

Propuesta pedagógica de departamento

Curso académico: 2023-2024

Departamento: FILOSOFÍA

1

Concreción curricular de la materia:

Educación en valores éticos y cívicos

1.1

Elementos curriculares del nivel:

4º ESO

1.1.1

Competencias específicas

Competencia específica núm.(1): Dialogar y debatir de manera asertiva, respetuosa y correctamente argumentada sobre problemas morales planteados en cualquier situación de la vida diaria para poder llegar a acuerdos o consensos.

Criterios de evaluación

1.1 Participar en los debates planteados en clase de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto en la aportación de argumentos, fundamentados en información fiable, como cuando expone su acuerdo o desacuerdo.

1.2 Utilizar los conceptos y los argumentos de manera rigurosa para exponer sus propias ideas y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.

1.3 Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.

1.4 Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo roles con eficiencia y responsabilidad

Saberes básicos

Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional: Crítica, autocrítica, aceptación y disconformidad. Autorregulación emocional, estrés y resiliencia. Educación afectivo-sexual - La diversidad: Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual. Diversidad social y cultural. Prejuicios - La igualdad entre mujeres y hombres: Estereotipos y roles que se derivan. Androcentrismo, patriarcado y feminismos. Prevención del abuso sexual y la violencia machista. Responsabilidad compartida en todos los ámbitos de la vida - Educación: Relativismo moral o universalidad de los valores. Dilemas morales. Autonomía y heteronomía moral.

Bloque 2: Paz - Resolución de conflictos: Violencias: directa, cultural y estructural. Cultura de la violencia versus cultura de la paz. “No-violencia”. Paz positiva versus paz negativa. Maltrato, acoso y exclusión. Respeto y tolerancia. Conductas adictivas

- Los deberes y los derechos de las personas: Derechos y deberes «Netiqueta» para dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales. Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Infancia. Valores democráticos y ciudadanía global. Legalidad y legitimidad. Dignidad y justicia.

Bloque 3: Prosperidad - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Sostenibilidad y reducción de las desigualdades - La desigualdad: Situaciones de marginación, discriminación e injusticia social. Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones - Función social de los impuestos y justicia fiscal: Los servicios públicos. Conductas defraudadoras y evasión fiscal.

Bloque 4: Planeta - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030 como oportunidad para transformar el planeta. Impacto del ser humano en el planeta y cambio climático. Desarrollo sostenible y ciudadanía global. Consumo responsable y economía circular. Tecnología y entorno natural. Basura digital y sostenibilidad. Bienestar animal.

Bloque 5: Participación - Habilidades: Estrategias para el diálogo convertido en debate: asertividad, argumentación, contraargumentación y pruebas. Tipos de argumentos - Ámbitos: Procesos participativos en los ámbitos local, nacional e internacional. Marco ético del diálogo. Activismo ciudadano y solidaridad internacional. ONG. La ONU como sociedad de naciones. La UNESCO como elemento clave para establecer alianzas de progreso. Europa como unidad política. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

Competencia específica núm.(2): Gestionar las emociones en situaciones de conflicto para poder afrontarlas desde la cultura de la paz y explorar y proponer soluciones equitativas y creativas.

Criterios de evaluación

- 2.1. Reconocer las diferentes violencias que constituyen la cultura de la violencia y analizar críticamente las consecuencias para la convivencia democrática.
- 2.2. Proponer y llevar a término acciones encaminadas a la construcción de la cultura de la paz en la vida diaria del centro y en el entorno social.
- 2.3. Llegar a un punto de entendimiento integrando las intervenciones y planteamientos del resto de la clase a través del diálogo colectivo y el consenso.

Saberes básicos

Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional: Crítica, autocrítica, aceptación y disconformidad. Autorregulación emocional, estrés y resiliencia. Educación afectivo-sexual - La diversidad: Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual. Diversidad social y cultural. Prejuicios - La igualdad entre mujeres y hombres: Estereotipos y roles que se derivan. Androcentrismo, patriarcado y feminismos. Prevención del abuso sexual y la violencia machista. Responsabilidad compartida en todos los ámbitos de la vida - Educación: Relativismo moral o universalidad de los valores. Dilemas morales. Autonomía y heteronomía moral.

