

# PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

**IES NÚM. 1 - CHESTE**

Aprovat al Consell Escolar el 4 de juliol de 2012

# PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA. ....	2
<b>1. INTRODUCCIÓ. ....</b>	<b>3</b>
<b>2. ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE. ....</b>	<b>3</b>
2.1. Introducció.....	4
2.2. Anàlisi estadística.....	4
2.3. Descripció de les dades obtingudes.....	5
2.4. Formulant hipòtesi. ....	12
<b>3. OBJECTIUS. ....</b>	<b>21</b>
3.1. Objectius generals del Pla de Normalització Lingüística .....	21
3.2. Objectius dins l'àmbit administratiu i social.....	22
3.3. Objectius dins l'àmbit acadèmic o de gestió pedagògica .....	22
3.4. Objectius dins l'àmbit d'interacció didàctica .....	22
3.5. Objectius dins l'àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar .....	23
<b>4. ACTUACIONS EN CADASCÚ DELS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ. ....</b>	<b>23</b>
4.1. Àmbit administratiu i social. ....	23
4.2. Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica. ....	23
4.3. Àmbit d'interacció didàctica. ....	24
4.4. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar. ....	24
<b>5. TEMPORALITZACIÓ i agents. ....</b>	<b>24</b>
5.1. Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica. ....	25
5.2. Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica. ....	25
5.3. Àmbit d'interacció didàctica. ....	26
5.4. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar. ....	27
<b>6. CRITERIS D'AVUACIÓ DEL PLA. ....</b>	<b>27</b>
6.1. GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS. ....	27
6.2. SEGUIMENT DE LES ACTUACIONS CONCRETES.....	28
6.3. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.....	29
ANNEX I .....	30

## 1. INTRODUCCIÓ.

El Pla de Normalització Lingüística del centre és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, i dels objectius expressats en el Disseny Particular de programa, estableix uns objectius pel que fa a l'extensió de l'ús del valencià en l'activitat acadèmica, administrativa i social del centre per a un termini mitjà i n'especifica la temporització anual per a este període, les estratègies d'actuació, els responsables i els recursos, i els sistemes d'avaluació

Partim de l'enquesta passada a tot l'alumnat del centre per a verificar l'ús real de la llengua i les seues possibilitats.

Cal considerar que, encara que l'IES Núm. 1 es troba situat en una zona castellanoparlant, l'alumnat procedeix de les tres províncies de la comunitat, abastant la seua procedència pràcticament totes les comarques valencianes. De fet, si seguim la distribució per regions que es fa a l'enquesta sobre coneixement i ús social del valencià, tenim que el nostre alumnat procedeix de:

Zona castellano-parlant <sup>1</sup>	6,1%
Regió d'Alacant <sup>2</sup>	13,0%
Regió d'Alcoi-Gandia <sup>3</sup>	16,6%
Ciutat de València i àrea metropolitana <sup>4</sup>	37,7%
Regió de València <sup>5</sup>	22,7%
Regió de Castelló <sup>6</sup>	4,5%

## 2. ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE.

A partir de l'enquesta passada a tot l'alumnat del centre (ANNEX I), s'elabora una anàlisi estadística, els resultats de la qual s'exposen a continuació.

---

<sup>1</sup> El Alto Mijares, el Alto Palancia, el Rincón de Ademuz, los Serranos, la Hoya de Buñol, la Plana de Utiel-Requena, el Valle de Cofrentes-Ayora, la Canal de Navarrés, el Alto Vinalopó, el Vinalopó Medio i la Vega Baja.

<sup>2</sup> El Baix Vinalopó, l'Alacantí, les Valls del Vinalopó, la Marina Baixa.

<sup>3</sup> La Marina Alta, el Comtat, l'Alcoià, la Vall d'Albaida, la Safor.

<sup>4</sup> València, l'Horta Nord, l'Horta Oest, l'Horta Sud.

<sup>5</sup> La Ribera Baixa, la Ribera Alta, la Costera, el Camp de Túria, el Camp de Morvedre.

<sup>6</sup> La Plana Baixa, la Plana Alta, l'Alcalatén, l'Alt Maestrat, el Baix Maestrat, els Ports.

## 2.1. Introducció

L'estudi de les llengües ocupa un espai important en el currículum de les ensenyances no universitàries perquè les llengües constitueixen la porta d'entrada a la cultura.

A la Comunitat Valenciana tenim la sort de comptar amb una llengua pròpia el valencià, que és la llengua materna de gran part de la Comunitat i el castellà que és l'idioma compartit no sols amb la resta de comunitats de l'Estat Espanyol, sinó també amb tota la població hispanoamericana. Encara que no formen part d'aquest estudi caldria considerar altres idiomes de la Comunitat Europea, fonamentalment l'anglès necessari per al desenrotllament professional dels nostres alumnes en una societat cada vegada més globalitzada. En un pròxim futur l'estudi del xinès i de l'àrab serà cada vegada més freqüent.

En el present estudi volem conèixer l'ús del valencià i el castellà; si la llengua materna, la llengua habitual en l'entorn familiar, la que s'usa sovint amb els amics i sobretot l'emprada en el context escolar és el valencià, el castellà o ambdós.

També es pregunta si se senten capaços de seguir les classes o utilitzar materials didàctics en un altre idioma diferent de la llengua materna. Es valora el grau d'intensitat de la preferència per tindre les classes i els llibres de text en valencià, castellà o ambdós. Finalment s'analitza l'experiència d'haver cursat assignatures en valencià, quines i si desitgen continuar utilitzant el valencià com a llengua vehicular en aqueixes matèries.

## 2.2. Anàlisi estadística

L'anàlisi realitzada té dues fases. En la primera es tracta de descriure els resultats obtinguts en cada una de les preguntes comptabilitzant les freqüències de cada una de les alternatives i obtenint percentatges o gràfiques dels resultats. L'anàlisi descriptiva ens informa què pensen els nostres alumnes, però no ens permet formular hipòtesi.

Ens pot interessar investigar si les nostres dades són compatibles amb determinats supòsits teòrics, per exemple si la nostra mostra és representativa de la comunitat valenciana; si la llengua materna, la utilitzada en família, amb els amics, en el col·legi etc. Són fenòmens independents o la preferència per un idioma és constant en els diferents contextos; si el nombre d'assignatures cursades influeix en la preferència per una determinada llengua...

Per a resoldre aquestos problemes hem de calcular les freqüències teòriques que obtindríem de ser certs aqueixos supòsits o hipòtesi i comparar-les amb les freqüències obtingudes per a veure la probabilitat que per atzar s'obtinga aqueixa discre-

pància. Si la probabilitat és gran no podem rebutjar la hipòtesi nul·la, si és xicoteta hem d'admetre com a vàlida la hipòtesi alternativa.

L'estadístic no paramètric més utilitzat per a la inferència estadística en el cas de freqüències és  $\chi^2$  (TXI quadrat), que és el sumatori del quadrat de les diferències entre les freqüències empíriques i les teòriques dividit per les freqüències teòriques.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

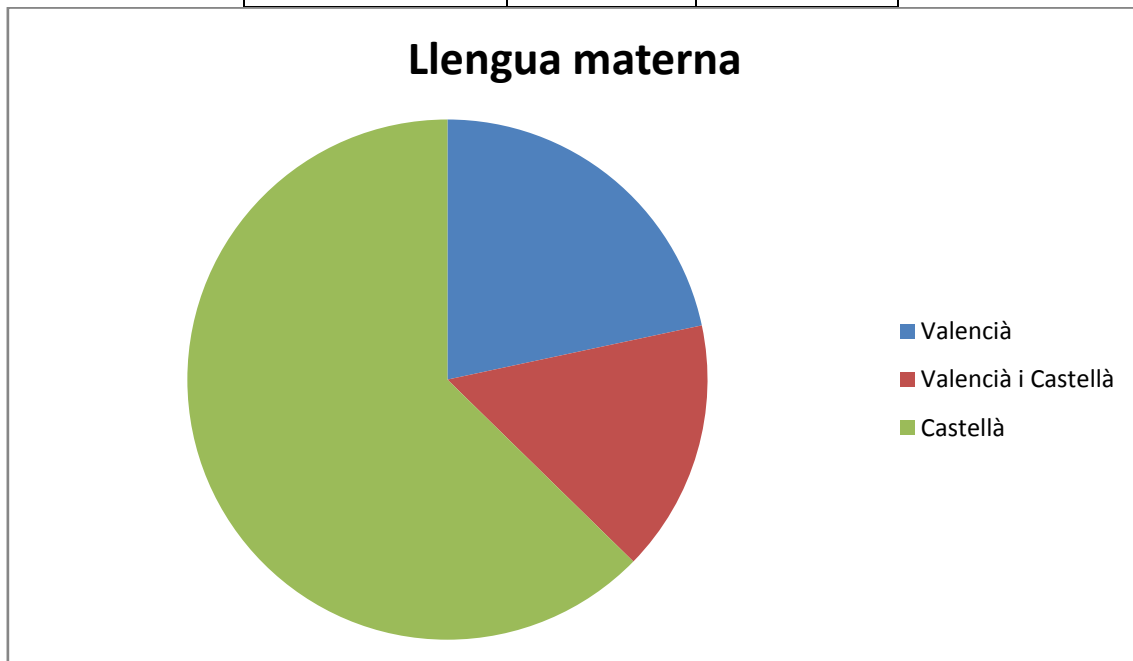
La distribució de  $\chi^2$  depèn dels graus de llibertat, que són les dades que poden canviar, per exemple si una pregunta té cinc alternatives i és valorada per un nombre N de subjectes, els graus de llibertat són 4 (K-1) perquè si les freqüències han de sumar N, conegudes les freqüències de les quatre primeres categories la cinquena NO pot variar, és sempre N- ( $\sum (k-1)$ )

