

**PROGRAMACIONES
DE
RELIGIÓN Y MORAL
CATÓLICA
LOMLOE
BACHILLERATO
CURSO 2023/24**

**I.E.S . CHESTE n.º 1
(COMPLEJO EDUCATIVO
CHESTE)**

1° /2° BACHILLERATO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
ANEXO BOE	4
CENTRO.....	5
GRUPO.....	5
COMPETENCIAS CLAVE.....	5
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	6-7
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	7-8
SABERES BÁSICOS.....	8-10
PROGRAMACIÓN DE AULA 1º.....	11-13
SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	14-15
SECUENCIACIÓN.....	15
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	15
METODOLOGÍA.....	15
PROGRAMACIÓN DE AULA 2º.....	16-18
SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	19
SECUENCIACIÓN.....	19
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	19
METODOLOGÍA.....	19

INTRODUCCIÓN

ANEXO B.O.E.

En el Anexo IV de la Resolución sobre el nuevo currículo de las enseñanzas de la Religión católica, se describe el currículo de Bachillerato. El Anexo se introduce situando el marco pedagógico y jurídico de las Enseñanzas de la Religión en el marco de los Derechos humanos de la que deriva y se hace eco la legislación educativa española.

*“Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que **reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas.** Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. **En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias.** Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes”*

Este Departamento Didáctico quiere hacer una serie de reflexiones al hilo de lo que hemos subrayado del párrafo anterior de la Resolución del nuevo currículo, siempre desde la mira puesta en la mejora del área en beneficio del alumno, es decir, desde un punto exclusivamente pedagógico y de libertades educativas que la propia Resolución afirma defender.

1º Dice la Resolución que reconoce el derecho a todos a una educación integral y por ese motivo ofrece el área de Religión en la oferta educativa de los centros. ¿Cómo se puede reconocer este derecho y luego dejar al área curricular de Religión en una situación de menosprecio al negarle toda validez académica (no cuenta ni para la media para la PAU , ni para conseguir becas) y relegándola a una hora al final del horario lectivo haciendo recaer en la “ heroicidad” de los alumnos el que la asignatura se mantenga o no. El sentido común y la naturaleza de la propia idiosincrasia de los estudios y de los alumnos hacen que nuestros jóvenes no tengan

que ser héroes para curar una materia de su elección despojada de los mismos beneficios que cualquier otra.

2º Por ese motivo, el hecho de que la Resolución disponga que la materia curricular deba ser ofertada por los centros y elegida por los alumnos o familias es una gran hipocresía. La realidad es que en esta situación la materia está condenada a la desaparición, por puro sentido común. Pasaría lo mismo con cualquier otra materia si estuviera en las mismas condiciones. ¿O acaso el legislador quiere hacernos creer que un joven se esfuerza en un área, como Religión, para nada?

EL CENTRO

Cfr, E.S.O.

EL GRUPO

Por las razones aducidas en el apartado I.1. el curso ha quedado reducido a una alumna (heroína de Bachillerato). Es decir, la materia curricular de Religión en Marxadella en el curso 2022/23 prácticamente ha desaparecido. Atendiendo a la implantación de la LOMLOE para el próximo curso 2023/24 donde el 2º de Bachillerato también será cercenado pasando de las 4 horas actuales a una sola y con las mismas condiciones que 1º se prevee que esta área curricular de Religión queda reducida a testimonial. Ninguna asignatura que, según la misma Resolución, es ofertada atendiendo al derecho a la libre elección de los alumnos y familias según lo establecido en los Derechos Humanos, debería ser ofertada con estas hipócritas condiciones.

COMPETENCIAS CLAVE

Según reza el Portal del Sistema Educativo Español “*dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.*

Remitimos a las CC que hemos escrito en la E.S.O. adecuándolas en la programación de aula a cada uno de las unidades didácticas.

La misma fuente que hemos indicado anteriormente termina diciendo que “*Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las*

competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias ..

