

# PLA D'ACTIVITATS DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL CURS 2023-2024

<b>CENTRE:</b>	<b>IES Nº1 DEL COMPLEJO EDUCATIVO DE CHESTE</b>	<b>CODI:</b>	<b>46021630</b>
<b>LOCALITAT:</b>	<b>Direcció: Carretera CV-378 - KM. 0,300 Cheste (València)</b>		

<b>MEMBRES DEL DEPARTAMENT</b>	
<b>ESPECIALITAT</b>	<b>PROFESSIONAL</b>
<b>Orientació Educativa</b>	<b>SUSANA MIRASOL MAS</b>
<b>Orientació Educativa</b>	<b>JOSÉ MARTÍNEZ TORAL</b>
<b>Pedagogia Terapèutica</b>	<b>FRANCISCO MARTÍNEZ RAMÍREZ</b>

## INTRODUCCIÓ

### 2 JUSTIFICACIÓ

- 2.1 MARC NORMATIU
- 2.2. MODEL D'ORIENTACIÓ ACTUAL

### 3 CONTEXTUALITZACIÓ

- 3.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU.
- 3.2. CARACTERÍSTIQUES ECONÒMIQUES, SOCIALS I CULTURALS DE L'ENTORN.
- 3.3. COMPOSICIÓ DEL DEPARTAMENT:

### 4. OBJECTIUS

### 5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS

- 5.1. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES DE L'ORIENTACIÓ:
  - ENSENYAMENT-APRENENTATGE.
  - IGUALTAT I CONVIVÈNCIA
  - TRANSICIÓ I ACOLLIDA
  - ORIENTACIÓ ACADÈMICA-PROFESSIONAL
- 5.2. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPARAN DE FORMA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA.
- 5.3. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ: INTERNES I EXTERNES.

### 6. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ I PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA EN EL CENTRE.

## 1. INTRODUCCIÓ

L'escola actual està sotmesa a noves exigències i demandes, que són el reflex d'una societat diversa i globalitzada en la qual els canvis socials, econòmics i productius succeeixen a un ritme ràpid. Esta realitat comporta que els centres educatius estiguen sotmesos a processos d'adaptació constant, però també que participen com a agents transformadors, contribuint a l'eliminació les barreres existents en els diferents contextos i creant les oportunitats perquè tot l'alumnat puga accedir i romandre en el sistema educatiu en condicions d'igualtat i d'equitat, tinga èxit en els estudis i millore la seua inserció sociolaboral, posant especial atenció a l'alumnat que es troba en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

Així, els **principis d'equitat i inclusió** són uns dels principis bàsics del sistema educatiu amb la finalitat de promoure i facilitar una atenció més individualitzada a l'alumnat que permeta ajustar l'ajuda pedagògica a les necessitats educatives de l'alumnat.

En coherència amb este principi, l'orientació educativa suposa la posada en marxa per part del centre educatiu d'un conjunt **d'actuacions encaminades a assegurar d'una banda una educació integral de l'alumne i per un altre un procés educatiu que s'ajuste al màxim a les característiques i necessitats de tots i cada u d'ells.**

En este sentit, l'orientació, entesa com un element inherent a la pròpia educació, contribueix a l'èxit d'una formació integral en la mesura en què aporta assessorament i suport tècnic perquè en el centre educatiu es promoguen aquells aspectes més personalitzadors de l'educació.

Així, l'orientació educativa i professional constitueix un pilar essencial de l'educació, en tant que facilita que les persones adquirisquen les competències necessàries per a desenvolupar el seu projecte de vida i professional, gestionar les decisions amb autonomia, adaptar-se amb èxit als canvis, previstos i imprevistos, que poden produir-se en els diferents àmbits i al llarg de la vida, i reconèixer i aprofitar les oportunitats que se'ls presenten

D'esta manera, l'orientació educativa i professional esdevé un factor clau que afavoreix la qualitat de l'ensenyament, com un dret bàsic que s'ha de posar a l'abast de la totalitat de l'alumnat al llarg del seu procés formatiu, des de les etapes inicials, i com una tasca col·lectiva, que implica la necessària col·laboració entre els diferents agents, amb especial consideració de les famílies.

Un altre aspecte important a tindre en compte és el paper de l'escola en la consecució de tots els ODS que planteja l'agenda 2030, especialment els ODS:

4. EDUCACIÓ DE QUALITAT

5. IGUALTAT DE GÈNERE

16. PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SÒLIDES

## 2 JUSTIFICACIÓ

### 2.1 MARC NORMATIU

**DECRET 104/2018, DE 27 DE JULIOL, DEL CONSELL, PEL QUAL ES DESENVOLUPEN ELS PRINCIPIS D'EQUITAT I D'INCLUSIÓ EN EL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ. DOCV 07.08.2018**

#### Article 30. Objectius de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional

- Previndre les dificultats de l'aprenentatge** per a contribuir a la consecució de les finalitats de l'educació.
- Contribuir, col·laborar i acompanyar en l'organització del procés d'aprenentatge i ensenyament** de manera que resulte el més ajustat possible a les necessitats de cada alumna i alumne, des d'una perspectiva inclusiva i personalitzada.

- c) **Cooperar i col·laborar en la prevenció de conductes de violència** en qualsevol de les seues manifestacions per a garantir que els centres educatius siguen espais segurs de convivència.
- d) **Promoure programes o accions que contribuïsqwen al desenvolupament personal, emocional, professional i social de l'alumnat.**
- e) **Ajudar l'alumnat i les seues famílies en els moments de transició o de presa de decisions** que afecten el seu desenvolupament personal, acadèmic o professional d'acord amb les seues capacitats, expectatives i valors.
- f) **Contribuir a la promoció dels valors d'equitat, igualtat en la diferència, diàleg igualitari, solidaritat, tolerància, respecte i justícia propis d'una societat inclusiva i democràtica.**
- g) **Promoure programes que milloren la convivència i les relacions personals** entre els diversos integrants de la comunitat educativa i de la societat en general.
- h) **Aportar una competència psicopedagògica al centre.**
- i) **Elaborar materials d'informació, orientació i assessorament professional** fent servir les tecnologies de la informació i les comunicacions.
- j) **Informar i orientar l'alumnat i la ciutadania, sobre les oportunitats d'accés a l'ocupació i l'oferta de cursos de perfeccionament o especialització,** així com de les possibilitats d'adquisició, avaluació i acreditació de competències i qualificacions professionals i de progrés en aquestes al llarg de la vida.