Bloque 2: Paz - Resolución de conflictos: Violencias: directa, cultural y estructural. Cultura de la violencia versus cultura de la paz. “No-violencia”. Paz positiva versus paz negativa. Maltrato, acoso y exclusión. Respeto y tolerancia. Conductas adictivas

- Los deberes y los derechos de las personas: Derechos y deberes «Netiqueta» para dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales. Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Infancia. Valores democráticos y ciudadanía global. Legalidad y legitimidad. Dignidad y justicia.

Bloque 3: Prosperidad - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Sostenibilidad y reducción de las desigualdades - La desigualdad: Situaciones de marginación, discriminación e injusticia social. Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones - Función social de los impuestos y justicia fiscal: Los servicios públicos. Conductas defraudadoras y evasión fiscal.

Bloque 4: Planeta - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030 como oportunidad para transformar el planeta. Impacto del ser humano en el planeta y cambio climático. Desarrollo sostenible y ciudadanía global. Consumo responsable y economía circular. Tecnología y entorno natural. Basura digital y sostenibilidad. Bienestar animal.

Bloque 5: Participación - Habilidades: Estrategias para el diálogo convertido en debate: asertividad, argumentación, contraargumentación y pruebas. Tipos de argumentos - Ámbitos: Procesos participativos en los ámbitos local, nacional e internacional. Marco ético del diálogo. Activismo ciudadano y solidaridad internacional. ONG. La ONU como sociedad de naciones. La UNESCO como elemento clave para establecer alianzas de progreso. Europa como unidad política. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

Competencia específica núm.(3): Analizar de manera crítica las normas y leyes vigentes en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y adecuarse a estos valorando la legitimidad.

Criterios de evaluación

- 3.1. Explicar y ejemplificar con claridad la diferencia entre legitimidad y legalidad.
- 3.2. Analizar críticamente la relación entre las normas y leyes vigentes y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 3.3. Aplicar el aprendizaje sobre la legitimidad de normas a otras situaciones que requieran ser reguladas.

Saberes básicos

Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional: Crítica, autocrítica, aceptación y disconformidad. Autorregulación emocional, estrés y resiliencia. Educación afectivo-sexual - La diversidad: Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual. Diversidad social y cultural. Prejuicios - La igualdad entre mujeres y hombres: Estereotipos y roles que se derivan. Androcentrismo, patriarcado y feminismos. Prevención del abuso sexual y la violencia machista. Responsabilidad compartida en todos los ámbitos de la vida - Educación: Relativismo moral o universalidad de los valores. Dilemas morales. Autonomía y heteronomía moral.

Bloque 2: Paz - Resolución de conflictos: Violencias: directa, cultural y estructural. Cultura de la violencia versus cultura de la paz. “No-violencia”. Paz positiva versus paz negativa. Maltrato, acoso y exclusión. Respeto y tolerancia. Conductas adictivas

- Los deberes y los derechos de las personas: Derechos y deberes «Netiqueta» para dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales. Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Infancia. Valores democráticos y ciudadanía global. Legalidad y legitimidad. Dignidad y justicia.

Bloque 3: Prosperidad - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Sostenibilidad y reducción de las desigualdades - La desigualdad: Situaciones de marginación, discriminación e injusticia social. Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones - Función social de los impuestos y justicia fiscal: Los servicios públicos. Conductas defraudadoras y evasión fiscal.

Bloque 4: Planeta - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030 como oportunidad para transformar el planeta. Impacto del ser humano en el planeta y cambio climático. Desarrollo sostenible y ciudadanía global. Consumo responsable y economía circular. Tecnología y entorno natural. Basura digital y sostenibilidad. Bienestar animal.

