

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

CURSO 2022-2023

IES Nº 1 - CHESTE

Incorporado a la PGA y PEC

Aprobado por el Claustro el 21-11-2022

Aprobado por el Consejo Escolar el 29-11-2022

PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA. I.E.S. Nº 1 DE CHESTE. CURSO 2020-2021

1. INTRODUCCIÓN: SITUACIÓN ACTUAL.

Nuestro centro recoge alumnado procedente de toda la Comunidad Valenciana, adscritos a los Planes de Especialización Deportiva (PED), lo que le confiere un carácter singular, que se traduce en los siguientes aspectos:

- Se trata de alumnos que (salvo escasísimas excepciones) no han repetido ningún curso escolar.
- En principio presentan una elevada motivación, puesto que no pueden repetir curso en el centro, al perder la condición de alumnos de PED
- El grado de exigencia que implica compaginar estudios y deporte presupone, en principio, un alumnado con un buen nivel académico.
- El alumnado tiene muy poco tiempo para estudiar fuera del aula, ya que residen internos en el CE donde se encuentra el IES 1 de lunes a viernes y en este tiempo realizan entre 12 y 16 sesiones de entrenamiento a la semana (agrupadas en bloques de 2 sesiones de 45 minutos).

Estas características nos dan un perfil de alumnado bastante homogéneo al menos en la teoría, si bien la experiencia de los últimos años desmiente esta homogeneidad:

- La variada procedencia del alumnado favorece la heterogeneidad, puesto que los niveles no son homogéneos en los distintos centros de origen.
- El hecho de que el alumnado se incorpore a lo largo de los distintos cursos de la etapa (unos en 1º de ESO, otros en 2º y otros en 3º, además de los que se incorporan directamente en 1º de Bachillerato) es también un factor que favorece la diversidad.
- Algunos alumnos no dan el perfil esperado en cuanto a nivel académico y motivación, habiéndose detectado casos de ACI y ACIS no diagnosticados desde los centros de procedencia.

Desde el punto de vista **académico**, los resultados generales son muy positivos, con unos datos de promoción en los últimos años muy positivos: entre el 85% y el 91% del alumnado promociona en junio; en torno al 95% del alumnado de la ESO promocionó de curso (tras los exámenes extraordinarios). En cuanto al porcentaje de alumnado graduado en 4º de la ESO, los datos de los últimos años están por encima del 95% de alumnado graduado.

En nuestro centro, por las características anteriores, el **absentismo** es inexistente, aunque sí que es cierto que el alumnado falta bastante a clase por competiciones. De ahí la necesidad de tratamientos individualizados y más personalizados. Tampoco podemos hablar de **abandono escolar prematuro**, ya que se trata de alumnado no repetidor; en todo caso se podría asimilar a aquel a los alumnos que abandonan el centro al perder la beca por motivos académicos (repetición de curso), si bien son escolarizados en otros centros.

Respecto a la **convivencia**, no se trata de un centro especialmente conflictivo dado el perfil del alumnado, sin embargo, el hecho de convivir las 24 horas del día de lunes a viernes genera una serie de problemas que seguramente no se darían de no mediar esta circunstancia con algunos casos cercanos al “acoso” que hay que prevenir.

Tampoco hay grandes **desigualdades en educación** por motivos socioeconómicos, pero sí las hay, y en ocasiones importantes, por la procedencia diversa del alumnado.

2. FINALIDADES DE LA ACTUACIÓN.

Las actuaciones aquí descritas tienen como finalidad mejorar los resultados académicos y las competencias del alumnado, por una parte; por otra, compensar las desigualdades propias de la diversidad de procedencia y, por último, mejorar la convivencia general del centro.

La mayoría son actuaciones dirigidas a todo el centro, especialmente a los cursos de la ESO, ya que, salvo excepciones muy puntuales, no se detectan necesidades individuales significativas, sino una serie de necesidades generales derivadas del perfil de nuestro alumnado y del hecho de pertenecer a los PED.

3. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PAM.

USO DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE ACTIVO, INTERACTIVO Y COOPERATIVO:

- Memorias departamentos.

OBSERVATORIO PARA LA CONVIVENCIA:

- Datos objetivos de mejor de convivencia: nº expedientes disciplinarios por conflictos entre alumnado.
- Nº de intervenciones realizadas y grado de satisfacción de las mismas.
- Nº de alumnado y profesorado implicado en el programa.

