

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## IES Nº 1 - CHESTE

Incorporado a la PGA y PEC

Aprobado por el Consejo Escolar el 23-02-2021

## Índex

<b>1. Anàlisi del context</b> .....	<b>3</b>	
1.1. Dades del centre. ....	3	
1.2. Anàlisi del context extern. Qüestionari a les famílies.....	3	
1.3. Anàlisi del context intern. ....	18	
<b>2. OBJECTIUS</b> .....	<b>18</b>	
2.1. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	18	
2.2. OBJECTIUS SOBRE ELS APARTATS O ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC	19	
2.3. OBJECTIUS SOBRE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE	L'ALUMNAT 22	
<b>3. PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR DE CADA LLENGUA CURRICULAR</b> .....	<b>22</b>	
3.1. ESO .....	23	
3.2. BATXILLERAT .....	25	
<b>4. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS</b> .....	<b>27</b>	
4.1. Introducció .....	28	
4.2. Criteris per a l'ús de les llengües .....	29	
4.3. El tractament integrat de les llengües - TIL .....	30	
4.4. El tractament integrat de les llengües i els continguts (TILC).....	35	
<b>5. MESURES DE SUPORT</b> .....	<b>39</b>	
<b>6. TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUINGUDES I DE L'ALUMNAT</b>	<b>VULNERABLE</b> .....	<b>41</b>
<b>7. PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS</b> .....	<b>43</b>	
<b>8. MESURES ORGANITZATIVES</b> .....	<b>46</b>	
<b>9. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)</b> .....	<b>47</b>	
<b>10. AVALUACIÓ</b> .....	<b>50</b>	
10.1. Avaluació dels objectius generals del PLC. ....	50	
10.2. Avaluació dels elements configuradors del PLC. ....	52	
10.3. Avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.	55	

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## 1. ANÀLISI DEL CONTEXT

### 1.1. Dades del centre.

Institut d'Educació Secundària número 1  
CR.CV-378 –KM. 0,300 S/N  
46380- XEST (València)  
Tel: 96 2787603  
46021630@ gva.es

### 1.2. Anàlisi del context extern. Qüestionari a les famílies

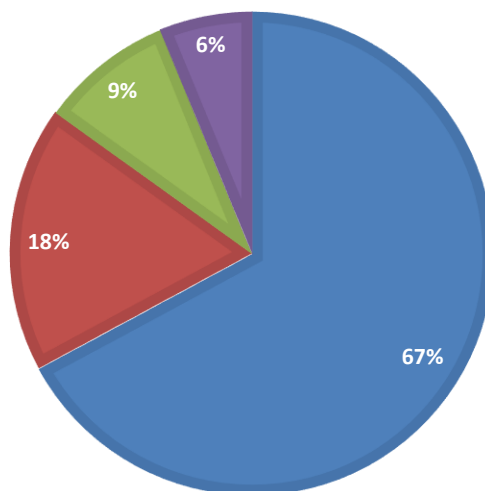
#### 1.2.1. Lloc de procedència

##### a) Mare

	COMUNITAT VALENCIANA	ALTRES CO-MUNITATS	ALTRES SOS	PAÍ- NS/NC	TOTAL
1º -2º ESO	30	5	1	4	40
3º ESO	35	4	5	4	48
4º ESO	13	8	5	0	26
1º BACH	7	4	2	0	13
2º BACH	5	2	0	1	8
3º BACH	8	3	0	0	11
TOTAL	98	26	13	9	146

#### PROCEDÈNCIA MARE

■ CV ■ Altres Com ■ Estrangers ■ NS

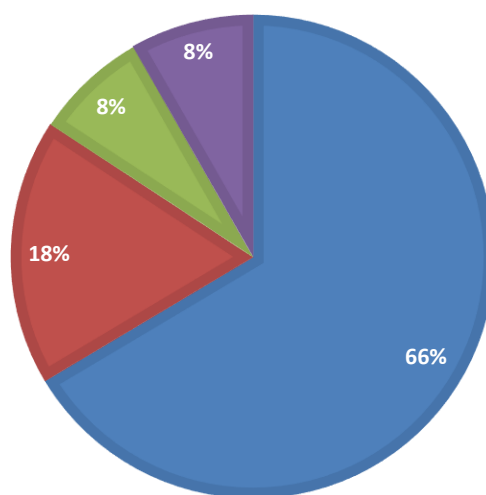


## b) Pare

	COMUNITAT VALENCIANA	ALTRES COMUNITATS	CO-SOS	ALTRES PAÍ-	NS/NC	TOTAL
1º -2º ESO	30	6	1	3		40
3º ESO	31	6	4	7		48
4º ESO	18	3	4	1		26
1º BACH	5	6	2	0		13
2º BACH	6	1	0	1		8
3º BACH	7	4	0	0		11
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>12</b>		<b>146</b>

### PROCEDÈNCIA PARE

■ CV ■ Altres Com ■ Estrangers ■ NS



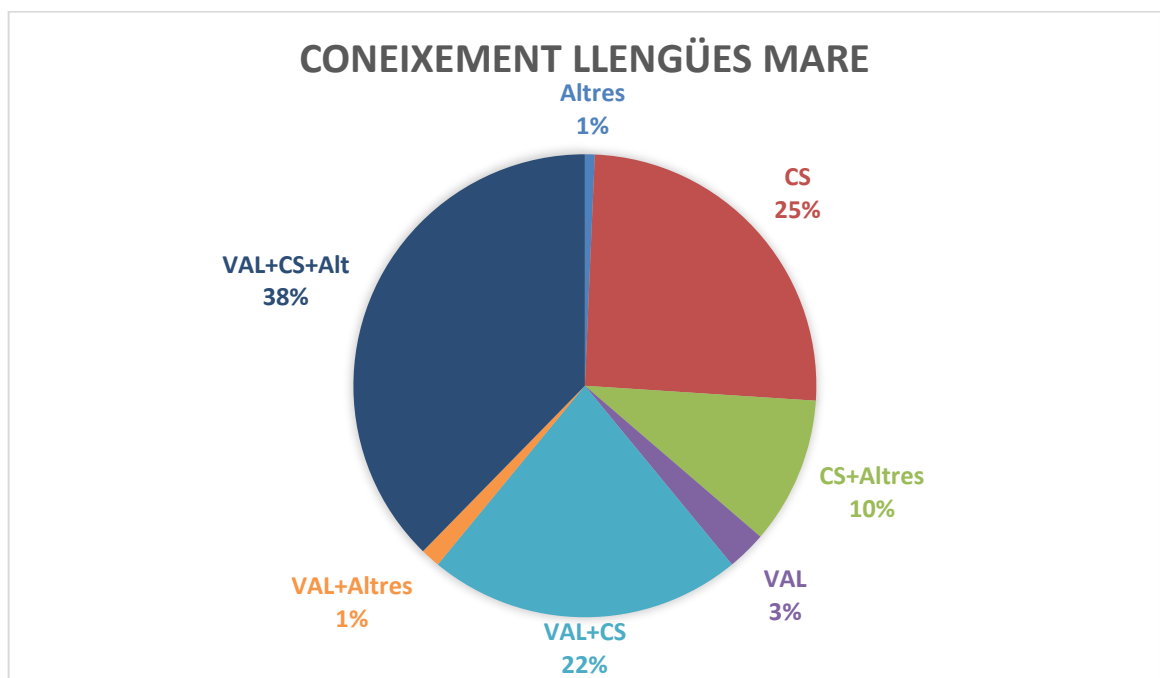
## 1.2.2. Coneiximent de llengües

### a) Mare

	ALTRES	CAS-TELLÀ	CAS-TELLÀ   ALTRES	VALEN-CIÀ	VALEN-CIÀ   CAS-TELLÀ	VALEN-CIÀ   ALTRES	VALEN-CIÀ, CAS-TELLÀ   ALTRES	TOTAL
1º -2º ESO	0	12	2	3	6	0	17	40
3º ESO	0	10	7	0	14	0	17	48
4º ESO	0	7	4	1	3	2	9	26
1º BACH	1	4	1	0	3	0	4	13
2º BACH	0	3	0	0	3	0	2	8
3º BACH	0	1	1	0	3	0	6	11
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>146</b>

Percentatges:

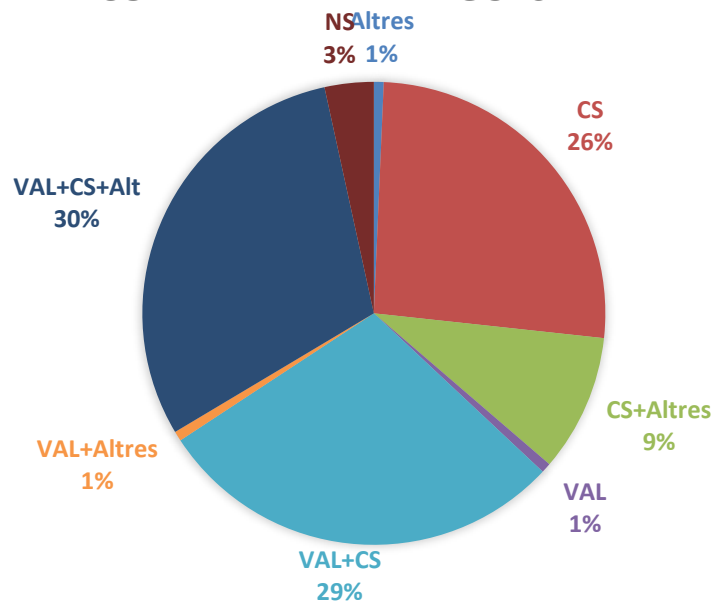
	ALTRES	CASTELLÀ	CASTELLÀ I ALTRES	VALENCIÀ	VALENCIÀ I CASTELLÀ	VALENCIÀ I ALTRES	VALENCIÀ, CASTELLÀ I ALTRES	TOTAL
1º -2º ESO	0,00%	30,00%	5,00%	7,50%	15,00%	0,00%	42,50%	100,00%
3º ESO	0,00%	20,83%	14,58%	0,00%	29,17%	0,00%	35,42%	100,00%
4º ESO	0,00%	26,92%	15,38%	3,85%	11,54%	7,69%	34,62%	100,00%
1º BACH	7,69%	30,77%	7,69%	0,00%	23,08%	0,00%	30,77%	100,00%
2º BACH	0,00%	37,50%	0,00%	0,00%	37,50%	0,00%	25,00%	100,00%
3º BACH	0,00%	9,09%	9,09%	0,00%	27,27%	0,00%	54,55%	100,00%
TOTAL	0,68%	25,34%	10,27%	2,74%	21,92%	1,37%	37,67%	100,00%



**b) Pare**

	AL-TRES	CAS-TELLÀ	CAS-TELLÀ I ALTRES	VA-LEN-CIÀ	VALEN-CIÀ I CAS-TELLÀ	VA-LEN-CIÀ I AL-TRES	VALEN-CIÀ, CAS-TELLÀ I ALTRES	NS/NC	TOTAL
1º -2º ESO	1	10	2	1	7	0	18	1	40
3º ESO	0	11	5	0	17	0	14	1	48
4º ESO	0	6	3	0	10	1	5	1	26
1º BACH	0	8	1	0	3	0	1	0	13
2º BACH	0	3	1	0	2	0	0	2	8
3º BACH	0	0	2	0	3	0	6	0	11
TOTAL	1	38	14	1	42	1	44	5	146

## CONEXIÓ LLENGÜES PARE



### 1.2.3. Coneixement de llengües global

#### a) Mares

	VALENCIANO	CASTELLANO	INGLÉS	FRANCÉS	PORTUGUÉS	ITALIANO	ALEMÁN	BÚLGARO	RUMANO	TOTALES
1º-2º ESO	26	37	18	4		0	0	1	1	40
3º ESO	31	48	20	5		1	2	0	0	48
4º ESO	15	23	12	6	1	2	0	0	0	26
1º BACH	7	12	4	2	0	0	1	0	0	13
2º BACH	5	8	2	0	0	0	0	0	0	8
3º BACH	9	11	3	3	0	1	0			11
TOTAL	93	139	59	20	1	4	3	1	1	146
1º-2º ESO	65,00%	92,50%	45,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,50%	2,50%	100,00%
3º ESO	64,58%	100,00%	41,67%	10,42%	0,00%	2,08%	4,17%	0,00%	0,00%	100,00%
4º ESO	57,69%	88,46%	46,15%	23,08%	3,85%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
1º BACH	53,85%	92,31%	30,77%	15,38%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%	100,00%
2º BACH	62,50%	100,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
3º BACH	81,82%	100,00%	27,27%	27,27%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
TOTAL	63,70%	95,21%	40,41%	13,70%	0,68%	2,74%	2,05%	0,68%	0,68%	100,00%

#### b) Pares

	VALENCIANO	CASTELLANO	INGLÉS	FRANCÉS	ITALIANO	ÁRABE	BÚLGARO	RUMANO	FINLANDÉS	TOTALES
1º-2º ESO	26	37	18	4	0	0	0	1	1	40
3º ESO	31	48	15	7	0	0	0	0	0	48
4º ESO	16	24	8	2	0	1	0	0	0	26
1º BACH	4	13	1	1	0	0	0	0	0	13
2º BACH	2	6	1	0	0	0	0	0	0	8
3º BACH	9	11	6	2	1	0	0	0	0	11
TOTAL	88	139	49	16	1	1	0	1	1	146

