cuaderno del docente durante todo el curso.
- **Libro de lectura obligatorio.** En la segunda evaluación se ofrecerá al alumnado la lectura del libro de Hernández Chambers, D. Yo me iré contigo. Ed. Edelvives (2014). Se facilitarán una serie de pautas y preguntas que el alumnado tendrá que completar y presentar.

- 70 %: pruebas escritas
- 30%: actividades evaluables, ejercicios para corregir en clase y cuaderno de trabajo (con los esquemas, redacciones, actividades, vocabulario con términos históricos...)  
La actitud se valorará para realizar el redondeo de la nota, siempre a criterio del profesorado tras analizar sus registros y anotaciones y de valorar la evolución del alumno en la materia. Se tendrán en cuenta aspectos como: la puntualidad, la participación activa en la materia, el respeto a los compañeros y al profesor, la responsabilidad, los valores asumidos...  
  
Es obligatorio realizar todas las actividades y tareas que se propongan por cada tema.  
Las actividades, tareas y trabajos, NO se recogerán fuera del plazo acordado por el docente. Cualquier incidencia en este sentido será anotada en el cuaderno del profesor y será evaluable a la hora de establecer la calificación.
- Las faltas de ortografía de un examen se tendrán en cuenta a la hora de evaluar la cohesión y la madurez en la redacción.
- Para aprobar cada evaluación, la calificación final debe ser igual o superior a 5 puntos.
- **Para aprobar todo el curso**, el alumno tiene que tener aprobadas todas las evaluaciones.  
La calificación final del curso será calculada realizando la nota media entre las tres evaluaciones.
- **Recuperaciones.** Si el alumnado no supera alguna evaluación se le propondrán sistemas de recuperación.
- **Pendientes.** Si el alumnado tiene suspendida la materia del anterior curso se le propondrá un sistema de recuperación. A lo largo del mes de octubre, el alumno con la materia pendiente concretará con el profesor los ejercicios que tendrá que presentar antes de realizar una prueba escrita durante la semana de exámenes de pendientes, establecida para después de Semana Santa de 2025. La realización correcta de todas las actividades tendrá un peso del 20% de la nota y la prueba escrita del 80%.
- **Actividades voluntarias.** Para atender a sus características y necesidades del alumnado, se han programado en cada U.D. actividades de refuerzo y ampliación. Las actividades contemplan distintos procedimientos (desde comentarios, a elaboración de mapas conceptuales, al visionado de películas y documentales o a la lectura extra de libros recomendados que se adapten al temario). Dichas actividades sumarán su calificación a la de la evaluación siempre que esta estuviera aprobada.



IES N 1 DE CHESTE

## ESQUEMA PROPUESTA PEDAGÓGICA

	<ul style="list-style-type: none"><li>- También se propondrán:<ul style="list-style-type: none"><li>o Distintos agrupamientos (trabajo individual o en pequeños grupos).</li><li>o Libros de lectura voluntarios o visionado de películas. Con la consiguiente realización de un breve trabajo (Portada; Resumen; Descripción de personajes, Descripción del Contexto de la novela o película y Opinión personal) y la posterior tertulia con el/la docente.</li><li>o El plagio de cualquier actividad será penalizado de forma inmediata con un 0 en el apartado de actividades, actitud... y conllevará la apertura del parte disciplinario correspondiente.</li></ul></li></ul>
<b>Alumnado con necesidades específicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se realizarán las adaptaciones pertinentes y se facilitarán las medidas de respuesta educativa y los apoyos necesarios para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Tales medidas se ajustarán a las contempladas en la legislación vigente: Decreto 104/2018, de 27 de julio.</li></ul>