

GEOGRAFÍA

Desarrollo de la materia

La geografía explora las complejas interacciones e interdependencias entre las personas y el territorio, contribuyendo al descubrimiento del espacio en el que viven, desde la referencia del entorno local a un contexto global, sirviendo también de guía para comprender una realidad ecosocial en constante transformación y encontrar nuestro lugar en el mundo, reconociendo límites y buscando oportunidades ante los retos del siglo XXI.

El espacio geográfico es el objeto de estudio de la geografía, cuya finalidad es la comprensión y explicación holística de los procesos naturales y humanos que van modelando ese territorio a lo largo del tiempo. Como seres con conciencia espaciotemporal, las personas precisan de esa interpretación de la realidad que les rodea, más allá de la percepción personal y colectiva del territorio y del momento y estructura social en los que se desarrollan las experiencias vitales. En esta materia de bachillerato, la escala de análisis geográfico se centra en España, aunque dentro de una perspectiva europea y global, necesaria para conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo.

La comprensión de esas realidades próximas y globales es esencial para la construcción de la personalidad e identidad de los alumnos y las alumnas, así como para comprender y respetar las identidades ajenas. Además, debe constituir la base para ejercer una ciudadanía crítica desde los valores democráticos, el respeto por los derechos fundamentales y el ejercicio de la responsabilidad cívica a la hora de construir una sociedad justa y equitativa en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La geografía, por su naturaleza práctica, permite al alumnado desenvolverse en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación gracias a las funcionalidades de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Las TIG, además de constituir un recurso básico para desarrollar investigaciones individuales y en equipo, permiten plantear el tratamiento interdisciplinar del territorio y, como herramienta de diagnóstico, presentar y comunicar eficientemente conclusiones y propuestas de mejora en el entorno social del alumnado desde su análisis crítico, fomentando su madurez y participación cívica. La aplicabilidad de la materia de Geografía la convierte en una disciplina clave de la sociedad del conocimiento y del emprendimiento social.

En un contexto de constantes y profundas transformaciones a escala global y local, la materia de Geografía debe aportar una visión integral del medio natural y la sociedad de España, tratando de despertar la curiosidad innata a toda persona y lograr el disfrute de los conocimientos geográficos. Con tal fin, las competencias específicas se fundamentan en un aprendizaje basado en la investigación de los fenómenos naturales y humanos que se desarrollan en el territorio. Estos fenómenos afectan a la vida cotidiana de las sociedades actuales y representan, algunos de ellos, retos clave para afrontar el futuro, igual que, en ocasiones, también constituyeron desafíos en el pasado. Las respuestas a estos retos ecosociales desde el pensamiento geográfico requieren de la aplicación de saberes basados en el rigor científico, la movilización de estrategias y el compromiso ético con la sostenibilidad y la solidaridad en la resolución de problemas.

Por todo ello, el estudio de la geografía de España debe contribuir al desarrollo personal y a la madurez del alumnado, conformando su identidad y fortaleciendo su empatía al asumir que vivimos en una sociedad diversa y con desequilibrios sociales y territoriales que precisan de un desarrollo sos-

tenible. Como personas formadas y comprometidas con el entorno en el que viven, los alumnos y las alumnas deben aplicar las competencias específicas y los saberes básicos adquiridos para emprender acciones individuales y colectivas que materialicen su capacidad de transformarlo desde criterios éticos basados en los valores que compartimos.

La materia de Geografía contribuye a alcanzar los objetivos generales de la etapa de Bachillerato y a la adquisición de las competencias clave, y permite el desarrollo del pensamiento geográfico del alumnado iniciado en la etapa anterior con la materia de Geografía e Historia. Además, promueve su desarrollo en contextos interdisciplinares y en otros cercanos a las experiencias personales, que deben aprovecharse para enriquecer el entorno de aprendizaje del alumnado, tanto de manera individual como grupal, conectando con sus intereses y atendiendo a necesidades específicas.