	VALENCIANO	CASTELLANO	INGLÉS	FRANCÉS	ITALIANO	ÁRABE	BÚLGARO	RUMANO	FINLANDÉS	TOTALES
1º-2º ESO	65,00%	92,50%	45,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,50%	2,50%	100,00%
3º ESO	64,58%	100,00%	31,25%	14,58%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
4º ESO	61,54%	92,31%	30,77%	7,69%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
1º BACH	30,77%	100,00%	7,69%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
2º BACH	25,00%	75,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
3º BACH	81,82%	100,00%	54,55%	18,18%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
TOTAL	60,27%	95,21%	33,56%	10,96%	0,68%	0,68%	0,00%	0,68%	0,68%	100,00%

*c) Total.*

	VALEN- CIANO	CASTE- LLANO	IN- GLÉS	FRAN- CÉS	PORTU- GUÉS	ITA- LIANO	ALE- MÁN	ARAB E	BÚL- GARO	RU- MANO	FINLAN- DÉS	TOTA- LES
1º-2º ESO	52	74	36	8	0	0	0	0	1	2	1	80
3º ESO	62	96	35	12	0	1	2	0	0	0	0	96
4º ESO	31	47	20	8	1	2	0	1	0	0	0	52
1º BACH	11	25	5	3	0	0	1	0	0	0	0	26
2º BACH	7	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0	16
3º BACH	18	22	9	5	0	2	0	0	0	0	0	22
TOTAL	181	278	108	36	1	5	3	1	1	2	1	292

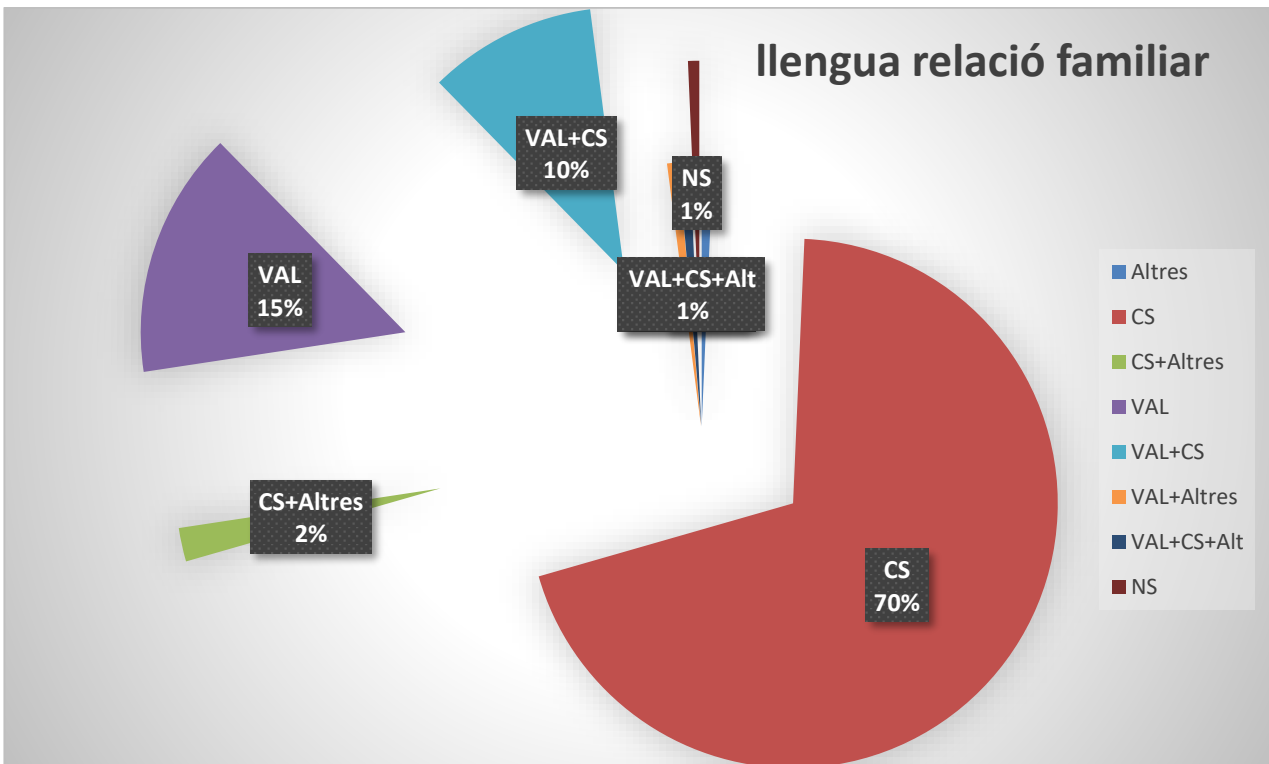


	VALENCIANO	CASTELLANO	INGLÉS	FRANCÉS		ITALIANO	ALEMÁN	ÁRABE	BÚLGARO	RUMANO	FINLANDÉS	TOTALES
1º-2º ESO	65,00%	92,50%	45,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,25%	2,50%	1,25%	100,00%
3º ESO	64,58%	100,00%	36,46%	12,50%	0,00%	1,04%	2,08%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
4º ESO	59,62%	90,38%	38,46%	15,38%	1,92%	3,85%	0,00%	1,92%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
1º BACH	42,31%	96,15%	19,23%	11,54%	0,00%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
2º BACH	43,75%	87,50%	18,75%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
3º BACH	81,82%	100,00%	40,91%	22,73%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
TOTAL	61,99%	95,21%	36,99%	12,33%	0,34%	1,71%	1,03%	0,34%	0,34%	0,68%	0,34%	100,00%

### 1.2.4. Ús de llengües

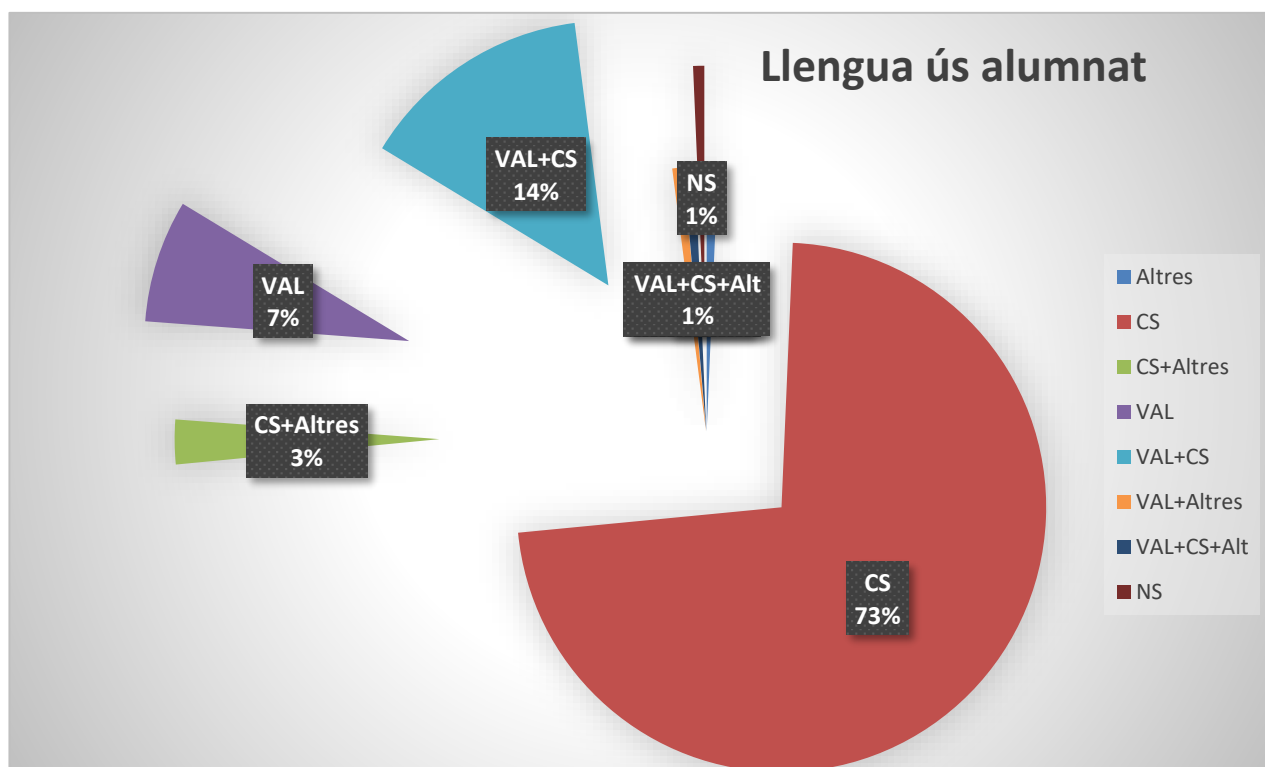
#### a) Llengua habitual de relació familiar

	Altres	Castellà	Castellà i altres	Valencià	Valencià i castellà	Valencià i altres	Valencià, castellà i altres	NS/NC	TOTAL
1º -2º ESO	0	26	2	8	3	0	1	0	40
3º ESO	0	33	0	6	8	1	0	0	48
4º ESO	0	20	1	5	0	0	0	0	26
1º BACH	1	6	0	2	3	0	0	1	13
2º BACH	0	8	0	0	0	0	0	0	8
3º BACH	0	9	0	1	1	0	0	0	11
	1	102	3	22	15	1	1	1	146



*b) Llengua/s que l'alumne/a utilitza habitualment en les activitats fora del centre*

	Altres	Castellà	Castellà i altres	Valencià	Valencià i castellà	Valencià, castellà i altres	NS/NC	TOTAL
1 <sup>è</sup> -2 <sup>è</sup> ESO	0	27	2	5	5	1	0	40
3 <sup>è</sup> ESO	0	36	0	2	10	0	0	48
4 <sup>è</sup> ESO	0	19	1	2	4	0	0	26
1 <sup>è</sup> BACH	1	10	0	2	0	0	0	13
2 <sup>è</sup> BACH	0	5	0	0	2	0	1	8
3 <sup>è</sup> BACH	0	10	1	0	0	0	0	11
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>107</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>146</b>



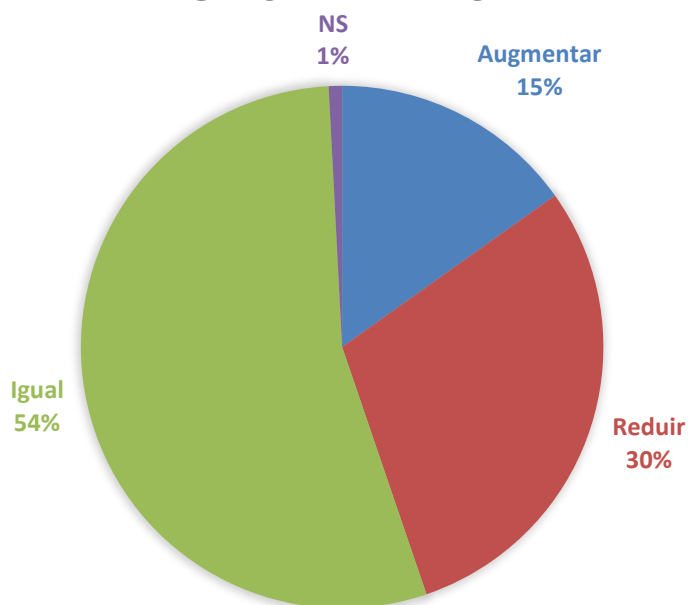
## 1.2.5. Propostes sobre ús de llengües al centre

### a) Hores d'assignatures lingüístiques

#### Valencià

	Hores del currículu	Augmentar	Reduir	Deixar igual	NS/NC	TOTAL
1º -2º ESO	3	4	14	22	0	40
3º ESO	3	6	8	34	0	48
4º ESO	3	5	11	10	0	26
1º BACH	4	1	7	4	1	13
2º BACH	1	3	1	3	1	8
3º BACH	3,5	3	2	6	0	11
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>43</b>	<b>79</b>	<b>2</b>	<b>146</b>