**DECRET 252/2019, DE 29 DE NOVEMBRE, DEL CONSELL, DE REGULACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DELS CENTRES PÚBLICS QUE IMPARTEIXEN ENSENYAMENTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL**

#### **Article 45. Competències del departament d'orientació acadèmica i professional**

- a) Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les **actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial**, que incorporen la perspectiva de gènere, que tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat i que possibiliten la realització d'un acompanyament socioeducatiu personalitzat, amb l'objectiu de facilitar la continuació dels estudis i la inserció sociolaboral.
- b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:
  - 1r. El procés d'identificació de les **barreres** que estan presents en el context escolar, familiar i sociocomunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsqwen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.
  - 2n. L'organització dels **suports personals i materials** perquè augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguren l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.
  - 3r. **L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars**, incloent el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.
  - 4t. La prevenció i detecció primerenca de les **dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge**, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.
  - 5é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació **d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció,**

**acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat** i tots aquells que dispose l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.

- 6é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels **processos de transició** entre etapes, de transició entre modalitats d'escolarització i d'inserció sociolaboral.
  - 7é. L'organització i el desenvolupament del **programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització** dirigides als equips educatius, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- a) Participar en l'**avaluació sociopsicopedagògica** i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les **mesures de resposta que se'n deriven i dels plans d'actuació personalitzats**, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seua opinió, fent-los partícips en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.
  - b) Col·laborar amb la direcció del centre en la **tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió** que requerisquen l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquest i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.
  - c) Donar **suport a l'alumnat que ho requerisca**, mitjançant un acompanyament que en reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.
  - d) Orientar les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i els seus fills.
  - e) Participar en les **sessions d'avaluació** dels diferents cursos de les etapes corresponents.
  - f) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.
  - g) Establir i coordinar **accions conjuntes amb els agents externs** i els serveis educatius, sanitaris, socials, de joventut, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsquen al desenvolupament del pla d'activitats del departament d'orientació acadèmica i professional.
  - h) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències

**ORDRE 20/2019, DE 30 D'ABRIL, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT, PER LA QUAL ES REGULA L'ORGANITZACIÓ DE LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT EN ELS CENTRES DOCENTS SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS DEL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ.DOCV 03.05.2019**

#### **Article 42. Personal docent especialitzat de suport de pedagogia terapèutica i d'audició i llenguatge**

Les funcions del personal docent de suport de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge són les següents:

- a) **Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació** en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
- b) **Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.**
- c) **Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència** en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

- d) **Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.**
- e) **Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars** per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
- g) **Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements** relatius al seu àmbit de competències.
- h) **Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu**, d'acord amb els criteris establits en el Pla d'actuació personalitzat.
- i) **Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.**
- j) **Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals**, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
- k) **Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries** implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.
- l) Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.

**DECRET 72/2021, DE 21 DE MAIG, DEL CONSELL, D'ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ.**

**Article 3. Estructura de l'orientació educativa i professional** L'orientació educativa i professional s'estructura en quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen:





**ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.**

**ACTUACIONS DE SUPORT A LES LINES ESTRATÈGIQUES D'ORIENTACIÓ. ART. 3,4,5,6 I 7**

<b>A) Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge</b>	<b>B) Igualtat, convivència i benestar emocional</b>	<b>C) Transició i acollida</b>	<b>D) Orientació acadèmica i professional</b>
1. La contribució a l'èxit escolar de tot l'alumnat.  2. La personalització de l'aprenentatge  3. La detecció primerenca de les necessitats específiques de suport educatiu, des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.	Contribuir al desenvolupament d'actituds i competències que promouen: <ol style="list-style-type: none"> <li>La igualtat,</li> <li>La coeducació,</li> <li>La tolerància,</li> <li>La convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals,</li> <li>La prevenció, la gestió i la resolució pacífica de conflictes,</li> <li>El benestar emocional,</li> <li>La cohesió social i el sentit de pertinença al grup.</li> </ol> Alhora, contribueix al fet que els centres educatius siguin entorns segurs, saludables, sostenibles, democràtics i on totes les persones se senten acollides i valorades d'igual manera.	Garantir, en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització: <ul style="list-style-type: none"> <li>L'acompanyament a l'alumnat i a les famílies,</li> <li>El transvasament d'informació,</li> <li>La continuïtat de les actuacions educatives</li> <li>La detecció de les necessitats de suport que es poden produir en aquests moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.</li> </ul>	Potenciar la maduresa vocacional i l'auto orientació de l'alumnat al llarg de la vida, perquè, a partir del'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals, sigui competent per prendre decisions responsables, ajustades i lliures de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.

### **Article 11. Activitats dels equips i departaments d'orientació**

3. La planificació dels equips i departaments d'orientació contemplarà, almenys, els elements següents:
- Activitats de suport a les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional, tenint en compte les actuacions prioritzades en el centre i les tasques diferenciades de les persones membres.
  - Programes i actuacions que es desenvoluparan de forma conjunta o en coordinació amb l'agrupació d'orientació de zona o amb l'agrupació d'orientació singular.
  - Organització de la coordinació interna i externa.