- Encuestas de satisfacción y valoración de la convivencia (para alumnado, profesorado y familias).

REDUCCIÓN RATIO.

- Datos aportados por la PGA.
- Resultados académicos.

TALLERES AMPLIACIÓN-REFUERZO EN INGLÉS, MATEMÁTICAS Y VALENCIANO.

- Resultados académicos del alumnado implicado.
- Valoración del profesorado implicado.
- Seguimiento a partir de las sesiones de evaluación (datos y valoración)

AULA D'ACOLLIDA.

- Resultados académicos.
- Valoración del profesorado implicado.

REFUERZO CON 2 PROFESORES DENTRO DEL AULA

- Resultados académicos.
- Valoración del profesorado implicado y del Departamento de orientación.

REDUCCIÓN DE LAS TAREAS FUERA DEL HORARIO ESCOLAR.

- Seguimiento en COCOPE y reuniones de departamento.
- Valoración subjetiva del alumnado (encuestas de satisfacción)
- Resultados académicos.

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS ORALES Y ESCRITAS, DE LA CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA, DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y DEL FOMENTO DE LA LECTURA

- Valoración del profesorado implicado (reuniones de departamentos, COCOPE, sesiones de evaluación).
- Resultados académicos.

ENTRENAMIENTO DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y MEMORIA DE TRABAJO.

- Resultados académicos.
- Valoración del profesorado implicado y del Departamento de orientación.
- Datos objetivos de rendimiento deportivo.

4. INTERVENCIONES EDUCATIVAS.

4.1. USO DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE ACTIVO, INTERACTIVO Y COOPERATIVO.

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0

CURSOS:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	BACH
35	53	71	63	68

4.2. OBSERVATORIO PARA LA CONVIVENCIA: PROGRAMA DE ALUMNO/A AYUDANTE Y PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0

Este curso nos han reducido las horas del PAM a 4, destinadas al aula d'acollida y a los talleres de 1º-2º ESO.

Por otra parte, la situación generada por la COVID-19 hace que, de momento, no se pueda implementar el programa de actividades para el curso 2021-2022 en su totalidad.

CURSOS:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
10	10	10	10

FINALIDADES:

- Mejora de la convivencia

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: La resolución de los conflictos de convivencia y la mejora del clima social en el IES

AGRUPAMIENTO: Desdobles

HORARIO: Dentro del horario escolar.

Nº PROFESORADO IMPLICADO: 6

PERFIL ALUMNADO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN:

- El alumnado que participará en los diferentes Programas de Formación para la convivencia deben de tener un perfil que describimos a continuación: ofrece confianza, tiene capacidad para ayudar a sus iguales, utiliza habilidades sociales como la escucha activa, la empatía y el asertividad, informa a quien lo necesita, conoce los recursos del IES para resolver conflictos y sabe derivar los problemas que superan su capacidad de actuación.

- El equipo del Observatorio de la Convivencia utilizará diferentes dinámicas y recursos en las tutorías para su selección.

JUSTIFICACIÓN:

- El Observatorio de la Convivencia Escolar se constituye como un equipo de personas de la comunidad educativa del IES n.º 1 de Cheste, que sirve como instrumento para gestionar (conocer, analizar, evaluar) la convivencia en el centro educativo.
- La intervención educativa del Observatorio tiene los siguientes objetivos:
 - La evaluación y el diagnóstico de la convivencia y del clima social del IES.
 - El análisis y gestión de los conflictos que se producen.
 - La propuesta de medidas que promuevan actuaciones para facilitar la mejora del clima escolar, la convivencia y la prevención de los conflictos.
 - La Intervención ante los conflictos: Puesta en marcha del "Programa de Mediación Escolar" y "Programa del Alumno-a Ayudante".
 - La formación para la convivencia.

4.3. REDUCCIÓN RATIO

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0

CURSOS:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
35	53	71	63

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos
- Mejora de la convivencia

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: Atención personalizada del alumnado con la creación de grupos reducidos.

AGRUPAMIENTO: Desdobles de los grupos iniciales en todas las asignaturas (de 2 a 3 y de 3 a 4).