Los criterios de evaluación, derivados de las competencias específicas y asociados a los saberes básicos propuestos, fomentan la participación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, la investigación aplicada, tanto individualmente como en equipo, la elaboración de creaciones propias, contextualizadas y relevantes, y la comunicación eficiente en público. Todo ello desde la valoración crítica y ética del proceso de aprendizaje y el compromiso con la transformación de su entorno vital, el respeto a los Derechos Humanos y el principio de sostenibilidad.

Los saberes básicos se estructuran en tres bloques que deben tratarse desde sus tres dimensiones de conocimientos, destrezas, y actitudes y valores. Las transferencias entre estas tres dimensiones y la imbricación de los tres bloques son primordiales para enfocar la materia de un modo práctico y fomentar el tratamiento transversal de estos bloques.

El bloque, «España, Europa y la globalización», agrupa los saberes necesarios para asumir la especificidad y diversidad de España y su situación en los contextos mundial y europeo, y valorar la importancia de su pertenencia a la Unión Europea. El bloque, «La sostenibilidad del medio físico de España», propone saberes que ponen en valor la diversidad del relieve, del clima, de la vegetación, de los suelos y de la hidrografía de España. Finalmente, el bloque «La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial», integra saberes sobre el análisis geográfico de los aprovechamientos de los recursos naturales, tratando a las actividades económicas y a la población como el principal factor transformador del territorio, profundizando en las causas y consecuencias de estos procesos y comparando los desequilibrios territoriales resultantes, introduciendo la perspectiva de la sostenibilidad y valorando el impacto de las políticas comunitarias. Es esencial subrayar el tratamiento integrador que la geografía da a los fenómenos espaciales, recordando que la síntesis es un objetivo irrenunciable del pensamiento geográfico, al que deben contribuir el enfoque interdisciplinar y la dimensión ecosocial.

La materia de Geografía es abierta y flexible para que, tomando como eje vertebrador las competencias específicas y los saberes básicos, el profesorado pueda adaptar sus situaciones de aprendizaje a contextos de todo tipo, convirtiendo las posibles respuestas a los retos ecosociales de España y del mundo en un incentivo para el aprendizaje activo del alumnado, para el desarrollo del pensamiento geográfico y para la valoración de la geografía como saber aplicado. En definitiva, para promover la capacidad transformadora de todo saber desde la responsabilidad cívica basada en la autonomía personal y el respeto a las personas y al medio ambiente en el contexto actual de cambios e incertidumbres.

Competencias específicas

1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.

El reconocimiento por parte del alumnado de los problemas ecosociales a los que se enfrenta la sociedad española supone saber identificarlos y tomar conciencia de la responsabilidad individual y colectiva ante desafíos como la emergencia climática, el reto demográfico o la gestión de recursos limitados.

Son situaciones de ecoddependencia que afectan al medio natural y a los grupos humanos y que en ocasiones siguen procesos a escala global. Una ciudadanía informada debe mantener debates en los que se sometan a juicio crítico los mensajes que se reciban desde medios oficiales o informales, previniendo la difusión de aquellas que sean informaciones falsas o en las que se detecte la manipulación interesada.

Los argumentos que se esgrimen en cualquier debate público o privado deberían construirse desde la fundamentación científica que aporta el pensamiento geográfico, rechazando cualquier opinión no avalada por datos fiables, accesibles y contrastados. El desarrollo del pensamiento espacial crítico constituye el mayor activo para una ciudadanía formada e informada que reúna las condiciones necesarias para sopesar respuestas éticas ante los retos actuales y futuros, anticipándose a consecuencias no deseadas. Asimismo, el alumnado debería llegar a reflexionar con rigor sobre su capacidad de adaptación a nuevas situaciones, y sobre la transformación de patrones de consumo insostenibles y para adoptar estilos de vida saludables en beneficio propio y del bien común, y en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.

2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

La comprensión del espacio geográfico implica asumir su complejidad como sistema en el que se combinan elementos abióticos, bióticos y la acción humana. La teoría general de sistemas aporta los conceptos necesarios para entender la imbricación de esos componentes y sus relaciones. Todo sistema está integrado por subsistemas que, una vez desagregados, facilitan un análisis pormenorizado de sus características, lo que lleva a resolver el problema de la escala de análisis. Desde lo local a lo global, dicha escala permite delimitar el campo o parcela de estudio.