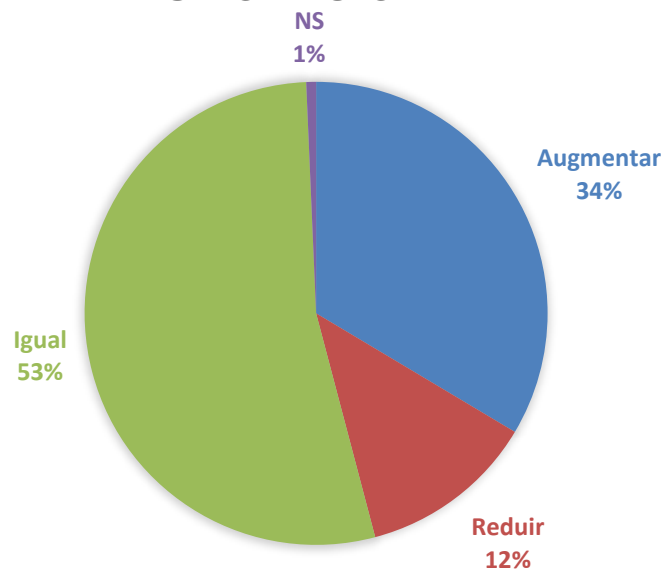
#### HORES DE VALENCIÀ



#### Castellà

	Hores del currículu	Augmentar	Reduir	Deixar igual	NS/NC	TOTAL
1º -2º ESO	3	13	3	23	1	40
3º ESO	3	10	0	38	0	48
4º ESO	3	11	13	2	0	26
1º BACH	4	6	1	6	0	13
2º BACH	1	7	0	1	0	8
3º BACH	3	2	1	8	0	11
<b>TOTAL</b>		<b>49</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>146</b>

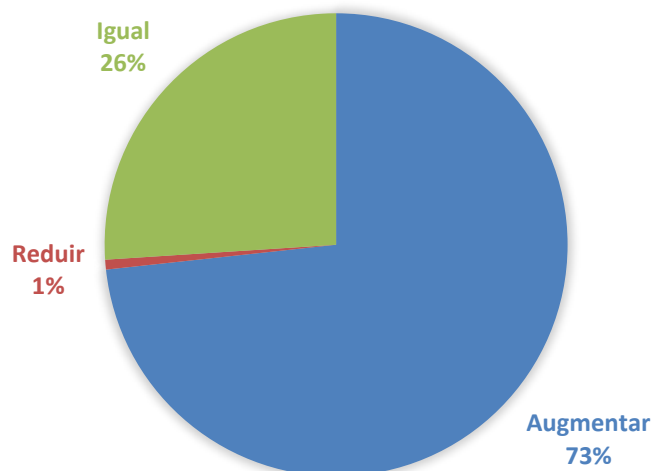
## HORES DE CASTELLÀ



## Anglès

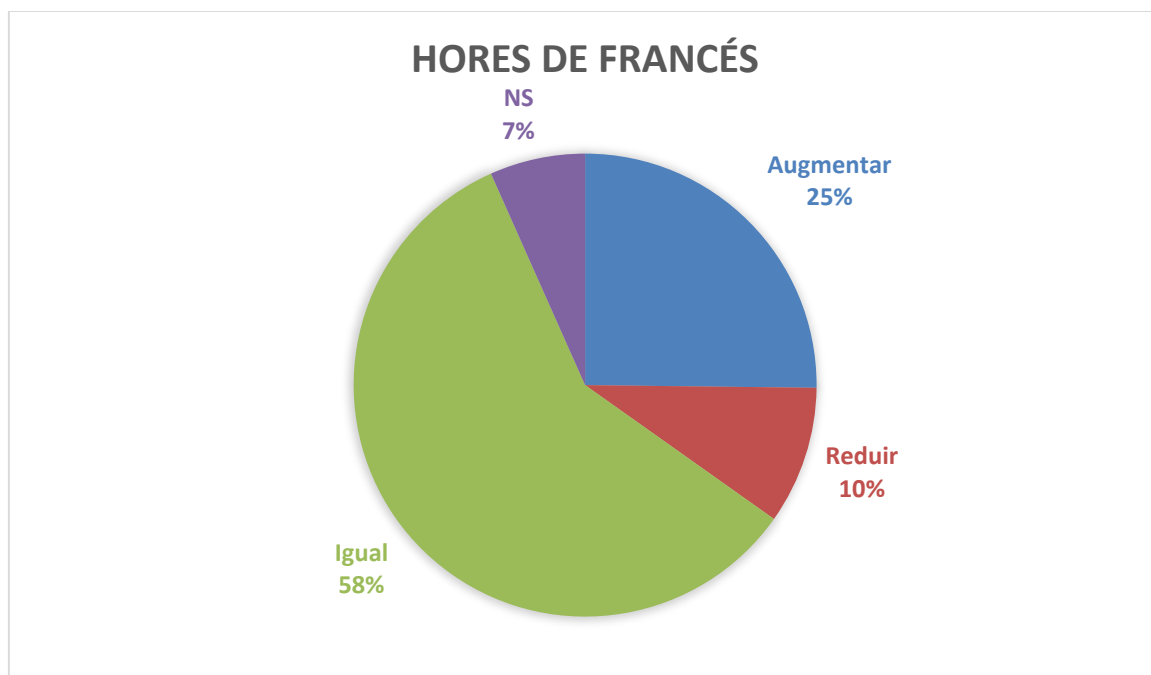
	Hores del currículum	Augmentar	Reduir	Deixar igual	NS/NC	TOTAL
1º -2º ESO	4	23	1	16	0	40
3º ESO	3	36	0	12	0	48
4º ESO	3	21	0	5	0	26
1º BACH	4	9	0	4	0	13
2º BACH	2	8	0	0	0	8
3º BACH	3.5	10	0	1	0	11
<b>TOTAL</b>		<b>107</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>146</b>

## HORES D'ANGLÉS



## Francès

	Hores del currículum	Augmentar	Reduir	Deixar igual	NS/NC	TOTAL
1º -2º ESO	2	9	4	25	2	40
3º ESO	2	12	3	29	4	48
4º ESO	3	8	2	14	2	26
1º BACH	3	5	1	7	0	13
2º BACH	4	0	3	4	1	8
TOTAL		34	13	79	9	135

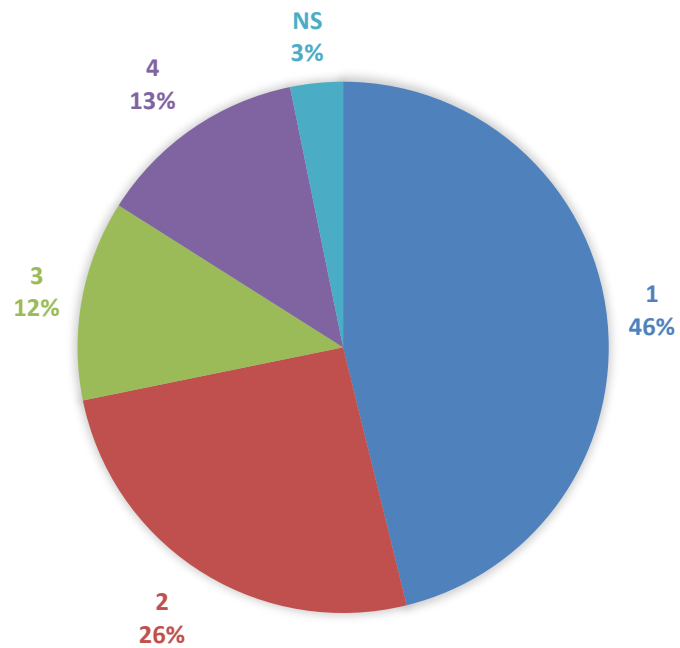


### *b) Nombre d'assignatures no lingüístiques en les diferents llengües*

## En valencià

	1	2	3	4	NS/NC	TOTAL
1º -2º ESO	18	12	2	7	1	40
3º ESO	24	11	8	4	1	48
4º ESO	11	8	2	3	2	26
1º BACH	8	2	1	1	1	13
2º BACH	5	1	2	0	0	8
3º BACH	5	4	1	1	0	11
TOTAL	72	40	19	20	5	146

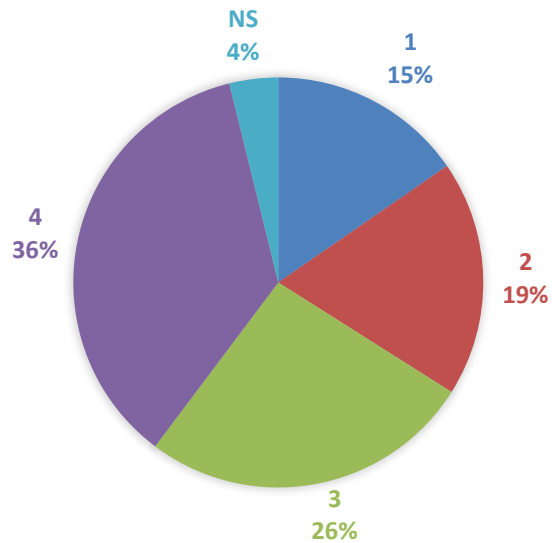
## ASSIGNATURES EN VALENCIÀ



## Castellà

	1	2	3	4	NS/NC	
1º -2º ESO	6	7	10	15	2	40
3º ESO	11	11	13	12	1	48
4º ESO	4	3	7	11	1	26
1º BACH	1	2	2	7	1	13
2º BACH	0	0	5	3	0	8
3º BACH	1	4	1	4	1	11
	24	29	41	56	6	146

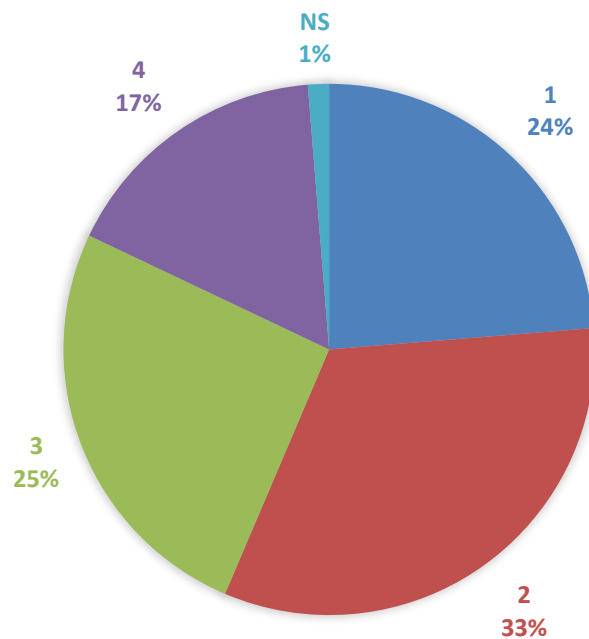
## ASSIGNATURES EN CASTELLÀ



## Anglès

	1	2	3	4	NS/NC	
1º -2º ESO	5	16	9	9	1	40
3º ESO	16	16	13	3	0	48
4º ESO	8	6	8	4	0	26
1º BACH	4	4	0	5	0	13
2º BACH	2	3	3	0	0	8
3º BACH	1	4	4	1	1	11
	37	51	40	26	2	146

### ASSIGNATURES EN ANGLÈS



## Francès

	1	2	3	4	NS/NC	
1º -2º ESO	24	7	2	1	6	40
3º ESO	33	6	1	0	8	48
4º ESO	16	5	1	0	4	26
1º BACH	9	2	0	1	1	13
2º BACH	4	1	3	0	0	8
3º BACH	6	0	1	4	0	11
	93	23	11	10	19	146





### *1.2.7. Centres de primària adscrits*

No en tenim.

### **1.3. Anàlisi del context intern.**

Competència plurilingüe del professorat.

La majoria del claustre, llevat 2 persones, tenen, al menys, la Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià.

Professorat amb la capacitat en anglès:

- 1 departament de Francès.
- 1 departament de Biologia (es jubilarà el curs vinent).
- 1 departament de Física i Química.
- 1 departament d'Educació Física.
- 1 departament d'Història.
- Professorat del departament d'Anglès.

Professorat amb la capacitat en francès:

- 1 departament de Filosofia.
- Professorat del departament de Francès.

## **2. OBJECTIUS**

### **2.1. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

- Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018. Aquests objectius són:
  1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:
    - a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
    - b) L'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
  2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:
    - a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
    - b) Formant l'alumnat per a con viure i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
  3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc europeu comú de referència que es determinen a continuació:

- a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B1 i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.
  - b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B2 i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.
- Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
  - Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
  - Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural

## **2.2. OBJECTIUS SOBRE ELS APARTATS O ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC**

### *2.2.1. Anàlisi del centre. Professorat. Formació*

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitació lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, estades a l'estranger, etc.).

### *2.2.2. Objectius.*

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.
- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

### ***2.2.3. Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula.***

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

### ***2.2.4. Mesures de suport***

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

### ***2.2.5. Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable***

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats i recollir els acords en el PADIE i en el Pla d'acollida.

### ***2.2.6. Presència de les llengües no curriculars***

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

### ***2.2.7. Mesures organitzatives***

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.
- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

### ***2.2.8. Pla de normalització lingüística (PNL)***

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
- Tenir cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (professorat docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

### ***2.2.9. Innovació, assessorament i avaluació***

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.
- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

### **2.3. OBJECTIUS SOBRE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT**

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

### **3. PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR DE CADA LLENGUA CURRICULAR**

L'escola valenciana ha de garantir una formació lingüística rica per a l'alumnat sota els principis de la igualtat, el respecte, la correcció de les desigualtats i l'enriquiment cultural. Per això, l'assoliment d'una competència comunicativa en les dues llengües oficials i almenys en una llengua estrangera és un dels objectius principals del sistema educatiu valencià,

La Llei 4/2018 per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, és el referent normatiu a través del qual s'estructura l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars. S'hi determina que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics han d'aplicar el Programa Lingüístic de Centre (PLC).

