

**PROGRAMACIONES
DE
RELIGIÓN Y MORAL
CATÓLICA
E.S.O.
LOMLOE**

CURSO 2023/24

**I.E.S n.º 1
(CHESTE)**

ÍNDICE

CONTEXTUALIZACIÓN

INTRODUCCIÓN.....	5
CENTRO.....	6
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.....	6
OBJETIVOS/ PERFILES DE SALIDA.....	7-8

SABERES BÁSICOS.....	9-11
----------------------	------

COMPETENCIAS CLAVE Y COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS.....	12-16
------------------	-------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON

C.E.....	17-18
----------	-------

UNIDADES DE AULA (1º E.S.O.).....19

CONTENIDOS Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR.....	20-24
MÉTODOS PEDAGÓGICOS.....	24
TEMPORALIZACIÓN.....	24
SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	25
RECURSOS Y MATERIALES.....	26

UNIDADES DE AULA (2 E.S.O.).....27

CONTENIDOS Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR....	28-32
MÉTODOS PEDAGÓGICOS.....	33
TEMPORALIZACIÓN.....	34
SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	34
RECURSOS Y MATERIALES.....	35
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	35

UNIDADES DE AULA (3 E.S.O.).....37

CONTENIDOS Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR.....	38-41
MÉTODOS PEDAGÓGICOS.....	42
TEMPORALIZACIÓN.....	42
SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	43
RECURSOS Y MATERIALES.....	43

UNIDADES DE AULA (4 E.S.O).....	44
CONTENIDOS Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR.....	45-48
MÉTODOS PEDAGÓGICOS.....	49
TEMPORALIZACIÓN.....	49
SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	50
RECURSOS Y MATERIALES...CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	51
MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN.....	52

1° /2°/ 3/ 4° E.S.O.

I. CONTEXTUALIZACIÓN

I.1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de ésta, que es la formación plena del alumnado mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOE desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la dimensión y capacidad trascendente del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida haciendo posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en si mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano. Las aportaciones de la esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad. Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede y de hecho da respuesta al sentido último de la vida. Con todo, las competencias básicas, como son la interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística adquieren en este área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir la existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos sobre el sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, y su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. Es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad están demandando modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica va a insistir en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, los principios que de Él dimanen, los valores que genera y las actitudes que brotan a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de la conducta personal y social. Ello exige una información sólida sobre el hecho religioso y, en concreto, en cuanto a esta asignatura compete, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica. La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura - compuesta por ideas, principios, valores, modos de vida- a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano y proyecta una libre y valorativa visión ante la realidad cultural. Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los RR. Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son “aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa”, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la

religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescinde de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo.

I.2 CENTRO

El I.E.S n.º 1 de Cheste está ubicado en el Complejo Educativo de dicha localidad. Es un centro donde estudian alumnos deportistas de élite. La organización de su día a día es, pues, diferente debido a la planificación de entrenamientos y su vida como internos.

Son oriundos de diversas ciudades de España y su ritmo de estudio está condicionado por los entrenamientos y las competiciones que a lo largo del curso realizan.

En general son alumnos disciplinados con diversos grados de interés por los estudios.

Concretamente en mi asignatura, somos grupos reducidísimos (con excepción de 3º de ESO) donde se puede trabajar con una metodología muy dinámica.

I. 3. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El grupo de 1º de la E.S.O. que cursa religión es la unión de los que eligieron el área curricular de Religión de los grupos C y E De ahí que el desarrollo del grupo sea diferente en cuanto que comparten con otros alumnos que no son de su grupo original.

Existen diversidad de situaciones derivadas de su diferente nivel académico, actitudinal, aptitudinal, emocional, etc. Este grupo es el más conflictivo.

Los demás grupos ya conocen la metodología empleada por el profesor. No obstante, son ya , algunos de ellos, 3 o 4 años compartiendo la tarea educativa. Son alumnos con una actitud positiva y con interés por el estudio amén de una actitud receptiva y amable con el profesor.

II. PERFILES DE SALIDA

1. Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
2. Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
3. Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
4. Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
5. Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada
Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
6. Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

III. SABERES BÁSICOS

A. 1º E.S.O.

1. DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL

- 1.1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona
- 1.2. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión

2. COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL

- 2.1. Contraste de la visión bíblica de la vida humana con las propuestas éticas del contexto socio-cultural
- 2.2. Interpretación de las claves bíblicas de Alianza, Pueblo e Historia para la comprensión de la dimensión relacional de la persona y sus consecuencias.
- 2.3. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios
- 2.4. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- 2.5. La experiencia religiosa de María, la Madre de Jesús y los hombres y mujeres testigos de la fe
- 2.6. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo.
- 2.7. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

3. CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS

- 3.1. El mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época con opción preferencial por las personas más frágiles.