La interpretación de imágenes ayuda a despertar la curiosidad del alumnado por territorios desconocidos y a redescubrir lugares familiares, generando creativamente sus propios recursos visuales, incluyendo croquis y bocetos. Como complemento a la observación de paisajes, que también puede ser directa sobre el terreno, la cartografía y los gráficos son valiosas fuentes de información visual. Educar la mirada geográfica conlleva también desarrollar el aprecio por el rico patrimonio paisajístico que atesora España. La sostenibilidad debe incorporarse como criterio para juzgar críticamente la relación entre medio natural y acción antrópica y promover el equilibrio entre ambos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

El análisis de la diversidad natural de España adquiere sentido al examinar la gran variedad de ecosistemas terrestres y acuáticos existentes y que tienen su reflejo en la red de espacios naturales protegidos. Su singularidad a escala europea le confiere un lugar destacado dentro de la Red Natura 2000. Tal biodiversidad se explica por la interacción particular en cada área de los factores físicos que afectan a la Península Ibérica, a los archipiélagos de Baleares y de Canarias y al resto de territorios.

Desde el rigor que impone el método comparativo, basado en la búsqueda de analogías y diferencias, todo análisis geográfico debe partir de datos y cálculos fiables que puedan ser contrastados a la hora de describir las características y la distribución de unidades geomorfológicas, climáticas, vegetales e hídricas. Tradicionalmente el medio natural ha servido para construir la percepción que cada persona tiene del territorio y de su existencia, condicionando vínculos y sentimientos de pertenencia a uno o varios lugares. En una sociedad predominantemente urbana de pasado rural reciente, la reflexión sobre los conflictos en los usos del territorio, así como sobre la identidad individual y colectiva, debe construirse desde el respeto a los demás y la aceptación de identidades múltiples.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.

4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

La aplicación eficiente de los métodos propios de la geografía y de cualquier ciencia afín implica su uso práctico para observar, representar y explicar los fenómenos físicos y humanos que se desarrollan en el territorio. Por sus características integradoras y su potencial visual como fuente de información y recurso creativo, las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) deben adoptar una posición preferente como herramienta manejada competentemente por el alumnado.

La distribución y localización de fenómenos físicos y humanos de todo tipo y a diferentes escalas, así como su evolución en el tiempo, son principios básicos de la geografía sobre los que se articula el pensamiento espacial.

Las TIG deben desplegar su potencial para lograrlo, mediante el uso de mapas interactivos y recursos que faciliten argumentos para justificar la extensión de cada fenómeno. Es decir, delimitando regiones, categorías o tipologías, y reflexionando sobre el problema de los límites y de las áreas de transición. Ante fenómenos naturales y humanos complejos y en continua transformación, la iniciativa para aportar soluciones creativas a problemas reales desde el conocimiento riguroso es parte esencial del compromiso cívico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.

5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

Al entender que el fenómeno de la globalización es determinante en las complejas relaciones existentes entre los países y sus sistemas económicos, se puede poner en su contexto la evolución reciente de las actividades económicas en España y en la Unión Europea en todos sus sectores. Igualmente, se han producido transformaciones socioculturales de gran impacto sobre la distribución espacial de la población y los comportamientos demográficos.

La investigación de los factores causantes de estas transformaciones y de sus consecuencias sobre el territorio y la sociedad abre un rico campo de indagación de estas ecodependencias. Las relaciones de interdependencia e interconexión pueden demostrarse de forma inductiva, especialmente mediante el estudio de casos o situaciones-problema cercanas y relevantes para el alumnado. Por ejemplo, el origen de bienes o servicios producidos y consumidos fuera y dentro de España, o las consecuencias de la asimilación de ideas, comportamientos y estilos de vida ajenos a prácticas tradicionales. Al llegar al análisis de los efectos positivos y negativos de la globalización, el respeto a la dignidad humana debe primar como valor ético para el ejercicio de una ciudadanía global y comprometida con el medio ambiente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

La explicación crítica de los desequilibrios socioeconómicos y demográficos de España parte de un diagnóstico riguroso del desigual reparto de los recursos naturales y humanos a escala nacional y autonómica. Requiere entender las disparidades en el tejido productivo por tamaño relativo, grado de especialización, capitalización o innovación, así como, conocer el reparto espacial de la población y su composición por sexo, edad y por la diferente estructura sociolaboral existente, prestando atención al reto demográfico que suponen el envejecimiento de la población, los movimientos migratorios, la despoblación rural y las aglomeraciones urbanas.