Bloque 5: Participación - Habilidades: Estrategias para el diálogo convertido en debate: asertividad, argumentación, contraargumentación y pruebas. Tipos de argumentos - Ámbitos: Procesos participativos en los ámbitos local, nacional e internacional. Marco ético del

diálogo. Activismo ciudadano y solidaridad internacional. ONG. La ONU como sociedad de naciones. La UNESCO como elemento clave para establecer alianzas de progreso. Europa como unidad política. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

Competencia específica núm.(4): Reconocer, denunciar y combatir los estereotipos y roles asociados a partir de una reflexión personal y crítica.

Criterios de evaluación

- 4.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios presentes en debates, producciones escritas, literatura, música, videojuegos, publicidad, redes sociales, etc.
- 4.2. Analizar críticamente las consecuencias de adoptar los estereotipos y prejuicios como a patrón de comportamiento y relación con las otras personas y denunciar las desigualdades e injusticias que generan.
- 4.3. Proponer conductas y desplegar acciones para combatir la discriminación y no inclusión de las personas víctimas de los estereotipos sociales al aula, el centro y la sociedad.

Saberes básicos

Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional: Crítica, autocrítica, aceptación y disconformidad. Autorregulación emocional, estrés y resiliencia. Educación afectivo-sexual - La diversidad: Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual. Diversidad social y cultural. Prejuicios - La igualdad entre mujeres y hombres: Estereotipos y roles que se derivan. Androcentrismo, patriarcado y feminismos. Prevención del abuso sexual y la violencia machista. Responsabilidad compartida en todos los ámbitos de la vida - Educación: Relativismo moral o universalidad de los valores. Dilemas morales. Autonomía y heteronomía moral.

Bloque 2: Paz - Resolución de conflictos: Violencias: directa, cultural y estructural. Cultura de la violencia versus cultura de la paz. “No-violencia”. Paz positiva versus paz negativa. Maltrato, acoso y exclusión. Respeto y tolerancia. Conductas adictivas

- Los deberes y los derechos de las personas: Derechos y deberes «Netiqueta» para dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales. Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Infancia. Valores democráticos y ciudadanía global. Legalidad y legitimidad. Dignidad y justicia.

Bloque 3: Prosperidad - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Sostenibilidad y reducción de las desigualdades - La desigualdad: Situaciones de marginación, discriminación e injusticia social. Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones - Función social de los impuestos y justicia fiscal: Los servicios públicos. Conductas defraudadoras y evasión fiscal.

Bloque 4: Planeta - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030 como oportunidad para transformar el planeta. Impacto del ser humano en el planeta y cambio climático. Desarrollo sostenible y ciudadanía global. Consumo responsable y economía circular. Tecnología y entorno natural. Basura digital y sostenibilidad. Bienestar animal.

Bloque 5: Participación - Habilidades: Estrategias para el diálogo convertido en debate: asertividad, argumentación, contraargumentación y pruebas. Tipos de argumentos - Ámbitos: Procesos participativos en los ámbitos local, nacional e internacional. Marco ético del diálogo. Activismo ciudadano y solidaridad internacional. ONG. La ONU como sociedad de naciones. La UNESCO como elemento clave para establecer alianzas de progreso. Europa como unidad política. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

Competencia específica núm.(5): Identificar, analizar y valorar en el ámbito internacional los beneficios de los valores democráticos promovidos por leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía global.

Criterios de evaluación

- 5.1 Buscar, seleccionar y exponer información de fuentes fiables referida a la situación de los valores democráticos en el mundo.
- 5.2 Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos en el ámbito internacional con aportaciones razonadas.
- 5.3 Analizar y explicar las consecuencias sociales que se desprenden del respeto o no de los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de las instituciones i leyes internacionales que velan para que se cumplan.

Saberes básicos

Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional: Crítica, autocrítica, aceptación y disconformidad. Autorregulación emocional, estrés y resiliencia. Educación afectivo-sexual - La diversidad: Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual. Diversidad social y cultural. Prejuicios - La igualdad entre mujeres y hombres: Estereotipos y roles que se derivan. Androcentrismo, patriarcado y feminismos. Prevención del abuso sexual y la violencia machista. Responsabilidad compartida en todos los ámbitos de la vida - Educación: Relativismo moral o universalidad de los valores. Dilemas morales. Autonomía y heteronomía moral.

