

Propuesta pedagógica de departamento

Curso académico: 2023–2024

Departamento: FILOSOFÍA

1

Concreción curricular de la materia:

Filosofía

1.1

Elementos curriculares del nivel:

1º Bachillerato

1.1.1

Competencias específicas

Competencia específica núm.(1): Identificar problemas y formular preguntas relacionadas con la existencia de los seres humanos y su capacidad de razonar y actuar, desde la especificidad y radicalidad de la perspectiva filosófica.

Criterios de evaluación

- 1.1. Diferenciar los problemas específicamente filosóficos de los que no lo son y explicar sus características y su alcance.
- 1.2. Investigar y explicar las relaciones entre la filosofía y los problemas cotidianos.
- 1.3. Formular preguntas referidas a la vida cotidiana des de una perspectiva filosófica.

Saberes básicos

Bloque 1. Persona

Especificidad del saber filosófico y sus métodos

- El ser humano como problema filosófico.
- Antropología filosófica: cultura, etnocentrismo, relativismo cultural y descolonización.
- El problema de la identidad personal. Identidad digital, inteligencia artificial i transhumanismo.
- El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.

Bloque 2. Realidad y conocimiento.

- Apariencia y realidad.
- Posibilidad y contenidos del saber metafísico.
- Lógica: el razonamiento y la argumentación formal e informal
- El problema del conocimiento y la verdad.
- La desinformación y el fenómeno de la post-verdad.
- El saber científico y la filosofía de la ciencia.
- La dimensión social y política del conocimiento.

Bloque 3. Participación, acción y creación.

- Es ser humano como ser social y político.

- La reflexión filosófica alrededor de la democracia.
 - La razón práctica como problema
 - Problemas y conflictos morales. Los dilemas
 - El marco ético del diálogo
- Bloque 4. Paz, prosperidad y planeta.
- Teorías éticas y los retos del desarrollo sostenible.
 - Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones.
 - Derechos humanos - Feminismo, feministas y perspectiva de género en la filosofía
 - Consumo responsable, tecnología y entorno natural.

Competencia específica núm.(2): Utilizar criterios de búsqueda, selección y análisis de información referida a cuestiones filosóficas desde una actitud reflexiva, autónoma, rigurosa y creativa.

- Criterios de evaluación
- 2.1. Utilizar criterios de búsqueda y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes.
 - 2.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad.
 - 2.3. Exponer de manera rigurosa y autónoma el resultado de la búsqueda, las posiciones respecto a problemas filosóficos i les reflexiones que es producen a raíz de la elaboración de la información.

- Saberes básicos
- Bloque 1. Persona
- Especificidad del saber filosófico y sus métodos
- El ser humano como problema filosófico.
 - Antropología filosófica: cultura, etnocentrismo, relativismo cultural y descolonización.
 - El problema de la identidad personal. Identidad digital, inteligencia artificial i transhumanismo.
- Bloque 2. Realidad y conocimiento.
- Posibilidad y contenidos del saber metafísico.
 - Lógica: el razonamiento y la argumentación formal e informal
 - El problema del conocimiento y la verdad.
 - La desinformación y el fenómeno de la post-verdad.
 - La dimensión social y política del conocimiento.
- Bloque 3. Participación, acción y creación.
- Es ser humano como ser social y político.
 - La razón práctica como problema
 - Problemas y conflictos morales. Los dilemas
 - El marco ético del diálogo
- Bloque 4. Paz, prosperidad y planeta.
- Consumo responsable, tecnología y entorno natural.

Competencia específica núm.(3): Practicar el diálogo y debate filosófico de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.

Criterios de evaluación:

- 3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto en aportar argumentos como en exponer acuerdo o desacuerdo.
- 3.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de manera rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.
- 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.
- 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.

Saberes básicos:

Bloque 1. Persona

Especificidad del saber filosófico y sus métodos

- El ser humano como problema filosófico.
- Antropología filosófica: cultura, etnocentrismo, relativismo cultural y descolonización.
- El problema de la identidad personal. Identidad digital, inteligencia artificial i transhumanismo.

Bloque 2. Realidad y conocimiento.

- Apariencia y realidad.
- Posibilidad y contenidos del saber metafísico.
- Lógica: el razonamiento y la argumentación formal e informal
- El problema del conocimiento y la verdad.
- La desinformación y el fenómeno de la post-verdad.
- El saber científico y la filosofía de la ciencia.
- La dimensión social y política del conocimiento.

Bloque 3. Participación, acción y creación.

- Es ser humano como ser social y político.
- La reflexión filosófica alrededor de la democracia.
- Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y político s.
- La razón práctica como problema
- Problemas y conflictos morales. Los dilemas
- El marco ético del diálogo

Subbloque 3. Estética

- El problema del arte y la belleza
- El papel político del arte.

Bloque 4. Paz, prosperidad y planeta.

- Teorías éticas y los retos del desarrollo sostenible.
- Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones.
- Guerra y terrorismo. Violencias: directa, cultural y estructural
- Derechos humanos - Feminismo, feministas y perspectiva de género en la filosofía

- Consumo responsable, tecnología y entorno natural.