Conegut el valor de  $\chi^2$  i els graus de llibertat del disseny emprat podrem valorar la hipòtesi plantejada.

## 2.3. Descripció de les dades obtingudes

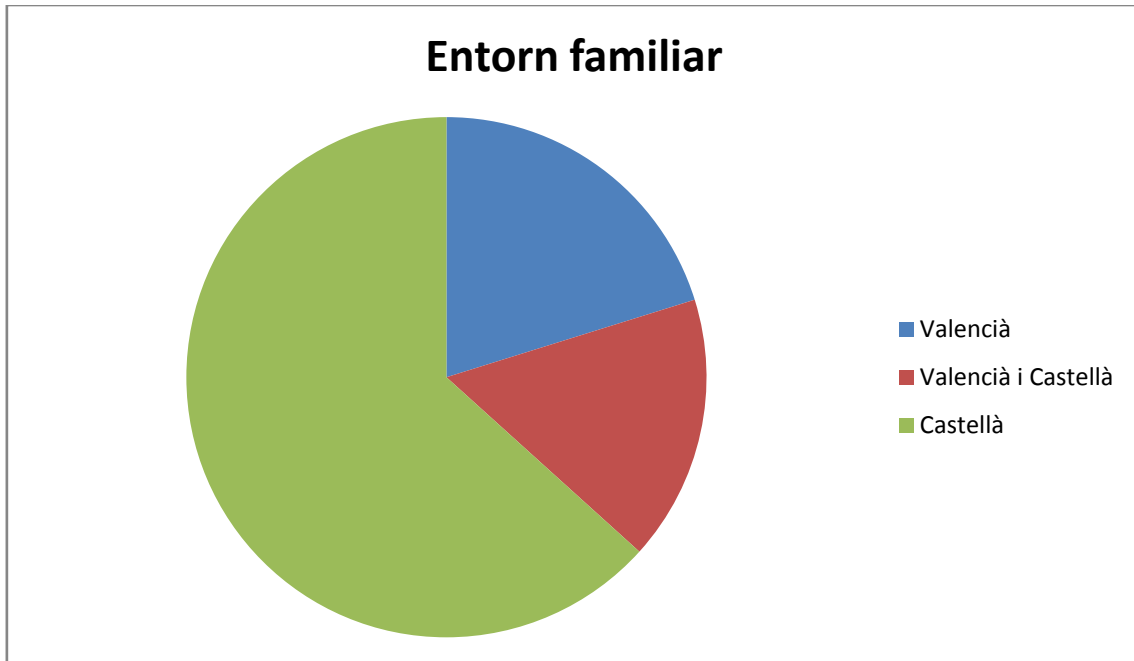
### 2.3.1. Primera pregunta: Quina és la teua llengua materna?

Llengua materna	Freqüències	Percentatges
Valencià	47	21.67%
Valencià i Castellà	34	15.66%
Castellà	136	62.67%
TOTAL	217	100.00%



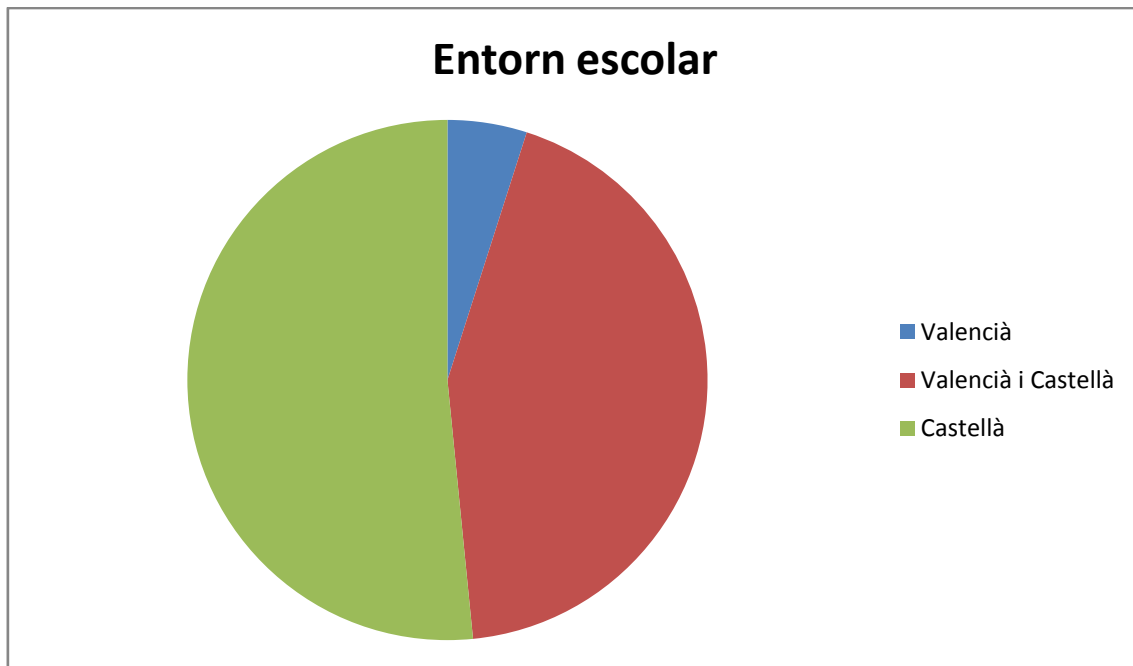
### 2.3.2. Segona pregunta: Quina és la llengua habitual que uses en el teu entorn familiar?

Entorn familiar	Freqüències	Percentatges
Valencià	44	20.18%
Valencià i Castellà	36	16.52%
Castellà	138	63.30%
TOTAL	218	100.00%



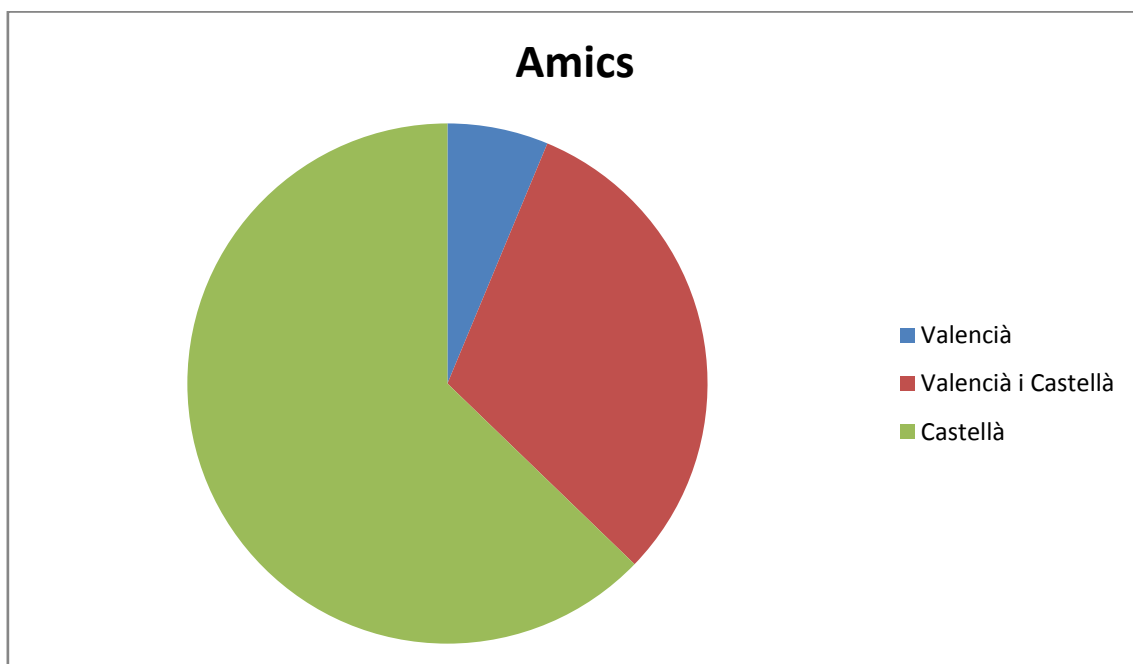
### 2.3.3. Tercera pregunta: Quina és la llengua habitual que uses en el teu entorn educatiu?