### **Article 22. Tasques del professorat d'orientació educativa en els departaments d'orientació educativa i professional**

T Per a contribuir al desenvolupament de les funcions que el departament d'orientació educativa i professional té atribuïdes en l'article 8 del Decret 72/2021, de 21 de maig, i de les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional, el professorat d'orientació educativa realitzarà les tasques següents:

- Assessorar i col·laborar amb els òrgans de govern i de coordinació en el procés d'anàlisi i identificació de les barreres a la inclusió i en la planificació, el seguiment i l'avaluació de les mesures per a eliminar-les.
- Assessorar els òrgans de govern i de coordinació per a incorporar els elements que contribuïsquen a l'orientació educativa i professional i a la inclusió de l'alumnat en el projecte educatiu, la programació general anual i els plans de millora.
- Assessorar el claustre de professorat en l'establiment dels criteris referents a l'orientació educativa i professional i a la tutoria de l'alumnat, i la comissió de coordinació pedagògica o l'òrgan del centre que té atribuïdes aquestes funcions en la proposta d'organització.
- Col·laborar amb la direcció d'estudis, el professorat tutor i els equips docents en la planificació, la implementació i el seguiment de l'acció tutorial.
- Col·laborar amb els equips educatius en la prevenció i detecció de les dificultats en l'aprenentatge, altres necessitats específiques de suport educatiu i les situacions de desigualtat i desavantatge.
- Assessorar i col·laborar amb els equips educatius en la planificació, el seguiment i l'avaluació de les mesures de resposta educativa i dels suports per a la inclusió de tot l'alumnat.

7. Col·laborar amb la direcció d'estudis en l'organització dels suports del centre, d'acord amb els criteris del claustre i les directrius de la comissió de coordinació pedagògica o de l'òrgan del centre que té atribuïdes aquestes funcions.
8. Participar en les sessions d'avaluació per a aportar informació i assessorar els equips docents en la presa de decisions sobre l'adequació de la resposta educativa, els itineraris formatius personalitzats, l'avaluació i la promoció de l'alumnat, així com la incorporació a programes específics per a l'aprenentatge
9. Coordinar el procés d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat escolaritzat en el centre.
10. Emetre l'informe sociopsicopedagògic després de l'avaluació sociopsicopedagògica, quan s'hagen d'actualitzar les mesures de resposta educativa que requerisquen de forma preceptiva aquest document, en els moments de transició entre etapes i modalitats d'escolarització i per a realitzar propostes d'adaptació en les proves d'accés als ensenyaments de règim especial i a la universitat.
11. Col·laborar i assessorar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció i gestió de la igualtat, la convivència i el benestar emocional.
12. Participar en els procediments derivats dels protocols d'actuació davant de situacions d'absentisme escolar, de violència, de protecció, de salut mental, de conductes addictives, d'identitat de gènere, expressió de gènere i intersexualitat i d'acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat, així com altres protocols en què puga estar implicat el professorat d'orientació educativa.

## 2.2 TEÒRICA: MODEL D'ORIENTACIÓ ACTUAL.

La nova organització de l'orientació educativa i professional ha d'estar d'acord amb els models d'educació inclusiva i d'orientació per a la vida, la qual cosa implica tindre en consideració els següents aspectes generals:

1. **Donar suport al procés de transformació dels centres cap a una educació de qualitat, inclusiva i equitativa** per a tot l'alumnat, amb el propòsit de promoure i aconseguir **canvis** consistents en les seues **cultures, polítiques i pràctiques**.
2. Posar el **focus de la intervenció en el conjunt del centre**, contribuint al benestar de la comunitat educativa i al procés de millora de l'organització.
3. Actuar des d'una **perspectiva educativa i de drets**, enfront d'una perspectiva mèdica o essencialista, que se centre en la identificació i l'eliminació de les barreres presents en el context escolar i sociocultural i en la dinamització dels recursos que augmenten la capacitat dels centres educatius per a respondre de manera inclusiva a la diversitat, amb la finalitat que tot l'alumnat puga aconseguir un desenvolupament integral i equilibrat de totes les seues capacitats.
4. Garantir que les experiències d'aprenentatge de tot l'alumnat es planifiquen i es desenvolupen de forma personalitzada, implicant-li en la presa de decisions i posant el focus, no sols en les seues necessitats i interessos, sinó també en les seues **fortaleses i possibilitats de progrés**.
5. Adoptar una **perspectiva ecològica-sistèmica**, que possibilita la participació en cada nivell de resposta de tots els agents implicats, interns i externs, a través d'interaccions simètriques i cooperatives.
6. Desenvolupar un sistema d'orientació professional ajustat i eficaç, que contribuïsca a la consideració de tota mena d'opcions formatives i professionals i fomenti la igualtat efectiva de dones i homes.

## 3 CONTEXTUALITZACIÓ:

### 3.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU.

L'IES núm. 1 del CE de Cheste és un centre que només rep alumnat procedent dels **Plans d'Especialització Esportiva**. Este alumnat procedeix de pràcticament totes les comarques de la Comunitat Valenciana i resideixen en el Centre Residencial del Complex en règim d'interns, de dilluns a

divendres. Segueixen un programa d'estudis adaptat a les seues necessitats i coordinat en horaris amb els entrenaments de les diferents federacions esportives del Complex. La programació de les activitats i classes està també condicionada per les nombroses activitats esportives i competicions a les quals estos estudiants han d'assistir. El Centre reuneix les condicions idònies per a atendre les seues necessitats educatives, ja que el Complex en el qual està situat compta amb una Residència, menjadors i instal·lacions per a la pràctica dels seus respectius esports.