B. 2º E.S.O.

1. DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL

- 1.1. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- 1.2. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

2. COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL

- 2.1. Figuras históricas y eclesiales comprometidos con la justicia.
- 2.2. Identificación de elementos de la vida cotidiana que tienen su origen en el cristianismo.
- 2.3. Comprensión de símbolos de la liturgia cristiana y de los sacramentos
- 2.4. Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes.

3. CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS

- 3.1. Aplicación crítica de los entornos familiares y escolares de los valores de Jesús
- 3.2. Actitudes proactivas en el cuidado de la Creación.
- 3.3. Análisis crítico de realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, violencia y exclusión.

C. 3º E.S.O.

1. DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL

- 1.1. Expresión creativa en distintos lenguajes y con sentido crítico de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- 1.2. Reconocimiento de la espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social

2. COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- 2.1. El mensaje de Jesús como respuesta a la búsqueda de sentido
- 2.2. Identificación a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana de las dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común.
- 2.3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad
- 2.4. Argumentación sobre la razonabilidad de la fe para el desarrollo integral de la persona y el fomento del bien común.

D. 4º E.S.O.

1. DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL

- 1.1. Situaciones vitales y existenciales para construir el proyecto personal.
- 1.2. Aprecio de la oración y la contemplación como encuentro con Dios.

2. COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURALES

- 2.1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana.
- 2.2. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de la historia.
- 2.3. Principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia.
- 2.4. Respeto ante la belleza de las expresiones culturales y religiosas.
- 2.5. Relación entre la fe y la ciencia.
- 2.6. Compromiso de la Iglesia con la cultura.

IV. COMPETENCIAS CLAVE Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

IV.1. COMPETENCIAS CLAVE

A.COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

B. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e

instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

C. COMPETENCIA DIGITAL (CD)

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

D. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

E. COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, eco-dependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

F. COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

G. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

IV. 2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.
2. Reconocer y apreciar la propia interioridad. La experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.
3. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.
4. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad personales
5. Valorar la relación relacional del ser humano desarrollando destrezas y actitudes sociales.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON C.E.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	<p>1.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social, haciendo posible la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>1.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p> <p>1.3. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>1.4. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas valorando adecuadamente la contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>
2	<p>2.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas.</p> <p>2.2.. Favorecer el diálogo y respeto entre las diferentes tradiciones religiosas conociendo y valorando sus creencias.</p> <p>2.3. Descubrir posibles respuestas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial, la propuesta de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas.</p> <p>2.4. Favorecer a convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>

3	<p>3.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>3.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a la de los otros.</p> <p>3.3. Promover el diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones.</p> <p>3.4. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>
4	<p>4.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal</p> <p>4.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano</p> <p>4.3. Formular un proyecto personal de vida con sentido de la vida personal y de los otros</p> <p>4.4. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana</p>
5	<p>5.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros</p> <p>5.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal</p> <p>5.3. Asumir valores y actitudes de relación con otros</p>

(FUENTE: EDITORIAL EDELVIVES SECUNDARIA/PROYECTO FANFEST)

VI

UNIDADES DE AULA

1º E.S.O.

VI.1. CONTENIDOS Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

UNIDAD 1: VIVIR LO QUE SOMOS

1.1. SOMOS DON

- a. Primer regalo: la vida
- b. Segundo regalo: la libertad

1.2. ESTAMOS HECHOS PARA EL DON

- a. Aprender a ser libres
- b. Aprender a ser felices

1.3. En busca del tesoro

- a. Buscar en el mundo exterior
- b. Buscar en el mundo interior
- c. Buscar con los demás

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1,2,3

Criterios de evaluación: 1.1; 2.1; 3.1

Saberes básicos: 1.1; 1.2;

Competencias clave: CCL1; CCL2; CCL3; CCL5; STEM4; CD1.2; CPSAA1-5
CC1-4; CE1-3; CCEC3

UNIDAD 2: MENSAJE DE DIOS EN LA HISTORIA

2.1. LOS ORÍGENES. LA ÉPOCA PATRIARCAL

2.2. EL ÉXODO DE EGIPTO

2.3. LA TIERRA PROMETIDA

2.4. LA MONARQUÍA

2.5. LA DIVISIÓN DEL REINO Y LOS PROFETAS

2.6. EL EXILIO Y EL RETORNO

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1,2,3

Criterios de evaluación: 1.1; 2.1; 3,1

Saberes básicos: 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.9

Competencias clave: CCL1; CCL2; CCL3; CD1; CPSAA1.3; CCEC1-3

UNIDAD 3: LOS MENSAJEROS DE DIOS

3.1. DIOS SE DA A CONOCER

- a. En la pedagogía de Dios
- b. En la historia narrada de la Biblia

3.2. POR MEDIO DE LAS PERSONAS DIOS ES....

- a. Promesa y esperanza
- b. Libertad
- c. Perdón
- d. Compasivo y misericordioso