Amb aquest programa es pretén respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul; respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA; recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la

millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.; i adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Aquest programa estableix el temps mínim destinat als continguts curriculars en cada llengua (valencià: 25%, castellà: 25% i anglès; 15%-25% a l'ESO i 10%-25% al Batxillerat), que inclou les hores de cada àrea lingüística i de les àrees o matèries en les que s'utilitza cada llengua i cada centre ha de concretar l'aplicació d'acord amb les necessitats del context socio-educatiu i lingüístic, amb l'objectiu de garantir l'assoliment de les competències plurilingües i interculturals.

A l'IES Número 1 de Xest, la distribució dels continguts curriculars a cada llengua és la següent:

### 3.1. ESO

	HORAS	CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÉS	FRANCÉS
<b>1º ESO</b>					
CASTELLÀ	3	3			
VALENCIÀ	3		3		
ANGLÉS	4			4	
HISTÒRIA	3		3		
BIOLOGIA	3	3			
MATEMÀTIQUES	4	4			
EF	2			2	
RELIGIÓ/VALORS	1	1			
MÚSICA	2	2			
TECNOLOGIA	2		2		
FRANCÉS	2				2
TUTORIA	1	1			
	30	14	8	6	2
<b>2º ESO</b>					
CASTELLÀ	3	3			
VALENCIÀ	3		3		
ANGLÉS	4			4	
HISTÒRIA	3	2		1	
FÍS-QUÍM	2		2		
MATEMÀTIQUES	3		3		
EF	1			1	
RELIGIÓ/VALORS	1	1			1 (valors)
MÚSICA	2	2			
TECNOLOGIA	2	2			
PLÀSTICA	2	2			
FRANCÉS	2				2
TUTORIA	1	1			
	29	13	8	6	2

<b>3º ESO</b>					
CASTELLÀ	3	3			
VALENCIÀ	3		3		
ANGLÉS	3			3	
HISTÒRIA	3	3			
FÍS-QUÍM	2	2			
BIO-GEO	2	2			
MAT APL/AC	4	4			
EF	1		1		
RELIGIÓ/VALORS	1	1			1 (valors)
MÚSICA	2	2			
ESPECÍFICA	2	2			2 (francés)
PLÀSTICA	2		2		
TUTORIA	1	1			
	29	20	6	3	0
<b>4º ESO ACAD</b>					
CASTELLÀ	3	3			
VALENCIÀ	3		3		
ANGLÉS	3			3	
HISTÒRIA	3		3		
FÍS-QUÍM/LLATÍ	3	3			
BIO-GEO/ECO	3		3		
MATES ACAD	4	4			
EF					
RELIGIÓ/VALORS	1	1			
ESPECÍFICA	3	3			3 (francés)
TUTORIA	1	1			
	27	15	9	3	0
<b>4º ESO APLICADES</b>					
CASTELLÀ	3	3			
VALENCIÀ	3		3		
ANGLÉS	3			3	
HISTÒRIA	3		3		
TECNOLOGIA	3	3			
CAP	3		3		
MATES APLICADES	4	4			
EF					
RELIGIÓ/VALORS	1	1			
ESPECÍFICA	3	3			3 (francés)
TUTORIA	1	1			
	27	15	9	3	0
<b>TOTALS*</b>	<b>115</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>(4)</b>
<b>PORCENTATGES</b>		<b>53,91%</b>	<b>26,96%</b>	<b>15,65%</b>	<b>3,48%</b>
<b>OBJETIU</b>			<b>25%</b>	<b>15%</b>	



Els percentatges per cursos queden així, tot i considerant que hi haurà un grup experimental en francès:

	Castellà	Valencià	Anglès	Francès
1 ESO	46,67%	30,00%	23,33%	
1 ESO Francès	46,67%	26,67%	20,00%	6,67%
2 ESO*	41,38%-48,28%	27,59%-34,48%	20,69%-27,59%	
2 ESO Francès	41,38%	27,59%	20,69%	10,34%
3 ESO	68,97%	20,69%	10,34%	
3 ESO Francès	58,62%	20,69%	10,34%	10,34%
4 ESO ACAD. CIÈNCIES	55,56%	33,33%	11,11%	
4 ESO ACAD. HUM	55,56%	33,33%	11,11%	
4 ESO APLIC.	55,56%	33,33%	11,11%	
4 ESO Francès	40,74%	33,33%	11,11%	14,81%

\* Les variacions en els percentatges de 2n d'ESO ho són en funció del taller assignat a cada alumne/a: castellà, valencià, anglès, matemàtiques.

### 3.2. BATXILLERAT

El centre fa el batxillerat en 3 anys, per la qual cosa no es corresponen exactament les dades reals amb les que podem posar al programa, però ho solucionem amb les anotacions. Cal considerar que, a més de les assignatures oficials, el centre té una ampliació horària en les assignatures comunes i tallers als tres cursos d'aquelles assignatures que no es donen eixe any.

Els itineraris autoritzats són:

- Modalitat de Ciències.
- Modalitat d'Humanitats i CC.SS.
  - Itinerari d'Humanitats.
  - Itinerari de CC.SS.

	HORES	CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÉS	FRANCÉS
<b>1º BACH</b>					
CASTELLÀ	4	4			
VALENCIÀ	4		4		
ANGLÉS	4			4	
FILOSOFIA	3	3			
ESPECÍFICA	3	3			3 (francès)
TALLERS (FQ-MAT-MCS-ECO)	3		3		
EF	1	1			
TUTORIA	1		1		
	23	11	8	4	0

<b>2º BACH CIEN</b>					
TALLER CASTE	1	1			
TALLER VALE	1		1		
TALLER ANGLÉS	2			2	
HISTÒRIA	4	4			
MATEMÀTIQUES	4	4			
BIO-GEO/DT I	4	4			
FÍS-QUÍM	4		4		
ESPECÍFICA	4	4			4 (francés)
TUTORIA	1		1		
	25	17	6	2	0
<b>2º BACH HUM</b>					
TALLER CASTE	1	1			
TALLER VALE	1		1		
TALLER ANGLÉS	2			2	
HISTÒRIA	4	4			
MCS/LLATÍ	4	4			
ECO/GREC	4		4		
HIST contemp/LIT Univ	4	4			
ESPECÍFICA	4	4			4 (francés)
TUTORIA	1		1		
	25	17	6	2	0
<b>3º BAC</b>					
CASTELLÀ	3	3			
VALENCIÀO	3,5		3,5		
ANGLÉS	3,5			3,5	
TALLER HISTÒRIA	2	2			
QUÍM/DT II	4	4			
FÍS/BIO	4	4			
MATES II	4	4			
TUTORIA	1		1		
	25	17	4,5	3,5	0
<b>3º BAH</b>					
CASTELLÀ	3	3			
VALENCIÀO	3,5		3,5		
ANGLÉS	3,5			3,5	
TALLER HISTÒRIA	2	2			
MCS/LLATÍ	4	4			
ECO/GREC	4	4			
GEO/HªARTE	4	4			
TUTORIA	1		1		
	25	17	4,5	3,5	0
<b>TOTALS</b>	<b>73</b>	<b>45</b>	<b>18,5</b>	<b>9,5</b>	<b>0</b>
<b>PERCENTATGES*</b>		<b>52,05%-61,64%</b>	<b>25,34%</b>	<b>13,01%</b>	<b>0,00%-9,59%</b>

OBJECTIU			25%	10%	
----------	--	--	-----	-----	--

\*Les variacions en els percentatges responen als alumnes que fan l'optativa en francès.

	Castellà	Valencià	Anglès	Francès
<b>1 BAT CIÈNCIES</b>	47,83%	34,78%	17,39%	
<b>1 BAT HUM- CCSS</b>	47,83%	34,78%	17,39%	
<b>1 BAT Francès</b>	34,78%	34,78%	17,39%	13,04%
<b>2 BAT CIÈNCIES</b>	68,00%	24,00%	8,00%	
<b>2 BAT HUM- CCSS</b>	68,00%	24,00%	8,00%	
<b>2º BAT Francès</b>	52,00%	24,00%	8,00%	16,00%
<b>3 BAT CIÈNCIES</b>	68,00%	18,00%	14,00%	
<b>3 BAT HUM- CCSS</b>	68,00%	18,00%	14,00%	

#### 4. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap. 21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquests enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
7. En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicule l'assignatura.

## 4.1. Introducció

Encara que la idea de Projecte Lingüístic de Centre pugua encara resultar novedosa en determinats contextos, existeixen referències i antecedents importants que assenyalen algunes possibles línies d'actuació a nivell metodològic: la investigació en didàctica de les llengües, els resultats de les avaluacions internacionals i nacionals en competència lingüística dels estudiants, les experiències educatives realitzades en diferents comunitats autònomes i bones pràctiques educatives desenvolupades per un gran nombre de centres educatius i docents de totes les etapes educatives. Partint d'això, les possibles línies d'actuació metodològica són el Tractament Integrat de les Llengües (TILC), l'Aprenentatge Integrat de Llengües i Continguts (AICLE) per al desenvolupament del plurilingüisme, l'Atenció a la Diversitat des de la perspectiva de la competència en comunicació lingüística i les Propostes de Millora de la competència en comunicació lingüística a partir de les avaluacions de diagnòstic.

Al context de l'IES 1 de Cheste, els alumnes formen part dels Plans d'Especialització Esportiva i són elegits per un sistema de beques per la Conselleria d'Esports. Procedeixen de tots els punts de la Comunitat Valenciana, i la majoria ja parlen dues llengües: castellà i valencià. En general, com que es tracta d'estudiants que viatgen molt per les seues competicions esportives i es relacionen amb altres estudiants de molts països, les famílies també estan molt motivades per l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

L'IES 1 de Cheste va començar un programa experimental plurilingüe l'any 2009, amb l'objectiu de millorar les competències lingüístiques dels estudiants. Des d'aleshores s'ha treballat en diferents propostes i models al llarg dels cursos, a partir de la integració de matèries no lingüístiques i llengües maternes i estrangeres (francès i l'anglès). El plantejament orientador d'aquestes propostes ha sigut sempre la convicció que si l'alumne es troba en una situació d'autèntica comunicació, les possibilitats d'integració de l'aprenentatge de llengües augmentaran i l'estudiant s'adonarà que la llengua és una cosa viva i útil en la seva vida.

D'altra banda, al nostre Institut ja existia una gran tradició d'immersió en valencià, la qual cosa ha afavorit un fenomen de consciència i motivació en les famílies. Molts pares i mares troben que aprendre diferents matèries en múltiples llengües permetrà als seus fills millorar naturalment les seues habilitats lingüístiques i cognitives.

Per tot el que acabem d'exposar, dins d'un programa educatiu plurilingüe, resulta fonamental definir el mètode d'ensenyament per a cadascuna de les llengües escolars, i també per al seu ús com a llengua vehicular en a altres assignatures. Amb aquesta fi, cal tenir en compte diferents elements, com són els objectius generals del programa d'estudis de cada curs, el calendari de les diferents assignatures i el tractament metodològic de les diferents llengües: valencià, castellà i les llengües estrangeres.

Les llengües del currículum hauran de ser tractades com a matèries lingüístiques en sí, i també com a part essencial de les matèries que s'imparteixen en aquestes llengües (de manera parcial o total); per tant, la col·laboració entre el professorat de les matèries lingüístiques i el professorat de les matèries no lingüístiques haurà de ser molt pròxim. A més, caldrà fer una previsió de la distribució dels professors d'acord amb les seues habilitats i competències lingüístiques.

Els professors de les assignatures no lingüístiques hauran de construir un curs original, articulant continguts, metodologia i llenguatge, perquè, d'una banda, l'ensenyament d'una assignatura integrada en una llengua estrangera ha d'incloure la construcció de competències lingüístiques, comunicatives i professionals; i, d'altra banda, l'organització de l'aprenentatge

en un programa multilingüe ha de tenir en compte la cultura, el medi ambient, la llengua, el contingut i l'aprenentatge.

A més, des del punt de vista metodològic, és important tindre en compte que totes les llengües s'hauran de promoure, no només perquè totes són valuoses, sinó també perquè les persones tenen un marc comú de llenguatge i funcions que es poden qualificar d'habilitat subjacent comuna establerta que entrena el coneixement d'una llengua d'una persona per ajudar-lo a aprendre una segona llengua (Cummins, 1982).

#### **4.2. Criteris per a l'ús de les llengües**

Els enfocaments metodològics del Projecte Lingüístic de Centre estan destinats al tractament integrat de llengües (àrees lingüístiques) i al tractament integrat de les llengües i els continguts (àrees no lingüístiques).