Els estudis que s'ofereixen en l'actualitat són els següents:

	Secundària				Batxillerat**		
	1r	2n	3r	4t	1r	2n	3r
<b>Unitats</b>	2	3	5	4	2	1	1
<b>Alumnat</b>	26	58	84	74	26	21	17

\*\*El fet de comptar amb un programa de Batxillerat en 3 anys exerceix una influència significativa en les característiques de l'alumnat que el cursa, que ha d'estar disposat a invertir un any més en la seua educació secundària post-obligatòria a canvi de guanyar més temps de dedicació als entrenaments

### 3.2. CARACTERÍSTIQUES ECONÒMIQUES, SOCIALS I CULTURALS DE L'ENTORN.

L'IES Núm. 1 forma part del Complex Educatiu de Cheste, en una comarca castellà parlant que els municipis mancomunats de la mateixa denominen "Chiva/Foia de Buñol", si bé l'alumnat del centre procedeix pràcticament de totes les comarques de Castelló, València o Alacant, per la qual cosa la majoria tenen la seua residència en comarques valencià-parlants. La distància al nucli urbà més pròxim (més de 4 km.) i la variada procedència de l'alumnat dificulta la definició de les característiques de l'entorn del Centre. Existeix un allunyament de l'entorn immediat (a penes rebem alumnat de Cheste) que dona al centre una idiosincràsia amb els seus avantatges i inconvenients; d'una banda, l'alumnat no reconeix l'entorn social immediat, però, per una altra, el Centre és lloc de trobada d'alumnes de la més diversa procedència social, cultural, lingüística o econòmica.

### 3.3. COMPOSICIÓ DEL DEPARTAMENT:

Els departaments d'orientació educativa i professional estan constituïts pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa i pel personal especialitzat de suport, docent i no docent, que intervé en el centre.

## 4 OBJECTIUS

L'objectiu general és contribuir a **dinamitzar el centre educatiu i promoure canvis en el context**, amb la finalitat de facilitar el progrés educatiu de tot l'alumnat, i afavorir el procés de **transformació cap a un model inclusiu**, la dinamització pedagògica, la qualitat i la innovació educativa, de conformitat amb el capítol VI del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell.

#### Com a objectius específics d'acord a les línies estratègiques d'intervenció

1. Orientar el nostre treball per a **afavorir l'èxit i el progrés de tot l'alumnat en el marc d'un sistema social inclusiu**, amb la consideració de l'educació inclusiva com un valor assumit i sobre la base de



la igualtat d'oportunitats, l'exercici ple del dret a l'educació, que comprén l'accés efectiu, la permanència i la promoció en un sistema educatiu equitatiu i inclusiu en tots els nivells.

2. **Treballar conjuntament amb el centre educatiu** per a fer efectiu el reconeixement del dret de les persones amb discapacitat a una educació inclusiva, de qualitat i gratuïta, mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables.
3. Contribuir des dels **desenvolupament dels programes per a garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat** com a element fonamental per a fer front a totes les formes d'exclusió, marginació i desigualtats en l'accés, la participació i els resultats d'aprenentatge.
4. Col·laborar amb el centre per tal d'adoptar les mesures oportunes dirigides a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu i **buscar la resposta educativa que millor s'adapte a les seues característiques i necessitats personals**.
5. Potenciar en el centre una **intervenció educativa basada en l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'adaptació del currículum i els seus elements a les necessitats de cada alumna i alumne**, amb l'objectiu d'assegurar l'atenció personalitzada i el desenvolupament personal i integral de tot l'alumnat.
6. Contribuir, des del pla d'actuació, com a element dinamitzador, a desenvolupar els principis d'equitat i d'inclusió, equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat en el **sistema educatiu en el qual la millora de la qualitat i l'equitat, la cohesió social i la participació activa de la comunitat educativa són factors clau de l'èxit escolar**, posant el focus d'atenció no només sobre l'àmbit de la discapacitat, sinó sobre tot l'alumnat i, en especial, sobre el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió educativa i social per qualsevol raó.
7. Potenciar i col·laborar en l'organització de la resposta educativa en el centre, assessorant en els quatre nivells de concreció de caràcter sumatori, progressiu i no exclouent, que han de configurar totes les actuacions dutes a terme en els diferents plans, programes i actuacions.

## 5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

### 5.1. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES DE L'ORIENTACIÓ:

<b>ENSENYAMENT-APRENENTATGE.</b>	
Objectiu: Col·laborar en el <b>desenvolupament d'un currículum per a la inclusió</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
<b>CENTRE</b>	
Col·laboració en la identificació de les barreres del centre i de l'aula que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat	Al llarg del curs
Organització dels suports del centre, generals i especialitzats, i decisions sobre la participació d'agents externs.	Al llarg del curs
Facilitar informació de l'alumnat NESE per a adequar la resposta educativa (mesures i intensitats).	Al llarg del curs
Col·laborar en la implementació de mesures d'atenció a la diversitat i inclusió educativa	Al llarg del curs
Assessorament i col·laboració en la planificació i desenvolupament del PAM.	Al llarg del curs
Assessorament en l'elaboració de les programacions didàctiques perquè donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup.	Inici curs
Coordinar el procés d'avaluació sociopsicopedagògica, conduent a la identificació	Al llarg del curs