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2

4. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1

5. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales

Competencia específica 3

3.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

3.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 4

4.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

4.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 5

5.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

5.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

SABERES BÁSICOS

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

1.Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

2.La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

3. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
4. La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
5. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
6. Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
7. La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. – Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
8. Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
9. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

1. Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
2. Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
3. El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
4. Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
5. Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
6. El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
7. Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
8. Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

9.Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

10.Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

11. Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

12. Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad.

1. Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

2. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

3. Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

4. Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

5. Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

6. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

7.Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc

PROGRAMACIÓN DE AULA

UNIDADES DIDÁCTICAS

1º BACHILLERATO

UNIDAD 1: LA VOCACIÓN: PROYECTO PERSONAL

- 1.1. ¿ Qué es vocación?**
- 1.2. Tipología de la vocación**
- 1.3. ¿ Qué es persona?: antropología cristiana**
- 1.4. La vocación en el cristianismo**

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1

Criterios de evaluación: 1.1 / 1.2

Saberes básicos: A1; A2; A6; A9

Competencias clave: CCL1.3; CD1; CPSAA1.1-2; CPSAA4; CCEC3.1

UNIDAD 2: DIÁLOGO FE-RAZÓN

- 2.1. ¿ Qué es la fe?**
- 2.2. ¿ Qué es la razón?**
- 2.3. Relación entre fe y razón según la Sagrada Escritura**
- 2.4. Relación entre fe y razón según el Magisterio de la Iglesia**
- 2.5. Relación entre la fe y la razón en la Antropología cristiana**

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 2

Criterios de evaluación: 2.1 / 2.2

Saberes básicos: B1; B4; B10; B11; B12

Competencias clave: CCL 2-3; STEM 4; CD1; CPSAA3,1; CC1.4

UNIDAD 3: DIÁLOGO FE-CULTURA

- 3.1. La fe como cultura**
- 3.2. La cultura muestra y expresa la fe**
- 3.3. Diferentes expresiones artísticas y la fe**
- 3.4. El arte como forma de evangelización**

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 3

Criterios de evaluación 3.1/ 3.2

Saberes básicos: A7; B1; B4; B5; B6; B7; B8; B9

Competencias clave: CCL4; CP3; CD 2-3; CCEC1-3; CCEC 4

UNIDAD 4: DIÁLOGO FE-CIENCIA

4.1. Definición de ciencia

4.2. Relación de la fe y la ciencia a lo largo de la historia

4.3. ¿ Es incompatible la fe y la ciencia? El Magisterio

4.4. Científicos cristianos

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 5

Criterios de evaluación: 5.1 / 5.2

Saberes básicos: B10; B11; B12

Competencias clave: CCL2-3; STEM 4; CD1; CPSAA 3-5; CC1.4

UNIDAD 5. LOS CRISTIANOS Y LA POLÍTICA

5.1. En el Nuevo Testamento

5.2. En el Magisterio de la Iglesia

5.3. “Christifideles laici”

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 2

Criterios de evaluación: 2.1/ 2.2

Saberes básicos: A3; A7; B3; B5; B9; C1; C2; C3

Competencias clave: CCL2.5; STEM 5; CPSAA 2-3; CC1-4

UNIDAD 6: LA FE Y LA VIDA

6.1. La vida humana desde la fe: su valor y dignidad

6.2. Fe y justicia: la dimensión social de la fe

6.3. Nuevos aspectos antropológicos: transhumanismo, inteligencia artificial, etc.

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específica: 1; 5

Criterios de evaluación: 1.1 / 1.2

Saberes básicos: A4; A5; A8; C7

Competencias clave: CCL1-3; CD 1.4; CPSAA1-5 (CE 1)

CCL2-3; STEM 4; CPSAA 3-5; CC1.4 (CE 5)

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1:

* Investigar sobre la estructura de la vocación en varios personajes bíblicos: Abraham, Moisés, María, etc.

