

## PROPUESTA PEDAGÓGICA DE DEPARTAMENTO. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Curso académico: 2024-25		Departamento: Filosofía	
1. Concreción curricular de la materia:	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS		
1.1 Elementos curriculares del nivel:	4 ESO		
1.1.1 Competencias específicas (CE) y criterios de evaluación	<b>Competencia específica 1:</b> Dialogar y debatir de forma asertiva, respetuosa y correctamente argumentada sobre problemas morales planteados en cualquier situación de la vida diaria para poder llegar a acuerdos o consensos.		
	Criterios de evaluación: 1.1 Participar en los debates planteados en clase de manera asertiva, escuchando de forma activa y respetando el turno de palabra tanto en la aportación de argumentos, fundamentados en información fiable, como al exponer su acuerdo o desacuerdo. 1.2 Utilizar los conceptos y los argumentos de forma rigurosa para exponer sus propias ideas y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 1.3 Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje. 1.4 Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo roles con eficiencia y responsabilidad.		
	<b>Competencia específica 2:</b> Gestionar las emociones en situaciones de conflicto para poder afrontarlas desde la cultura de la paz y explorar y proponer soluciones equitativas y creativas.		
	Criterios de evaluación: 2.1. Reconocer las diferentes violencias y analizar críticamente sus consecuencias para la convivencia democrática. 2.2. Proponer y llevar a cabo acciones encaminadas a la construcción de la cultura de la paz. 2.3. Llegar a un punto de entendimiento integrando las intervenciones y planteamientos.		
	<b>Competencia específica 3:</b> Analizar de forma crítica las normas y leyes vigentes en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y adecuarse a ellas valorando su legitimidad.		
	Criterios de evaluación: 3.1. Explicar y ejemplificar con claridad la diferencia entre legitimidad y legalidad. 3.2. Analizar críticamente la relación entre las normas y leyes vigentes. 3.3. Aplicar el aprendizaje sobre la legitimidad de normas a otras situaciones que requieran ser reguladas.		
	<b>Competencia específica 4:</b> Reconocer, denunciar y combatir los estereotipos y roles asociados a partir de una reflexión personal y crítica.		
	Criterios de evaluación: 4.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios.		

- 4.2. Analizar críticamente las consecuencias de adoptar los estereotipos y prejuicios como patrón.  
4.3. Proponer conductas y desplegar acciones para combatir la discriminación y no inclusión.

**Competencia específica 5:** Identificar, analizar y valorar en el ámbito internacional los beneficios de los valores democráticos promovidos por leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía global.

Criterios de evaluación:

- 5.1. Buscar, seleccionar y exponer información de fuentes fiables.  
5.2. Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos en el ámbito internacional.  
5.3. Analizar y explicar las consecuencias sociales que se desprenden del respeto o no de los principios de la Declaración Universal de los Derechos.

**Competencia específica 6:** Proponer y desplegar acciones responsables y justas comprometidas con la transformación social y la lucha efectiva contra las desigualdades e injusticias en cualquier situación real de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.

Criterios de evaluación:

- 6.1. Identificar los polos de un conflicto generado por una situación de desigualdad.  
6.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a la desigualdad y la injusticia social.  
6.3. Proponer y desplegar acciones que luchen contra las desigualdades e injusticia sociales.

**Competencia específica 7:** Explicar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación de la situación medioambiental del planeta.

Criterios de evaluación:

- 7.1 Evaluar el impacto de las propias acciones en las esferas local y global en relación a la sostenibilidad ecológica.  
7.2 Explicar de forma clara y precisa los desafíos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.  
7.3 Idear, planificar y evaluar en grupos colaborativos acciones innovadoras encaminadas al cuidado de planeta.  
7.4: Explicar los conflictos y las consecuencias que generan las políticas de desarrollo no sostenible.

### 1.1.2 Saberes básicos

Bloque 1: Persona

- El bienestar físico y emocional: crítica, autocrítica, aceptación personal, autoestima y disconformidad. Autorregulación emocional, estrés y resiliencia; educación afectivosexual.
- La diversidad: identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual; diversidad social y cultural; prejuicios.
- La igualdad entre mujeres y hombres: estereotipos y roles que se derivan; androcentrismo, patriarcado y feminismos; prevención del abuso sexual y la violencia machista; responsabilidad compartida en todos los ámbitos de la vida.
- Educación: relativismo moral o universalidad de los valores; dilemas morales; autonomía y heteronomía moral.

Bloque 2: Paz

- Resolución de conflictos: violencias directa, cultural y estructural; cultura de la violencia versus cultura de la paz. "Noviolencia". Paz positiva versus paz negativa; maltrato, acoso y exclusión; respeto y tolerancia; conductas adictivas.
- Los derechos y los deberes de las personas: derechos y deberes; netiqueta" para dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales; Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Infancia; valores democráticos y ciudadanía global

legalidad y legitimidad, dignidad y justicia.

