



IES N 1 DE CHESTE

ESQUEMA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Curso académico: 2024-2025		Departamento: Geografía e Historia
Concreción curricular de la materia:	Historia de España.	
Elementos curriculares del nivel:	2 º BACHILLERATO	
Contenidos mínimos exigibles	<ol style="list-style-type: none">1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	



Situaciones de aprendizaje y temporalización	<ol style="list-style-type: none"> 1. El legado del pasado: De la prehistoria a la Edad Moderna. 2. El Antiguo Régimen y el despotismo ilustrado. 3. La crisis del Antiguo Régimen y la Revolución liberal. 4. La construcción del Estado liberal 5. Transformaciones agrarias y expansión industrial en el siglo XIX 6. Sociedades y movimientos sociales en el siglo XIX 7. El régimen de la Restauración. 8. La crisis de la Restauración 9. La modernización de la sociedad española 10. La Segunda República. 11. La Guerra civil 12. El franquismo. La autarquía. 13. El franquismo. Desarrollo económico y transformaciones sociales 14. La Transición política y la España democrática. 15. La España actual. 	<p>Temporalización:</p> <p>A la hora de realizar esta secuencia de unidades temporales de programación, se ha de tener en cuenta el calendario escolar y las horas que se utilizarán a la semana para la impartición de dicha materia, que son cuatro horas semanales</p> <p>Hay que tener en cuenta las vacaciones escolares, los días no lectivos y las fiestas laborales, con lo que se contaría con un total de 161 días lectivos, de los cuales, contando con las cuatro horas de las que dispone la materia de Historia de España en nuestro instituto, sólo dispondríamos de 128 sesiones para impartir la materia. Por supuesto, hay que tener en cuenta los días en los que no se pueda cumplir con el temario previsto o la pérdida de sesiones por causas diversas. En definitiva, el cálculo más aproximado dejaría en 124 sesiones para la asignatura de Historia de España, repartidas en tres trimestres:</p> <p>1ª Evaluación: 46 sesiones, más 2 de evaluación, más 3 por la semana de exámenes.</p> <p>2ª Evaluación: 38 sesiones, más 2 de evaluación, más 3 por la semana de exámenes.</p> <p>3ª Evaluación: 25 sesiones, más 2 de evaluación, más 3 de la semana de exámenes.</p>
--	--	---



Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación serán diferentes y complementarios, con la finalidad de obtener una mejor información sobre la capacidad de cada alumno para manejar los contenidos. Se contemplan las siguientes:

- **Las pruebas escritas** incluirán preguntas cerradas y objetivas, definición de los conceptos básicos del tema, preguntas abiertas (en las que el alumno tenga que manejar distintas variables cognitivas), resolución de ejercicios prácticos (como comentarios de textos, de mapas históricos,...), realización de redacciones, etc. Fundamentalmente, estas pruebas estarán orientadas a conseguir las destrezas propias que exigen las pruebas EBAU: desde el análisis de textos, la caracterización de un documento, la definición de conceptos históricos, la elaboración argumentado de un tema y la comparación de procesos históricos.
Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación.
- **Las actividades escritas** las realizará el alumnado y serán evaluadas a través de un minucioso control del cuaderno de trabajo. A fin de fomentar el autoaprendizaje, las actividades serán autocorregidas por el alumnado, siendo después revisadas por el docente.
- **Las actitudes** se valorarán a través de la minuciosa observación del comportamiento, opiniones y actuaciones del alumno; se valorará muy positivamente el interés, el trabajo y el esfuerzo del alumno por conseguir los objetivos propuestos. Estas observaciones se recogerán por escrito en el cuaderno del docente durante todo el curso.



<p>Criterios de calificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100 %: pruebas escritas - El profesor se reservará la posibilidad de redondear la nota en atención al trabajo realizado por el alumno, la actitud, el interés y la participación. En principio, la nota será exclusivamente la de las pruebas escritas <p>Las actividades propuestas no son obligatorias, es recomendable hacerlas para mejorar las capacidades y adquirir las destrezas suficientes, así como para reforzar los conocimientos de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las faltas de ortografía de un examen se tendrán en cuenta a la hora de evaluar la cohesión y la madurez en la redacción. - Para aprobar cada evaluación, la calificación final debe ser igual o superior a 5 puntos. - Para aprobar todo el curso, el alumno deberá tener una media de 5 puntos <p>La calificación final del curso será calculada realizando la nota media entre las tres evaluaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperaciones. Si el alumnado no supera alguna evaluación y su media es inferior a 5 podrá hacer un examen de recuperación al finalizar el curso. - Pendientes. Si el alumnado tiene suspendida la materia del anterior curso, se le propondrá un examen de recuperación durante la Semana de Exámenes de pendientes, establecida después de Semana Santa. Durante el mes de octubre el alumno con esta materia suspensa, recibirá información sobre las fechas de exámenes y el apoyo que recibirá en caso de dudas o necesidad de material. - Actividades voluntarias. Se establecerán actividades de ampliación y refuerzo de acuerdo a los contenidos de las diferentes unidades didácticas o situaciones de aprendizaje - También se propondrán: <ul style="list-style-type: none"> o Distintos agrupamientos (trabajo individual o en pequeños grupos). o Libros de lectura voluntarios o visionado de películas. Planteándose la realización de fichas técnicas, resúmenes y comentarios de dichos materiales o El plagio de cualquier actividad será penalizado de forma inmediata con un 0 en el apartado de actividades, actitud... y conllevará la apertura del parte disciplinario correspondiente.
<p>Alumnado con necesidades específicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán las adaptaciones pertinentes y se facilitarán las medidas de respuesta educativa y los apoyos necesarios para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Tales medidas se ajustarán a las contempladas en la legislación vigente: Decreto 104/2018, de 27 de julio. - Se permitirá el uso del teléfono móvil en el aula siempre para usos didácticos y bajo supervisión del docente.