Entorn educatiu	Freqüències	Percentatges
Valencià	11	4.93%
Valencià i Castellà	97	43.50%
Castellà	115	51.57%
TOTAL	223	100.00%



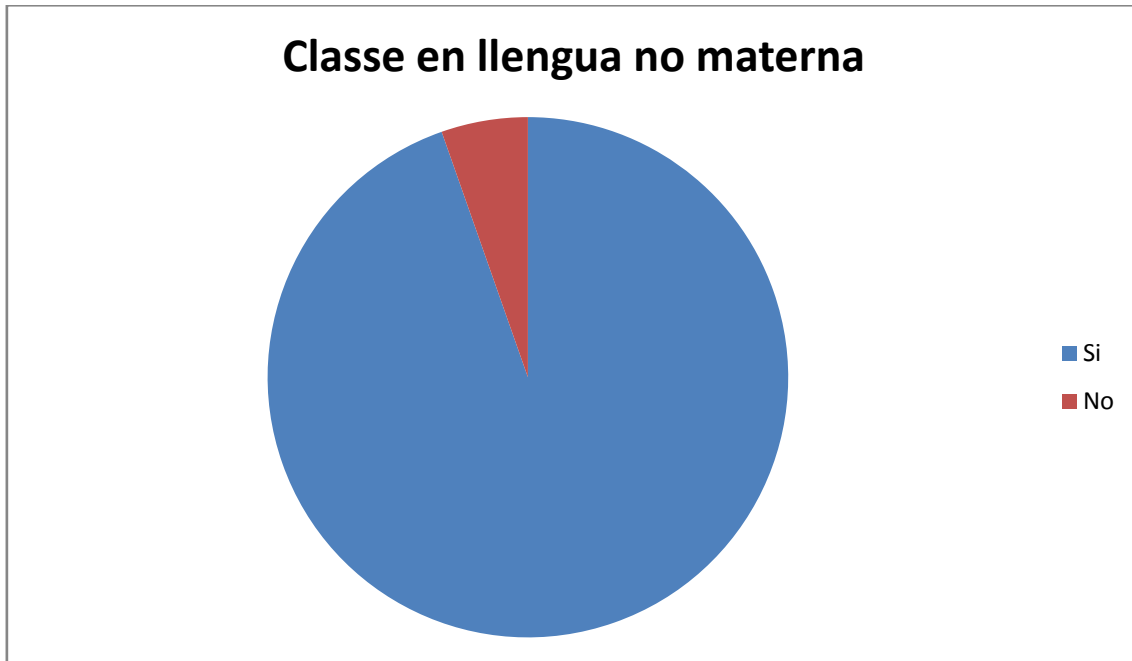
**2.3.4. Quarta pregunta: Quina és la llengua habitual que uses amb les teues amistats?**

Entorno familiar	Freqüències	Percentatges
Valencià	14	6.28%
Valencià i Castellà	69	30.94%
Castellà	140	62.78%
TOTAL	223	100.00%



**2.3.5. Cinquena pregunta: Series capaç de seguir una classe en una llengua que no fóra la teua llengua materna?**

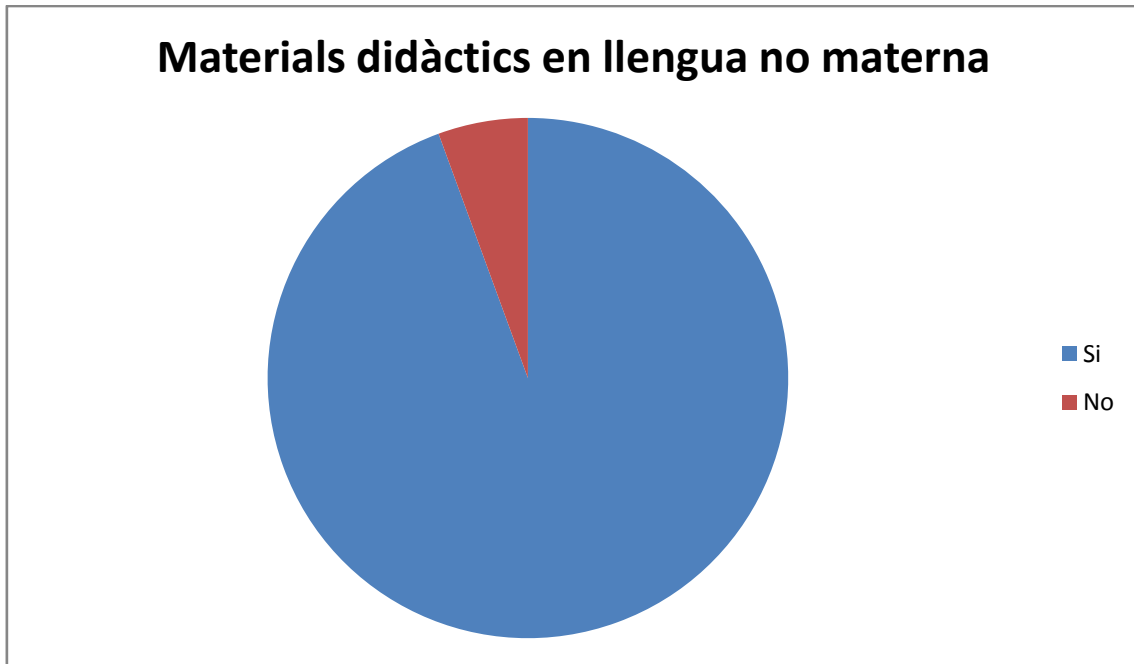
Seguir una classe en llengua no materna	Freqüències	Percentatges
Si	211	94.62%
No	12	5.38%
TOTAL	223	100.00%



**2.3.6. Sisena pregunta: Series capaç d'utilitzar llibres de text i altres materials didàctics en una altra llengua diferent de la teua llengua materna?**

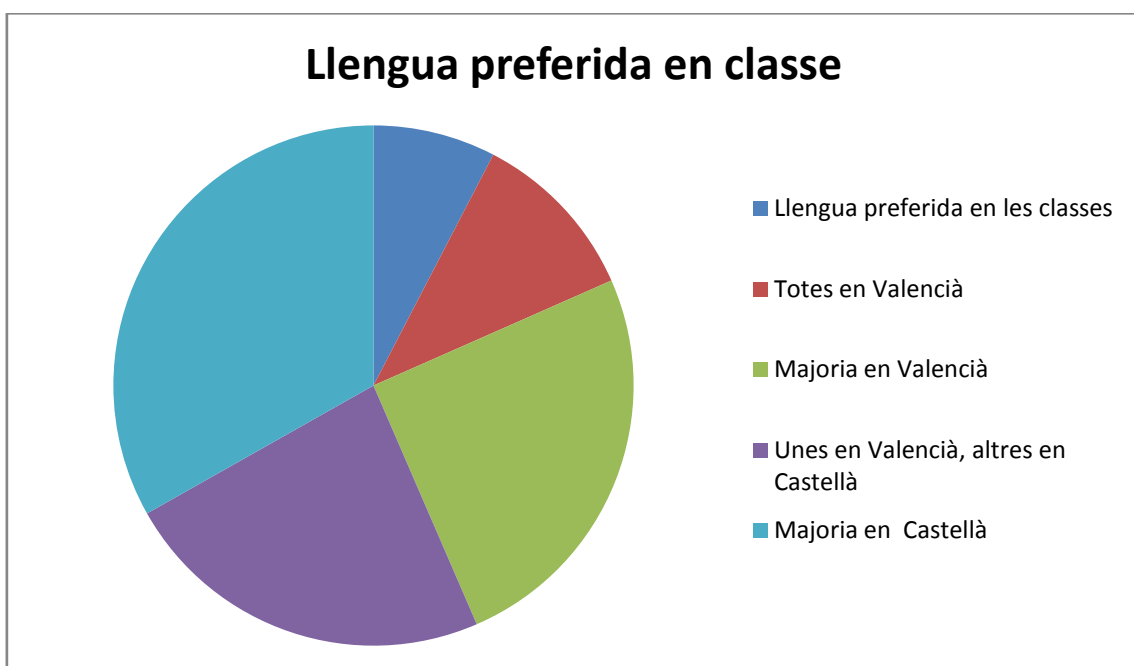
Materials didàctics en llengua no materna	Freqüències	Percentatges
Si	203	92.69%
No	16	7.31%
TOTAL	219	100.00%