#### Bloque 3: Prosperidad

- Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: sostenibilidad y reducción de las desigualdades.
- La desigualdad: Situaciones de marginación, discriminación e injusticia social; interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones.
- Función social de los impuestos y justicia social: los servicios públicos; conductas defraudadoras y justicia fiscal.

#### Bloque 4: Planeta

- Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: la Agenda 2030 como oportunidad para transformar el planeta Impacto del ser humano en el planeta y cambio climático; desarrollo sostenible y ciudadanía global; consumo responsable y economía circular; tecnología y entorno natural; basura digital y sostenibilidad; bienestar animal.

#### Bloque 5: Participación

- Habilidades: estrategias para el diálogo convertido en debate: asertividad, argumentación, contraargumentación y pruebas. Tipos de argumentos.
- Ámbitos: procesos participativos en los ámbitos local, nacional e internacional; marco ético del diálogo; activismo ciudadano y solidaridad internacional; ONG; la ONU como sociedad de naciones; la UNESCO como elemento clave para establecer alianzas de progreso Europa como unidad política; el Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

### 1.1.3 Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida de información:

- Cuaderno del profesor;
- Lista de cotejo;
- Entrevistas;
- Escalas de comprobación;
- Dianas de evaluación;
- Exit tickets;
- Rúbricas de evaluación, coevaluación y autoevaluación;

Técnicas de evaluación:

- Observación directa;
- Revisión de la libreta;
- Proyectos individuales y/o grupales;
- Mapas conceptuales y representaciones gráficas;
- Pruebas objetivas (orales y/o escritas) y/o competencias;
- Presentaciones del alumnado;
- Debate.

#### **Criterios para la calificación cualitativa y cuantitativa**

La evaluación será continua y formativa, y en cada trimestre se aplicarán los siguientes criterios:

- **50% pruebas escritas** (mínimo dos por trimestre): el profesorado informará al alumnado con la debida antelación sobre la tipología del examen, que podrá abarcar uno o más temas, así como los criterios e instrumentos de evaluación. Dependiendo de las circunstancias de cada grupo, una de las pruebas escritas podrá ser sustituida por un proyecto individual o grupal, o por una prueba oral.
- **30% trabajo diario**, compuesto por:
  - 15% trabajos y actividades en clase.
  - 15% controles periódicos y entrega de la libreta actualizada y completa con todas las actividades realizadas durante el trimestre. En caso de ausencias, la libreta deberá actualizarse lo antes posible.
- **20% actitud** (asistencia, material, realización de los deberes, comportamiento).

Los criterios de evaluación asociados a las competencias tendrán el siguiente peso en la evaluación del alumnado:

- CE1: 20%
- CE2: 20%
- CE3: 10%
- CE4: 10%
- CE5: 10%

CE6: 20%  
CE7: 10%

La **nota final del curso** será el promedio de las tres evaluaciones.

**No habrá recuperaciones por trimestre.** El alumnado que suspenda la asignatura pactará con la profesora la forma de recuperar, ya sea mediante un examen o un trabajo que cubra los contenidos y las competencias trabajados durante el trimestre y/o el curso.

### Medidas de respuesta educativa para la inclusión

#### NIVEL DE RESPUESTA II **Grupo-Clase.**

Se incluirán metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión y procedimientos e instrumentos de evaluación que presenten mayores posibilidades de adaptación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

**La metodología de aprendizaje** será **activa y experiencial**, de forma que el alumnado tendrá la posibilidad de entrenar habilidades de autorreflexión, explorar el contexto y adquirir herramientas para la toma de decisiones y para el diseño de un proyecto de orientación personal, académico y profesional. Mediante actividades de trabajo en equipo podrá ejercitar habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos en los que interactúa y habilidades que le facilitarán la gestión de las transiciones a lo largo de su vida.

Con respecto a la **diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación** se opta por el uso de métodos alternativos a las pruebas escritas basados en la observación y seguimiento del alumnado.

Por supuesto, se aplicarán los **principios del diseño universal (DUA)**, a los procesos de enseñanza y aprendizaje para facilitar que el aprendizaje sea accesible a la diversidad del alumnado:

- Planificar distintas maneras de implicar al alumnado
- Hacer un buen seguimiento del aprendizaje y ofrecer feedback al alumnado con múltiples maneras para evaluar los conocimientos:
- Facilitar el acceso a la información presentando la información en diversos formatos y también representando la información con distintos grados de complejidad. Así se abordarán los contenidos de la asignatura mediante múltiples formas: explicaciones orales, vídeos, esquemas, imágenes, textos...
- Ofrecer distintos modos de expresión y comunicación de lo aprendido. Se diseñarán actividades diversas donde el alumnado pueda elegir como expresar lo que sabe.

#### NIVEL DE RESPUESTA III **Alumnado que requiere una respuesta diferenciada.**

Estas medidas se adoptarán si corresponde y según plan de intervención que corresponde.