El reconocimiento de los factores de localización de cada actividad productiva, incluyendo las decisiones políticas y empresariales, y de las causas de los procesos socioeconómicos recientes y de las tendencias actuales y futuras, se argumenta con las razones objetivas de la actual desigual distribución de la riqueza, de la población y del acceso a ciertos servicios públicos y privados. La finalidad es consolidar en el alumnado la solidaridad y la cooperación como valores constitucionales y europeístas para lograr la cohesión a través de las políticas redistributivas de ordenación del territorio y de desarrollo regional.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.

Se debe procurar que el alumnado, individualmente o de forma colectiva, consulte fuentes de información variadas, fiables y seguras en contextos sociales o académicos para la realización de trabajos o proyectos de investigación, ya sea sobre temas del currículo o en torno a aspectos importantes de la actualidad social, científica o cultural. Estos procesos de investigación deben tender al abordaje progresivamente autónomo de su planificación y del respeto a las convenciones establecidas en la presentación de las producciones propias con las que se divulga el conocimiento adquirido: organización en epígrafes; procedimientos de cita, notas, bibliografía y webgrafía; combinación ajustada de diferentes códigos comunicativos en los mensajes multimodales, etc. Es imprescindible también el desarrollo de la creatividad y la adecuación al contexto en la difusión del nuevo aprendizaje. La biblioteca escolar, entendida como un espacio creativo de aprendizaje y como centro neurálgico de recursos, formación y coordinación, será el entorno ideal para la adquisición de esta competencia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

La reflexión sobre el propio aprendizaje es clave como objetivo metacognitivo. Lograr este conocimiento de las posibilidades y limitaciones propias debe servir para construir la autoestima necesaria con la que implicarse y ser protagonista en la resolución de retos ecosociales reales y cercanos y, por tanto, para incorporarse a la vida activa y ejercer funciones sociales. La planificación es un proceso fundamental que implica movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros ámbitos. También supone poner en acción herramientas como cuestionarse situaciones, plantear hipótesis, recoger datos, organizar sistemáticamente la información recogida, tratarla, contrastarla con otras evidencias y extraer conclusiones justificadas.

Muchas de estas estrategias deben ser negociadas con otras personas al trabajar en equipo mediante técnicas de discusión y deliberación para revisar y generar productos consensuados. El fin de estos saberes y la aportación del pensamiento geográfico es desarrollar el autoaprendizaje permanente y el compromiso cívico activo, tanto a la hora de prever y evaluar consecuencias, como a la de priorizar acciones a problemas relevantes o plantear respuestas innovadoras.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos: segundo curso

Competencia específica 1: Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.

Criterios de evaluación

- 1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.
- 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

Competencia específica 2: Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

Criterios de evaluación

- 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.
- 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

Competencia específica 3: Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

Criterios de evaluación

- 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.
- 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

Competencia específica 4: Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

Criterios de evaluación

- 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.
- 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

Competencia específica 5: Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

Criterios de evaluación

- 5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.
- 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

Competencia específica 6: Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

Criterios de evaluación

- 6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.
- 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

Competencia específica 7: Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

Criterios de evaluación

- 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

Saberes básicos

A. España, Europa y la globalización

España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

B. La sostenibilidad del medio físico de España

Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.

Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluriométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.

Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial

La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura socio-laboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.

Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

GRUPO: 2º	NIVEL/ETAPA: bachillerato	
Materia/asignatura: GEOGRAFÍA		INTRODUCCIÓN
<p>La geografía como objeto de conocimiento aporta un rigor explicativo a la interpretación y comprensión del espacio geográfico, en este caso, español, y a las transformaciones que se suceden como consecuencia de la interrelación del medio natural y de las actuaciones humanas, no solo desde una dimensión espacial, sino también temporal: la realidad es dinámica y evoluciona en el tiempo.</p> <p>Las facetas formativas tienen que verse comprometidas tanto en las iniciativas como en el aprendizaje, de forma que los diferentes saberes se conjugan al mismo tiempo, en una consideración integral de la formación del alumnado.</p> <p>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar mediante métodos y técnicas geográficas las principales repercusiones territoriales relativas a los retos ecosociales más importantes que afronta España y contrastarlos con los discursos oficiales y no oficiales que los abordan, identificando patrones y hábitos de consumo insostenibles que deterioran el espacio geográfico, y defendiendo el uso social responsable de los recursos. 2. Explicar el espacio geográfico como sistema a partir del análisis de fuentes de información visuales, contrastando los paisajes naturales respecto de los humanizados y argumentando la necesidad de la sostenibilidad como principio rector de las interacciones entre los grupos humanos y el medio ambiente. 3. Describir la diversidad natural de España y confrontarla con el contexto europeo, a través de las características distintivas de relevo, clima, hidrografía y biodiversidad. 4. Localizar y delimitar la escala de fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (*TIG), así como de ciencias afines, en el análisis del espacio geográfico y en propuestas de actuación territorial. 5. Elaborar y exponer trabajos que analizan las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio, promoviendo la dignidad humana y el respeto al medio ambiente como forma de compromiso de una ciudadanía global. 6. Explicar los desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral, con especial atención a los procesos y decisiones que los han generado, así como a las principales medidas y políticas de cooperación y cohesión para afrontar los tanto a escala nacional como europea. 		

7. Participar en la elaboración de proyectos en equipo que analicen y propongan soluciones viables a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo detallando las medidas y acciones correctoras y planificando la puesta en práctica de estos proyectos.

SABERES BÁSICOS

Bloque 1. Métodos y técnicas de Geografía

Métodos y técnicas de identificación y explicación causal de localizaciones, distribuciones espaciales de fenómenos y análisis de consecuencias.

Estrategias y técnicas de busca, obtención y selección de información relevante para el conocimiento geográfico: observación directa, fuentes cartográficas, estadísticas, visuales, bibliográficas y procedentes de las tecnologías de información geográfica (*TIG).

Interpretación y aplicación de la información cartográfica.

Elaboración e interpretación de gráficas y mesas estadísticas.

Bloque 2. Medio físico de España

S. 2.1. Geografía física CE2, CE3, CE4

La diversidad geomorfológica de España. Localización y distribución de los grandes conjuntos de relevo. • Diversidad climática en España. La red hídrica de España. • Caracterización de las grandes regiones naturales de España. Suelos y biodiversidad.

S. 2.2. Interacción medio ambiente-sociedad CE1, CE2, CE4, CE5

El impacto de las actividades humanas sobre los recursos y la biodiversidad. La gestión del agua.

Prevención de riesgos naturales (incendios, inundaciones, especies invasoras).

El principio de sostenibilidad. Las políticas medioambientales en España y la Unión Europea.

Los espacios protegidos (el patrimonio natural y cultural).

Bloc 3. España: territorio y sociedad

S. 3.2. Geografía económica CE1, CE4, CE5, CE6, CE7

Los espacios rurales: Identificación de los paisajes agrarios.

Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. La política agraria común en el desarrollo rural y sostenibilidad.

Los recursos marinos: pesca y acuicultura. La política pesquera común.

Los espacios industriales: transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía.

El proceso de industrialización español. Las regiones industriales españolas. Las políticas de desarrollo industrial españolas y europeas.

Los espacios *terciaritzats: heterogeneidad y desigual impacto territorial. La incidencia en la vertebración territorial de los transportes y las comunicaciones.

Los espacios turísticos: factores, regiones e impacto.

Bloque 4. España a Europa y en el mundo

S. 4.1. España en un mundo global CE1, CE4, CE5

Globalización y diversidad: los procesos de mundialización y el incremento de las desigualdades territoriales.

España en el contexto geopolítico mundial y su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible.