de les NESE de l'alumnat, emetre l'informe sociopsicopedagògic i assessorar i col·laborar amb els equips educatius i les famílies en la planificació, desenvolupament i seguiment de les mesures que se'n deriven	
Col·laborar en l'elaboració, planificació i seguiment del PAP que recull les conclusions de l'avaluació sociopsicopedagògica i les orientacions de l'informe sociopsicopedagògic per organitzar, desenvolupar i avaluar la proposta de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat avaluat i la intervenció dels diferents suports, especialitzats o no, que hi intervenen	Al llarg del curs
Tindre en ordre el llistat d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, la documentació sociopsicopedagògica i actualitzades les dades en ITACA-3.	Al llarg del curs
Participar, en les sessions d'avaluació/reunió trimestral de l'equip docent, coordinat pel tutor/a i assessorat pel servei especialitzat d'orientació, i amb la informació obtinguda de les famílies, l'alumnat i altres agents que hi intervenen, avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat i, d'acord amb això, introduir les modificacions que siguin necessàries. En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, acordar la continuïtat del PAP i fer-ne la proposta per al curs següent.	Al llarg del curs
Col·laborar amb l'equip educatiu per a la revisió de totes les mesures que s'adopten en el nivell III (reforç pedagògic, enriquiment curricular..) que seran objecte de revisió a final de curs i els seus resultats seran registrats pels tutors/es en ITACA 3.	Al llarg del curs
Potenciar la col·laboració amb altres institucions externes que realitzen intervenció amb els alumnes del nostre centre educatiu. Coordinació amb serveis externs (socials i sanitaris, Servei de Neuropediatria, Psiquiatria infantil-USMI...per tal de atendre les necessitats educatives. personals i socials de l'alumnat.	Al llarg del curs
Informar i assessorar el professorat sobre les mesures d'atenció a la diversitat i la seua aplicació al centre a través del Pla d'actuació per a l'atenció a la diversitat e Inclusió Educativa de l'alumnat".	Al llarg del curs
Prevenió i detecció precoç de les dificultats de l'aprenentatge, i adopció de les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten.	Al llarg del curs
Elaborar i facilitar al professorat materials de recolzament per a la detecció, avaluació i reeducació de necessitats educatives en el centre, aula o alumnat.	Al llarg del curs
Coordinar l'adquisició i manteniment del material específic del D.O. així com del material de l'aula de Pedagogia Terapèutica amb el fi d'aprofitar millor la seua disponibilitat per a aquells professors/es que el sol·liciten.	Al llarg del curs
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de suport a l'aprenentatge per al grup classe.	Al llarg del curs
<b>ALUMNAT</b>	
Col·laborar i assessorar en les adequacions de la resposta educativa enfront de la diversitat de l'alumnat.	Al llarg del curs
Facilitar l'orientació i a l'alumnat en l'establiment de pautes que contribueixen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional.	
<b>FAMÍLIES</b>	
Assessorar les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.	Al llarg del curs
Informar de les mesures educatives requerides per l'alumnat NESE i de compensació de desigualtats.	Al llarg del curs

## PROGRAMACIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Compete a todo el profesorado del centro implicarse y colaborar en las medidas educativas ajustadas a las necesidades del alumnado y sólo cuando las medidas ordinarias no resulten suficientes se sumará la actuación de los especialistas para las necesidades educativas especiales interviniendo tanto a

nivel general como específico en la aplicación de medidas que puedan prevenir, detectar y valorar la aparición de problemas de aprendizaje y desarrollando estrategias de intervención adecuadas.

En cuanto al objetivo general que se persigue en el aula de Pedagogía Terapéutica, es propiciar la integración del alumnado con necesidades educativas especiales mediante la atención directa, la elaboración y el aporte de materiales adaptados de acceso al currículo y la coordinación con el profesorado del centro que también atiende a este alumnado y establecer estrategias de colaboración con las familias del alumnado beneficiario de las medidas de atención a la diversidad.

Desde el aula de Pedagogía Terapéutica se realizarán las siguientes funciones:

**Con los profesores:**

- Asesoramiento al profesorado en las sesiones de Evaluación inicial, en la que se valorarán las dificultades de aprendizaje de determinados alumnos/as en relación al grupo-clase.
- Asesorar al profesorado y tutores para que puedan atender con eficacia al alumnado que dentro de sus grupos presente necesidades educativas especiales, colaborando con ellos en la elaboración de las de atención a la diversidad (programas de refuerzo, adaptaciones curriculares significativas o no significativas) en función de las dificultades detectadas.
- Mantener reuniones de coordinación con tutores para unificar criterios de intervención.
- Participar en los procesos de evaluación y seguimiento del alumnado y de los programas de intervención procediendo, en su caso, al reajuste de éstos últimos.
- Colaborar con el profesorado tutor en las actuaciones con las familias, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales con el que interviene.
- Colaborar con la Orientadora en la detección y valoración psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Colaborar, junto con el orientador, en las actuaciones que sean necesarias para la valoración y atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Seguimiento de las actuaciones acordadas en las sesiones de evaluación a través de las reuniones con el equipo docente y de coordinación con la Orientadora del centro.
- Coordinación y seguimiento de los refuerzos académicos para el alumnado con el Centro de Residencias.

**Con los alumnos:**

- Revisión de los diversos documentos de evaluación (informe personal, actas de evaluación, expediente académico) y de la información que dispone el Departamento a través de distintas fuentes (entrevistas, escalas de inteligencia, cuestionarios de personalidad, pruebas de valoración del nivel de competencia curricular, etc.) del alumnado de nuevo ingreso.
- Intervenir directamente con el alumnado de necesidades educativas especiales en el desarrollo de los programas de intervención individual, planteando la atención directa. Además de ejecutar ACI y de adaptaciones de acceso, ofertamos apoyos puntuales aprovechando las horas de los recreos, para interferir lo menos posible con el horario lectivo del alumnado.
- Actualización de las evaluaciones psicopedagógicas en los casos necesarios.
- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas para detectar las dificultades y necesidades, articular las respuestas educativas o recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.
- La evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Colaborar con la Orientadora en la detección y valoración psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Atención individualizada al alumnado que así lo requiera canalizada a través del/la tutor/a.

- Provisió i organització de recursos materials i personals per facilitar una resposta educativa adequada.
- Fomentar en el alumnat estratègies i hàbits de treball intel·lectual que favorezcan el seu rendiment acadèmic en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge.
- Planificar i organitzar els apoyos per a determinats/as alumnes/as segons les necessitats detectades, en funció de les possibilitats horàries i organitzatives.
- Búsqueda, selecció i elaboració del material adequat per a la valoració i el tractament de les necessitats educatives d'aquest alumnat.
- Seguiment dels reforços acadèmics i educatius que es realitzen en el Centre de Residències.