HORARIO: Dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: todos los de la ESO

PERFIL ALUMNADO: todos los de la ESO

JUSTIFICACIÓN: el perfil de nuestro alumnado deportista, con pocas horas de estudio, interno, con nuevas incorporaciones en todos los cursos, procedentes de toda la CV, hacen precisa una atención más individualizada.

4.4. TALLERES DE AMPLIACIÓN-REFUERZO EN INGLÉS, VALENCIANO Y MATEMÁTICAS

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 1

CURSOS:

1º ESO	2º ESO
15	37

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: reforzar y/o ampliar el conocimiento del inglés y el valenciano entre los alumnos que presentan carencias.

AGRUPAMIENTO: grupos no plurilingües (alumnado que convalida la específica)

HORARIO: dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: 6

PERFIL ALUMNADO: alumnado no plurilingüe que convalida la específica

JUSTIFICACIÓN: en las horas de asignatura específica los alumnos que la convalidan van con el profesor de inglés o valenciano al taller en 1º ESO; se añade el taller de matemáticas y de castellano en 2º: refuerzo para los que presentan carencias y ampliación para los que tienen buenos niveles.

4.5. AULA D'ACOLLIDA

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 3

CURSOS:

3º ESO
36

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos
- Garantizar una competencia plurilingüe efectiva

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: desdoble en 3º ESO para atender a los alumnos que se incorporan este curso procedente de centros extranjeros o de comarcas con escaso uso del valenciano.

AGRUPAMIENTO: grupos flexibles.

HORARIO: dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: 3

PERFIL ALUMNADO: alumnado de incorporación tardía o con dificultades en valenciano.

JUSTIFICACIÓN: la incorporación de alumnado procedente de comarcas castellano-parlantes, de centros extranjeros, etc., hace necesaria una atención más personalizada.

4.6. REFUERZOS INDIVIDUALES DENTRO DEL AULA CON DOS PROFESORES

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0. LAS HORAS son las derivadas del FSE 1º-2º ESO

CURSOS:

1º ESO	2º ESO
5-15	5-20

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: reforzar individualmente dentro del aula a aquellos alumnos/a que presentan necesidades específicas en las asignaturas de matemáticas, valenciano, castellano e historia.

AGRUPAMIENTO: grupo-clase

HORARIO: dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: 6

PERFIL ALUMNADO: alumnado con carencias significativas en las asignaturas indicadas y con problemas de aprendizaje detectados.

JUSTIFICACIÓN: 1-2 hora a la semana, el profesorado que se encarga del refuerzo, entra en el grupo-clase como elemento de apoyo al profesor de la materia para trabajar específicamente con el alumnado del perfil indicado de forma individualizada.

4.7. REDUCCIÓN DE LAS TAREAS FUERA DE HORARIO ESCOLAR

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0

CURSOS:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
35	53	71	63

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: reducir el tiempo destinado, fuera del horario lectivo, a la realización de tareas más o menos mecánicas.

AGRUPAMIENTO: grupo-clase

HORARIO: dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: todos los de la ESO

PERFIL ALUMNADO: todos los de la ESO

JUSTIFICACIÓN: el escaso tiempo de estudio se debería destinar a estudiar y a realizar trabajos de cierta envergadura; en la manera de lo posible, los "deberes" se harán en clase.

4.8. MEJORA DE LAS COMPETENCIAS ORALES

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0

CURSOS:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
35	53	71	63

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos
- Mejora de la convivencia

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: comprensión y expresión oral en todas las áreas del currículo.

AGRUPAMIENTO: grupo-clase

HORARIO: dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: todos los de la ESO

PERFIL ALUMNADO: todos los de la ESO

JUSTIFICACIÓN: se trabaja la competencia oral desde todas las áreas y lenguas mediante exposiciones, debates y comprensión de textos orales, con la finalidad de mejorar esta competencia y favorecer el diálogo.

4.9. MEJORA DE LAS COMPETENCIAS ESCRITAS

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0

CURSOS:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
35	53	71	63

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: comprensión y expresión escrita en todas las áreas del currículo.

AGRUPAMIENTO: grupo-clase

HORARIO: dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: todos los de la ESO

PERFIL ALUMNADO: todos los de la ESO

JUSTIFICACIÓN: se trabaja la competencia escrita desde todas las áreas y lenguas mediante trabajos de comprensión escrita y producción de textos.