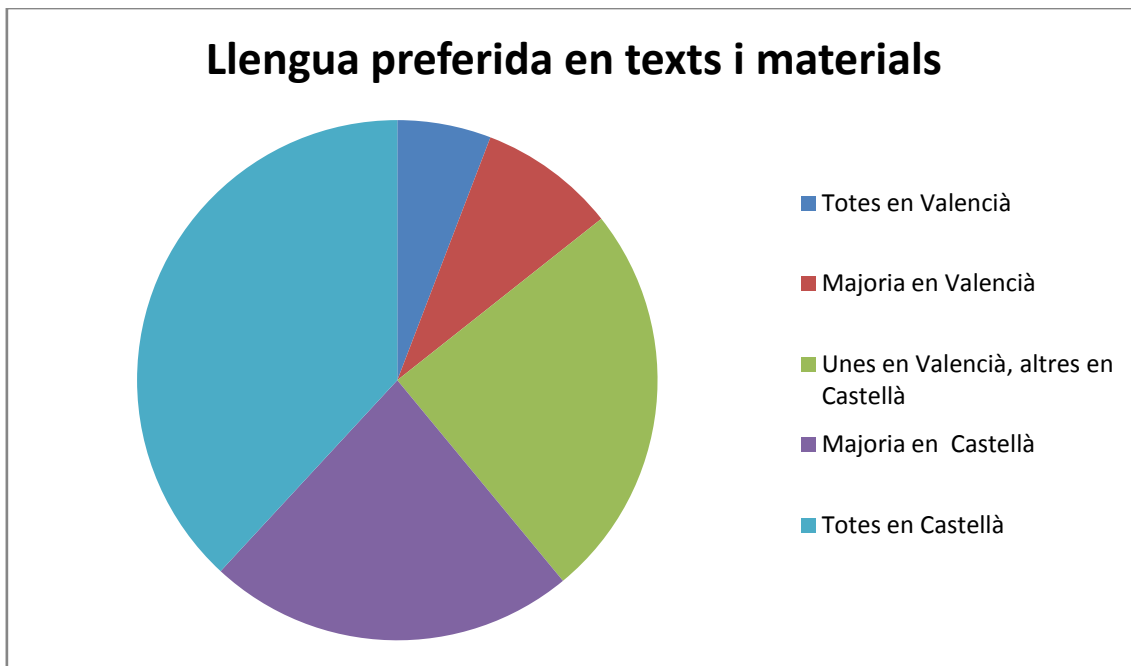
**2.3.7. Setena pregunta: En quina llengua(s) preferiries cursar les assignatures de cada curs?**

Llengua preferida en les classes	Freqüències	Percentatges
Totes en Valencià	17	7.62%
Majoria en Valencià	24	10.76%
Unes en Valencià, altres en Castellà	56	25.11%
Majoria en Castellà	52	23.33%
Totes en Castellà	74	33.18%
TOTAL	223	100.00%



**2.3.8. Octava pregunta: En quina llengua(s) preferiries que estigueren escrits els llibres de text i els altres materials didàctics?**

Llengua preferida en texts i materials	Freqüències	Percentatges
Totes en Valencià	13	5.83%
Majoria en Valencià	19	8.52%
Unes en Valencià, altres en Castellà	55	24.66%
Majoria en Castellà	51	22.87%
Totes en Castellà	85	38.12%
TOTAL	223	100.00%



**2.3.9. Novena pregunta: Assenyala quines assignatures has cursat en Valencià en cursos anteriors:**

Ciències de la naturalesa <sup>7</sup>	130
Ciències socials	89
Educació física	56
Educació plàstica i visual	47
Castellà: llengua i literatura	1
Valencià: llengua i literatura	146
Matemàtiques	62
Tecnologia	42
Informàtica	16

<sup>7</sup> Inclou Coneixement del Medi

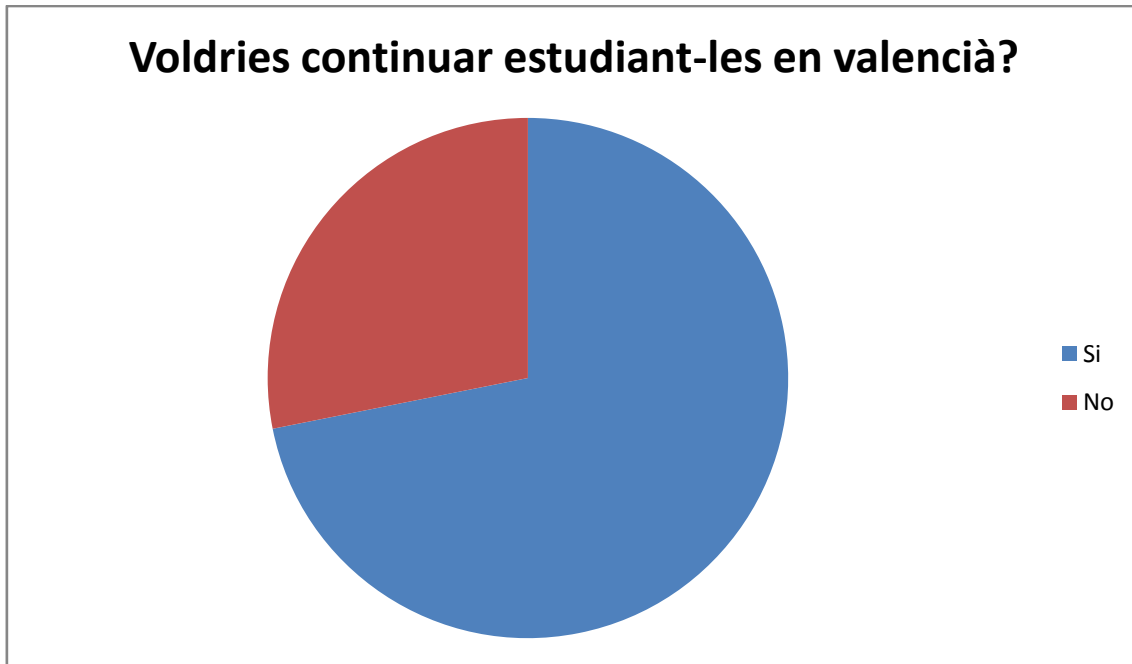
Anglès	1
Música	30
Ed. Ciutadania	11
Física i Química	2
Biologia	6
Ciències de la terra i medi ambient	3
Història	3
Religió	4

*Nombre d'assignatures cursades en Valencià:*

Nombre d'assignatures en valencià	Freqüència
0	22
1	47
2	55
3	39
4	16
5	6
6	6
7	16
8	5
9	6
10	3

*2.3.10. Desena pregunta: Voldries continuar estudiant-les en valencià?*

Voldries continuar estudiant-les en valencià?	Freqüència	Percentatges
Si	115	71.87%
No	45	28.13%
TOTAL	160	100.00%



## 2.4. Formulant hipòtesi.

### 2.4.1. Situacions en què s'usa el valencià

La primera pregunta que podríem formular és si l'ús del valencià, del castellà o d'ambdós és igual en els quatre àmbits analitzats: llengua materna, família, escola i amics o si l'ús és dependent del context i la freqüència d'ús és distinta en cada un d'aquests ambients.

Hem de calcular les freqüències teòriques que obtindríem de ser certa la hipòtesi nul·la de què l'ús d'aquestes llengües és independent del context en què s'usen. En aqueix cas la probabilitat de cada casella seria el producte del total de la fila i columna corresponent dividit pel total general. Per exemple la freqüència empírica de què la llengua materna siga el valencià és 47 i la freqüència teòrica o esperada seria:  $116 \cdot 217 / 881 = 28,57$ .