#### Con las familias:

- Entrevistes amb les famílies de l'alumnat per facilitar-les intercanviar informació i assessorar-les sobre el procés educatiu dels seus fills/as.
- Assessorar a les famílies sobre pautes educatives.
- Col·laborar amb la família en les mesures adoptades amb els seus fills i filles.
- Ofereix informació i sol·licitar autorització en els casos pertinents respecte a les actuacions que s'estan portant a terme o es vagen a realitzar amb els seus fills/as.
- Fomentar la participació, col·laboració i implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills.

### IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Objectiu: Participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de programes, actuacions i mesures orientades a la **promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'estos**

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ
<b>CENTRE</b>	
Identificació de les barreres del centre i dels grups classe que limiten l'accés i la participació de l'alumnat,	Al llarg del curs
Participació en actuacions en l'àmbit comunitari dirigides a l'obertura del centre al context i a la creació de xarxes de cooperació que contribuïsquen al desenvolupament soci-comunitari.	Al llarg del curs
Col·laborar en la posada en marxa de programes de millora de la convivència en el centre.	Al llarg del curs
Informar dels protocols per a la igualtat i la convivència.	Al llarg del curs
Participar en la planificació d'actuacions dirigides a identificar el clima convivencial del centre i proposar actuacions dirigides a la prevenció, identificació i resposta enfront de les necessitats detectades	Al llarg del curs
Actuacions d'intervenció davant situacions que alteren la convivència	Al llarg del curs
Organització i col·laboració amb les persones tutors en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial d'igualtat i convivència per al grup classe.	Al llarg del curs
La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que disposa l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat	Al llarg del curs
<b>ALUMNAT</b>	
Planificació d'activitats dirigides a fomentar el sentiment pertinença, la cohesió dels grups, actituds proactives, el respecte enfront de la diversitat i els espais lliures de qualsevol mena de violència i/o discriminació.	Al llarg del curs

Avaluació sociopsicopedagògica i mesures personalitzades per a la participació de l'alumnat que presenta trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental.	Al llarg del curs
Organització dels suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats o problemes greus de conducta i salut mental:	Al llarg del curs
Coordinació amb el professorat i família per tal de realitzar el seguiment de l'alumnat amb dificultats en el procés d'adaptació personal i social i que requereixen intervenció de serveis externs degut a problemes d'ajust personal.	Al llarg del curs
Coordinació de les estructures de convivència del centre (Observatori de Convivència, Alumnat Ajudant, Programa Socioescola)	Al llarg del curs
<b>FAMÍLIES</b>	
Atendre demanda a famílies.	Al llarg del curs

## TRANSICIÓ I ACOLLIDA

Objectiu: **Secundar i assessorar en els processos de transició** entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per a garantir l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en els moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més intensitat.

La peculiaritat del nostre IES és que l'alumnat procedeix de tota la Comunitat Valenciana, ja que el requisit per a l'accés és per aspectes esportius i acadèmics. En conseqüència, no tenim cap centre adscrit i no podem conèixer l'alumnat que ingressarà en el centre amb anterioritat a la matrícula. Esta circumstància determina que algunes de les actuacions previstes en un pla de transició ordinari no puguin dur-se a terme. A més poden entrar alumnes en tots els cursos de l'ESO perquè les federacions van ampliant el nombre d'alumnes becats conforme els cursos avancen.

Un altra característica és no poder portar a terme continuïtat de les actuacions educatives en la transició entre centres i etapes en relació a acords metodològics i didàctics, proves d'avaluació competencial, acords sobre normes i hàbits de convivència...

També és important atendre en l'acollida el canvi que suposa l'organització i funcionament del Complex. Per a l'alumnat, per l'adaptació a un context on passen tota la setmana fóra de casa, afegit a les sessions d'entrenaments que augmenten el cansament físic de l'alumnat i en alguns casos les grans distàncies entre el centre i el domicili de l'alumnat. Per a les famílies, per estos motius, es reforcen les accions de contacte telefònic o per Web Família/email amb els pares davant la menor incidència disciplinària, o qualsevol problema que puga preocupar l'alumnat.

<b>ACTUACIONS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
<b>CENTRE</b>	
Identificació de barreres a l'inici de l'escolarització en l'IES i en els moments de transició durant l'escolarització que limiten l'accés, l'aprenentatge i la participació de l'alumnat,	Al llarg del curs
Formar part de l'equip de transició tot participant en la coordinació, planificació, desenvolupament i avaluació de les actuacions programades	Al llarg del curs
Transvasament de la informació sobretot l'alumnat i, particularment, d'aquell que té NESE, necessitats de compensació de desigualtats i qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisió de tota la documentació del centre de procedència i transmissió a l'Equip Docent</li> <li>Contacte telefònic amb els Equips d'Orientació dels centres de primària dels alumnes/as amb NESE</li> </ul>	Inici curs
Coordinació amb institucions externes, serveis mèdics, serveis socials per tal de compartir la informació sobre la situació de alumne/a en el moment en què s'incorpora al centre i sobre les necessitats que poden presentar-se durant la seua escolarització.	Al llarg del curs
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de transició i acolliment per al grup classe.	Inici curs
Col·laborar en el seguiment, avaluació, elaboració de la memòria del pla de	Final curs



transició i propostes de millora	
<b>ALUMNAT</b>	
Acolliment a l'alumnat a l'inici de l'escolarització en l'IES	Inici curs
Determinació de nivells de lectura i escriptura amb bateries estandarditzades (	Inici curs
<b>FAMÍLIES</b>	
Acolliment a l'alumnat a l'inici de l'escolarització en l'IES	Inici curs