S. 4.2. España en el contexto de Europa CE1, CE4, C5

Localización de estados europeos. Contrastes físicos y socioeconómicos. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión europeas.

Gestión y ordenación del territorio nacional. Políticas de cohesión y desarrollo regional.

Bloque 5. Valores cívicos y compromiso ciudadano

S. Transversal a todas los CE

Pautas de consumo responsable en el uso de los recursos.

Medidas de preservación y sostenibilidad del medio ambiente.

La ciudadanía global y la relación con los principios del *europeisme.

La importancia de las instituciones internacionales y la cultura de la paz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

Identificar, describir y analizar mediante métodos y técnicas de la Geografía las principales repercusiones territoriales relativas a los retos ecosociales más importantes que afronta España.

Contrastar los discursos oficiales y no oficiales que abordan las principales repercusiones territoriales relativas a retos ecosociales más importantes que afronta España con el resultado de análisis geográficos.

Identificar patrones y hábitos de consumo insostenibles que deterioran de manera significativa el espacio geográfico español, utilizando procedimientos y datos geográficos.

Utilizar argumentos en defensa del uso social sostenible y responsable de los recursos, basándose en procedimientos y datos geográficos.

Competencia específica 2.

Describir y explicar el espacio geográfico como sistema formado de subsistemas interrelacionados a partir del análisis de fuentes de información visuales.

Identificar y comparar paisajes naturales y humanizados, indicando las principales diferencias existentes entre los dos a partir del análisis de fuentes de información visuales.

Explicar las repercusiones en el espacio geográfico de la acción antrópica a partir del contraste entre paisaje humanizado y paisaje natural.

Argumentar la necesidad de la sostenibilidad como principio ineludible en las interacciones entre los grupos humanos y el medio ambiente.

Competencia específica 3.

Localizar e identificar en mapas las principales regiones naturales, geomorfológicas y bioclimáticas de España y de Europa.

Describir sintéticamente la diversidad de las regiones naturales de España a través de las características más destacadas de relevo, clima, hidrografía y biodiversidad.

Describir sintéticamente la diversidad natural de las principales regiones naturales de Europa a través de las características más destacadas de relevo, clima, hidrografía y biodiversidad.

Confrontar las características de relevo, clima, hidrografía y biodiversidad de las regiones naturales de España con las del contexto europeo.

Competencia específica 4.

Localizar fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), y de ciencias afines.

Delimitar la escala de fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de ciencias afines.

Analizar el espacio utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (*TIG), y de ciencias afines.

Realizar propuestas de actuación territorial a partir de análisis del espacio realizado mediante métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (*TIG), y de ciencias afines.

Competencia específica 5.

Elaborar trabajos que analizan las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y las repercusiones en el territorio.

Exponer trabajos que analizan las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y las repercusiones en el territorio.

Argumentar en favor de la dignidad humana a partir de trabajos que analizan las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y las repercusiones en el territorio.

Argumentar en favor del respeto al medio ambiente a partir de trabajos que analizan las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y las repercusiones en el territorio.

Competencia específica 6.

Identificar, describir y explicar los principales desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral, con especial atención a la determinación de los procesos y decisiones que los han generado.

Identificar, describir y valorar las principales medidas y políticas nacionales de cooperación y cohesión que afrontan los desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral.

Identificar, describir y valorar las principales medidas y políticas europeas de cooperación y cohesión que afrontan los desequilibrios territoriales,

con especial atención a la repercusión en España.

Identificar y describir las repercusiones de las principales medidas y políticas de cooperación y cohesión tanto nacionales como europeas sobre los desequilibrios territoriales y de la estructura demográfica y sociolaboral de España.

Competencia específica 7.

Participar en la elaboración de proyectos en equipo que analizan situaciones problemáticas que afectan el espacio geográfico próximo.

Participar en la elaboración de proyectos en equipo que proponen soluciones viables a situaciones problemáticas que afecten el espacio geográfico próximo.

Diseñar y planificar el procedimiento de puesta en práctica de las medidas correctoras y posibles soluciones a situaciones problemáticas que afectan el espacio geográfico próximo.