Bloque 2: Paz - Resolución de conflictos: Violencias: directa, cultural y estructural. Cultura de la violencia versus cultura de la paz. “No-violencia”. Paz positiva versus paz negativa. Maltrato, acoso y exclusión. Respeto y tolerancia. Conductas adictivas

- Los deberes y los derechos de las personas: Derechos y deberes «Netiqueta» para dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales. Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Infancia. Valores democráticos y ciudadanía global. Legalidad y legitimidad. Dignidad y justicia.

Bloque 3: Prosperidad - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Sostenibilidad y reducción de las desigualdades - La desigualdad: Situaciones de marginación, discriminación e injusticia social. Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones - Función social de los impuestos y justicia fiscal: Los servicios públicos. Conductas defraudadoras y evasión fiscal.

Bloque 4: Planeta - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030 como oportunidad para transformar el planeta. Impacto del ser humano en el planeta y cambio climático. Desarrollo sostenible y ciudadanía global. Consumo responsable y economía circular. Tecnología y entorno natural. Basura digital y sostenibilidad. Bienestar animal.

Bloque 5: Participación - Habilidades: Estrategias para el diálogo convertido en debate: asertividad, argumentación, contraargumentación y pruebas. Tipos de argumentos - Ámbitos: Procesos participativos en los ámbitos local, nacional e internacional. Marco ético del diálogo. Activismo ciudadano y solidaridad internacional. ONG. La ONU como sociedad de naciones. La UNESCO como elemento clave para establecer alianzas de progreso. Europa como unidad política. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

Competencia específica núm.(6): Proponer y desplegar acciones responsables y justas comprometidas con la transformación social y la lucha efectiva contra las desigualdades e injusticias, en cualquier situación real, de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.

- Criterios de evaluación
- 6.1. Identificar con claridad los polos de un conflicto generado por una situación de desigualdad.
- 6.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta delante de la desigualdad y la injusticia social.
- 6.3. Proponer y desplegar acciones que luchen contra las desigualdades e injusticias sociales identificadas en cualquier situación.

Saberes básicos

Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional: Crítica, autocrítica, aceptación y disconformidad. Autorregulación emocional, estrés y resiliencia. Educación afectivo-sexual - La diversidad: Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual. Diversidad social y cultural. Prejuicios - La igualdad entre mujeres y hombres: Estereotipos y roles que se derivan. Androcentrismo, patriarcado y feminismos. Prevención del abuso sexual y la violencia machista. Responsabilidad compartida en todos los ámbitos de la vida - Educación: Relativismo moral o universalidad de los valores. Dilemas morales. Autonomía y heteronomía moral.

Bloque 2: Paz - Resolución de conflictos: Violencias: directa, cultural y estructural. Cultura de la violencia versus cultura de la paz. “No-violencia”. Paz positiva versus paz negativa. Maltrato, acoso y exclusión. Respeto y tolerancia. Conductas adictivas

- Los deberes y los derechos de las personas: Derechos y deberes «Netiqueta» para dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales. Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Infancia. Valores democráticos y ciudadanía global. Legalidad y legitimidad. Dignidad y justicia.

Bloque 3: Prosperidad - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Sostenibilidad y reducción de las desigualdades - La desigualdad: Situaciones de marginación, discriminación e injusticia social. Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones - Función social de los impuestos y justicia fiscal: Los servicios públicos. Conductas defraudadoras y evasión fiscal.

Bloque 4: Planeta - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030 como oportunidad para transformar el planeta. Impacto del ser humano en el planeta y cambio climático. Desarrollo sostenible y ciudadanía global. Consumo responsable y economía circular. Tecnología y entorno natural. Basura digital y sostenibilidad. Bienestar animal.

Bloque 5: Participación - Habilidades: Estrategias para el diálogo convertido en debate: asertividad, argumentación, contraargumentación y pruebas. Tipos de argumentos - Ámbitos: Procesos participativos en los ámbitos local, nacional e internacional. Marco ético del diálogo. Activismo ciudadano y solidaridad internacional. ONG. La ONU como sociedad de naciones. La UNESCO como elemento clave para establecer alianzas de progreso. Europa como unidad política. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

Competencia específica núm.(7): . Explicar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación de la situación medioambiental del planeta.