Competencia específica núm. (4): Visibilizar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos i exclusiones propios del sistema patriarcal incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías i cuestiones filosóficas.

- Criterios de evaluación:**
- 4.1. Identificar los valores que sustenten los estereotipos y los prejuicios de género presentes en las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.
 - 4.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito del conocimiento y denunciar las desigualdades e injusticias que generen.
 - 4.3. Buscar y exponer contenidos que incluyan perspectiva de género en el estudio de las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.
 - 4.4. Proponer y llevar a término acciones que combaten les desigualdades, los estereotipos y las exclusiones.

Saberes básicos:

Bloque 1. Persona

Especificidad del saber filosófico y sus métodos

- El ser humano como problema filosófico.
- Antropología filosófica: cultura, etnocentrismo, relativismo cultural y descolonización.
- El problema de la identidad personal. Identidad digital, inteligencia artificial i transhumanismo.
- El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.

Bloque 2. Realidad y conocimiento.

- Apariencia y realidad.
- La desinformación y el fenómeno de la post-verdad.

Bloque 3. Participación, acción y creación.

- Es ser humano como ser social y político.
- Legalidad y legitimidad.
- La razón práctica como problema
- Problemas y conflictos morales. Los dilemas
- El marco ético del diálogo

Bloque 4. Paz, prosperidad y planeta.

- Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones.
- Derechos humanos - Feminismo, feministas y perspectiva de género en la filosofía

Competencia específica núm. (5): Identificar y analizar problemas éticos y políticos desde una perspectiva interseccional y elaborar propuestas transformadoras de la realidad de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.

- Criterios de evaluación:**
- 5.1. Analizar causas y consecuencias de los problemas éticos y políticos que afecten a la convivencia democrática.
 - 5.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a los problemas éticos y políticos que amenacen la convivencia.
 - 5.3. Proponer y desplegar acciones que tengan como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales des de una perspectiva ética y política.

Saberes básicos:

Bloque 1. Persona

Especificidad del saber filosófico y sus métodos

- El ser humano como problema filosófico.
- Antropología filosófica: cultura, etnocentrismo, relativismo cultural y descolonización.
- El problema de la identidad personal. Identidad digital, inteligencia artificial i transhumanismo.
- El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.

Bloque 2. Realidad y conocimiento.

- Apariencia y realidad.
- La desinformación y el fenómeno de la post-verdad.

Bloque 3. Participación, acción y creación.

- Es ser humano como ser social y político.
- Legalidad y legitimidad.
- El fundamento de la organización social y del poder político
- La reflexión filosófica alrededor de la democracia.
- Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y político s.
- La razón práctica como problema
- Problemas y conflictos morales. Los dilemas
- El marco ético del diálogo

Bloque 4. Paz, prosperidad y planeta.

- Teorías éticas y los retos del desarrollo sostenible.
- Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones.
- Guerra y terrorismo. Violencias: directa, cultural y estructural
- Derechos humanos - Feminismo, feministas y perspectiva de género en la filosofía
- Consumo responsable, tecnología y entorno natural.

Competencia específica núm.(6): Analizar con actitud crítica, constructiva, abierta y respetuosa los conflictos humanos, de manera que se contemple la pluralidad de ideas, creencias y emociones que intervienen en estos y proponer una resolución dialogada y pacífica.

Criterios de evaluación:

- 6.1. Reconocer la pluralidad de ideas, creencias y emociones que intervienen en los conflictos humanos.
- 6.2. Analizar críticamente las consecuencias de los conflictos en la convivencia democrática.
- 6.3. Proponer y llevar a término acciones encaminadas a la construcción de la cultura de la paz en la vida diaria del centre y en el entorno social.

Saberes básicos:

Bloque 1. Persona

Especificidad del saber filosófico y sus métodos

- El ser humano como problema filosófico.

- Antropología filosófica: cultura, etnocentrismo, relativismo cultural y descolonización.
- Bloque 2. Realidad y conocimiento.
- Apariencia y realidad.
 - La desinformación y el fenómeno de la post-verdad.
 - La dimensión social y política del conocimiento.
- Bloque 3. Participación, acción y creación.
- Es ser humano como ser social y político.
 - Legalidad y legitimidad.
 - El fundamento de la organización social y del poder político
 - La reflexión filosófica alrededor de la democracia.
 - Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y político s.
 - La razón práctica como problema
 - Problemas y conflictos morales. Los dilemas
 - El marco ético del diálogo
- Bloque 4. Paz, prosperidad y planeta.
- Teorías éticas y los retos del desarrollo sostenible.
 - Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones.
 - Guerra y terrorismo. Violencias: directa, cultural y estructural
 - Derechos humanos - Feminismo, feministas y perspectiva de género en la filosofía
 - Consumo responsable, tecnología y entorno natural.

Competencia específica núm. (7): Analizar críticamente y cuestionar la legitimidad de las ideas, valores y concepciones del mundo canónicas y llevar visibilidad a aquellos que no se han atendido.