4.10. MEJORA DE LA CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0

CURSOS:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
35	53	71	63

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: control de las faltas de las producciones escritas del alumnado en todas las asignaturas y posterior corrección de las mismas por parte del alumnado.

AGRUPAMIENTO: grupo-clase

HORARIO: dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: todos los de la ESO

PERFIL ALUMNADO: todos los de la ESO

JUSTIFICACIÓN: se trabaja la corrección ortográfica desde todas las áreas y lenguas en las producciones escritas en un tratamiento integrador de las lenguas. La idea es concienciar al alumnado de que la corrección ortográfica no es solo propia de las áreas lingüísticas, sino de cualquier producción escrita.

4.11. MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0

CURSOS:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
35	53	71	63

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: contextualización de las matemáticas, resolución de problemas.

AGRUPAMIENTO: grupo-clase

HORARIO: dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: Matemáticas y ciencias (13)

PERFIL ALUMNADO: todos los de la ESO

JUSTIFICACIÓN: trabajo de las matemáticas desde un punto de vista contextualizado, en la asignatura de Matemáticas y en todas las de ciencias.

4.12. FOMENTO DE LA LECTURA

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0

CURSOS:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
35	53	71	63

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos
- Mejora de la convivencia

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: lectura de obras y/o fragmentos de texto relacionados con las diferentes áreas.

AGRUPAMIENTO: grupo-clase

HORARIO: dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: todos los de la ESO

PERFIL ALUMNADO: todos los de la ESO

JUSTIFICACIÓN: aumentar el gusto por la lectura, relacionando las lecturas con la materia.

4.13. ENTRENAMIENTO DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y MEMORIA DE TRABAJO

HORAS ADICIONALES DE LAS ASIGNADAS A UTILIZAR EN ESTA INTERVENCIÓN: 0

CURSOS:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
35	53	71	63

FINALIDADES:

- Mejora de los resultados académicos
- Mejora de la convivencia
- Prevención y compensación de las desigualdades en educación.
- Mejora del rendimiento deportivo

LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA: Nuestra propuesta es ofertar una hora de entrenamiento FE/MT para cada curso de la ESO, aunque la oferta podría ampliarse a los primeros cursos de Bachillerato. El coste de la medida sería de 4-6 h.

AGRUPAMIENTO: grupo-clase

HORARIO: dentro del horario escolar.

Nº PROFESORES: 1

PERFIL ALUMNADO: todos los de la ESO, ampliable a Bachillerato.

JUSTIFICACIÓN: Un sorprendente hallazgo de la investigación en la neurociencia cognitiva de esta década es que las mismas características que predicen un alto rendimiento académico y profesional también hacen lo propio con los altos logros en el terreno deportivo.

Vestberg y otros (2012)¹ mostraron que las capacidades ejecutivas medidas por 3 subtests del Delis-Kaplan Executive Function System (D-KEFS) distinguían entre la población general y los futbolistas de 1ª y 2ª división sueca de edad equivalente, siendo significativamente

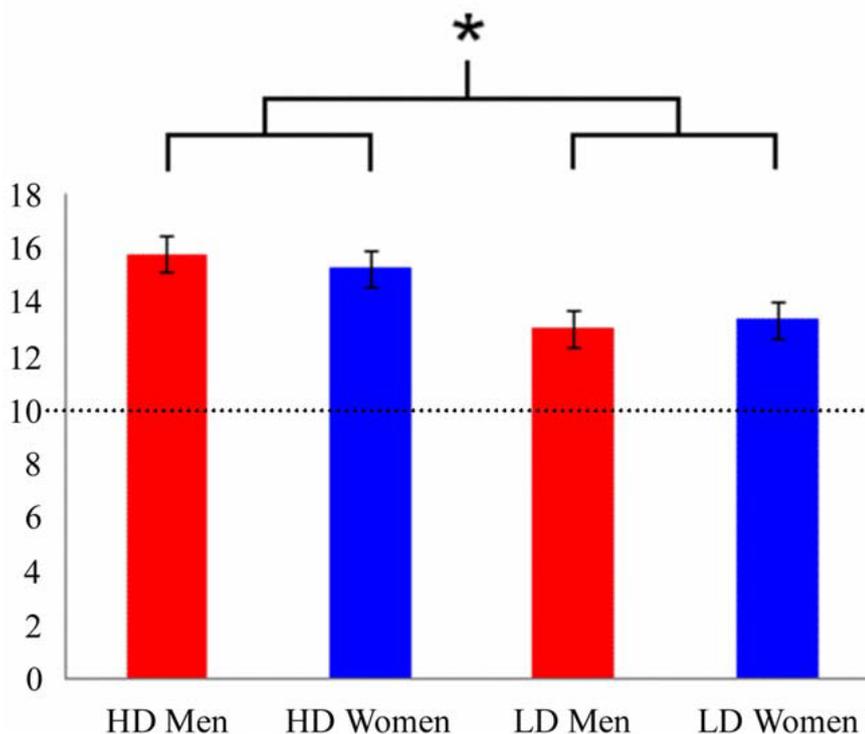
¹ Vestberg T, Gustafson R, Maurex L, Ingvar M, Petrovic P (2012) Executive Functions Predict the Success of Top-Soccer Players. PLoS ONE 7(4): e34731.doi:10.1371/journal.pone.0034731