* Trabajo de campo sobre la vocación personal en el contexto familiar

UNIDAD 2:

* Investigar la experiencia de fe en cristianos contemporáneos y cuáles han sido sus consecuencias en la vida individual y social.

* Investigar algún filósofo- cristiano

UNIDAD 3:

* Visitar el Museo Pío V de Valencia y hacer un catálogo de las obras que se relacionen con el cristianismo.

* Aprender a hacer iconos

UNIDAD 4:

* Investigar sobre científicos que son cristianos a lo largo de la historia .

* Aportaciones científicas de cristianos y su relevancia

UNIDAD 5:

* Elaborar una tabla sinóptica con las propuestas políticas de los actuales partidos mayoritarios en España sobre diferentes cuestiones y valorar cuál de ellas está más próximo de la propuesta cristiana.

UNIDAD 6:

* Visitar el Departamento de cuidados paliativos de un hospital

* Visitar una organización caritativa de la Iglesia y recabar información de primera mano.

SECUENCIACIÓN

TRIMESTRES	UNIDADES
1º 26/11/23	1-2
2º 03/03/24	3-4
3º 16/06/24	5-6

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Dada la metodología empleada en esta área de Religión y Moral católica consistente en el trabajo de aula de los alumnos, los criterios de calificación son los siguientes

- * 70% nota: Trabajo de clase registrado en el cuaderno del alumno y evaluado por mí
- * 20% nota: Trabajos complementarios de cada unidad didácticas
- * 10% nota: Atención, toma de apuntes, orden en los trabajos presentados, respeto al clima de trabajo y atención de sus compañeros.

METODOLOGÍA

La metodología que el Departamento utiliza para los alumnos de Religión se basa en el pensamiento crítico y constructivo anglosajón que consiste en la aportación de fuentes por parte del profesor y la elaboración de trabajos mediante la

investigación de los alumnos y la búsqueda de nuevas fuentes que lleven a conclusiones y aportaciones críticas que les ayuden a asumir razonablemente conclusiones aceptables para su vida.

2º BACHILLERATO

PREÁMBULO

Este departamento ha decidido trabajar por proyectos en 2º de Bachillerato. Esta metodología empleada se adecúa a las particularidades intelectuales y de aprendizaje que se requiere en alumnos de este nivel. Queremos proponerles un trabajo de investigación que les capacite en la búsqueda de fuentes de información, en el discernimiento de aquello encontrado y en la elaboración personal y creativa de un aspecto de la realidad de la fe que se trabaje atendiendo a la transversalidad. Al final de cada proyecto deberán realizar “ el producto final” de su trabajo.

PROYECTO 1

LA HISTORIA DE SALVACIÓN: LAS CRÓNICAS DE NARNIA

TAREA 1: Lectura y visionado de la novela de C.S.Lewis

TAREA 2: Contexto de la novela: histórico, vital, espiritual, etc.

TAREA 3: Búsqueda de información sobre el autor

TAREA 4: Investigación sobre los personajes y su trasfondo bíblico

TAREA 5: Mensaje catequético que transmite la novela: historia de salvación

PRODUCTO FINAL: ELABORAR UNA REVISTA CON LOS APARTADOS SIGUIENTES:

- a. Portada
- b. Editorial
- c. Trabajo de investigación

- d. Rincón de la opinión
- e. Entrevista
- f. Publicidad

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 1,3,4

Criterios de evaluación: 1.1;1.2;3.1;4.1

Saberes básicos: A.1; A.4;A.8;A.9; B.2

Competencias clave: CCL1;CCL3;CD1;CPSAA1.2;CE2;CCEC3.1

PROYECTO 2:

DIMENSIONES ANTRPOLÓGICAS CRISTIANAS DESDE LA LITERATURA

TAREA 1: LA LIBERTAD. “ EL GRAN INQUISIDOR”

TAREA 2: LA MUERTE: “ COPLAS A LA MUERTE DE SU PADRE”

TAREA3: LA CONCIENCIA: “EL RETRATO DE DORIAN GRAY”

La estructura metodológica de cada una de las tareas es.