3.3. DIOS HABITA EN LUGARES CONCRETOS

- a. Mambré
- b. Monte Horeb
- c. Belén
- d. La Creación

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas^{1,2,3}

Criterios de evaluación: 1.1; 2.1; 3.1

Saberes básicos: 1.1;1.2;2.1;2.2; 2.3; 2.8;2.9

Competencias clave:CCL1-3;CD1;CD3;CPSAA1.3; CCEC1-3

UNIDAD 4: LOS EVANGELIOS: MENSAJE Y TESTIMONIO

4.1. FUENTES PARA CONOCER A JESÚS

- a. Fuentes literarias no cristianas
- b. Escritos del Nuevo Testamento

4.2. EVANGELIOS

- a. Naturaleza de los Evangelios
- b. Finalidad de los Evangelios

4.3. COMPOSICIÓN DE LOS EVANGELIOS

- a. “Acontecimiento”: Jesús es Cristo

- b. Testimonio oral de sus discípulos
- c. Apuntes para las comunidades nuevas
- d. Grandes síntesis catequéticas

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1,2,3

Criterios de evaluación: 1.1; 2.1; 3.1

Saberes básicos: 2.1;2.3;2.8;2.9

Competencias clave: CCL1-3; STEM4; CD1-3; CPSAA1.3;CCEC1-3

UNIDAD 5: JESÚS, MENSAJE DE VIDA

5.1. EL CONTEXTO DE JESÚS

- a. Contexto sociogeográfico
- b. Contexto político
- c. Contexto religioso

5.2. ¿ QUIÉN ES JESÚS?

- a. Un hombre de su tiempo
- b. Un hombre que se distancia de los grupos de su tiempo
- c. Un hombre con un mensaje propio
- d. Un hombre coherente con su vida
- e. Dios hecho hombre: la Encarnación

5.3. ¿ QUIÉN ES DIOS?

- a. Dios es Abbá
- b. Dios es Padre nuestro
- c. Jesús es el Hijo de Dios

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1,2,3

Criterios de evaluación: 1.1;2.1;3.1

Saberes básicos: 2.3;2.8;3.1

Competencias clave: CCL1-3; STEM4; CPSAA1,3,5; CCEC 1-3

UNIDAD 6: LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS

6.1. DE JESÚS A LA IGLESIA

- a. ¿Quiso Jesús fundar la Iglesia?
- b. Cuatro momentos clave

6.2. PABLO DE TARSO

- a. Importancia de su figura, ¿quién fue?
- b. De perseguidor a apóstol
- c. Misionero incansable
- d. Primer teólogo y escritor

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1,2,3

Criterios de evaluación.: 1.1; 2.1; 3.1

Saberes básicos: 2.1; 2.3; 2.8; 2.9; 3.1

Competencias clave: CCL1.2.3.5; CD1-4; CPSAA1-5; CC3-4; CCEC1-3

VI.2. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Utilizaremos una metodología basada en la oferta a los alumnos de las diferentes fuentes de información que sean pertinentes en cada unidad didáctica con el fin de que ellos mismos investiguen y sepan llegar a conclusiones razonables que puedan servirles para su vida cotidiana.

El profesor explicará cada uno de los temas proponiendo al principio de cada unidad didáctica el perfil de salida que deben asumir al final del trabajo de cada unidad.

Los alumnos, a su vez, realizarán su investigación en el aula y expondrán sus conclusiones a los demás compañeros. El compartir los saberes a los que llegan con su reflexión e investigación enriquecerá a todo el grupo.

VI.3. TEMPORALIZACIÓN

TRIMESTRES	UNIDADES DIDÁCTICAS
1º (26/11/23)	1-2
2º (3/03/24)	3-4
3º (16/06/24)	5-6

VI.4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: VIVIR LO QUE SOMOS

- * Información sobre la vida de María de Villota y otros personajes con circunstancias semejantes para que reflexionen desde lo biográfico que la vida es un don.
- * Que investiguen el texto evangélico de LC 1,46-55
- * Que se informen sobre la campaña de donación de sangre o de trasplantes como modelo de lo que significa la vida como don.

UNIDAD 2: EL MENSAJE DE DIOS EN LA HISTORIA

- * Que investiguen sobre la historia de Ruth y saquen las conclusiones de la implicación de la historia personal con el encuentro con Dios
- * Que investiguen los textos bíblicos siguientes: Is 49,15; Os 11,4; Os 2, 21-22 y desde ellos reflexionen sobre cómo Dios actúa en las historias de las personas y de los pueblos.
- * Que investiguen sobre el CEAR que es la Comisión Española de Ayuda al Refugiado

UNIDAD 3: LOS MENSAJEROS DE DIOS

- * Que cada alumno investigue la biografía de un cristiano que haya sido importante en su época
- * Investigación y reflexión sobre Lc 19,1-10; luego se abre un coloquio en clase
- * Recogemos información sobre las Misioneras de la Caridad de santa Teresa de Calcuta y la aportamos en clase.