Criteris generals en l'ús de les llengües curriculars i en l'ús vehicular:

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua de comunicació del professorat ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
2. En les àrees no lingüístiques, la llengua de comunicació del professorat ha de ser la llengua vehicular de l'àrea.
3. Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en què s'impartisca o vehicle l'àrea.
4. En cada àrea, les produccions escrites i les produccions orals de l'alumnat han d'estar en la llengua establerta en el DPP i en aquest PLC

Criteris específics per a l'ús de llengua estrangera en àrees no lingüístiques:

- a) Implantació d'estratègies que propicien la integració de l'aprenentatge dels continguts en la llengua estrangera. Això implica treballar els objectius lingüístics i els continguts rellevants del currículum de manera conjunta, assumint que no es pot separar el contingut del llenguatge utilitzat per a transmetre'l. Però el professorat podrà decidir l'ús del valencià o del castellà com a llengües de referència en aquells moments en què l'ús de la llengua estrangera pugui dificultar el procés d'aprenentatge dels continguts.
- b) Establiment d'un aprenentatge significatiu, basat en un enfocament actiu-comunicatiu, dinàmic, obert, participatiu i centrat en les necessitats de l'alumnat i basat en els principis d'atenció a la diversitat.
- c) Desenvolupament d'un aprenentatge per competències, garantint la funcionalitat dels aprenentatges lingüístics, la competència d'aprendre a aprendre, l'autonomia i iniciativa personal i el tractament de la informació i la competència digital.
- d) Priorització de les destreses orals i establiment de nivells de consecució d'acord amb el MCREL, dissenyant i exercint activitats comunicatives centrades principalment en la comunicació oral.
- e) Coordinació i cooperació entre el professorat de continguts i de llengües estrangeres, la qual cosa comporta una organització d'horaris i estructures que encara que pugui resultar complexa, garantisca l'enfocament multidisciplinari del procés educatiu.

- f) El material curricular de l'àrea ha d'estar en la llengua estrangera però es podran usar altres materials complementaris en valencià o castellà com a suport per a la comprensió dels continguts. Es recomana l'ús de les TIC com a ferramenta quotidiana de treball en les activitats de l'aula.

#### **4.3. El tractament integrat de les llengües - TIL**

El PLC és una línia de treball en relació amb la competència en comunicació lingüística. El PLC estableix un sentit comú de treball per al desenvolupament d'aquesta competència a través d'estratègies metodològiques consensuades i compartides. En aquest sentit, el PLC estableix quin és el mode de funcionament o el marc pedagògic que es vol promoure al centre i, a més, planteja aquest mode de funcionament com a procés d'investigació-acció; analitzem les necessitats, plantejem solucions, ens coordinem, les posem en funcionament, les avaluem i prenem decisions al voltant de la necessitat de reobrir el cicle de treball.

Des del punt de vista metodològic, el tractament integrat de les llengües és un enfocament complex que implica un canvi global de plantejaments didàctics, especialment pel que fa a l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, que haurà d'abastar l'organització del sistema educatiu, el disseny i el desenrotllament del currículum, la gestió educativa del centre, un plantejament didàctic diferencial i una coordinació exquisida entre el professorat.

L'adquisició de la competència plurilingüe per part de l'alumne (l'únic subjecte d'aprenentatge de les diverses llengües del currículum) es millorarà gràcies a la transferència dels aprenentatges lingüístics realitzats en les diferents llengües, especialment els de la competència comunicativa, els quals possibiliten una pràctica enriquidora i afavoridora de la competència plurilingüe que la nostra societat requereix.

L'accés quasi automàtic a una competència subjacent comuna de les llengües que coneix el parlant i la transferència d'elements referit a l'estructura lingüística entre les diferents llengües es converteixen així en dos elements fonamentals per al tractament integrat de les llengües.

Tres processos són necessaris des del punt de vista metodològic:

##### ***4.3.1. Unificació de criteris:***

Comporta que els plantejaments didàctics de totes i cadascuna de les llengües haurien de partir d'un consens entre el professorat i establir-ne una base comuna, una unificació de criteris, sobre:

- La consideració de la llengua com a objecte d'aprenentatge. La concepció predominant en els sectors més innovadors de l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües considera que la llengua és un instrument que els alumnes han de dominar més que uns altres coneixements que han d'aprendre. Per tant, es posa més èmfasi en les habilitats i estratègies comunicatives i cognitives que no en les regles del codi.

En este sentit observarem la proposta del MECR a partir del qual el professorat ha d'ensenyar i l'alumnat ha d'aprendre en la classe de la primera llengua (L1), de la segona llengua (L2) i de la llengua estrangera (L3):

«L'ús de la llengua —que n'inclou l'aprenentatge— comprén les accions que realitzen les persones, les quals, com a individus i com a agents socials, desenrotllen

una sèrie de competències: les de caràcter general i les competències lingüístiques comunicatives en particular. Les persones utilitzen les competències que tenen a la seua disposició en diversos contextos i amb diverses condicions i limitacions, amb l'objectiu de dur a terme activitats lingüístiques. Estes activitats comporten uns processos lingüístics destinats a produir i/o a comprendre textos relacionats amb temes d'àmbits específics, els quals activen les estratègies més convenientes per al compliment de les tasques. El control que tenen els participants d'estes accions conduïx al reforçament o a la modificació de les seues competències.»

- La concepció de l'adquisició/l'aprenentatge. Com que el professorat no comparteix sempre una mateixa concepció sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge ens hauríem de plantejar com arribar a un consens en el difícil equilibri entre el treball sobre l'ús comunicatiu i la reflexió lingüística i expressiva (literària si es vol) de les llengües.
- Consens en el metallenguatge. Fins i tot en els enfocaments més comunicatius es fa necessària una atenció a la forma per a garantir la competència en la interpretació i la construcció de textos orals i escrits més complexos, i per a aconseguir un bon nivell de correcció i propietat en l'expressió a més de fluïdesa. Així doncs, tot i respectant les preferències personals i departamentals, un tractament integrat de les llengües del currículum demana un consens del professorat del centre per a establir una uniformitat de criteris pel que fa a dos qüestions bàsiques: el model gramatical i textual i la terminologia lingüística utilitzada a l'aula.

#### ***4.3.2. Diversificació de tractaments metodològics segons les llengües:***

Al costat de l'eix comú dels criteris unitaris anteriors hi hauria d'haver una diferenciació de tractaments, exigit bé per les característiques específiques de cada llengua, bé per les característiques concretes de l'alumnat.

Diversificació de tractaments segons les llengües. Els factors més rellevants seran:

- La situació de dominància o minorització en la societat.
- L'adquisició-aprenentatge d'una llengua minoritzada requereix un tractament diferenciat respecte a la llengua dominant.

A continuació reproduïm els aspectes més rellevants de la situació minoritzada del valencià i les exigències que comporten estos aspectes a l'hora de tractar-los didàcticament:

- El valencià és una llengua amb una presència social insuficient, per la qual cosa no sol proporcionar prou ocasions per a adquirir-la i practicar-la fora de l'escola. A més a més, pel que fa a l'alumnat valencianoparlant, hi ha la tendència a passar al castellà quan en el context de la situació hi ha un interlocutor castellanoparlant. Per tant, s'ha de compensar esta falta de presència social amb l'ús vehicular i social prioritari dins de l'escola. A més, és important incloure la motivació i les actituds positives cap al coneixement i l'ús del valencià com un element essencial del currículum.
- Té una distància lingüística mínima respecte del castellà, cosa que afavoreix la comprensió immediata dels missatges per part de l'alumnat castellanoparlant,

especialment si hi ha una actitud positiva per part de l'oient. Este fet facilita, si no hi ha prejudicis i actituds negatives, la possibilitat d'un aprenentatge ràpid de les competències comunicatives bàsiques i d'un ús vehicular protegit primerenc en condicions òptimes. També permet una actuació que promoga la transferència de competències entre les dos llengües.

- El seu ús col·loquial manté certes divergències respecte a l'estàndard. Serà necessari, per tant, d'una banda establir els mitjans per a passar dels usos lingüístics col·loquials informals als orals/escrits formals, i també una reflexió/focalització sistemàtica sobre les formes lingüístiques per tal d'evitar castellanismes en favor de les formes estàndards i afavorir l'ús de formes correctes i genuïnes.
- Està lligat històricament al nostre entorn físic, social i cultural, de manera que és dipòsit i vehicle del nostre llegat cultural (toponímia, antroponímia, cultura popular, literatura tradicional, expressions idiomàtiques, fórmules de salutació, dites i refranys, cançons i jocs, llegendes i tradicions...). Estos elements culturals han de constituir un element bàsic del currículum del Valencià en la L1 o en la L2.
- És una llengua que intenta normalitzar-se i que es vol amb projecció de futur. Conseqüentment, el seu tractament a l'escola ha de promoure la fluïdesa en l'expressió oral, la familiaritat amb el llenguatge propi de les disciplines acadèmiques, l'hàbit de recepció dels mitjans de comunicació de massa i dels productes culturals (teatre, cine, literatura, etc.) i la presència del llenguatge propi de l'oci infantil i adolescent (videojocs, música, etc.). Igualment, el seu aprenentatge i ús ha de fer servir, com a eina habitual, les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC).
- El fet de ser la L1, la L2 o la L3 (estrangera) de l'alumnat.
- Les diferències fonamentals en el tractament de la L1 i la L2 són conseqüència dels contextos d'adquisició. En la L1, l'adquisició de la competència conversacional té lloc durant els primers anys de vida, mitjançant la interacció amb parlants nadius en entorns informals i fent servir els mecanismes de la memòria implícita. Ja a l'escola, a partir d'esta competència conversacional inicial, i de les pràctiques lletrades realitzades en l'entorn familiar, l'escola construeix les competències orals i escrites formals i la competència acadèmica pròpia de les àrees no lingüístiques.
- En la L2 no sempre se segueix esta seqüència tan eficaç. De vegades, s'escomet l'ensenyament de la segona llengua a partir de la reflexió metalingüística, l'adquisició lèxica descontextualitzada, i la lectura i escriptura. La competència conversacional es negligeix i, com a conseqüència, la L2 esdevé una llengua que l'alumnat domina més o menys a nivell escrit, però que amb prou feines pot utilitzar de manera oral.
- L'edat, les competències lingüístiques i culturals i els possibles retards dels aprenents. S'ha parat una atenció especial a l'alumnat nouvingut ja que han d'aprendre les dos llengües oficials de la Comunitat Valenciana com a única garantia de la seua integració com a ciutadans de ple dret.



Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües estrangeres (L3, L4), també s'haurà de tindre en conte que l'alumne no està habitualment en contacte amb aquestes, al seu entorn familiar i social. Per tant, s'haurà de promoure al màxim aquells projectes i propostes de treball que afavoreixen la internacionalització del centre (intercanvis lingüístics i culturals, participació a programes europeus, experiències d'immersió, activitats extraescolars per a connectar els alumnes amb la llengua i la cultura que estan aprenent, etc.)

### 4.3.3. Organització de la intervenció conjunta:

Sense cap pretensió d'exhaustivitat, els aspectes a abordar corresponen a tres àmbits:

- Organització de les llengües al llarg dels cursos i les etapes:
  - Seqüència i moment d'incorporació de les diferents llengües.
  - Seqüència i moment d'incorporació del tractament sistemàtic de la lectura i l'escriptura.
- Organització dels continguts de les llengües:
  - Configuració dels continguts lingüístics en el disseny i l'aplicació del currículum.
  - Agrupament dels continguts de llengua per al tractament didàctic.
  - El tractament dels continguts de la competència comuna i dels específics de cada llengua.
- Organització de les competències de cada llengua:
  - Articulació de la competència conversacional i acadèmica.

### 4.3.4. Temporalització

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporalització d'accions, tant de metodologia TIL com de metodologia TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC.

	Accions metodològiques TIL	Aplicació
	Bloc 0: Acords previs	
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els <b>materials</b> curriculars	2021-2022
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts	2021-2022
3	En llengua estrangera, decidir la <b>llengua de referència</b> i recomanar diccionaris bilingües d'acord amb això.	2021-2022
	Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar	
4	Establir uns acords pel que fa als <b>criteris de correcció</b> de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	2021-2022
5	Planificar el <b>treball de l'oral</b> : elaborar un model de treball	2021-2022

6	Definir <b>estratègies</b> per a potenciar el desenvolupament de l' <b>oral en L2</b> (valencià com a llengua segona)	2021-2022
7	Planificar les estratègies per al treball oral en <b>LE (llengua estrangera)</b>	2021-2022
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
8	Dissenyar models comuns de tècniques <b>d'aprenentatge</b> : resum, esquema, treball d'investigació, etc.	2021-2022
9	Elaborar un model de <b>correcció de l'escrit</b> per a l'alumnat	2021-2022
10	Establir uns acords pel que fa als <b>criteris de correcció de l'escrit</b> (què, com i quan corregir)	2021-2022
11	Planificar el treball de la <b>comprensió lectora</b> : elaborar un model de treball	2021-2022
12	Planificar el treball d' <b>expressió escrita</b> : elaboració de model de treball	2021-2022
Bloc 3: Coneixement de la llengua		
13	Establir criteris sobre els <b>gèneres</b> que s'han de treballar en cada assignatura, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	2021-2022
14	Establir acords pel que fa a la <b>terminologia</b> gramatical	2021-2022
15	Programar el tractament dels <b>elements diferencials</b> de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	2021-2022
16	Elaborar criteris de <b>presentació d'escrits</b> amb la utilització de diferents formats i eines TIC	2021-2022
Bloc 4: Educació literària		
17	Programar conjuntament el treball dels <b>gèneres literaris</b>	2022-2023
18	Coordinar els objectius i les actuacions del <b>pla de foment de la lectura</b> , junt amb el professorat de les assignatures no lingüístiques.	2022-2023
Bloc 5: Avaluació		
19	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.	2022-2023
20	Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques	2022-2023
Bloc 6: Treball competencial		
21	Planificar el treball de les <b>actituds lingüístiques</b> al llarg de cada etapa.	2022-2023
22	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	2022-2023
23	Promoure <b>projectes lingüístics</b> que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	2022-2023
24	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de <b>correcció i exigència</b> lingüística	2022-2023

#### 4.4. El tractament integrat de les llengües i els continguts (TILC)

El moviment d'integració del currículum entronca amb la millor tradició educativa per a superar les barreres artificials creades entre les matèries o àrees de coneixement acadèmic, amés de vincular el currículum amb els interessos personals dels estudiants i amb altres qüestions d'interès social. Amb aquesta fi, el currículum ha d'imitar la realitat: des de la perspectiva lingüística, en situacions reals és cada vegada més freqüent utilitzar diverses llengües de manera simultània o consecutiva per a resoldre una tasca (Tractament Integrat de Llengües) o usar una diversitat de llengües per a accedir als continguts acadèmics i per a realitzar els nostres aprenentatges (CLIL).