- a. Lectura comprensiva y visionado de algunos fragmentos
- b. Contexto biobibliográfico del autor
- c. Reflexión del contenido y relación con la antropología cristiana
- d. Conclusiones

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 2, 3; 5

Criterios de evaluación: 2.2;4.2;5.2

Saberes básicos: B.6;B.7;B.12;C.7

Competencias clave: ;CE1;CCL2;CCL5;STEM5;CC1;CC4

PROYECTO 3

JESUCRISTO EN EL ARTE: MÚSICA, PINTURA, CINE

TAREA 1: JESUCRISTO EN LA HISTORIA DE LA MÚSICA

TAREA 2: ELENCO DE CUADROS SOBRE LA VIDA DE JESÚS

TAREA 3: ESTUDIO DE LA IMAGEN DE JESÚS EN EL CINE

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas: 2, 3; 5

Criterios de evaluación: 2.2;4.2;5.2

Saberes básicos: B.6;B.7;B.12;C.7

Competencias clave: ;CE1;CCL2;CCL5;STEM5;CC1;CC4

SECUENCIACIÓN

TRIMESTRES	UNIDADES
1º 26/11/23	1º PROYECTO
2º 03/03/24	2º PROYECTO
3º 16/06/24	3º PROYECTO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Al trabajar por proyectos las situaciones de aprendizaje son todas las tareas que se han propuesto en el desarrollo del proyecto. La búsqueda de las diferentes fuentes de información y la lectura atenta de la obra trabajada son referentes de las situaciones de aprendizaje.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación son.

- a. El trabajo sistemático en el aula en la búsqueda de fuentes y elaboración del producto
- b. La creatividad y originalidad a la hora de elaborar la revista
- c. Las conclusiones a las que el alumno llegue con su investigación
- d. La presentación de la revista

METODOLOGÍA

Trabajamos por proyectos. Me remito a lo dicho anteriormente.

XI. INCLUSIÓN

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CLASE DE RELIGIÓN PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS-ANTROPOLÓGICOS

La educación inclusiva tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad.

La comunidad educativa está integrada por todas las personas relacionadas con el centro: alumnos, profesores, familias, otros profesionales que trabajan en el centro, administración educativa, administración local, instituciones y organizaciones sociales.

Todos los componentes de la comunidad educativa colaboran para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado para participar en un proceso de aprendizaje permanente. La inclusión educativa se guía por los siguientes principios fundamentales:

- La escuela debe educar en el respeto de los Derechos Humanos y, para hacerlo, organizarse y funcionar de acuerdo con los valores y principios democráticos.
- Todos los miembros de la comunidad colaboran para facilitar el crecimiento y desarrollo personal y profesional individual, al vez que el desarrollo y la cohesión entre los iguales y con los otros miembros de la comunidad.²⁰
- La diversidad de todas las personas que componen la comunidad educativa se considera un hecho valioso que contribuye a enriquecer a todo el grupo y favorecer la interdependencia y la cohesión social.

- Se busca la equidad y la excelencia para todos los alumnos y se reconoce su derecho a compartir un entorno educativo común en el que cada persona sea valorada por igual.
- La atención educativa va dirigida a la mejora del aprendizaje de todo el alumnado, por lo que ha de estar adaptada a las características individuales.
- La necesidad educativa se produce cuando la oferta educativa no satisface las necesidades individuales. Consecuentemente, la inclusión implica identificar y minimizar las dificultades de aprendizaje y la participación y maximizar los recursos de atención educativa en ambos procesos.

(educacioninclusivaenreli.wordpress.com) (CIFE María de ávila (Zaragoza)

(Fuente: [educativo/educacion-inclusiva.html](#)