UNIDAD 4: LOS EVANGELIOS: MENSAJE Y TESTIMONIO

- * Investigación sobre personajes que aparecen en los evangelios aportando la riqueza de cada uno
- * Reflexionar Mt 28 sobre el testimonio
- * Trabajar una orden religiosa que se dedica a llevar el mensaje evangélico en sus muchos carismas y modos de vida.

UNIDAD 5: JESÚS, MENSAJE DE VIDA

- * Nos fijamos en Edith Stein y estudiamos su biografía
- * Reflexionamos el texto de Mc 1,40-44
- * Investigamos sobre los Bancos de alimentos: su misión, estructura, recursos, etc.

VI.5 RECURSOS MATERIALES

- * Los apuntes y fichas propuestos por el profesor

- * Recursos audiovisuales:

- a. Powers

- b. Documentales

- c. Mapas interactivos

- d. Películas cristianas o de argumentación con valores

- e. Juegos donde apliquen los saberes aprendidos

- f. Material de Plástica con el que confeccionar murales y otros trabajos manuales

2°E.S.O.

VI.1. CONTENIDOS Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

UNIDAD 1: SOMOS “IMAGO DEI”

1.1. SOMOS SERES MULTIDIMENSIONALES

- a. Dimensión física
- b. Dimensión social
- c. Dimensión psicológica
- d. Dimensión espiritual

1.2. SER PERSONA

1.3. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

1.4. SOMOS IMAGEN DE DIOS

- a. ¿Cómo valoramos la imagen?
- b. ¿Cuál será la imagen de Dios?
- c. La persona es imagen de Dios

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 4,5

Criterios de evaluación: 4.1; 4.2; 5.1; 5.2

Saberes básicos: 1.1; 1.2;

Competencias clave: CCL1; CCL2; CCL3; CPSAA1.3
CC1

UNIDAD 2: COLABORADORES DE LA CREACIÓN

2.1. SOMOS SERES LLENOS DE CONTRASTES

- a. La acción humana
- b. La libertad

2.2. ESPIRITUALIDAD CREACIONAL

- a. Nada de este mundo nos resulta indiferente
- b. Apostar por el cuidado de la Creación.

2.3. COLABORAR POR UN MUNDO MEJOR

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 4; 5

Criterios de evaluación: 4.1; 4.2; 5.1; 5.2

Saberes básicos: 1.4; 2.3; 2.4; 2.5; 2.10

Competencias clave: CCL4;STEM 4; CD3; CPSAA3;

UNIDAD 3: SAGRADA ESCRITURA

3.1. ¿QUÉ ES LA BIBLIA?

- a. Por fuera es el libro de los libros
- b. Por dentro: es Palabra de Dios en palabra humana.

3.2. COMPOSICIÓN DE LA BIBLIA

- a. ¿ Cómo se hizo?
- b. El canon bíblico

3.3. LA BIBLIA: ESCRITURA PARA SER INTERPRETADA

- a. La importancia de interpretar
- b. Criterios en torno a la interpretación bíblica
- c. Peligros a evitar en la interpretación

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas 4, 5

Criterios de evaluación: 4.1; 4.2;

Saberes básicos: 1.2;1.4;2.3;2.4; 2.10;

Competencias clave:CCL2.4; CC1;CP1

UNIDAD 4: LA FE

4.1. ¿DE QUÉ HABLAMOS CUÁNDO HABLAMOS DE FE?

- a. La fe no es sólo una cuestión religiosa
- b. La experiencia de fe cristiana

4.2. TESTIGOS DE DIOS EN EL A.T.

- a. Rajab, la prostituta
- b. Samuel, el primer profeta

4.3. TESTIGOS DE DIOS EN EL N.T.

- a. La samaritana
- b. Timoteo

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 4,5

Criterios de evaluación: 4.1; 4.1; 5.1; 5.2

Saberes básicos: 1.2; 1.4; 2.3; 2,4; 2,9; 3.1; 3.3

Competencias clave: CCL3; CD1; CPSAA1

UNIDAD 5: EL DIOS DE JESÚS

5.1. DIOS SE REVELA EN JESÚS

- a. Como Padre
- b. Como Hijo
- c. Como Espíritu Santo

5.2. CARACTERÍSTICAS DEL DIOS DE JESÚS

- a. Del Dios Señor al Dios Abbá
- b. Del Dios Todopoderoso al Dios Misericordioso
- c. Del Dios justiciero al Dios del perdón
- d. Del Dios egocéntrico al Dios fiel
- e. Del Dios solitario al Dios comunidad

5.3. TRADICIONES RELIGIOSAS POLITEÍSTAS

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 4,5

Criterios de evaluación: 4.1;4.2;5.1;5.2;

Saberes básicos: 1.2;1.4;2.3;2.4;2.10; 3.1;3.4

Competencias clave: CCL3.4; STEM2.4; CC3

UNIDAD 6: LA ALEGRÍA DE CREER

6.1. CREO

- a. En Dios Padre, Creador
- b. En Jesucristo, Salvador
- c. En el Espíritu Santo, Santificador

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 4;5

Criterios de evaluación.: 4.1;4.2.1;5.2;