**Les freqüències empíriques i teòriques són:**

FREQUÈNCIES EMPÍRIQUES				
AMBIENT	VALENCIÀ	VAL. I CAST.	CASTELLÀ	TOTAL
L. MATERNA	47	34	136	217
FAMÍLIA	44	36	138	218
ESCOLA	11	97	115	223
AMICS	14	69	140	223
TOTAL	116	236	529	881
FREQUÈNCIA TEÒRICA				
AMBIENT	VALENCIÀ	VAL. I CAST.	CASTELLÀ	TOTAL
L. MATERNA	28,57207719	58,12939841	130,2985244	217
FAMÍLIA	28,70374574	58,39727582	130,8989784	218
ESCOLA	29,36208854	59,73666288	133,9012486	223
AMICS	29,36208854	59,73666288	133,9012486	223
TOTAL	116	236	529	881

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
47	28,57	18,43	339,59	11,89
44	28,70	15,30	233,98	8,15
11	29,36	-18,36	337,17	11,48
14	29,36	-15,36	235,99	8,04
34	58,13	-24,13	582,23	10,02
36	58,40	-22,40	501,64	8,59
97	59,74	37,26	1388,56	23,24
69	59,74	9,26	85,81	1,44
136	130,30	5,70	32,51	0,25
138	130,90	7,10	50,42	0,39
115	133,90	-18,90	357,26	2,67
140	133,90	6,10	37,19	0,28
			$\chi^2 =$	86,42

El valor obtingut de  $\chi^2$ : és 86,4249 , amb 9 graus de llibertat <sup>8</sup>, és a dir per atzar la probabilitat que l'ús del valencià o el castellà siga igual en els quatre contextos estudiats és menor de  $8,46887 \cdot 10^{-15}$ , per consegüent rebutgem la hipòtesi nul·la amb una altíssima probabilitat i acceptem l'alternativa que l'ús de les llengües castellana i valenciana és dependent del context en què s'empren i no són comparables entre si aquests contextos. <sup>9</sup>

Podem preguntar-nos ara si la llengua materna és la que s'usa en l'ambient familiar i si la llengua utilitzada en l'escola és també la que s'utilitza amb els amics.

### 2.4.2. Relació llengua materna i llengua familiar

Seguint la mateixa metodologia tindriem:

	FREQUÈNCIES EMPÍRIQUES			
AMBIENT	VALENCIÀ	VAL. I CAST.	CASTELLÀ	TOTAL
L. MATERNA	47	34	136	217
FAMÍLIA	44	36	138	218
TOTAL	91	70	274	435
	FREQUÈNCIES TEÒRIQUES			
AMBIENT	VALENCIÀ	VAL. I CAST.	CASTELLÀ	TOTAL
L. MATERNA	45,3954023	34,9195402	136,685057	217
FAMÍLIA	45,6045977	35,0804598	137,314943	218
TOTAL	91	70	274	435
Valor de $\chi^2=$	0,91927288			
Graus de llibertat	2			
Probabilitat	0,63151319			

#### Valoració:

No podem rebutjar la hipòtesi nul·la que la llengua materna és la que es parla en l'ambient familiar perquè la probabilitat que siguen dependents ambdós variables és del 63,15%, la qual cosa d'altra banda és de sentit comú.

Ens preguntem ara per la relació entre la llengua emprada en l'escola i la utilitzada amb els amics, formulant la hipòtesi nul·la de què és la mateixa i la hipòtesi alternativa que són independents.

---

<sup>8</sup> Són 9 graus de llibertat perquè en aquest cas és el nombre de columnes menys u pel nombre de files menys un, és a dir  $((4-1)*(4-1))$ .

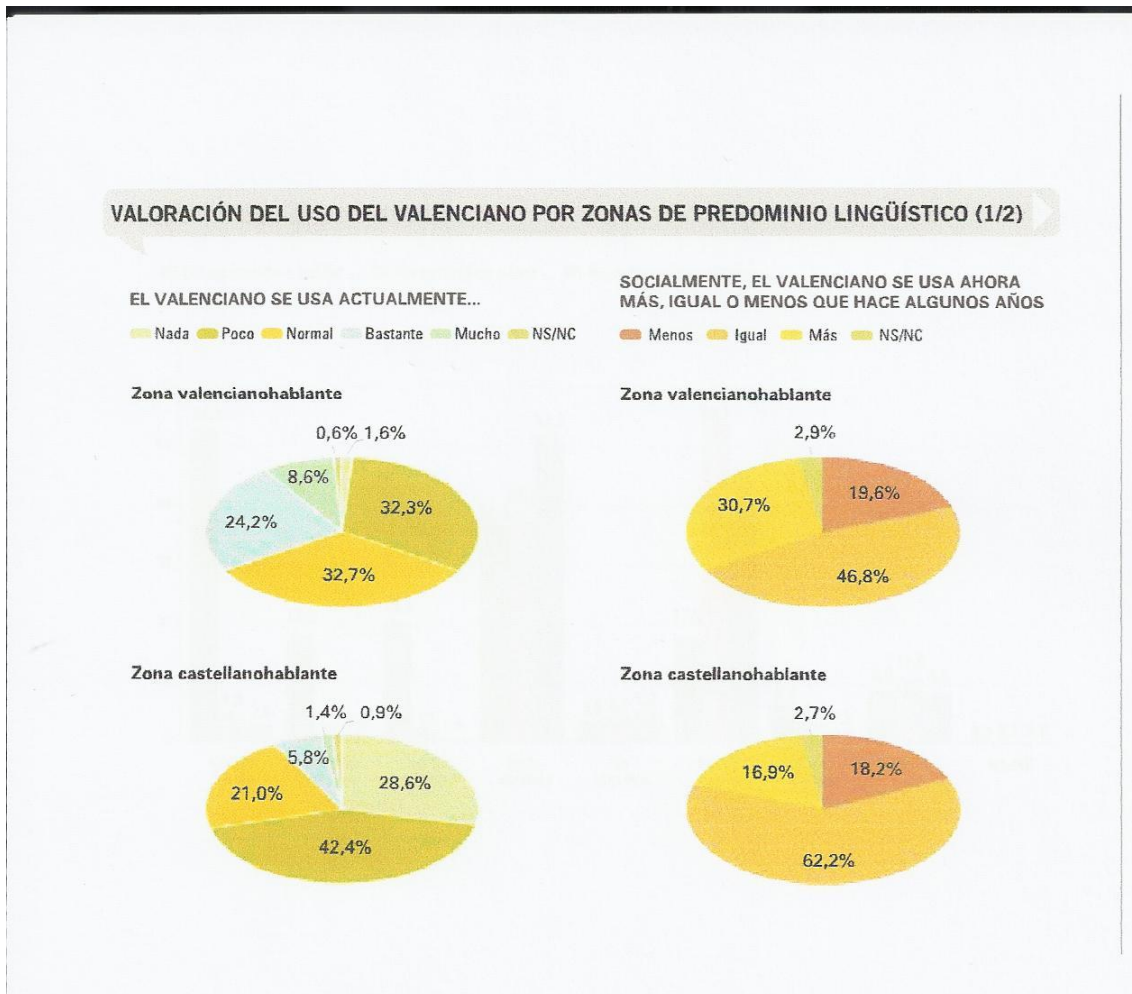
FREQUÈNCIES EMPÍRIQUES				
AMBIENT	VAL	VAL+CAS	CAS	TOTAL
ESCOLA	11	97	115	223
AMICS	14	69	140	223
TOTAL	25	166	255	446
FREQUÈNCIES TEÒRIQUES				
AMBIENT	VAL	VAL+CAS	CAS	TOTAL
ESCOLA	12,5	83	127,5	223
AMICS	12,5	83	127,5	223
TOTAL	25	166	255	446
Valor de $\chi^2=$	0,0231228			
Graus de llibertat 2				
Probabilitat	0,98850518			

**Valoració:**

També en aquest cas les dades manifesten que no hi ha diferències significatives entre la llengua utilitzada en l'escola i l'emprada amb els amics, la qual cosa és important perquè encara que la llengua majoritària siga el castellà és molt més alt el percentatge d'alumnes que utilitzen les dues llengües en ambdós contextos.

***2.4.3. Població lingüística de referència dels alumnes***

Tal vegada el més interessant siga comparar els nostres resultats amb els estudis realitzats per la Conselleria d'Educació i la Universitat de València sobre l'ús del valencià.