más altas entre los practicantes de ese deporte. Ciertamente esto era esperable, ya que sabemos desde hace tiempo que la práctica deportiva mejora las funciones ejecutivas (FE). No obstante, la magnitud de las diferencias resulta llamativa; obsérvese el gráfico en el que la línea discontinua muestra la media de la población general de esa edad².

Y aún resultó más sorprendente que las medidas de FE citadas permitieran distinguir entre jugadores de 1ª y 2ª división. Los futbolistas de ambos sexos de 1ª división sobrepasaban significativamente, en cuanto a función ejecutiva, a los de 2ª división.

Design Fluency

- Football players in high (HD) and low division (LD)



Vestberg y otros (2012) incluso mostraron que los resultados del D-KEFS permitían predecir el nº de goles y asistencias registrados por los jugadores de élite.

Verburgh y otros³ (2014) estudiaron también las FE de futbolistas holandeses de la categoría cadete. Algunos de ellos estaban considerados como “jóvenes promesas” y pertenecían a la categoría de esa edad de un gran club profesional europeo. Otros eran simplemente jugadores amateur. Verburgh y otros (2014) pasaron pruebas de FE y memoria de trabajo visoespacial y encontraron que los resultados les permitían predecir con un 89 % de precisión –solo a partir de los resultados FE/MT- si los jugadores eran simples

² Jugadores y Jugadoras de 1ª división están en el 5 % superior de capacidad de FE (>pc 95). El asterisco indica la existencia de diferencias significativas entre jugadores de 1ª y 2ª división.

³ Verburgh L, Scherder EJA, van Lange PA, Oosterlaan J (2014) Executive Functioning in Highly Talented Soccer Players. PLoS ONE 9(3): e91254.doi:10.1371/journal.pone.0091254

amateur o pertenecían a la categoría cadete del equipo profesional. Esa precisión supera al grado de acuerdo de ojeadores experimentados.

Pero la relación entre FE y rendimiento de élite no se limita a los deportes de equipo. Staiano y otros (2016)⁴ encontraron que los ciclistas profesionales mostraban una abrumadora superioridad ($p < 0,001$) en la FE de inhibición, evaluada por una tarea Stroop. El año anterior (2015) Cona y otros⁵ habían hecho un hallazgo similar en ultramaratonianos.

Hallazgos como los descritos han hecho que bastantes clubes deportivos europeos y norteamericanos incluyan ahora el entrenamiento de las FE y la Memoria de Trabajo (MT) en la preparación estándar de sus plantillas.

Hasta ahora dichos programas de entrenamiento estaban más bien dirigidos a niños y adolescentes en edad escolar, con objetivos tales como ofrecer una alternativa no farmacológica al tratamiento del TDA-H o simplemente mejorar la capacidad de aprendizaje de los alumnos que los seguían.

Los especialistas en TDA-H lo definen como un déficit en la FE de Inhibición. Por esta razón la rehabilitación de esta función es un elemento imprescindible del tratamiento. Habitualmente acompañan a ese déficit otros como una MT visoespacial notablemente por debajo de la media que también se beneficia del entrenamiento.