Saberes básicos:1.2;1.4; 2.3;2,4

Competencias clave: CCL3.4; STEM 2.4; CC3

UNIDAD 7: LOS SACRAMENTOS

7.1. EL PORQUÉ DE LOS SACRAMENTOS

- a. Somos seres simbólicos
- b. Los sacramentos son símbolos del amor de Dios
- c. Para comprender los sacramentos

7.2. SACRAMENTOS DE IDENTIDAD CRISTIANA

- a. Bautismo
- b. Confirmación
- c. Eucaristía

7.3. SACRAMENTOS QUE CURAN

- a. Reconciliación
- b. Unción de enfermos

7.4. SACRAMENTOS DE MISIÓN

- a. Orden sacerdotal
- b. Matrimonio

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 4,5

Criterios de evaluación.: 4,1;4.2; 5.1; 5,2;

Saberes básicos:1.2;1.4;2.4;2.5;2.6

Competencias clave: CCL2; STEM 4; CC1

VI.2. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Utilizaremos una metodología basada en la oferta a los alumnos de las diferentes fuentes de información que sean pertinentes en cada unidad didáctica con el fin de que ellos mismos investiguen y sepan llegar a conclusiones razonables que puedan servirles para su vida cotidiana.

El profesor explicará cada uno de los temas proponiendo al principio de cada unidad didáctica el perfil de salida que deben asumir al final del trabajo de cada unidad.

Los alumnos, a su vez, realizarán su investigación en el aula y expondrán sus conclusiones a los demás compañeros. El compartir los saberes a los que llegan con su reflexión e investigación enriquecerá a todo el grupo.

VI.3. TEMPORALIZACIÓN

TRIMESTRES	UNIDADES DIDÁCTICAS
1º (26/11/23)	1-2
2º (3/03/24)	3-4
3º (16/06/24)	5-6-7

VI.4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: IMAGO DEI

- * Información sobre la vida de Albert Einstein y otros personajes con circunstancias semejantes para que reflexionen desde lo biográfico que la vida es un don.
- * Que investiguen el texto bíblico Gn2,7
- * Que investiguen sobre la información en la página “ crecer como persona”

UNIDAD 2:COLABORADORES DE LA CREACIÓN

- * Que investiguen sobre la historia de san Francisco de Asís y saquen las conclusiones de la implicación de la historia personal con el encuentro con Dios
- * Que investiguen a partir del texto bíblico Mt 22, 36-40 y desde ellos reflexionen sobre cómo Dios actúa en las historias de las personas y de los pueblos.

UNIDAD 3:SAGRADA ESCRITURA

- * Investigación de campo sobre el conocimiento de la SE entre los cristianos según confesiones
- * Investigación y reflexión sobre Mt 11, 25-26; luego se abre un coloquio en clase

UNIDAD 4:LA FE

- * Investigación sobre personajes que aparecen en los evangelios aportando la riqueza de cada uno respecto a la fe: María de Nazaret
- * Reflexionar Lc 1,38 sobre la vocación

UNIDAD 5: EL DIOS DE JESÚS

- * Nos fijamos en Marta Mya Thwe y estudiamos su biografía
- * Reflexionamos el texto de Jn 13,3-5
- * Investigamos sobre las diferencias del Dios de Jesús respecto a la religiosidad de su época

UNIDAD 6:LA ALEGRÍA DE CREER

- * En grupos eligen personajes importantes de las primeras comunidades cristianas y anotan características de su vida creyente
- * Reflexionamos a la luz de Lc 18,25.
- * Qué es el Kerygma

UNIDAD 7:SACRAMENTOS

- * Investigar sobre los sacramentos de iniciación cristiana en los primeros siglos
- * Reflexionamos a la luz de 1Cor 9, 16-25

VI.5 RECURSOS MATERIALES

- * Los apuntes y fichas propuestos por el profesor
- * Recursos audiovisuales:
 - a. Powers
 - b. Documentales
 - c. Mapas interactivos
 - d. Películas cristianas o de argumentación con valores
 - e. Juegos donde apliquen los saberes aprendidos
 - f. Material de Plástica con el que confeccionar murales y otros trabajos manuales

3º E.S.O.

VII.1. CONTENIDOS Y CONTEXTUALIZACION CURRICULAR

UNIDAD 1: ESTAMOS ABIERTOS AL INFINITO

1.1. EL SER HUMANO: UN SER EN RELACIÓN

- a. Abiertos al encuentro
- b. Relación con el mundo exterior
- c. Relación con nuestro mundo interior
- d. Relación con los otros

1.2. EL SER HUMANO: UN SER ABIERTO A LA TRASCENDENCIA

- a. Somos unidad multidimensional
- b. Abiertos al encuentro con Dios

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1,2,3

Criterios de evaluación.: 1.4; 2.1;2.2; 2.3;3.3

Saberes básicos: 1.1;2.1;