Segons aquestes dades de Conselleria, diferenciant les zones valencianoparlant i castellanoparlant respecte a l'ús del valencià tenim els percentatges següents:

Ús del valencià	valencianoparlant	castellanoparlant
Res	1.6	28.6
Poc	32.3	42.4
Normal	32.7	21.0
Prou	24.2	5.8
Molt	8.6	1.4
NS/NC	0.6	0.9
<b>Agrupant els extrems</b>		
Res + poc	33.9	71.0
Normal	32.7	21.0
Prou + Molt	32.8	7.2

En els estudis consultats no tenim informació de l'ús conjunt de valencià i castellà, plantejarem dues hipòtesis:



Les nostres dades s'ajusten a una població en què les tres opcions d'utilitzar el valencià, el castellà o ambdós s'aproximen a un terç cada una com en les zones valencianoparlants.

Les nostres dades s'ajusten a una població en què majoritàriament usa el castellà 6/9, parlen castellà i valencià el 2/9 i només valencià l'1/9, com sol succeir en les zones castellanoparlants.

HIPÒTESI 1: CADA GRUP UN TERÇ			
FREQÜÈNCIES EMPÍRIQUES			
VALENCIÀ	VALENCIÀ + CASTELLÀ	CASTELLÀ	TOTAL
116	236	529	881
FREQÜÈNCIES TEÒRIQUES			
VALENCIÀ	VALENCIÀ + CASTELLÀ	CASTELLÀ	TOTAL
293,6666667	293,6666667	293,6666667	881
Valor de $\chi^2=$	307,4		
Graus de llibertat 2			
Probabilitat	1,77394E-67		

HIPÒTESI 2: VALENCIÀ 1/9, AMBDÓS (VAL+CAS) 2/9 I CASTELLÀ 6/9			
FREQÜÈNCIES EMPÍRIQUES			
VALENCIÀ	VALENCIÀ + CASTELLÀ	CASTELLÀ	TOTAL
116	236	529	881
FREQÜÈNCIES TEÒRIQUES			
VALENCIÀ	VALENCIÀ + CASTELLÀ	CASTELLÀ	TOTAL
97,88888889	195,7777778	587,3333333	881
Valor de $\chi^2=$	0,000165916		
Graus de llibertat 2			
Probabilitat	0,606480349		

### RESULTATS:

La primera hipòtesi és rebutjada perquè la probabilitat que l'ús del valencià en els nostres alumnes siga igual a l'ús en les zones valencianoparlants és mínima.

La segona hipòtesi de l'ajust dels nostres resultats a les zones castellanoparlants no es pot rebutjar perquè té una alta probabilitat del 60% que pertanga a aquesta població, en la qual l'ús del castellà equival a dos terços, ambdós a dos novens i el valencià a un nové.

#### 2.4.4. Capacitat de seguir la classe i d'utilitzar materials didàctics en una llengua diferent de la materna.

La primera pregunta que ens podem plantejar és si les diferències obtingudes entre seguir la classe i l'ús de llibres de text i materials didàctics justifiquen la hipòtesi nul·la de què no hi ha diferències significatives entre elles, o si al contrari es tracta de variables independents.

	SI	NO			
Variables	Freqüències empíriques				
Classes	211	12	223		
Materials	203	16	219		
	414	28	442		
Variables	Freqüències teòriques				
Classes	208,873303	14,1266968	223		
Materials	205,126697	13,8733032	219		
	414	28	442		
Valor de $\chi^2=$		0,40620678			
Graus de llibertat 1					
Probabilitat		0,52390109			

La primera conclusió és que ambdós variables no són independents amb una probabilitat de 52,39% i per consegüent els alumnes que poden seguir les classes en valencià, poden també utilitzar texts i materials didàctics en el mateix idioma.

La llengua materna ha de ser utilitzada en els primers cursos d'ensenyança per a facilitar el trànsit a l'escola, si bé és cert que l'aprenentatge d'idiomes pot implantar-se des de l'ensenyança infantil per l'enorme facilitat dels xiquets d'assimilar l'accent i la pronunciació nativa de les llengües.

En qualsevol cas nostres dades mostren l'enorme acceptació dels nostres alumnes pel valencià i altres idiomes en l'ensenyança.

#### 2.4.5. Llengua preferida per a cursar les assignatures, en els llibres de text i materials didàctics.

Recordant els resultats exposats anteriorment sobre la llengua preferida per a cursar les assignatures de cada curs (pregunta 7) i la llengua preferida que estigueren escrits els llibres de text i els altres materials didàctics (pregunta 8) tenim:

Preferència lingüística	Classes	Texts i materials
Totes en Valencià	17	13
La majoria en Valencià	24	19
Unes en Valencià i altres en Castellà	56	55

La majoria en Castellà	52	51
Totes en Castellà	74	85

La primera pregunta que interessa dilucidar és si ambdós variables: classes i materials, són independents o estan relacionades, per a la qual cosa comparem les freqüències empíriques obtingudes amb les que obtindríem si foren independents.

FREQÜÈNCIES EMPÍRIQUES						
Preferència	Totes Val	Majoria Val	Val i Cas	Majoria Cas	Totes Cas	Totals
Classes	17	24	56	52	74	223
Materials	13	19	55	51	85	223
Totals	30	43	111	103	159	446
FREQÜÈNCIES TEÒRIQUES						
Preferència	Totes Val	Majoria Val	Val i Cas	Majoria Cas	Totes Cas	Totals
Classes	15	21,5	55,5	51,5	79,5	223
Materials	15	21,5	55,5	51,5	79,5	223
Totals	30	43	111	103	159	446
Valor de $\chi^2=$	0,75516397					
Graus de llibertat	4					
Probabilitat	0,94435587					

**Es manté la hipòtesi alternativa que ambdós variables estan associades i no són independents.**

La segona pregunta és sobre el model lingüístic de l'institut, si les preferències lingüístiques es distribueixen a parts iguals entre les tres opcions (zona valencianoparlant) o si les preferències s'aproximen al model 1/9 en Valencià, 2/9 ambdós i 6/9 Castellà (zona castellanoparlant); per a això **agrupem** els extrems sumant les freqüències de Totes i Majoria i **sumem** les freqüències de classes i texts obtenint la taula següent:

PREFERÈNCIES	VALENCIÀ	AMBDÓS	CASTELLÀ
	30+43= 73	111	103+159=262

**Primera hipòtesi: es distribueixen A parts iguals**

PRIMERA HIPÒTESI: MODEL VALENCIANOPARLANT			
FREQUÈNCIES EMPÍRIQUES			
VALENCIÀ	VALENCIÀ I CASTELLÀ	CASTELLÀ	TOTAL
73	111	262	446
FREQUÈNCIES TEÒRIQUES			
VALENCIÀ	VALENCIÀ I CASTELLÀ	CASTELLÀ	TOTAL
148,6666667	148,6666667	148,6666667	446
VALOR $\chi^2=$	134,4529148		
Graus llibertat	2		
Probabilitat	6,36679E-30		

**Segona hipòtesi: es distribueixen 1/9 Val, 2/9 Ambdós, 6/9 Cas.**

SEGONA HIPÒTESIS: MODELO VALENCIANO PARLANTE			
FRECUENCIAS EMPÍRICAS			
VALENCIANO	VALENCIANO Y CASTELLANO	CASTELLANO	TOTAL
73	111	262	446
FRECUENCIAS TEÓRICAS			
VALENCIANO	VALENCIANO Y CASTELLANO	CASTELLANO	TOTAL
148,6666667	148,6666667	148,6666667	446
VALOR $\chi^2=$	134,4529148		
Grados libertad	2		
Probabilidad	6,36679E-30		

**Els resultats demostren clarament que les preferències dels alumnes de l'Institut s'ajusten al model castellanoparlant.**

#### ***2.4.6. Acceptació de l'ensenyança en valencià.***

Les últimes preguntes es refereixen a les assignatures cursades en valencià. Apareix una gran diversitat tenint lògicament el Valencià la freqüència més alta. Li segueix Ciències de la Naturalesa perquè ací s'ha inclòs l'assignatura de Coneixement del Medi.

L'ensenyança en valencià no és compatible en l'estudi d'altres idiomes com a Anglès, Castellà, etc., però l'aprenentatge en valencià no està esbiaixat pel grau de dificultat de les matèries, p.e. 62 han cursat Matemàtiques en Valencià, 89 Ciències Socials, 130 Ciències de la Naturalesa, etc.

**Possiblement la dada més significativa de l'enquesta és l'alt grau d'acceptació per a continuar cursant en valencià el nombre d'assignatures que han estudiat fins ara en aqueix idioma. El 71,87% manifesta el desig de continuar estudiant en valencià aqueixes assignatures.**

### 3. OBJECTIUS.

Els objectius que ací presentem estan basats en el Decret 234/1997 de 2 de setembre de 1997, en l'Ordre del 29 de juny de 1992 i en la Resolució del 15 de juny de 2001. Amés, hem tingut en compte els resultats de l'enquesta realitzada als alumnes de l'IES nº1 de Cheste, en desembre de 2011.