La rehabilitación de la FE de Inhibición también está emergiendo en los últimos años como una poderosa arma contra los trastornos caracterizados por la ansiedad excesiva.

Las otras dos funciones ejecutivas atómicas (Actualización y Flexibilidad cognitiva) también tiene su relevancia en el ámbito escolar. Algunos niños previamente diagnosticados de TDA-H inatento los son ahora de Tiempo Cognitivo Lento (TCL), caracterizado por una velocidad de procesamiento muy baja y déficits en Flexibilidad, más que en Inhibición.

La Actualización del MT, por su parte es la FE más relacionada con el rendimiento académico, sólo por debajo de la propia capacidad de MT. Tiene una relación especialmente interesante con la creatividad, ya que las diferencias en la FE de Actualización explican la mayor parte de la varianza compartida entre pruebas de Inteligencia y de Creatividad.

La capacidad de MT, por su parte, es el principal predictor del rendimiento académico y de los futuros logros adultos, muy por encima en cuanto a validez de los resultados de los test de Inteligencia. Las medidas de capacidad de MT son mucho más útiles que las de CI para identificar Altas Capacidades o Dificultades de Aprendizaje (DA)⁶.

⁴ Martin K, Staiano W, Menaspà P, Hennessey T, Marcora S, Keegan R, et al. (2016) Superior Inhibitory Control and Resistance to Mental Fatigue in Professional Road Cyclists. PLoS ONE 11(7): e0159907. Doi:10.1371/journal.pone.0159907

⁵ Cona G, Cavazzana A, Paoli A, Marcolin G, Grainer A, Bisiacchi PS. It's a Matter of Mind! Cognitive Functioning Predicts the Athletic Performance in Ultra-Marathon Runners. PLOS ONE 2015;10(7). doi: 10.1371/journal.pone.0132943

⁶ Puede haber niños-prodigio con un CI vulgar de 100, pero invariablemente todos ellos están en el extremo superior de la distribución de capacidad de MT. Por otra parte, puntuar por debajo del pc 10 en las escalas de MT implica casi siempre (83 %) la necesidad de ACIS, mientras que un CI en el mismo rango de la distribución es mucho menos predictivo de la necesidad de adoptar medidas especiales.

El entrenamiento de la MT/FE permite habitualmente un rápido progreso en estas capacidades. Parte de ese progreso puede transferirse a la mejora en la capacidad de aprendizaje, la adaptación social o el bienestar psicológico. Las publicaciones en torno al transfer muestran resultados variables, tanto respecto a la eficacia de las diferentes tareas de entrenamiento como a la respuesta de las diferentes poblaciones-diana.

En general podemos decir que el entrenamiento FE/MT es más efectivo en mejorar las bajas capacidades de aprendizaje que las medias / altas. Del mismo modo es más eficaz en rehabilitar inadaptaciones severas –Trastorno Bipolar Pediátrico, T. E. Autista, Trastornos graves de Ansiedad- que inadaptaciones leves como la hiperactividad/impulsividad moderadas.

La eficacia del entrenamiento difiere también entre géneros. Las chicas, en promedio, tienen menor MT visoespacial, lo que parece ser el principal factor causal en el menor rendimiento en disciplinas STEM. Pero mejoran mucho más que los chicos con el entrenamiento de esta capacidad y se da mayor transferencia al rendimiento en estas disciplinas. Por esa razón, el entrenamiento FE/MT es un poderoso instrumento para igualar oportunidades educativas para los dos géneros.

En resumen, implantar un programa de entrenamiento FE/MT nos permite dirigirnos hacia 4 objetivos simultáneamente en nuestro centro:

- 1. Propiciar el alto rendimiento deportivo.
- 2. Atender dificultades de aprendizaje.
- 3. Mejorar la adaptación social e interpersonal del alumnado afectado por algunos problemas de conducta y control emocional.
- 4. Ser un instrumento de igualación de oportunidades educativas para los dos géneros.

Nuestra propuesta es ofertar una hora de entrenamiento FE/MT para cada curso de la ESO, aunque la oferta podría ampliarse a los primeros cursos de Bachillerato. El coste de la medida sería de 4-6 h.

Los contenidos y materiales que constituirían el programa pueden descargarse desde aquí:

https://www.academia.edu/10455295/Entrenamiento_de_procesos_ejecutivos_usando_tabletas