<b>ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.</b>	
Objectiu: Potenciar la <b>maduresa vocacional</b> i l'acte orientació de l'alumnat, en un procés d'assessorament a l'alumnat i les famílies en què es faciliten els recursos necessaris per a afavorir l' <b>autoconeixement</b> , s'ofereix <b>informació sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals</b> i s'ajuda en la <b>presa de decisions</b> de manera responsable i <b>lliure de biaixos de gènere</b> o de qualsevol altre tipus.	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
<b>CENTRE</b>	
Coordinar activitats que faciliten la informació acadèmica i professional	Al llarg del curs
Assessorar a tutors de 3r, 4t d'ESO per a programar les activitats d'orientació en les tutories	2n trimestre
Assessorar a tutors de 1r, 2n i 3r de Batxillerat per a programar les activitats d'orientació en les tutories.	Al llarg del curs
Crear i actualitzar una base documental que facilite l'autoorientació de l'alumnat mitjançant el blog del DO:	Al llarg del curs
Coordinació amb el professorat per a facilitar l'elaboració del Consell Orientador	Final curs
Seguiment de quantes activitats d'orientació acadèmica-professional es porten a terme en el centre, procurant l'assessorament i recolzament tècnic necessari per al seu millor funcionament.	Al llarg del curs
Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en l'elecció d'estudis i professions per qüestions de gènere, culturals, d'orientació afectiu-sexual o identitat de gènere.	Al llarg del curs
Actuacions que contribuïsquen a la prevenció de l'abandó prematur dels estudis.	Al llarg del curs
Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional	Al llarg del curs
<b>ALUMNAT</b>	
Disseny en el P.A.T d'activitats que possibiliten l'autoorientació de tot l'alumnat mitjançant un procés d'autoconeixement – informació – reflexió – presa de decisions	Al llarg del curs
Assessorament individualitzat a l'alumnat que ho necessite.	Al llarg del curs
Actuacions d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb NESE o en situació de risc d'abandó.	Al llarg del curs
Procés d'avaluació sociopsicopedagògica per a l'aplicació de mesures personalitzades per a proves d'accés als diferents ensenyaments i altres mesures	Al llarg del curs
<b>FAMÍLIES</b>	
Col·laborar en activitats formatives dirigides a pares i mares que ajuden a conèixer el nou sistema educatiu i les seues futures connexions acadèmiques i possibilitats professionals	2n trimestre
Assessorament individualitzat a les famílies que ho necessiten	Al llarg del curs

## 5.2. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPARAN DE FORMA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA.

L'Agrupació de zona corresponent és la **172**, en la qual es troben 5 centres adscrits, tant de primària com de secundària de la localitat de Chestre.

En est agrupació formen part els centres:

- CEIP Ana Lluch
- CEIP Giner de los Ríos
- IES nº1 del Complejo Educativo
- IES Ricardo Marín Ibañez
- Personal del Gabinete Municipal que aten el CEIP Blasco Ibañez

Els programes o les actuacions que es desenvoluparen de manera conjunta i en coordinació amb l'agrupació d'orientació de zona, estan encara per determinar en les reunions conjuntes de l'agrupació.

### 5.3. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ: INTERNES I EXTERNES.

		La Cap del Departament serà l'encarregada de representar a este en les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre. Es tracta de desenvolupar les tasques pròpies d'este àmbit: aspectes pedagògics del currículum, mesures d'atenció a la diversitat, posada en marxa dels documents que formen part del PCC,
<b>Tutoria</b>		

El DO en el desenvolupament de les seues funcions té previst establir contacte i col·laboració amb altres equips de professionals o institucions, a fi de planificar una resposta adequada a les necessitats i característiques dels nostres alumnes/as.

<b>Agrupació d'orientació</b>		
<b>CEE com a centres de recursos</b>		
<b>Coordinació Territorial de l'orientació</b>		
<b>UEO</b>		
<b>CEIPS de referència</b>		
<b>Amb serveis educatius</b>		
<b>Serveis socials</b>		
<b>Serveis sanitaris, EEIA</b>		
<b>Serveis culturals</b>		
<b>Famílies</b>		

En la línia de coordinacions externs es contemples les activitats extraescolars i complementàries:

ACTIVITAT	JUSTIFICACIÓ	OBJECTIUS
<b>VISITA A LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA</b> Departament d'Orientació i Tutoria 2n Batxillerat	Orientació acadèmica-professional incardinada en el PAT	Que l'alumnat reba una primera informació dels graus en la universitat Que siguen conscients de quina és la realitat "in situ" de la universitat Possibilitar-les la informació que els permeta una elecció adequada als seus interessos
<b>VISITA A LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</b> Departament d'Orientació i Tutoria 2n Batxillerat	Orientació acadèmica-professional incardinada en el PAT	Que l'alumnat reba una primera informació dels graus en la universitat Que siguen conscients de quina és la realitat "in situ" de la universitat Possibilitar-les la informació que els permeta una elecció adequada als seus interessos
<b>VISITA AL CENTRO INTEGRADO DE FP (CHESTE)</b> Departament d'Orientació i Tutories de 4t ESO,	Orientació acadèmica-professional incardinada en el PAT	Que l'alumnat reba una primera informació dels cicles formatius del Complex Que siguen conscients de quina és la realitat "in situ" de la formació professió Possibilitar-les la informació que els permeta una elecció

