

Propuesta pedagógica de departamento

Curso académico: 2023–2024

Departamento: MATEMÁTICAS

1

Concreción curricular de la materia:

MATEMÁTICAS

1.1

Elementos curriculares del nivel:

1º ESO

1.1.1

Competencias específicas

Competencia específica 1: Resolución de problemas

Criterios de evaluación

- 1.1. Extraer la información necesaria del enunciado de problemas sencillos del ámbito social o de iniciación al ámbito profesional y científico, y estructurar el proceso de resolución en distintas etapas.
- 1.2. Resolver problemas sencillos del ámbito social o de iniciación a los ámbitos profesional y científico movilizandode manera adecuada y justificada los conceptos y procedimientos necesarios.
- 1.3. Comparar la solución obtenida con la de sus compañeros y compañeras, valorando si se requiere una revisión o rectificación del proceso de resolución seguido.

Competencia específica 2: Razonamiento y conexiones

Criterios de evaluación

- 2.2. Validar informalmente algunas conjeturas sobre propiedades o relaciones matemáticas adecuadas al nivel madurativo, cognitivo y evolutivo del alumnado, a partir de casos particulares.
- 2.3. Conectar diferentes conceptos y procedimientos matemáticos adecuados al nivel madurativo, cognitivo y evolutivo del alumnado, argumentando el razonamiento empleado.

Competencia específica 3: Modelización

Criterios de evaluación

- 3.1. Establecer conexiones entre los saberes propios de las matemáticas y los de otras disciplinas, empleando procedimientos de indagación como la identificación, medición y clasificación. Establecer conexiones bidireccionales entre las matemáticas y otras disciplinas, empleando procedimientos de indagación como la identificación, inferencia, medición y clasificación. Clasificación.
- 3.2. Seleccionar información relevante, identificar conceptos matemáticos, patrones y regularidades en situaciones o fenómenos reales y, a partir de éstos, construir modelos matemáticos concretos y algunos generales, utilizando herramientas algebraicas y funcionales básicas

*Competencia específica 4: Pensamiento computacional*

Criterios de evaluación

- 4.1. Conocer aspectos básicos de la hoja de cálculo y de programas de cálculo simbólico.
- 

*Competencia específica 5: Representaciones*

Criterios de evaluación

- 5.1. Manejar las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, simbólico-algebraicas, tabulares, funcionales, geométricas y gráficas de objetos matemáticos respetando las reglas que las rigen.

*Competencia específica 6: Comunicación*

Criterios de evaluación

- 6.1. Interpretar correctamente mensajes orales y escritos relativos al ámbito social que incluyan informaciones con contenido matemático.
- 6.2. Comunicar ideas matemáticas introduciendo aspectos básicos del lenguaje formal.
- 6.3. Explicar y dar significado matemático a resultados provenientes de situaciones problemáticas del ámbito social.

*Competencia específica 7: Relevancia social, cultural y científica.*

Criterios de evaluación

- 7.1. Reconocer contenido matemático elemental de carácter numérico, espacial o geométrico presente en manifestaciones artísticas y culturales.
- 7.2. Valorar la importancia del desarrollo de las matemáticas como herramienta para el avance social y cultural de la humanidad.
- 7.3. Valorar las matemáticas como vehículo para la resolución de problemas cotidianos del ámbito social y cultural.

*Competencia específica 8: Gestión de las emociones y las actitudes.*

Criterios de evaluación

- 8.1. Gestionar las emociones, las actitudes y los procesos cognitivos implicados al enfrentarse a situaciones de aprendizaje complejas relacionadas con las matemáticas.
- 8.2. Desarrollar creencias favorables hacia las matemáticas y hacia las propias capacidades en el quehacer matemático, tanto de carácter individual como en el trabajo colaborativo.
- 8.3. Transformar los errores en oportunidades de aprendizaje y encontrar vías para evitar el bloqueo en situaciones problemáticas y del trabajo matemático, así como en la gestión del trabajo en equipo.

## A. Sentido numérico

- 1. Conteo
  - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
  - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
- 2. Cantidad
  - Realización de estimaciones con la precisión requerida.
  - Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
  - Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
- 3. Sentido de las operaciones
  - Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
  - Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
  - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
- 4. Relaciones
  - Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
  - Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
  - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.

## B. Sentido de la medida

- 1. Magnitud
  - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
- 2. Medición
  - Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.

## C. Sentido espacial

- 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones
  - Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.

Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría)

## E. Sentido estocástico

- 1. Organización y análisis de datos
  - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
- 2. Incertidumbre
  - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.

F. Sentido socioafectivo

- 1. Creencias, actitudes y emociones
  - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
  - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
  - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
- 3. Inclusión, respeto y diversidad
  - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida de información

- Observación directa (cuaderno del profesorado)
- Producciones del alumno.
- Pruebas escritas.

Criterios para la calificación cualitativa y cuantitativa

- Calificación cualitativa: Criterios establecidos para cada una de las pruebas por el profesorado.
- **Calificación cuantitativa:** a partir de los instrumentos de evaluación. El porcentaje aplicado a las competencias como indica la tabla.

Prueba escrita		% aplicado
	CCL	14,29%
	CP	14,29%
	CMCT	14,29%
	CD	14,29%
	CPSAA	14,29%
	CE	14,29%
	CCEC	14,29%
Producciones del alumnado.		
	CCL	14,29%
	CP	14,29%
	CMCT	14,29%
	CD	14,29%
	CPSAA	14,29%
	CE	14,29%
	CCEC	14,29%
Actitud hacia la asignatura		
	CC	100%

- La calificación final de la evaluación se obtendrá ponderando en 80% las pruebas escritas, 10% las producciones del alumnado y 10% la actitud hacia la asignatura.
- Después de cada evaluación, se realizará una recuperación del trimestre. Las condiciones de estas recuperaciones las propondrá el profesorado a sus respectivos grupos.
- En el caso de tener la asignatura pendiente del curso anterior, esta se recuperará en las fechas establecidas por el centro para ello.

- Imprescindible adjuntar justificante médico para poder realizar el examen cuando un alumn@ no se presente el día de este ,alegando que este ha sido el motivo de la ausencia.
- En las producciones escritas se penalizarán las faltas de ortografía con -0,1 y las tildes con -0.05 por falta no repetida, hasta un máximo de 1 punto por producción

La **nota final del curso** se obtiene de la media de las notas de las 3 evaluaciones, con los siguientes porcentajes:

- 1ª evaluación: 33,3%
- 2ª evaluación: 33,3%
- 3ª evaluación: 33,4%

Se valorará la progresión del alumno o la alumna en la consecución de las competencias específicas para determinar la nota final.

## Medidas de respuesta educativa para la inclusión

DUA  
Actividades de refuerzo y ampliación.  
Variedad de soportes de presentación de la información  
Diferentes modalidades de instrumentos de evaluación.