Competencias clave: CCLA 2.4; STEM 2; CD 1.3; CPSAA 3,4; CC1

UNIDAD 2: BUSCANDO EL SENTIDO

2.1. RELIGIÓN EN CAMINO

- a. Explorar los enigmas de la realidad
- b. La religión como camino de salvación

2.2. ORÍGENES DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA

- a. Sacralidad de la naturaleza
- b. Surgen nuevos caminos

2.3. RELIGIONES DE LA INTERIORIDAD Y DE LA HISTORIA

- a. La religión como búsqueda de la interioridad
- b. Dios interviene en la historia

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1; 2; 3

Criterios de evaluación.: 1.3; 1.4; 2.3; 2.4; 3.3; 3.4

Saberes básicos: 1.2-3; 2.1; 2.6; 2.11

Competencias clave: CCL 1,2.4; STEM 2; CD 1.2,3; CPSAA 3,4; CC3; CCEC3

UNIDAD 3: UNA RELACIÓN ROTA

3.1 ¿ POR QUÉ EXISTE EL MAL?

- a. Posibles respuestas a este enigma
- b. La respuesta del Pueblo de Israel

3.2. EL RELATO BÍBLICO DEL PECADO ORIGINAL (Gn 3)

- a. Análisis del texto
- b. Sentido del texto

3.3. LAS BIENAVENTURANZAS

- a. Una propuesta de sentido
- b. ¿ Se puede ser feliz en una situación de aparente infelicidad?

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1; 2; 3

Criterios de evaluación.: 1.3;1.4; 2.3; 2.4; 3.3; 3.4

Saberes básicos: 1.2.3; 2.6; 2.11

Competencias clave: CCL 1,2; STEM 2; CD 1,3; CPSAA 2, 3; CC2-3; CCEC3

UNIDAD 4: DESENCUENTROS

4.1: LA RUPTURA DEL SER HUMANO CON DIOS

- a. De ser hijo a ser esclavo
- b. ¿ Dónde está tu hermano?

4.2. LA RUPTURA CONMIGO MISMO ES RUPTURA CON DIOS

- a. La importancia de narrarme
- b. Yo soy un mar de dudas
- c. Yo soy imagen de Dios

4.3.DONDE ABUNDÓ EL PECADO SOBREABUNDÓ LA GRACIA (Rom 5,20)

- a. Reconciliados en Jesús: **en él todo cobra sentido**
- b. Porque el Reino de Dios ya ha comenzado, conviértete

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1; 2; 3

Criterios de evaluación.: 1.3;1.4; 2.3; 2.4; 3.3; 3.4

Saberes básicos: 1.2; 2.6; 2.11

Competencias clave: CCL 1,2,4; STEM 2; CD 1,2,3; CPSAA 3,4; CC3; CCEC3

UNIDAD 5: ENCUENTRO QUE TRANSFORMA

5.1. UNA NUEVA COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD

- a. Desde el contexto de su tiempo
- b. De deshechos de la sociedad a verdaderos hijos de Dios

5.2. EL SEGUIMIENTO DE JESÚS COMO TRANSFORMACIÓN PERSONAL

- a. Desde el contexto de su tiempo
- b. El significado de la elección de los Doce
- c. De meros oyentes a seguidores y discípulos

5.3. DISCÍPULOS Y TESTIGOS DE JESÚS, HOY

- a. ¿ Por qué hoy es posible el encuentro con Jesús?
- b. Personas que hoy se han encontrado con Él

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1; 2; 3

Criterios de evaluación.: 1.3;1.4; 2.3; 2.4; 3.3; 3.4

Saberes básicos: 1.2; 2.6; 2.1;2.11

Competencias clave: CCL 1,2,3; STEM 2; CD 1,3; CPSAA 1,3,5; CC2; CCEC4

UNIDAD 6: LA EXPERIENCIA DE FE GENERA CULTURA

6.1. LA EXPERIENCIA CRISTIANA RAÍZ DE NUESTRA CULTURA

- a. Evangelio y cultura
- b. Fe y pensamiento

6.2. LA BELLEZA QUE GENERA LA FE

- a. La Palabra de Dios se hace arte
- b. Caminar la belleza

6.3. LA FE CRISTIANA EN EL CUIDADO DE LA PERSONA

- a. Pastoral de la salud
- b. Pastoral educativa

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1; 2; 3

Criterios de evaluación.: 1.3;1.4; 2.3; 2.4; 3.3; 3.4

Saberes básicos: 1.2; 2.6 ;2.11

Competencias clave: CCL 1,2,3; STEM 2; CD 1,2, 3; CPSAA 4; CC1; CE3; CCEC1,2,3,4

VII.2. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Utilizaremos una metodología basada en la oferta a los alumnos de las diferentes fuentes de información que sean pertinentes en cada unidad didáctica con el fin de que ellos mismos investiguen y sepan llegar a conclusiones razonables que puedan servirles para su vida cotidiana.

El profesor explicará cada uno de los temas proponiendo al principio de cada unidad didáctica el perfil de salida que deben asumir al final del trabajo de cada unidad.