- Criterios de evaluación:**
- 7.1. Analizar críticamente la relación entre idees, valores y concepciones del mundo.
 - 7.2. Identificar, visibilizar y explicar ideas, valores y concepciones de la realidad que han sido históricamente silenciadas, relegadas u ocultadas.
 - 7.3. Comparar y explicar las diferencias entre las ideas y valores que han sido silenciadas y aquellas consideradas como canónicas.

- Saberes básicos:**
- Bloque 1. Persona
- Especificidad del saber filosófico y sus métodos
- El ser humano como problema filosófico.
 - Antropología filosófica: cultura, etnocentrismo, relativismo cultural y descolonización.
 - El problema de la identidad personal. Identidad digital, inteligencia artificial i transhumanismo.
 - El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.
- Bloque 2. Realidad y conocimiento.

- Apariencia y realidad.
- Posibilidad y contenidos del saber metafísico.
- Lógica: el razonamiento y la argumentación formal e informal
- El problema del conocimiento y la verdad.
- La desinformación y el fenómeno de la post-verdad.
- El saber científico y la filosofía de la ciencia.
- La dimensión social y política del conocimiento.

Bloque 3. Participación, acción y creación.

- Es ser humano como ser social y político.
- Legalidad y legitimidad.
- La razón práctica como problema
- Problemas y conflictos morales. Los dilemas
- El marco ético del diálogo

Subbloque 3. Estética

- El problema del arte y la belleza
- El papel político del arte.

Bloque 4. Paz, prosperidad y planeta.

- Teorías éticas y los retos del desarrollo sostenible.
- Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones.
- Guerra y terrorismo. Violencias: directa, cultural y estructural
- Derechos humanos - Feminismo, feministas y perspectiva de género en la filosofía
- Consumo responsable, tecnología y entorno natural.

Competencia específica núm. (8): Identificar la diversidad de manifestaciones artísticas, valorarlas como motor del pensamiento crítico y combatir los prejuicios culturales sobre estos.

Criterios de evaluación:

- 8.1. Identificar y describir las características que hacen que una creación sea considerada una manifestación artística.
- 8.2. Explicar y comparar diferentes teorías sobre la definición del objeto artístico.
- 8.3. Argumentar la relación entre los productos artísticos y el pensamiento crítico y analizar su papel transformador de la sociedad.
- 8.4. Identificar y explicar los prejuicios en función de las cuales, unas producciones son consideradas arte y otras no y analizar sus consecuencias.

Saberes básicos:

Bloque 1. Persona

Especificidad del saber filosófico y sus métodos

- El ser humano como problema filosófico.
- Antropología filosófica: cultura, etnocentrismo, relativismo cultural y descolonización.
- El problema de la identidad personal. Identidad digital, inteligencia artificial i transhumanismo.

Bloque 2. Realidad y conocimiento.	
- Apariencia y realidad.	
- La desinformación y el fenómeno de la post-verdad.	
- El saber científico y la filosofía de la ciencia.	
- La dimensión social y política del conocimiento.	
Bloque 3. Participación, acción y creación.	
- La razón práctica como problema	
- Problemas y conflictos morales. Los dilemas	
- El marco ético del diálogo	
Subbloque 3. Estética	
- El problema del arte y la belleza	
- El papel político del arte.	
Bloque 4. Paz, prosperidad y planeta.	
- Teorías éticas y los retos del desarrollo sostenible.	
- Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones.	
- Guerra y terrorismo. Violencias: directa, cultural y estructural	
- Derechos humanos - Feminismo, feministas y perspectiva de género en la filosofía	
- Consumo responsable, tecnología y entorno natural.	

1.1.2	<i>Valoración general del progreso del alumnado</i>
-------	---

<i>Instrumentos de recogida de información</i>
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Portfolio.- Observación directa (cuaderno del profesor)- Rúbricas de evaluación- Pruebas objetivas (orales y escritas) |
|---|

<i>Criterios para la calificación cualitativa y cuantitativa</i>
--

<p>Calificación cualitativa: Rúbricas de evaluación</p> <p>Calificación cuantitativa: La evaluación será continua y progresiva de la cual cada evaluación constará de:</p> <ul style="list-style-type: none">- 80% examen, compuesto por comentario de texto (texto expositivo i argumentativo) contará un 20% y pruebas de conocimiento filosófico tanto desarrollo como de respuesta única (tipo test) que contará un 60%.- 10% trabajo, actividades.- 10% actitud (asistencia, material, participación, comportamiento). <p>La nota final de curso se obtiene de la media ponderada de las notas de las tres evaluaciones, con los siguientes porcentajes:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1ª evaluación 25%
--

- 2ª evaluación 35%
- 3ª evaluación 40%.

No habrá recuperaciones por trimestre. El alumnado que suspenda la asignatura se presentará a la prueba extraordinaria de final de junio, constará de una prueba objetiva de los saberes básicos de la asignatura.

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

DUA
Actividades de refuerzo y ampliación.
Variedad de soportes de presentación de la información.
Diferentes modalidades de instrumentos de evaluación.