Una primera definició del Tractament Integrat de Llengües i Continguts podria ser la que ens ofereix Vicent Pascual (2006): "El tractament dels continguts d'una o més disciplines no lingüístiques —Ciències, Història, Matemàtiques, Educació Artística...— conjuntament amb els recursos lingüístics adequats per a aprendre'ls d'una o de més llengües".

Este enfocament didàctic ens permet accomplir dos objectius alhora: ensenyar els continguts acadèmics de les diferents disciplines acadèmiques i proporcionar simultàniament competències en la llengua o les llengües amb les quals estos continguts estan construïts. Amés, certs continguts lingüístics, cognitius i estratègics —el que anomenem llenguatge acadèmic— es treballen millor integrant-los en les àrees no lingüístiques que fent-ho només en l'àrea de llengua.

Tenim, doncs, d'entrada, en una mateixa perspectiva didàctica, dos pols que semblen ben diferenciats, els continguts disciplinaris (els continguts d'una o més àrees no lingüístiques) i els continguts lingüístics. Docents i investigadors poden veure's temptats a posar més èmfasi en l'un o en l'altre, però segons les investigacions més recents sembla que hi ha una unitat indestriable llengua-continguts. En paraules de Vicent Pascual (2006):

L'infant, de menut, al mateix temps que aprèn la llengua aprèn els continguts de la cultura en què se socialitza. Per això durant l'Educació Infantil no sembla tenir sentit treballar el llenguatge separat dels processos d'adquisició de coneixements sobre el món. Però tot seguit, a mesura que el currículum va incorporant coneixements propis de les diverses disciplines científiques i dels processos de construcció i vehiculació d'aquests coneixements, el llenguatge necessari per a adquirir-los, recordar-los i comunicar-los va tornant-se necessàriament més complex i descontextualitzat, i planteja demandes cognitives més elevades. Aquest llenguatge complex, descontextualitzat i lligat a les demandes cognitives del contingut —el llenguatge acadèmic—, doncs, s'ha de desenvolupar necessàriament al mateix ritme que els continguts de les àrees no lingüístiques.

Com veiem, l'adquisició de certs continguts lingüístics va inextricablement unida a la construcció i comunicació dels conceptes i els models científics. Analitzarem a continuació, amb més detall, quins són estos continguts.

Continguts de llengua que s'haurien de treballar en les àrees no lingüístiques:

- Gèneres de text orals: debat (entre l'alumnat), exposició a l'aula (d'un/a alumne/a), desenvolupament d'un tema (pel/per la professor/a), posada en comú (després del treball en equip)...

- Escrits: treball monogràfic, unitat (del llibre de text), mural, entrada d'una enciclopèdia...
- Tipus de discurs: Parla col·laborativa (en la construcció de coneixements), narració d'un fet històric, descripció d'una ferramenta, d'un moble, d'un monument o d'un mineral, instruccions per a fer un experiment, explicació d'un fenomen observat o argumentació d'un punt de vista.
- Habilitats de lectura i escriptura
- De lectura: identificar el tema, les idees principals i els detalls; utilitzar els coneixements sobre els gèneres i els tipus de text per a comprendre; diferenciar fets i opinions; integrar la informació de suport visual (mapes, gràfics, fotografies...) amb la del text verbal; valorar la qualitat de les idees del text; jutjar el propòsit de l'autor/a i les conclusions, etc.
- D'escriptura: planificar, documentar-se, elaborar un esborrany i revisar-lo; desenrotllar les idees principals i els continguts d'acord amb el propòsit i el destinatari; organitzar el text de manera que tinga una introducció atractiva, un desenrotllament lògic i efectiu de les idees, i una conclusió satisfactòria; incorporar elements visuals i sonors; incorporar al text informació d'un altre mitjançant cites, paràfrasis o resums...
- Habilitats cognitiu-lingüístiques Demostrar, explicar, justificar, resumir, donar exemples...
- Llenguatge: Aspectes lèxics, gramaticals i ortogràfics propis del llenguatge de les àrees.
- Altres llenguatges Tipogràfics: tipografia i compaginació, gràfics, mapes, diagrames, plànols, dibuixos...
- Multimèdia: hipertext, animació, música...
- Processament de la informació
  - Estratègies: localitzar informació, seleccionar-la, valorar-la, organitzar-la, reelaborar-la i comunicar-la.
  - Recursos: biblioteques, Internet, documents multimèdia...
- Tècniques de treball i estudi
- Prendre notes, fer esquemes i mapes semàntics, fer preguntes, demanar aclariments, participar en el treball de grup, preparar una exposició o un debat, etc.

Una bona part d'estos continguts són transversals a les diferents àrees no lingüístiques, i este fet hauria de ser tingut en compte pel professorat de les diferents disciplines. El seu tractament conjunt permetria una economia d'esforços i un reforçament entre les àrees. També és important assenyalar que bona part d'estos continguts forma part de la competència subjacent comuna, és a dir, una vegada apresos en una de les llengües estan disponibles per a ser reutilitzats i refermats en les altres.

	<b>Accions metodològiques TILC (l'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu)</b>	<b>Aplicació</b>
	Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar	

1	Tenir cura que sempre hi haja un <b>suport textual</b> en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent	2021-2022
2	Treballar els <b>mecanismes de transmissió</b> –oral i escrita- <b>de la informació</b> obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)	2021-2022
3	Oferir models sobre les <b>tasques i produccions</b> més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	2021-2022
4	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els <b>critèris de presentació i correcció</b> de treballs orals.	2021-2022
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
5	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del <b>lèxic específic</b> propi de cada àrea, matèria o mòdul (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	2021-2022
6	Treballar els <b>mecanismes d'estructuració de la informació</b> (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	2021-2022
7	Treballar la <b>comprensió lectora</b> de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)	2021-2022
8	Oferir <b>models</b> sobre les <b>tasques i produccions</b> més habituals que l'alumnat ha de produir en cada àrea, matèria o mòdul	2021-2022
9	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els <b>critèris de presentació i correcció</b> d'escrits	2021-2022
10	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per treballar tant el <b>lèxic específic</b> com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.	2021-2022
Bloc 3: Educació literària		
11	Incloure dins del <b>pla lector</b> del centre obres amb continguts de cada àrea, matèria o mòdul de coneixement	2022-2023
Bloc 4: Avaluació		
12	Integrar l' <b>avaluació d'objectius lingüístics</b> dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.	2022-2023
13	<b>Coordinar-se</b> amb els <b>departaments de llengües</b> per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius s'incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea, matèria o mòdul no lingüístic	2022-2023
14	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'assignatures no lingüístiques.	2022-2023
Bloc 5: Treball competencial		
15	Utilitzar les tecnologies de la informació i la <b>comunicació</b> i materials de suport audiovisual en formats diversos	2022-2023
16	Dinamitzar <b>projectes interdisciplinaris</b> on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	2022-2023
17	Promoure <b>intercanvis</b> d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	2022-2023

18	Promoure activitats interdisciplinàries amb <b>entitats i organismes</b> que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i joves de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural	2022-2023
----	--	-----------

## 5. MESURES DE SUPORT

El nostre centre ha acordat portar a terme les següents mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, tant dins del centre com en l'entorn local i global (Llei 4/2018, art. 15.1 d):

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
<b>1. PROJECTES EDUCATIUS:</b>		
Participació en programes europeus	3º-4º ESO	Etwinning en francès
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	TOTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maquetación de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Passaport de llengües.</li> <li>○ Biografia lingüística.</li> <li>○ Dossier</li> </ul> </li> </ul>
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa	TOTS	Demandar auxiliars en anglés i francès
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat	TOTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptació i validació de mesures col·lectives de competència sintàctica i comprensió lectora en les quatre llengües.</li> <li>• Ús del barem obtingut en l'avaluació inicial per a una detecció ràpida de les dificultats lingüístiques.</li> </ul>
Actuacions del Pla lector		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures obligatòries / voluntàries a les assignatures lingüístiques i no lingüístiques, segons estableix el Pla lector.</li> <li>• Proposta: "Desdejunis literaris" (departament de Matemàtiques)</li> <li>• Proposta: "El ranking lector" (departament d'EF)</li> <li>• Lectura a classe (en veu alta i individualment).</li> </ul>
<b>2. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS</b>		
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)		--
<b>3. COOPERACIÓ AMB L'ENTORN LOCAL I GLOBAL</b>		
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)		--
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...)		--
Participació en els projectes "L'escola canta" o "L'escola fa ràdio"		--





4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT		
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)		--
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)		Individualment
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre		Segons PAF anual
Viatges i intercanvis del professorat		Individualment

## 6. TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUVINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu una de les 2 caselles):

**PLC amb major percentatge d'hores en castellà.** En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

**PLC amb major percentatge d'hores en valencià.** L'aprenentatge intensiu del valencià ha de portar-se a terme durant tot el curs acadèmic i a partir del segon curs des de l'arribada de l'alumne, poden intensificar-se els esforços en l'aprenentatge de castellà.

**RECOL.LOCAR**

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

Departament	Hores assignades
Orientació	2
Valencià (aula d'acollida)	3
Valencià (tallers 1r-2n ESO)	4

Anglès (tallers 1r-2n ESO)	4
Castellà (tallers 1r-2n ESO)	4
<b>Total d'hores:</b>	<b>17</b>

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat *Enfocaments metodològiques* d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar adequadament l'alumnat nouvingut a la llengua vehicular de les classes, el nostre centre ha acordat portar a terme les **mesures organitzatives** i les **estratègies** següents:

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
Programes intensius de caràcter lingüístic	-	-
Atenció lingüística en reforços i desdoblements	1R-2N-3R ESO	Hores de tallers a 1r i 2n d'ESO per a l'alumnat que ho necessite, en funció de la llengua desconeguda. Aula d'acollida en 3r d'ESO.
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	-	-
Grups de conversa i desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris	-	-
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	-	-
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre	-	-
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a l'alumnat vulnerable.	-	Facilitar els materials en la llengua que coneix. Adaptació dels materials L2 per a l'alumnat que la desconeix. Possibilitat de canviar 1ª L2 i 2ª L2 (alumnat que domina el francès però no l'anglès).

Per les particularitats específiques del nostre Centre, no hi han noves incorporacions al llarg del curs. Els casos més freqüents que ens podem trobar amb necessitats lingüístiques són:

1. Alumnes que procedeixen d'altres Comunitats Autònomes i desconeixen la llengua valenciana.
2. Alumnes que procedeixen de Sistemes Estrangers on la llengua d'aprenentatge no és

cap de les vehiculars que tenim.

Les mesures que farem servir per a fer front a aquestes ambdues situacions seran:

1. Si els alumnes que s'incorporen resideixen en una ciutat de l'àrea castellano-parlant, podran demanar l'exempció tots els anys. En altre cas, l'alumne disposarà d'un any per incorporar-se al sistema general d'avaluació de l'assignatura. Excepcionalment seran dos anys si es justifica residència temporal.
2. Els alumnes que procedeixen de Sistemes estrangers, disposen d'un any per a incorporar-se al Sistema General.

#### **Mesures d'atenció durant el temps d'adaptació**

- El Centre compta amb un Aula d'Acollida on els alumnes amb el mateix nivell inicial, reben l'atenció adaptada a cadascun d'ells.
- En les assignatures impartides en valencià, els alumnes rebran material en castellà per a facilitar comprensió de la matèria. Dins de l'aula l'alumne es familiaritzarà amb la nova llengua. Els professors no hi haurà de canviar de llengua vehicular però, si facilitar l'aprenentatge.
- Els exàmens es podran redactar en castellà si ho sol·licita l'alumne.