- Criterios de evaluación
- 7.1 Evaluar el impacto de las propias acciones en las esferas local y global en relación a la sostenibilidad ecológica.
- 7.2 Explicar de manera clara y precisa los desafíos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 7.3 Idear, planificar y evaluar en grupos colaborativos acciones innovadoras encaminadas a cuidar el planeta.
- 7.4 Explicar los conflictos y las consecuencias que generan las políticas de desarrollo no sostenibles.

Saberes básicos

Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional: Crítica, autocrítica, aceptación y disconformidad. Autorregulación emocional, estrés y resiliencia. Educación afectivo-sexual - La diversidad: Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual. Diversidad social y cultural. Prejuicios - La igualdad entre mujeres y hombres: Estereotipos y roles que se derivan. Androcentrismo, patriarcado y feminismos. Prevención del abuso sexual y la violencia machista. Responsabilidad compartida en todos los ámbitos de la vida - Educación: Relativismo moral o universalidad de los valores. Dilemas morales. Autonomía y heteronomía moral.

Bloque 2: Paz - Resolución de conflictos: Violencias: directa, cultural y estructural. Cultura de la violencia versus cultura de la paz. “No-violencia”. Paz positiva versus paz negativa. Maltrato, acoso y exclusión. Respeto y tolerancia. Conductas adictivas

- Los deberes y los derechos de las personas: Derechos y deberes «Netiqueta» para dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales. Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Infancia. Valores democráticos y ciudadanía global. Legalidad y legitimidad. Dignidad y justicia.

Bloque 3: Prosperidad - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Sostenibilidad y reducción de las desigualdades - La desigualdad: Situaciones de marginación, discriminación e injusticia social. Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones - Función social de los impuestos y justicia fiscal: Los servicios públicos. Conductas defraudadoras y evasión fiscal.

Bloque 4: Planeta - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030 como oportunidad para transformar el planeta. Impacto del ser humano en el planeta y cambio climático. Desarrollo sostenible y ciudadanía global. Consumo responsable y economía circular. Tecnología y entorno natural. Basura digital y sostenibilidad. Bienestar animal.

Bloque 5: Participación - Habilidades: Estrategias para el diálogo convertido en debate: asertividad, argumentación, contraargumentación y pruebas. Tipos de argumentos - Ámbitos: Procesos participativos en los ámbitos local, nacional e internacional. Marco ético del diálogo. Activismo ciudadano y solidaridad internacional. ONG. La ONU como sociedad de naciones. La UNESCO como elemento clave para establecer alianzas de progreso. Europa como unidad política. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

1.1.2

Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida de información

- Libreta.
- Observación directa (cuaderno del profesor)
- Rúbricas de evaluación
- Pruebas objetivas (orales y escritas)

Crterios para la calificación cualitativa y cuantitativa

Calificación cualitativa: Rúbricas de evaluación

Calificación cuantitativa: La **evaluación** será **continua y progresiva** de la cual cada evaluación constará de:

- **50% Trabajo diario**, compuesto por: **trabajos y actividades en clase** contará **20%** y un **30%** la entrega de **libreta** (se facilitará al alumnado una rúbrica donde constará los criterios de calificación de la libreta).
- **30% prueba escrita reflexiva**.
- **20% actitud** (asistencia, material, participación, comportamiento).

La **nota final de curso** se obtiene de la media ponderada de las notas de las tres evaluaciones, con los siguientes porcentajes:

- 1ª evaluación 25%
- 2ª evaluación 35%
- 3ª evaluación 40%.

No habrá recuperaciones por trimestre. El alumnado que suspenda la asignatura pactará con la profesora la forma de recuperar, ya sea mediante un examen o un trabajo que recogería los contenidos trabajados a lo largo del curso.

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

DUA
Actividades de refuerzo y ampliación.
Variedad de soportes de presentación de la información.
Diferentes modalidades de instrumentos de evaluación