Els resultats d'aquesta enquesta mostren que les preferències dels alumnes d'aquest institut s'ajusten al model que se segueix a la regió castellanoparlant. Hem de recordar que, encara que ubicat en una comarca castellanoparlant, el nostre institut rep alumnat procedent de tota la Comunitat. El valencià és la llengua materna del 21'67% dels alumnes, mentre un 62'67 % dels alumnes és castellanoparlant i un 15'66% utilitza les dues llengües indistintament. Només un 7'62% dels alumnes demana estudiar totes les matèries en valencià, o la major part d'aquestes (un 10'76%). Les dades mostren que la major part de l'alumnat prefereix que les matèries siguin impartides equitativament en valencià i castellà (un 25'11%), majoritàriament en castellà (23'33%) o totes en castellà (33'18%).

No obstant això, cal destacar l'enorme acceptació dels nostres alumnes cap a la possibilitat d'estudiar les matèries tant en valencià com en altres llengües. Un 94'62% afirma que podria seguir una classe en una llengua distinta de la seua llengua materna, i un 71'87% voldria seguir estudiant en valencià les mateixes matèries que ja va cursar en l'ensenyament primari. Les dades més significatives de l'enquesta són precisament l'alt grau d'acceptació cap a aquesta possibilitat.

#### 3.1. Objectius generals del Pla de Normalització Lingüística

1. **Garantir que en acabar l'ensenyament secundari i el batxillerat els alumnes dominen les dues llengües oficials.** Per tal d'assolir aquest objectiu que exigeix la llei no és suficient l'aprenentatge de la llengua dins de l'aula únicament com a assignatura: una llengua s'aprèn en contextos comunicatius i per a la comunicació. Hem de considerar l'aprenentatge de les llengües en un àmbit que ultrapassa el recinte tancat de l'aula. Per això, l'institut ha d'esdevenir un espai d'integració i de recuperació lingüística, perquè l'ús real de la llengua que es fa a la nostra societat no és suficient.
2. **Facilitar plataformes d'aprenentatge lingüístic.**
3. **Fer veure que el valencià es pot utilitzar en qualsevol àmbit:** cultural, educatiu, comercial, social, etc.
4. **Augmentar l'interès dels nostres alumnes per l'aprenentatge de les llengües, oficials i estrangeres,** oferint-los la possibilitat de millorar les seues competències.

5. **Augmentar les competències orals i escrites** i les seues habilitats comunicatives en totes les llengües del currículum.
6. **Promoure un entorn plurilingüe i multicultural a l'institut.** Transmetre la riquesa que suposa integrar en un mateix entorn diferents llengües, cultures i costums.
7. **Fer conèixer a l'entorn social aquest PNL** i demanar la seua col·laboració per tal de dur-lo endavant.

### 3.2. Objectius dins l'àmbit administratiu i social

Aquest comprén totes les relacions del centre amb l'administració educativa i els aspectes burocràtics del centre.

1. **Redactar tots els documents del centre relacionats amb l'administració educativa i el propi centre en les dues llengües oficials.**

### 3.3. Objectius dins l'àmbit acadèmic o de gestió pedagògica

Comprén tots els usos orals i escrits de la llengua produïts amb la finalitat d'ordenar la planificació i la gestió pedagògica.

1. **Aconseguir que tots els departaments didàctics tinguen material en valencià.**
2. **Fer aparèixer en les dues llengües oficials qualsevol informació acadèmica adreçada als alumnes.**
3. **Incrementar i anivellar, respecte al que existeix en castellà, el material en valencià de la Biblioteca del centre.**

### 3.4. Objectius dins l'àmbit d'interacció didàctica

Comprén les relacions interpersonals que s'estableixen en la comunicació educativa.

1. **Potenciar l'ús del valencià com a llengua vehicular** de les diferents matèries, respectant el Disseny Particular dels Programes d'Educació Bilingüe del centre.
2. **Adequar el nombre de professors que fan les classes en valencià** d'acord amb el DPP.
3. **Donar continuïtat a les matèries cursades en valencià durant l'ensenyament primari** (majoritàriament Ciències Naturals i Ciències Socials, com també apareix recollit al nostre DPP). En aquest sentit, es respecta la voluntat dels alumnes expressada en les enquestes realitzades.

#### 4. Promoure l'ús del valencià en les activitats extraescolars.

### 3.5. Objectius dins l'àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar

Comprén tot el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre escolar.

1. **Comunicar-se en valencià amb les famílies de l'alumnat**, seguint la legislació vigent pel que fa a les preferències lingüístiques de l'administrat.
2. **Desenvolupar actituds de respecte envers el valencià dins el context familiar i social que envolta els alumnes.**
3. **Difondre el PNL.** Explicar aquest pla als alumnes del centre i també als seus pares i mares durant les reunions de principi de curs.

## 4. ACTUACIONS EN CADASCÚ DELS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ.

### 4.1. Àmbit administratiu i social.

- Retolació de les dependències del centre: es demanarà al gerent del C.E. que la retolació siga en valencià.
- Les convocatòries i comunicacions al professorat seran bilingües.
- S'ampliarà l'ús del valencià en avisos i cartells.
- Les actes alternaran l'ús del castellà i del valencià.

### 4.2. Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica.

- Els documents oficials nous faran un major ús del valencià.
- Es triarà, sempre que siga possible, els manuals o llibres de text que estiguen editats en valencià i en castellà
- Es tractarà d'aconseguir i utilitzar eines de suport informàtic en valencià, com ara correctors ortogràfics, diccionaris, traductors, etc.
- Es donarà a conèixer als alumnes pàgines web de continguts i utilitat pedagògica en valencià
- Es proposarà la subscripció a publicacions periòdiques en valencià
- Es reforçarà la presència de llibres en valencià per a la biblioteca del Centre
- Les comunicacions als alumnes i als pares es faran en valencià i en castellà

- S'augmentaran els materials per assignatura en valencià, així com el vocabulari d'ús més comú de cada assignatura encara que no es done en valencià

#### **4.3. Àmbit d'interacció didàctica.**

- Usar el valencià com a llengua vehicular en les interaccions didàctiques dins i fora de l'aula, respectant el tractament específic de les àrees lingüístiques. Açò es farà a dos nivells: oral en les explicacions i intercanvis amb l'alumnat i escrit en els materials didàctics que s'usen en les classes que s'impartisquen en valencià.
- Usar material audiovisual i interactiu en valencià.
- Es promouran activitats acadèmiques i culturals organitzades per institucions de l'àmbit lingüístic valencià
- S'organitzaran activitats commemoratives que donen a conèixer fets i personatges importants de la història cultural i lingüística valenciana
- Es proposarà l'emissió de pel·lícules en valencià
- Informar els alumnes de les convalidacions de títols que poden aconseguir si cursen l'assignatura de valencià.
- Animar els alumnes a què participen en les proves de la Junta Qualificadora.

#### **4.4. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar.**

- Animar a les famílies a què utilitzen el valencià en l'àmbit familiar des de xicotets, conèixer la nostra cultura, les nostres festes-tradicions.
- Informar de les possibilitats que ofereix la Biblioteca de l'Institut.

## **5. TEMPORALITZACIÓ I AGENTS.**

Per a dur a terme les actuacions concretes en cadascú dels àmbits, aquestes es concreten en el temps alhora que es determina quines persones són responsables de la seua execució, tot això considerant que l'equip de docents és responsable de l'aplicació del pla, amb la participació de tota la comunitat escolar i respectant la legislació vigent sobre les atribucions de cadascú en la normalització lingüística i l'aprenentatge lingüístic.

Com ha estat aprovat en claustre, per al curs 2012-2013 a la PGA s'inclouran hores de assessorament lingüístic al departament de valencià per a assessorar al professorat en els aspectes del PNL necessaris.



**5.1. Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica.**

<b>Actuació</b>	<b>Temporalització</b>	<b>Agents</b>
Retolació de les dependències del centre: es demanarà al gerent del C.E. que la retolació siga en valencià.	Curs 2012-13	Equip directiu
Les convocatòries i comunicacions al professorat seran bilingües.	Des de setembre de 2012	Equip directiu
S'ampliarà l'ús del valencià en avisos i cartells.	Des de setembre de 2012	Equip directiu i professorat responsable dels avisos.
Les actes alternaran l'ús del castellà i del valencià.	Des de setembre de 2012	Secretaris dels òrgans.
Els documents oficials nous faran un major ús del valencià.	Des de setembre de 2012	Els creadors dels documents.