## **7. PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS**

Els centres educatius han de planificar en el PLC la presència de les llengües i les cultures minoritàries i no curriculars de l'alumnat (Llei 4/2018, art. 3.4) per a assolir l'objectiu de promoure l'interés, la curiositat, el coneixement, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents a l'aula (Llei 4/2018, art. 4.1) amb activitats d'integració, de visibilització de totes les llengües i de sensibilització interlingüística i intercultural. A més, de manera específica, el romanó, el braille i la llengua de signes poden ser objecte d'estudi i promoció (Llei 4/2018, art. 3.3).

Per això, el nostre centre ha acordat portar a terme les següents actuacions de presència de les llengües i cultures:

<b>Actuacions relacionades amb les llengües no curriculars presents en el centre</b>	<b>Aplicació</b>	<b>Descripció</b>
<b>ACTIVITATS D'INTEGRACIÓ</b>		
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural		1. Activitat 1: Realitzar una setmana cultural on els alumnes puguin mostrar mitjançant petits tallers sobre diferents cultures i llengües. Cada alumne portarà un petit àpat de su país d'origen i posarà Uns cartel dels ingredients i de el nombre de el plat perquè els demà alumnes coneguin sumi procedència.  2. Activitat 2:

		<p>Tots els cartells que es realitzen des de la Coordinació d'igualtat del centre, han d'intentar recollir totes les llengües minoritàries no curriculars dels diferents alumnes. Aquests cartells són els referents a dies emblemàtics Marcats en la programació d'igualtat.</p> <p>3. Activitat 3: En els dies assenyalats festius de cada país, cada alumne podria donar una petita xerrada, a recerca de la seva cultura, religió i costums.</p> <p>4. Activitat 4: En els Actes de graduacions dels alumnes realitza un photocall en les diferents llengües per integrar d'una manera positiva a tot aquell alumne que es vaig graduar.</p>
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	TOTS	<p>Sondeig i valoració de les diferents nacionalitats</p> <p>Enumeració de les llengües presents a l'aula i determinació de la seua família lingüística.</p>
<b>PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I LES CULTURES</b>		
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses		-
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe		<p>Gramàtica comparada a les classes de llengua: l'alumnat amb llengües maternes no curriculars aportarà el coneixement de la llengua pròpia.</p> <p>En concret i com a inici de la visibilització, es promourà la integració dels alumnes i les alumnes de llengua no curricular, mitjançant la formació d'equips amb heterogeneïtat de rendiment i grup ètnic o cultural.</p> <p>Un cop transcorregut un primer contacte, s'intentarà ampliar aquests equips i es podrà animar l'alumne a aportar, a tots els companys i professorat, coses de la seva anterior escola o del seu país d'origen (postals, fotos, llibres, treballs escolars ..) i podrà, dins les seves possibilitats i amb ajuda del seu equip, explicar les seves experiències.</p> <p>Recursos com, per exemple, localitzar en un mapa el lloc d'origen i que el tutor porti (segons el nivell) una documen-</p>

		tació mínima de costums, idioma, formes de vida, etc., o incloure en la celebració de les festes de centre algun aspecte (cançó, dansa popular ...) propis, que donaran cert protagonisme a el nou alumne, poden ser molt útils per a propiciar la relació amb la resta i aconseguir un intercanvi de coneixements i experiències.
<b>ACTUACIONS ESPECÍFIQUES AMB EL ROMANÓ, LA LLENGUA DE SIGNES I EL BRAILLE</b>		
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano ( <a href="http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano">http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano</a> )		

Un cop reunida i valorada aquesta informació, es treballarà i concretaran les diferents mesures necessàries per a la visualització en el centre educatiu de les llengües representades i per a això s'han de tenir en compte els següents aspectes:

#### 1. TREBALL SOBRE LES ACTITUDS I PROPOSTES D'ACTIVITATS D'INTEGRACIÓ:

- Les activitats que es realitzaran es podran incloure en el Pla d'Acollida de centre, en les sessions de tutoria de l'IES, a les determinades matèries d'una forma transversal i fent partícip a l'AMPA de involucrar-se en aquest projecte perquè sempre serà beneficiós per integrar seus fills.

A més es potenciarà l'increment d'activitats i idiomes no curriculars fora de l'aula.

- Les activitats ajuden a adquirir a l'alumnat una competència cultural entre ells mateixos i aconseguint que siguin capaços de respectar, conèixer i valorar a tots els alumnes per igual.

- Els objectius principals d'introduir les llengües no curriculars en el projecte lingüístic són: garantir la plena adaptació de l'alumnat immigrant o divers i fomentar en l'àmbit escolar la convivència amb altres cultures.

#### PROPOSTA D'ACTIVITATS:

##### 1. Activitat 1:

Realitzar una setmana cultural on els alumnes puguin mostrar mitjançant petits tallers les seves diferents cultures i llengües. Cada alumne portarà una petita menjar del seu país d'origen i posarà uns cartells dels ingredients i de el nom de l'plat perquè els altres alumnes coneguin la seva procedència.

##### 2. Activitat 2:

Tots els cartells que es realitzin des de la coordinació d'igualtat d'el centre, han d'intentar recollir totes les llengües minoritàries no curriculars dels diferents alumnes. Aquests cartells són els referents a dies emblemàtics marcats en la programació d'igualtat.

##### 3. Activitat 3:

En els dies assenyalats festius de cada país, cada alumne podria donar una petita xerrada, a prop de la seva cultura, religió i costums.

#### 4. Activitat 4:

En els actes de graduació dels alumnes realitzaran un photocall en les diferents llengües per integrar d'una manera positiva a tot aquell alumne que es graduï.

##### 1. VISIBILITZACIÓ DE LES LLENGÜES MATERNES DE L'ALUMNAT:

Realitzar totes i cadascuna de les activitats anteriorment descrites, s'aconseguirà visualitzar les llengües no curriculars de l'alumnat i poc a poc s'aconseguirà normalitzar les diferents cultures i integrar-les entre la nostra pròpia.

En concret i com a inici de la visibilització, es promourà la integració dels alumnes i les alumnes de llengua no curricular, mitjançant la formació d'equips amb heterogeneïtat de rendiment i grup ètnic o cultural.

Un cop transcorregut un primer contacte, s'intentarà ampliar aquests equips i es podrà animar l'alumne a aportar, a tots els companys i professorat, coses de la seva anterior escola o del seu país d'origen (postals, fotos, llibres, treballs escolars ..) i podrà, dins les seves possibilitats i amb ajuda del seu equip, explicar les seves experiències.

Recursos com, per exemple, localitzar en un mapa el lloc d'origen i que el tutor porti (segons el nivell) una documentació mínima de costums, idioma, formes de vida, etc., o incloure en la celebració de les festes de centre algun aspecte (cançó, dansa popular ...) propis, que donaran cert protagonisme a el nou alumne, poden ser molt útils per a propiciar la relació amb la resta i aconseguir un intercanvi de coneixements i experiències.

##### 2. ENFOCAMENT PLURILINGÜE QUE AJUDA A LA SENSIBILITZACIÓ INTERLINGÜÍSTICA I INTERCULTURAL.

En resum, l'estratègia per a la integració es basa en desenvolupar situacions que permetin l'aprenentatge cooperatiu.

Aquest tipus d'actuacions proposades proporcionaran a les i els alumnes una parcel·la d'èxit, que farà augmentar el seu nivell de relació i potenciarà la seva autoestima personal. Com a conseqüència es reduirà la seva distància social i psicològica de l'alumne / a de llengua no curricular pel que fa a la resta i a el mateix temps, de la resta cap a elles i ells. Se'ls reforçarà el coneixement d'altres maneres de fer i altres cultures, enriquint a el mateix temps la seva pròpia i desenvolupant la seva capacitat d'acceptació cap a allò diferent, estrany o desconegut.

## 8. MESURES ORGANITZATIVES

El centre educatiu ha de definir les mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües: la coherència en els diferents nivells educatius, la continuïtat entre etapes, l'organització i agrupament òptim de l'alumnat, la creació d'entorns d'aprenentatge òptims (Llei 4/2018, art. 15.1.g). L'article 22 determina que els centres de secundària s'han de coordinar amb els centres de primària que tinguen adscrits per garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. Com que no tenim

alumnat ni centres adscrits, la coordinació amb els centres de primària només es pot dur a terme en allò relatiu a la transmissió d'informació.

Per això, el nostre centre ha acordat establir les mesures organitzatives següents:

Mesures organitzatives	Aplicació	Descripció
<b>1. COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS</b>		
Coordinació entre les assignatures lingüístiques	TOTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteris de qualificació.</li> <li>• Repartiment de continguts teòrics (castellà-valencià)</li> </ul>
Coordinació entre nivells del centre	TOTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions finals.</li> </ul>
<b>2. CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES</b>		
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	2022-2023	
Acords sobre metodologies comunes entre etapes	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acords de departaments.</li> <li>• Reunions interdepartamentals.</li> </ul>
<b>3. ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENT ÒPTIM DE L'ALUMNAT</b>		
Criteris d'agrupament de l'alumnat	TOTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibri homes-dones.</li> <li>• Equilibri nivel competencial.</li> <li>• Necessitats específiques per l'optatividad.</li> </ul>
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament	TOTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupaments flexibles per a L2</li> <li>• Aula d'acollida.</li> </ul>
<b>4. ENTORNS D'APRENTATGE, ESPAIS I CONTEXTOS</b>		
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats complementàries pel voltant del CE.</li> </ul>
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferramentes TIC.</li> <li>• Programari i plataformes d'ensenyament de L1 i L2.</li> </ul>

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures o a la seua aplicació.

## 9. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)

Un dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural és garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu (Llei 4/2018, art. 4.3). Per a assolir aquest objectiu els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià (Llei 4/2018, art. 3.2), per a la qual cosa han d'elaborar el Pla de Normalització Lingüística, document (Llei 4/2018, art. 15.2) en el qual es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià en tots els àmbits excepte en el de la interacció didàctica a l'aula en les matèries curriculars.

El nostre centre ha acordat portar a terme les actuacions de normalització del valencià següents:

### RECOLOCAR

<b>a) ÀMBIT ADMINISTRATIU</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>APLICACIÓ</b>
1. Documents de gestió administrativa	2021-2022
2. Documentació rebuda	2022-2023
3. Recull d'escrits administratius	2021-2022
4. Retolació i cartells	2021-2022
5. Personal PAS	2021-2022
6. Recursos informàtics i digitals	2021-2022
7. Atenció al públic i megafonia	2021-2022
8. Reunions	2022-2023
<b>b) ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>APLICACIÓ</b>
1. Documentació interna	2021-2022
2. Reunions pedagògiques	2022-2023
3. Formació lingüística i didàctica	2022-2023
4. Recursos didàctics	2021-2022
5. Agenda escolar	2021-2022
6. Proves de nivell	2022-2023
7. Xarrades informatives universitàries	2021-2022
8. Convocatòries escolars	2022-2023
9. Activitats culturals	2022-2023
10. Portfolio	2022-2023
11. Biblioteca	2022-2023
12. Música del centre	2022-2023
13. Reducció de l'exempció	2021-2022
<b>c) ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN</b>	



<b>ACTUACIONS</b>	<b>APLICACIÓ</b>
1. Actes oficials	2022-2023
2. Mitjans de comunicació	2022-2023
3. Activitats extraescolars i complementàries	2022-2023
4. Comunicació amb les famílies	2021-2022
5. Comunicació institucional	2021-2022
6. Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC	2022-2023
7. Cursos de valencià per a mares i pares	-
8. Activitats de promoció	2022-2023
9. Documents TIC	2021-2022
10. Intercanvi d'alumnat	-
11. L'Escola canta	-
12. L'Escola fa ràdio	-
13. Intercanvis epistolars	-
14. Activitats culturals municipals	-
15. Difusió d'activitats	2021-2022

## 10. AVALUACIÓ

L'avaluació és una acció educativa que implica la recollida sistemàtica d'informació per tal de classificar-la i analitzar-la. Com s'indica en l'epígraf, no es tracta aquí d'elaborar criteris per avaluar el projecte lingüístic de centre, sinó la seva aplicació. Si avaluar significa establir el valor d'alguna cosa, és cada professor qui jutjarà, basant-se en els coneixements, aptituds i rendiment dels seus alumnes, si ha valgut la pena, i fins a quin punt, haver impartit la seva assignatura en una llengua determinada. Convindrà valorar, per tant, si els alumnes han millorat el seu nivell lingüístic en aquesta llengua, i si els continguts de la matèria han patit algun detriment causa de la barrera idiomàtica. L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com aquests ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faci una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC i avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC.

### 10.1. Avaluació dels objectius generals del PLC.

Amb aquest apartat es pretén:

1. Comprovar el grau de compliment dels objectius proposats.
2. Millorar la qualitat de l'educació plurilingüe i intercultural que proporciona aquest projecte.
3. Adequar la política lingüística educativa a les necessitats de l'context de centre.
4. Optimitzar els recursos de centre (materials, instal·lacions, professorat ...)
5. Facilitar la incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament.
6. Introduir canvis per millorar el model lingüístic educatiu actual si fos necessari.