Los alumnos, a su vez, realizarán su investigación en el aula y expondrán sus conclusiones a los demás compañeros. El compartir los saberes a los que llegan con su reflexión e investigación enriquecerá a todo el grupo.

VII.3. TEMPORALIZACIÓN

TRIMESTRES	UNIDADES DIDÁCTICAS
1º (26/11/23)	1-2
2º (3/03/24)	3-4
3º (16/06/24)	5-6

VII.4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: ESTAMOS ABIERTOS AL INFINITO

- * Observando el cuadro de Cristo de Gaudí reflexionan en clase sobre la trascendencia
- * Realizan un mural que represente Jn 15,5
- * Celebración de la Palabra: encuentro con Dios en nuestro interior

UNIDAD 2: BUSCANDO EL SENTIDO

- * Documental sobre Víctor Frankl y coloquio
- * Encuentro con la Palabra desde Lc 22, 66-71
- * Investigación sobre la Plataforma Europea contra la intolerancia religiosa

UNIDAD 3: UNA RELACIÓN ROTA

- * Investigación por equipos sobre las circunstancias del mal que combatió O. Romero
- * Relacionar la investigación anterior con la Palabra de Dios en Mc 5, 25-34
- * Que cada equipo aporte información sobre una ONG que luche contra el mal

UNIDAD 4: DESENCUENTROS

- * Analizar algún sermón de Martin Luther King y aportar ideas en clase
- * Sacar conclusiones respecto al tema desde 1Cor 10,13
- * Visitar alguna sede de la ONG Madrinas o alguna con carisma semejante

UNIDAD 5: ENCUENTRO QUE TRANSFORMA

- * Cada grupo trabaja un personaje cristiano del siglo XX o XXI
- * Visitar las parroquias de la ciudad y hacer un informe sobre sus actividades

UNIDAD 6: LA EXPERIENCIA DE FE GENERAL CULTURA

- * Cada alumno trabajará un cuadro de su elección que ilustre alguna escena bíblica
- * Aportaciones sobre la belleza en Lc 2, 1-6
- * Grupos musicales cristianos: Audición de algunas de sus canciones.

VII.5 RECURSOS MATERIALES

- * Los apuntes y fichas propuestos por el profesor
- * Recursos audiovisuales:
 - a. Powers
 - b. Documentales
 - c. Mapas interactivos
 - d. Películas cristianas o de argumentación con valores

4º E.S.O.

VII.1. CONTENIDOS Y CONTEXTUALIZACION CURRICULAR

UNIDAD 1: CITA CON LO SAGRADO

1.1.¿ QUÉ ES LA RELIGIÓN?

1.2. HINDUÍSMO

1.3. BUDISMO

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1,2,4

Criterios de evaluación.: 1.3; 2.4;4.3

Saberes básicos: 1.2;1.3;2.2; 2.3; 2.4;3.1;3.2;3.4

Competencias clave: CCL 2.3; CC1;CCEC 2

UNIDAD 2: RELIGIONES REVELADAS

2.1. JUDAÍSMO

- a. Yahvé, el Dios único qyue se revela
- b. Israel, el Pueblo elegido

2.2. CRISTIANISMO: UNA RELIGIÓN DEL ENCUENTRO

- a. Dios ha dicho todo en su Hijo Jesús
- b. Hijo de Dios
- c. El Islam: una religión del libro

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1; 2; 4

Criterios de evaluación.: 1.3; 1.4; 2.3; 2.4; 4.3; 4.4

Saberes básicos: 1.2.4; 2.1; 2.3;3.1;3.4

Competencias clave: CCL 2-3; CC1;CCEC2

UNIDAD 3: EL DIOS DE LA ALIANZA

3.1 LA ALIANZA: CLAVE DE COMPRENSIÓN DE LA S.E.

3.2. LA ALIANZA CON NOÉ

3.3. LA ALIANZA CON ABRAHAM

3.4. LA ALIANZA CON EL PUEBLO DE ISRAEL

3.5. ANUNCIO DE LA NUEVA ALIANZA

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1; 2; 4

Criterios de evaluación.: 1.3;1.4; 2.3; 2.4; 4.3; 4.4

Saberes básicos: 1.2.4; 2.5;3.1;3.4

Competencias clave: CCL 2-3; CD 1; CPSAA 3;

UNIDAD 4: LOS MILAGROS DE JESÚS

4.1:¿ QUÉ ENTENDEMOS POR MILAGROS?