		adequada als seus interessos
<b>TROBADA D'ALUMNAT MEDIADOR (IES BENLLIURE)</b>	Igualtat i Convivència incardinat en el Pla de Convivència	Intercanvi d'experiències amb altres IES que també tenen Equips de Convivència
<b>JORNADAS DE CIBERSEGURIDAD FUNDACIÓN CIBERVOLUNTARIOS UPCCA. UNIDAD DE PREVENCIÓN COMUNITARIA DE CONDUCTAS ADICTIVAS</b>	Igualtat i Convivència incardinada en el PAT	Conscienciar a l'alumnat respecte l'ús racional de les noves tecnologies
<b>TALLERES DE RECICLAJE "RECICLA CON LOS 5 SENTIDOS"</b>	Igualtat i Convivència incardinada en el PAT	Conscienciar respecte el medi ambient, tractant de coresponsabilitzar a l'alumnat en el reciclatge de residus.
<b>DESATA TU POTENCIAL</b>	Igualtat i Convivència incardinada en el PAT	Desenvolupament de la intel·ligència emocional
<b>XERRADA COL·LECTIU LAMBDA</b>	Igualtat i Convivència incardinada en el PAT	Fomentar el coneixement i el respecte de la diversitat sexual, familiar i de gènere així com resoldre els dubtes per a millorar la convivència i combatre l'acaçament escolar per LGTBfobia.
<b>XERRADA MOVIMENT CONTRA LA INTOLERANCIA</b>	Igualtat i Convivència incardinada en el PAT	Implicar a l'alumnat en la cultura de la tolerància, o el que es el mateix, de l'antiviolència i en el respecte mutu.
<b>PROGRAMA PIES (INTERVENCIÓ EN EDUCACIÓ SEXUAL)</b>	Igualtat i Convivència incardinada en el PAT	Dotar a l'alumnat d'uns coneixements que els permeten assumir la seua sexualitat amb responsabilitat, des del respecte a les diverses opcions, coneixent els riscos existents i desenvolupant conductes preventives al respecte d'això.
<b>XERRADA (ASOCIACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO LA NIÑA AMARILLA)</b>	Igualtat i Convivència incardinada en el PAT	Dotar als adolescents de coneixements i eines per a previndre, detectar o manejar la situació pròpia o aliena de la conducta suïcida.
<b>XERRADA CAVAS (CENTRE D'ASSISTÈNCIA A VÍCTIMES D'AGRESSIONS SEXUALS).</b>	Igualtat i Convivència incardinada en el PAT	Divulgar estratègies educatives que previnguen actituds de exercici de poder o prejudicis sexistes que podrien desembocar en una agressió sexual.
<b>Xerrada d'un estudiant de la Universitat de València) CAMPANYA "COMENÇA EL TEU FUTUR: FES-LO PLURILINGÜE"</b>	Orientació acadèmica-professional incardinada en el PAT	Apropar a l'alumnat les experiències reals de companys que estudien les opcions acadèmiques al termini de 2n de Batxillerat ESO

## 6. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ I PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA EN EL CENTRE.

### OBJECTIUS:

- Adequació a l'anàlisi i prioritització de les necessitats del centre.
- Obtindre informació sobre el grau de compliment dels diferents plans.
- Recopilar informació sobre l'organització de reunions i adequació dels recursos materials i personals.
- Grau de consecució dels objectius programats en els diferents plans.

### CONTINGUTS:

- Recol·lecció d'informació d'estudiants i professors.
- Anàlisi de les necessitats del context.
- Seguiment i evolució de les activitats proposades en els diferents plans.
- Valoració dels recursos utilitzats.

### METODOLOGIA:

- Entrevistes semiestructurades amb tutors; personal docent, estudiants i famílies.
- informes o qüestionaris.
- Reunions de tutors, CCP, equip educatiu, equip directiu, etc.

- Xarrades o comentaris.

**AVALUACIÓ:**

- Inicial: anàlisi de les activitats d'orientació planificades, grau d'adequació a les demandes i necessitats educatives detectades.
- Continua: avaluació de la seqüència d'activitats per al desenvolupament de cadascun dels objectius programats; anàlisi i valoració dels materials utilitzats; grau de col·laboració i implicació en els plans de la comunitat educativa; i el grau de participació i satisfacció dels estudiants i la família.

<b>ENSENYAMENT-APRENENTATGE</b>			
<b>INDICADORS D'ÈXIT</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
L'avaluació sociopsicopedagògica s'ha realitzat d'acord amb el protocol establert.			
Hem assessorat el professorat (protocols d'informació, nivells de resposta a la inclusió).			
Hem assessorat el professorat en relació a actuacions concretes de nivell III i IV.			
Seguiment i ajust de les diferents accions acordades.			
La informació de l'alumnat i la compensació educativa s'han actualitzat en el mòdul 3 de Itaca.			
S'han elaborat els informes pertinents			
S'han realitzat les coordinacions previstes			

<b>IGUALTAT I CONVIVÈNCIA</b>			
<b>INDICADORS D'ÈXIT</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
El PAT ha sigut acordat			
Les accions de convivència s'han planificat per etapes i nivells.			
S'han realitzat les coordinacions previstes			
Hem respost a les demandes de tutories, estudiants i famílies.			
Hem proporcionat recursos adequats a les necessitats del centre, grups.			
S'han treballat valors inclusius a través de diferents activitats			
Hem assessorat en l'elaboració del PAT			

<b>TRANSICIÓ I ACOLLIDA.</b>			
<b>INDICADORS D'ÈXIT</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
S'han realitzat accions de prevenció en resposta a les necessitats detectades			
S'han realitzat accions per a identificar les necessitats detectades			
S'ha donat una resposta adequada a les necessitats detectades			

<b>INDICADORS D'ÈXIT</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
S'han realitzat les activitats previstes del POAP			
S'han complert les demandes individualitzades de POAP.			
S'han realitzat eixides planificades			

<b>FUNCIONAMENT DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ</b>			
<b>INDICADORS D'ÈXIT</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
S'han realitzat les coordinacions establides de la DO			
S'ha realitzat l'acta de les reunions i seguiment dels acords			
Hem participat en les reunions dels òrgans de coordinació docent			
Hem facilitat el treball dels professors per a adaptar les ajudes requerides pels alumnes			
Es compleixen els acords establits en les reunions de la DO.			
S'ha realitzat una coordinació amb els diferents serveis de referència externs.			
Hem facilitat la comunicació entre professors, famílies i serveis de referència externs			