Exponer de forma argumentada las medidas correctoras y las soluciones propuestas para abordar situaciones problemáticas que afecten el espacio geográfico próximo.

NOTA de ACLARACIÓN :

La temporalización indicada es flexible y se adapta al nivel de madurez previo del alumnado y a su ritmo de trabajo, así como a posibles alteraciones causadas por actividades extraescolares o vagas del alumnado.

Algunas sesiones, especialmente al final del curso, se dedican a realizar actividades de repaso en formato PAU.

GRUP0: 2ª			NIVEL/ETAPA: bachillerato	
Materia / Asignatura: Geografía				EVALUCIÓN: PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA.
UNIDAD 0 Saberes comunes al aprendizaje de la geografía				
SABERES Contenidos comunes			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1	COMPETENCIAS CLAVE: CAA, SIEE, CCLI, CSC
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 5.1
Temporización	Espacios de aprendizaje	Materiales y recursos	Actividades a partir de situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Todo el curso	Aula	Gráficas, textos, imágenes utilizadas a lo largo del curso.	-Mapas de coropletas y gráficas. -Interpretación y redacción de fenómenos con causas y consecuencias.	Control de las prácticas realizadas desde varios ámbitos: contenido geográfico, vocabulario específico, redacción y expresión.

UNIDAD 1 : LITOLOGÍA Y RELIEVE DE ESPAÑA				
SABERES BÁSICOS 2.1 i 2.2			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1, CE3, CE4, CE5	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT CSC, SIIE
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
Temporización	Espacio de aprendizaje	Materiales y recursos	Actividades a partir de las situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
10 sesiones Septiembre 1a evaluación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones y audiovisuales - Noticias de actualidad - Dossier de prácticas 	Comentario de gráficas, perfiles topográficos, mapas físicos.	Actividades del dossier : 10% Prueba de saber (modelo PAU): 90%

UNIDAD 2 : DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y RIESGOS NATURALES				
SABERES BÁSICOS 2.1 i 2.2			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1, CE3, CE4, CE5	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT CSC, SIIE
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
Temporización	Espacio de aprendizaje	Materiales y recursos	Actividades a partir de las situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
16 sesiones.Octubre 1a evaluación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones y audiovisuales - Noticias de actualidad - Dossier de prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización, interpretación y localización de climogramas. -Mapas de situaciones atmosféricas. -Análisis de riesgos climáticos y sus consecuencias. -Noticias de desastres naturales. -Observación de AVAMET. 	Actividades del dossier : 10% Prueba de saber (model PAU): 90%

UNIDAD 3: HIDROGRAFÍA Y VEGETACIÓN				
SABERES BÁSICOS 2.1 i 2.2			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1, CE3, CE4, CE5	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT CSC, SIIE
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN: a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
Temporización	Espacio de aprendizaje	Materiales y recursos	Actividades a partir de las situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
10 sesiones Principio de noviembre 1ª evaluación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones y audiovisuales - Noticias de actualidad - Dossier de prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Localización de ríos y divisorias. -Mapas de cuencas hidrográficas. -Gráficas sobre usos del agua. -Análisis de riesgos climáticos y sus consecuencias. -Regiones vegetales. 	Actividades del dossier : 10% Prueba de saber (modelo PAU): 90%

UNIDAD 4: PAISAJES NATURALES Y MEDIO AMBIENTE				
SABERS BÀSICS 2.1 i 2.2			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1, CE2, CE4, CE5	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT CSC, SIIE
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN: a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
Temporización	Espacio de aprendizaje	Material y recursos	Actividades a partir de las situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
8 sesiones Final de noviembre 2ª evaluación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones y audiovisuales - Noticias de actualidad - Dossier de prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Comentario de paisajes naturales. -Gráficas sobre contaminación. -Noticias sobre desastres naturales. 	Actividades del dossier : 10% Prueba de saber (model PAU): 90%

UNIDAD 5: EL SECTOR PRIMARIO. AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA

SABERES BÁSICOS: 2.1 i 3.2			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1, CE4, CE5, CE6, CE7	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT CSC, SIIE
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1, 4, 5, 6, 7
Temporización	Espacio de aprendizaje	Material y recursos	Actividades a partir de las situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
12 sesiones Diciembre Segunda evaluación	Aula	- Presentaciones y audiovisuales - Noticias de actualidad - Dossier de prácticas	-Gràfiques i mapes de coropletes a partir d'estadístiques sobre els sabers. -Notícies sobre el sector 1.	Actividades del dossier : 10% Prueba de saber (modelo PAU): 90%

UNIDAD 6: EL SECTOR SECUNDARIO: MATERIA Y ENERGÍA				
SABERES BÁSICOS: 2.1 i 3.2			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1, CE4, CE5, CE6, CE7	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT CSC, SIIE
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1, 4, 5, 6, 7
Temporización	Espacios de aprendizaje	Material y recursos	Actividades a partir de las situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
12 sesiones Enero 2ª evaluación	Aula	- Presentaciones y audiovisuales - Noticias de actualidad - Dossier de prácticas	-Gráficas y mapas a partir de estadísticas sobre los saberes. -Noticias sobre el sector	Actividades del dossier : 10% Prueba de saber (modelo PAU): 90%

UNIDAD 7: EL SECTOR TERCIARIO. LOS SERVICIOS				
SABERES BÁSICOS: 2.1 i 3.2			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1, CE4, CE5, CE6, CE7	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT CSC, SIIE
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1, 4, 5, 6, 7
Temporización	Espacio de aprendizaje	Material y recursos	Actividades a partir de las situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
12 sesiones Febrero 2ª evaluación	Aula	- Presentaciones y audiovisuales - Noticias de actualidad - Dossier de prácticas	Gráficas y mapas de coropletas a partir de estadísticas sobre los saberes. Noticias sobre turismo, transporte...	Actividades del dossier : 10% Prueba de saber (modelo PAU): 90%

UNIDAD 8: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA				
SABERES BÁSICOS: 2.1 i 3.2			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1, CE4, CE5, CE6, CE7	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT CSC, SIIE
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1, 6, 7
Temporización	Espacio de aprendizaje	Materiales y recursos	Actividades a partir de las situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
14 sesiones. Marzo 3ª evaluación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones y audiovisuales - Noticias de actualidad - Dossier de prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Gráficas y mapas de coropletas a partir de estadísticas sobre los saberes. -Pirámides de población. -Noticias sobre el envejecimiento. 	Actividades del dossier : 10% Prueba de saber (modelo PAU): 90%

UNIDAD 9: EL POBLAMIENTO				
SABERES BÁSICOS 2.1 i 3.2			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1, CE4, CE5, CE6, CE7	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT CSC, SIIE
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1, 6, 7
Temporización	Espacio de aprendizaje	Material y recursos	Actividades a partir de las situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
8 sesiones Abril 3ª evaluación	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones y audiovisuales - Noticias de actualidad - Dossier de prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Gráficas y mapas de coropletas a partir de estadísticas sobre los saberes. -Comentario de planos urbanos. -Noticias sobre el tema. 	Actividades del dossier : 10% Prueba de saber (modelo PAU): 90%

UNIDAD 10: DESEQUILIBRIOS TERRITORIALES E INTEGRACIÓN EUROPEA DE ESPAÑA

SABERES BÁSICOS 2.1, 4.1 i 4.2			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CE1, CE4, CE5	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT CSC, SIIE
			MEDIDAS DE INCLUSIÓN a) Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se puede personalizar la calificación y también la flexibilización de la duración de las pruebas. Localización en lugar preferente de la clase. b) Para el alumnado con altas capacidades, se pueden establecer medidas de enriquecimiento curricular y, para favorecer el desarrollo personal y social del alumnado	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1, 6, 7
Temporización	Espacio de aprendizaje	Material y recursos	Actividades a partir de la situaciones de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5 sesiones. Mayo 3ª evaluación	Aula	- Presentaciones y audiovisuales - Noticias de actualidad - Dossier de prácticas	-Gráficas y mapas de coropletas a partir de estadísticas sobre los saberes. -Noticias sobre el tema..	Actividades del dossier : 10% Prueba de saber (modelo PAU): 90%