**5.2. Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica.**

<b>Actuació</b>	<b>Temporalització</b>	<b>Agents</b>
Es triarà, sempre que siga possible, els manuals o llibres de text que estiguen editats en valencià i en castellà	A partir del curs 2012-2013	Departaments didàctics
Es donarà a conèixer als alumnes pàgines web de continguts i utilitat pedagògica en valencià	Curs 2012-2013	Departament d'Orientació, equip directiu i departaments didàctics
Es proposarà la subscripció a publicacions periòdiques en valencià	A partir del curs 2012-2013	Responsable de biblioteca i departaments didàctics
Es reforçarà la presència de llibres en valencià per a la biblioteca del Centre	Curs 2012-13	Responsable de biblioteca i departaments

		didàctics
S'ampliarà l'ús del valencià en les comunicacions als alumnes i als pares	Des de setembre de 2012	Segons àmbits de competència: Equip Directiu, tutors, professors.
S'augmentaran els materials per assignatura en valencià, així com el vocabulari d'ús més comú de cada assignatura encara que no es done en valencià	De manera progressiva al llarg dels pròxims 3 cursos.	Dept. didàctics

### 5.3. Àmbit d'interacció didàctica.

Actuació	Temporalització	Agents
Usar el valencià en les interaccions didàctiques dins i fora de l'aula, respectant el tractament específic de les àrees lingüístiques.	Des del curs 2012-13	Tota la comunitat educativa
Usar material audiovisual i interactiu en valencià.	De manera progressiva al llarg dels pròxims 3 cursos	Dept. Didàctics i coordinador TIC.
Es tractarà d'aconseguir i utilitzar eines de suport informàtic en valencià, com ara correctors ortogràfics, diccionaris, traductors, etc.	A partir del curs 2012-2013	Equip directiu i departaments didàctics
Es promouran activitats acadèmiques i culturals en valencià.	A partir del curs 2012-2013	Departament didàctic que les propose.
S'organitzaran activitats commemoratives que donen a conèixer fets i personatges importants de la història cultural i lingüística valenciana	A partir del curs 2012-2013	Els departaments didàctics relacionats amb aquests àmbits
Es proposarà l'emissió de pel·lícules en valencià	A partir del curs 2012-2013	Departaments didàctics

S'informarà els alumnes de les convalidacions de títols que poden aconseguir si cursen l'assignatura de valencià.	Des de setembre de 2012	Tutors, amb l'assessoria del departament de valencià.
S'animarà l'alumnat que es presente a les proves de la JQ	Abans de la pròxima convocatòria.	Departament de valencià

#### 5.4. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar.

Actuació	Temporalització	Agents
Animar a les famílies a què utilitzen el valencià en l'àmbit familiar des de xicotets, conèixer la nostra cultura, les nostres festes-tradicions.	Des de setembre de 2012	Tota la comunitat educativa, amb la col·laboració de l'AMPA.
Informar de les possibilitats que ofereix la biblioteca de l'IES	Des de setembre de 2012	Equip directiu, responsables de biblioteca...

## 6. CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PLA.

### 6.1. GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.

1. Quants documents del centre relacionats amb l'administració educativa i el propi centre s'han redactat en les dues llengües oficials.
2. Nombre de departaments didàctics que tenen material en valencià i quant.
3. Nombre de comunicacions, adreçades als alumnes, en les dues llengües oficials.
4. Quants llibres de valencià i quants de castellà hi ha a la biblioteca.
5. S'ha potenciat l'ús del valencià com a llengua vehicular de les diferents matèries, respectant el Disseny Particular dels Programes d'Educació Bilingüe del centre.
6. Nombre de professors que fan les classes en valencià.

7. Quantes matèries i quines es fan en valencià.
8. Quantes activitats extraescolars s'han fet en valencià.
9. Nombre de professors que es comuniquen en valencià amb les famílies de l'alumnat.
10. S'han desenvolupar actituds de respecte envers el valencià dins el context familiar i social que envolta els alumnes.
11. S'ha difós el PNL. S'ha explicat aquest pla als alumnes del centre i també als seus pares i mares durant les reunions de principi de curs.

## **6.2. SEGUIMENT DE LES ACTUACIONS CONCRETES.**

1. Quants rètols de les dependències del centre: estan en valencià.
2. Quantes convocatòries i comunicacions al professorat són bilingües.
3. Quants avisos i cartells s'han fet en valencià.
4. Quants documents oficials del centre s'ha traduït.
5. Quants manuals o llibres de text s'han triat en valencià.
6. Nombre de departaments que utilitzen eines de suport informàtic en valencià, com ara correctors ortogràfics, diccionaris, traductors, etc.
7. Nombre de departaments que donen a conèixer, als alumnes, pàgines web de continguts i utilitat pedagògica en valencià.
8. Nombre de publicacions periòdiques en valencià que arriben al centre.
9. Nombre de llibres en valencià que hi ha a la biblioteca del Centre.
10. Quantes comunicacions als alumnes i als pares es fan en valencià i en castellà.
11. Quants departaments tenen materials en valencià.
12. Nombre de professors que utilitzen el valencià en el vocabulari d'ús més comú de la seua assignatura encara que no es faça en valencià.
13. Nombre de professors que usa el valencià com a llengua vehicular en les interaccions didàctiques dins i fora de l'aula.
14. Nombre de professors que utilitzen material audiovisual i interactiu en valencià.
15. Nombre d'activitats acadèmiques i culturals organitzades per institucions de l'àmbit lingüístic valencià.
16. Nombre d'activitats commemoratives que donen a conèixer fets i personatges importants de la història cultural i lingüística valenciana.

17. Nombre de pel·lícules emeses en valencià.
18. Nombre d'alumnes que han demanat l'exemció de l'assignatura de valencià.
19. Quants alumnes han participat en les proves de la Junta Qualificadora.
20. S'ha animat a les famílies a què utilitzen el valencià en l'àmbit familiar des de xicotets, conèixer la nostra cultura, les nostres festes-tradicions.
21. S'ha informat de les possibilitats que ofereix la Biblioteca de l'Institut.

### **6.3. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.**

1. Es comprovarà si els documents oficials estan en les dues llengües oficials.
2. Es faran enquestes sociolingüístiques als professors i als alumnes.
3. Es comprovarà l'inventari de llibres de la biblioteca.

Aquest PNL s'ha de **revisar totalment a finals del curs pròxim** per **garantir que realment s'hi haja incrementat l'ús oral i escrit del valencià a l'IES** per part de tots els estaments de la comunitat educativa.

En la revisió del PNL es concretaran les actuacions que hajan resultat poc efectives.

# ANNEX I

## CONSULTA ALS ALUMNES SOBRE LA UTILITZACIÓ DE LES LLENGÜES A L'IE.S. NÚM.1 DE CHESTE

Aquest qüestionari, elaborat per la Comissió de Coordinació Pedagògica i dirigit als alumnes de l'I.E.S. Núm.1 de Cheste, té com a finalitat extraure informació per a elaborar el Pla de Normalització Lingüística del centre. Aquesta consulta és secreta i té caràcter voluntari.

- Quina és la teua llengua materna?  
Valencià  
Valencià i Castellà  
Castellà
- Quina és la llengua habitual que empres al teu entorn familiar?  
Valencià  
Valencià i Castellà  
Castellà
- Quina és la llengua habitual que empres al teu entorn educatiu?  
Valencià  
Valencià i Castellà  
Castellà
- Quina és la llengua habitual que empres amb els teus amics?  
Valencià  
Valencià i Castellà  
Castellà
- Podries seguir una classe en una altra llengua que no fora la teua llengua materna?  
No  
Sí
- Series capaç d'utilitzar llibres de text i altres materials didàctics en altra llengua diferent a la teua llengua materna?  
No  
Sí
- En quina/es llengua/es preferiries fer les assignatures de cada curs?  
Totes en valencià  
La majoria en valencià  
Unes en valencià i unes altres en castellà.  
La majoria en castellà  
Totes en castellà
- En quina/es llengua/es preferiries que estigueren escrits els llibres de texts i els altres materials didàctics?  
Totes en valencià  
La majoria en valencià  
Unes en valencià i unes altres en castellà.  
La majoria en castellà  
Totes en castellà
- Assenyala quines assignatures has estudiat en valencià en cursos anteriors:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Voldries continuar estudiant-les en valencià?  
Sí  
No

**Comentari o suggeriments que vulgues fer:**