4.2. LOS MILAGROS DE JESÚS

- a. Los milagros en los Evangelios
- b. Historicidad de los milagros

4.3.LAS CURACIONES DE JESÚS

- a. Salud y enfermedad en tiempos de Jesús
- b. El sentido de las curaciones

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1; 2; 4

Criterios de evaluación.: 1.3;1.4; 2.3; 2.4; 4.3; 4.4

Saberes básicos: 1.2; 1.4 2.2;2.3;2.4; 3.2;3.4

Competencias clave: CCL 1; CD 1; CC1;CCEC3

UNIDAD 5:LA LLAMADA

5.1. LA LLAMADA AL SEGUIMIENTO

- a. Desde el contexto de su tiempo
- b. De deshechos de la sociedad a verdaderos hijos de Dios

5.2. EL SEGUIMIENTO DE JESÚS COMO TRANSFORMACIÓN PERSONAL

- a. Condiciones para el seguimiento
- b. La novedad del seguimiento

5.3. LOS DISCÍPULOS DE JESÚS

- a. Testigos de la Resurrección
- b. Ejemplos de discipulado

5.4 LA LLAMADA DE JESÚS GENERA COMUNIDAD

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1; 2; 4

Criterios de evaluación.: 1.3;1.4; 2.3; 2.4; 4.3; .4.4

Saberes básicos: 1.2.4; 2.2,3,4; 3.1;3.4

Competencias clave: CC 1-2; CCEC3

UNIDAD 6: LA RESPUESTA

6.1. UNA LUZ POR DESCUBRIR

6.2. TRANSFORMADOS POR EL AMOR

6.3. SOMOS SERES MORALES

- a. Estructura de la moralidad

6.4. LA MORAL CRISTIANA

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1; 2; 4

Criterios de evaluación.: 1.3;1.4; 2.3; 2.4; 4.3; 4.4

Saberes básicos: 1.2; 1.4;2.2;2.3;2.4;2.5 ;3.4;3.9

Competencias clave: CCL 1-2; STEM1; CC3; CPSAA1;CCEC3

VII.2. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Utilizaremos una metodología basada en la oferta a los alumnos de las diferentes fuentes de información que sean pertinentes en cada unidad didáctica con el fin de que ellos mismos investiguen y sepan llegar a conclusiones razonables que puedan servirles para su vida cotidiana.

El profesor explicará cada uno de los temas proponiendo al principio de cada unidad didáctica el perfil de salida que deben asumir al final del trabajo de cada unidad.

Los alumnos, a su vez, realizarán su investigación en el aula y expondrán sus conclusiones a los demás compañeros. El compartir los saberes a los que llegan con su reflexión e investigación enriquecerá a todo el grupo.

VII.3. TEMPORALIZACIÓN

TRIMESTRES	UNIDADES DIDÁCTICAS
1º (26/11/23)	1-2
2º (3/03/24)	3-4
3º (16/06/24)	5-6

VII.4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: CITA CON LO SAGRADO

- * Observando las características que contienen todas las religiones en común
- * Realizan un mural que represente Prov 3, 21-26
- * Celebración de la Palabra: encuentro con Dios en nuestro interior

UNIDAD 2: RELIGIONES REVELADAS

- * Realización de un mural donde se representen las tres religiones monoteistas
- * Encuentro con la Palabra desde 1Pe 3,8
- * Investigación sobre la Plataforma Europea contra la intolerancia religiosa

UNIDAD 3: EL DIOS DE LA ALIANZA

- * Investigación por equipos sobre las circunstancias vitales y religiosas de María Zambrano
- * Relacionar la investigación anterior con la Palabra de Dios en Jn 13, 34-35
- * Que cada equipo aporte información sobre las jornadas interreligiosas

UNIDAD 4: LOS MILAGROS DE JESÚS

- * Analizar algún milagro contemporáneo
- * Sacar conclusiones respecto al tema desde 2 Tim 1,7

UNIDAD 5: LA LLAMADA

- * Cada grupo trabaja un personaje cristiano del siglo XX o XXI
- * Relacionar el trabajo anterior con Mt 25,40

UNIDAD 6: LA RESPUESTA

- * Cada alumno trabajará un cuadro de su elección que ilustre alguna escena bíblica sobre la respuesta de algún personaje
- * Aportaciones sobre la respuesta de fe desde Mt 7, 24-25

VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos que este Departamento utiliza para calificar a los alumnos son:

A. Actividades que el alumno desarrolla en clase de cada una de las unidades didácticas dadas.

B. Exposiciones del alumno siguiendo una estructura que el profesor, previamente, indicará y Que servirá de elementos a considerar a la hora de la calificación.

C. Rúbricas de las diferentes unidades didácticas con las que el profesor valora el grado de Consecución de los objetivos marcados por cada una de ellas.

IX. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Dada la metodología empleada en esta área de Religión y Moral católica consistente en el trabajo de aula de los alumnos, los criterios de calificación son los siguientes:

- * 70% nota: Trabajo de clase registrado en el cuaderno del alumno y evaluado por mí
- * 20% nota: Trabajos complementarios de cada unidad didácticas
- * 10% nota: Atención, toma de apuntes, orden en los trabajos presentados, respeto al clima de trabajo y atención de sus compañeros.

X. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN

Atención a la diversidad

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias. Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológico, curricular y organizativo).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales.

- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje. Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo. En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento del Departamento de Orientación de nuestro instituto

(Fuente de referencia I.E.S. san Blas