I primer de tot, per començar amb l'avaluació, hauríem de fer-nos les següents preguntes:

- Està el PLC ajustat a la normativa vigent?
- Es s'adequa a l'entorn sociolingüístic i a la realitat de centre?
- És coherent amb els altres documents de centre?
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa?
- Estable però no estàtic?

- ¿Realista i transformador?

### ***10.1.1. Grau d'assoliment dels objectius***

1. Quants documents de centre relacionats amb l'administració educativa i el propi centre s'han redactat en les dues llengües oficials.
2. Nombre de departaments didàctics que tenen material en valencià, anglès i francès, i quant.
3. Nombre de comunicacions, dirigides als alumnes, en les quatre llengües de el projecte plurilingüe.
4. Quants llibres de valencià, castellà, d'anglès i de francès hi ha a la biblioteca.
5. ¿S'ha potenciat l'ús dels diferents idiomes com a llengua vehicular de les diferents matèries, respectant el Disseny Particular dels Programes d'Educació Plurilingüe de centre?
6. Nombre de professors que fan les classes en valencià, en anglès i en francès.
7. Quantes matèries i què s'imparteix en els diferents idiomes.
8. Quantes activitats extraescolars s'han fet en diferents idiomes.
9. Nombre de professors que es comuniquen en valencià amb les famílies de l'alumnat.
10. S'han desenvolupat actituds de respecte cap al plurilingüisme dins el context familiar i social que envolta els alumnes?
11. S'ha difós el PLC? ¿S'ha explicat aquest projecte als alumnes de centre i també als seus pares i mares durant les reunions de principi de curs?

### ***10.1.2. Seguiment de les actuacions concretes***

1. Quants rètols de les dependències de centre són plurilingües.
2. Quantes convocatòries i comunicacions a l' professorat són bilingües.
3. Quants avisos i cartells s'han fet en tots els idiomes.
4. Quants documents oficials de centre s'han traduït.
5. Quants manuals o llibres de text s'han triat en valencià, anglès i francès.
6. Nombre de departaments que utilitzen eines de suport informàtic en valencià, anglès i francès, com ara correctors ortogràfics, diccionaris, traductors, etc.
7. Nombre de departaments que donen a conèixer als alumnes pàgines web de continguts i utilitat pedagògica en diversos idiomes.
8. Nombre de publicacions periòdiques en anglès, francès o valencià que arriben a el centre.
9. Nombre de llibres en valencià, anglès i francès que hi ha a la biblioteca de l' centre.
10. Quantes comunicacions als alumnes i als pares es fan en valencià i en castellà.
11. Quants departaments tenen materials en els tres idiomes.
12. Nombre de professors que utilitzen el valencià en el vocabulari d'ús més comú de la seva assignatura encara que no es faci en valencià.
13. Nombre de professors que fa servir el valencià, l'anglès o el francès com a llengua vehicular a les interaccions didàctiques dins i fora de l'aula.
14. Nombre de professors que utilitzen material audiovisual i interactiu en valencià, anglès i / o francès.
15. Nombre d'activitats acadèmiques i culturals organitzades per institucions de l'àmbit lingüístic.

16. Nombre d'activitats commemoratives que donen a conèixer fets i personatges importants de la història cultural i lingüística dels diferents idiomes.

17. Quants alumnes han participat en les proves de certificació dels diferents idiomes.

20. ¿S'ha animat a les famílies a que utilitzin altres idiomes en l'àmbit familiar des de petits, per conèixer la cultura i les festes-tradicions dels diferents països?

21. ¿S'ha informat de les possibilitats que ofereix la Biblioteca de l'Institut?

### ***10.1.3. Instruments d'avaluació.***

1. Es comprovarà si els documents oficials estan en les dues llengües oficials.

2. Es faran enquestes sociolingüístiques als professors i als alumnes.

3. Es comprovarà l'inventari de llibres de la biblioteca.

### ***10.1.4. Altres.***

- Mitjançant enquestes objectives i subjectives:

1.¿La competència lingüística dels professors és l'adequada per desenvolupar el PLC?

En Valencià?

En Anglès?

2.¿El professorat ha participat en activitats formatives de competència lingüística?

3.¿Las activitats i tasques de formació han estat les adequades?

4.¿El centre ha realitzat formació en metodologies i estratègies concretes de tracte a l'alumnat vulnerable?

5.¿Ha existit grau de coordinació d'el professorat a l'hora de posar en pràctica el PLC?

6. Què grau de satisfacció es té amb el desenvolupament de el projecte?

Puntua de l'1 a el 5 (Valor màxim 5)

- Resultats de proves.

## **10.2. Avaluació dels elements configuradors del PLC.**

Per comprovar com s'ha aplicat el PLC cada professor omplirà en la memòria pedagògica de final de curs un apartat en el qual reculli l'experiència a l'respecte. Han de figurar aquí els comentaris sobre les dificultats o avantatges d'impartir la seva matèria en la llengua en què ho hagi fet, així com els materials utilitzats (llibre de text, apunts lliurats, etc.) i les fonts de recerca proposades als alumnes (bibliografia , pàgines d'internet, etc.). Igualment s'han de consignar els suggeriments per millorar l'assimilació de l'assignatura a partir de la llengua utilitzada.

Alguns dels aspectes sobre els quals es pot reflexionar són els següents:

- Com implica el PLC als alumnes en el procés d'aprenentatge?
- ¿Queden ben definits els objectius d'aprenentatge amb el P.L.C.?
- Serveix el PLC per comprendre millor les capacitats lingüístiques dels alumnes?
- ¿El PLC fa més autònoms els alumnes en l'aprenentatge d'idiomes?
- ¿Millora la capacitat d'autoavaluar amb el P.L.C.?
- ¿El PLC fomenta la coordinació de l'professorat de llengües de l'institut?
- Contribueix el PLC a reconèixer la riquesa lingüística i cultural de el món en què vivim?

- Influeix el PLC a la revisió d'enfocaments metodològics per part de professorat?
- Com afecta l'aplicació de l'PLC a el ritme i desenvolupament de la classe?

A l'marge de la matèria pròpia de cada professor, si a l'institut s'organitzen activitats conjuntes per treballar el lèxic de les diferents disciplines, en les reunions de professors (clausure o comissió de coordinació pedagògica) es debatrà la conveniència d'aquestes activitats, es faran noves propostes o es retocarà tot allò que permeti un millor funcionament en l'aplicació de l'PLC

Quant a la perspectiva dels alumnes, se'ls demanarà que expressin el seu grau de satisfacció amb el desenvolupament de el projecte i la seva valoració pel que fa als efectes que hagi tingut el mateix en la millora de les seves capacitats lingüístiques. Així mateix se'ls preguntarà què destresa han treballat amb més intensitat i en quins han notat mancances (Quan parlem de destreses ens referim a la lectura, l'escriptura, l'expressió oral o la comprensió auditiva).

Tornant a l'autoavaluació per part de professorat, altres aspectes en què es pot observar el grau de satisfacció pels objectius complerts són la valoració de si:

- la informació prèvia a l'elaboració de l'PLC ha estat suficient
- l'anàlisi de la situació de partida ha estat apropiat
- el projecte està adaptat a les necessitats formatives de l'alumnat
- el temps i les activitats dedicats a la formació de professorat han estat suficients
- la temporalització prevista ha estat idònia i s'ha complert satisfactòriament
- els materials elaborats han estat adequats i funcionals

### ***10.2.1. Actuacions relacionades amb el PLC susceptibles d'Avaluació***

Mitjançant l'avaluació de l'PLC volem mesurar la incidència de les actuacions realitzades en el centre. En certs casos necessitem avaluar a l'alumnat, encara que és fonamental avaluar i valorar les actuacions dels docents.

#### ***a) Anàlisi de centre. Professors. Formació.***

- 1.¿La competència lingüística dels professors és l'adequada per desenvolupar el PLC?  
En Valencià?  
En Anglès?
- 2.¿El professorat ha participat en activitats formatives de competència lingüística?
- 3.¿Las activitats i tasques de formació han estat les adequades?
- 4.¿El centre ha realitzat formació en metodologies i estratègies concretes de tracte a l'alumnat vulnerable?
- 5.¿Ha existit grau de coordinació d'el professorat a l'hora de posar en pràctica el PLC?
6. Què grau de satisfacció es té amb el desenvolupament de el projecte?  
Puntua de l'1 a el 5 (Valor màxim 5)

#### ***b) Objectius.***

- 1.¿Se han valorat els resultats inicials i finals en el CCL de l'alumnat?
- 1.¿Se han tingut en compte els objectius de PLC en el moment d'aplicar-los?
- 2¿En l'Aplicació de l'PLC en quin grau s'han aconseguit els objectius?

Puntua de l'1 a el 5 (Valor màxim 5)

### ***c) Metodologia.***

- 1.¿Se apliquen mesures de suport per aconseguir els objectius proposats en el PLC?
- 2.¿Existe continuïtat d'enfocament metodològic entre els nivells d'ESO i Batxiller ?.
- 3.¿Se han proposat activitats de sensibilització per a l'aprenentatge de llengües i foment d'actituds positives?
- 4¿El fons bibliogràfic i els recursos de la biblioteca té en compte totes les llengües curriculars?
- 5.¿Los materials treballats i aportats han estat els adequats?

Puntua de l'1 a el 5 (Valor màxim 5)

### ***d) Tractament de l'alumnat vulnerable.***

- 1.Se apliquen mesures organitzatives per aconseguir els objectius proposats en el PLC? ¿Quines mesures? Desdoblaments, Tallers, Assignació de tutories ..
- 2-Es han tingut en compte a l'hora de realitzar els horaris generals les mesures organitzatives proposades?

Puntua de l'1 a el 5 (Valor màxim 5)

### ***e) Pla de Normalització lingüística.***

- 1¿El professorat té en compte el que estableix l'PNL a l'hora d'escollir la llengua de relació amb l'alumnat.?

Puntua de l'1 a el 5 (Valor màxim 5)

### ***f) Avaluació de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat***

- 1.Percentatge d'alumnat que ha superat els nivells bàsics de referència en la competència comunicativa oral i escrita en valencià a la fi de l'etapa.

ESO.

Batxiller

- 2.Porcentaje d'alumnat que ha superat els nivells bàsics de referència en la competència comunicativa oral i escrita en castellà a la fi de l'etapa.

ESO.

Batxiller

- 3.Porcentaje d'alumnat que ha superat els nivells bàsics de referència en la competència comunicativa oral en una o dues llengües estrangeres a la fi de l'etapa.

ESO.

Batxiller

- 4.¿El pla lingüístic de centre ha servit per millorar l'aprenentatge en coneixements, ús, comunicació i accés a la cultura?

- 5.¿El pla lingüístic de centre ha perjudicat l'aprenentatge d'altres matèries dificultant el enteniment o impossibilitant l'atenció?

- 6.¿El PLC ha millorat la convivència i la integració dels alumnes independentment de la procedència sociocultural de les famílies i de la llengua materna pròpia?

Puntua de l'1 a el 5 (Valor màxim 5)

### 10.3. Avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Indicadors per a avaluar

\*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1

\*Valor percentual: indiqueu el nombre en relació a l'alumnat total del centre que acaba etapa \*Valor: SÍ/NO

Percentatge d'alumnat que ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià al final de l'etapa?  - Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):  - Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa):	Grau de consecució				
					%
					%
Percentatge d'alumnat que ha assolit el domini funcional d'una o més llengües estrangeres al final de l'etapa?  - Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa):  - Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa):	Grau de consecució				
					%
					%
Percentatge d'alumnat que ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà al final de l'etapa?  - Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):  - Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa):	Grau de consecució				
					%
					%
El disseny del PLC ha afavorit que l'alumnat prenga consciència de la importància que té conèixer i aprendre diverses llengües estrangeres, especialment entre alumnes que assisteixen a competicions internacionals.	1	2	3	4	5
El disseny del PLC i dels objectius ha afavorit la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen?	1	2	3	4	5
El disseny del PLC ha permès a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat?	1	2	3	4	5
El disseny del PLC ha permès garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge?	1	2	3	4	5

El disseny del PLC ha permès la utilització d'un entorn d'aprenentatge virtual i de les TIC per a millorar l'ús de les llengües.	1	2	3	4	5
El disseny del PLC ha ajudat a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural?	1	2	3	4	5
A la ESO, s'ha realitzat algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MEQR en cadascuna de les llengües?	Sí		NO		
A batxillerat, s'ha realitzat algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MEQR en cadascuna de les llengües?	Sí		NO		
El disseny del PLC ha permès l'ús d'espais en el centre per a difondre i divulgar les llengües mitjançant cartellera, murals i exposicions.	Sí		NO		
El disseny del PLC ha permès a l'alumnat adquirir nous coneixements a través d'una llengua diferent a la seua llengua materna.	Sí		NO		
El disseny curricular permet a l'alumnat en finalitzar l'etapa d'educació secundària ser capaç de seguir una conversa amb soltesa en una llengua diferent a la seua llengua materna.	Sí		NO		