

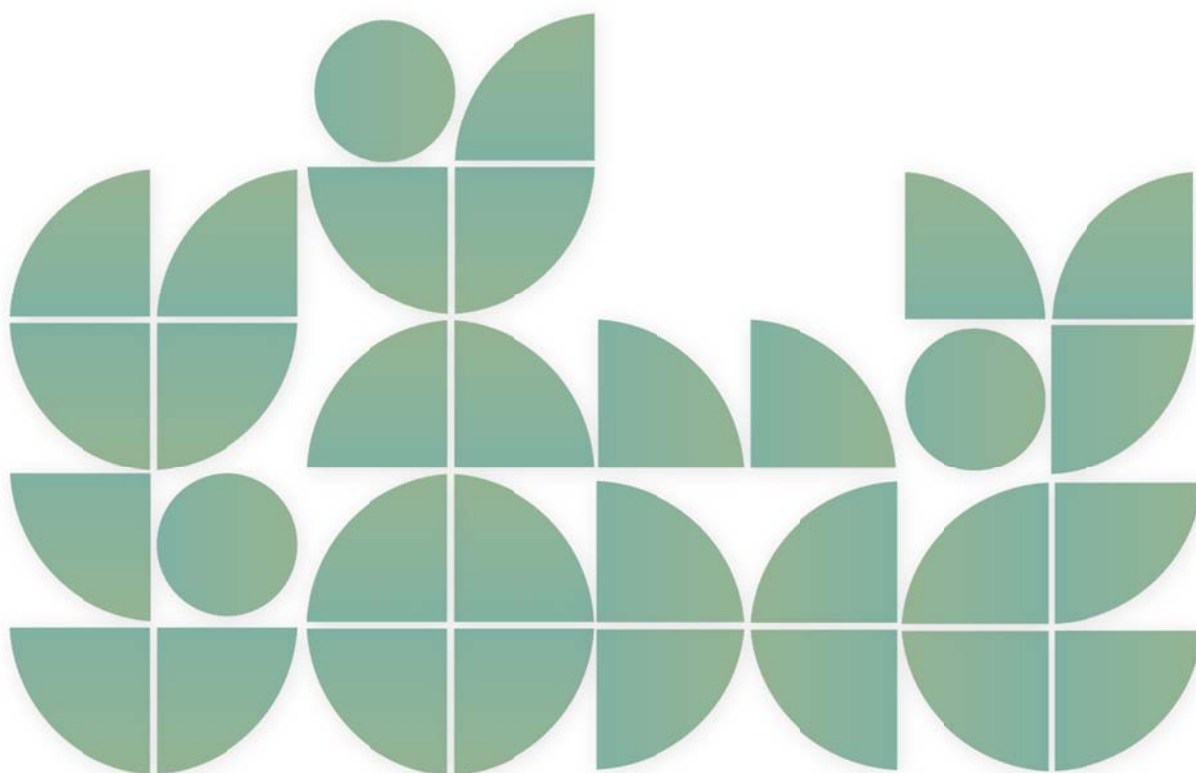
PLAN DIGITAL DE CENTRO

I.E.S. Nº 1 del CeCheste

Cheste (Valencia)

Código centro: 46021630

Fecha: Enero 2023



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Contexto	3
1.2. Misión, visión y valores	6
1.3. Justificación del plan	9
2. ANÁLISIS	11
2.1. Punto de partida	11
2.2. Autorreflexión (SELFIE)	12
2.3. Selección de estrategias	14
2.3.1. DAFO Simple	14
2.3.2. CAME	17
2.3.3. Estrategias Finales	20
3. PLAN DE ACTUACIÓN	21
3.1. Objetivos	21
3.2. Plan de actuación	23
3.3. Cronograma	36
4. EVALUACIÓN	39
4.1. Instrumentos de evaluación	39
5. ANEXOS	48
5.1. Informe SELFIE	49
5.1.1. SELFIE E.S.O. (Resumen)	49
5.1.2. SELFIE Bachillerato (Resumen)	49
5.2. Análisis DAFO inicial (completo)	56
5.3. Objetivos iniciales	68
5.4. Inventario TIC en Aulas	70

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto

La sociedad actual está inmersa en un cambio profundo a consecuencia, principalmente, de la transformación digital, incluyendo la educación y la formación. Sabedores de esta situación, el centro educativo es consciente de que no puede continuar usando exclusivamente las metodologías que han sido predominantes en el sistema educativo durante las últimas décadas, por lo que se precisa un cambio hacia metodologías activas, mucho más innovadoras, que incluyan el uso avanzado de las TIC, pero antes de seguir con el desarrollo de este documento, deberíamos tener claro *¿Qué son las TIC?*, para poder entender la importancia del plan que nos ocupa, así que para empezar TIC es la abreviatura de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y como definición se puede hacer uso de la siguiente expresión: *“son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, tabletas, pantallas interactivas, etc.”.*

A través del paso del tiempo y prácticamente sin darnos cuenta, la utilización de este tipo de recursos se ha incrementado en nuestras vidas y, por supuesto, el ámbito educativo no iba a permanecer impermeable a su uso, por lo que actualmente presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga y elaboración de materiales didácticos, videoconferencias, tanto en el sistema organizativo de las instituciones educativas (Claustro de profesores, reuniones de Departamento, ...), como en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje (aulas virtuales tanto asíncronas como síncronas), sin olvidar el software (programas informáticos), que se utiliza para la elaboración de apuntes y actividades por parte del profesorado, para la participación en esas actividades propuestas por el docente y entrega de trabajos por parte del alumnado.

Por todo lo anterior, las TIC se han posicionado como uno de los pilares básicos de la sociedad y, por tanto, del sistema educativo moderno.

Es por ello que disponer de un Plan Digital es de gran importancia en nuestro centro.

Los datos principales de nuestra institución son:

- Nombre del Centro: Instituto de Educación Secundaria Nº 1 de Cheste
- Código: 46021630
- Régimen: Público
- Niveles educativos: Integrados dentro de los planes de especialización deportiva
 - **Educación Secundaria Obligatoria:**
 - ✓ 1º ESO.- Programas Especialización Deportiva.
 - ✓ 2º ESO.- Programas de Especialización Deportiva.
 - ✓ 3º ESO.- Programas de Especialización Deportiva.
 - ✓ 4º ESO.- Programas de Especialización Deportiva.
 - **BACHILLERATO** para alumnos de Especialización Deportiva, con la peculiaridad de que las materias de los cursos 1º y 2º, se encuentran distribuidas en TRES CURSOS ACADÉMICOS, para así facilitar el compaginar los estudios con la actividad deportiva diaria, y se tienen las siguientes ramas:
 - ✓ Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
 - ✓ Bachillerato de Ciencias y Tecnología.

- Miembros del equipo directivo: 4
- Miembros del claustro: 42
- Número de alumnado:
 - Educación Secundaria Obligatoria 241.
 - BACHILLERATO 62.

- Personal de administración y servicios:
 - 2 Administrativos.
 - 3 Conserjes.

El I.E.S. Nº1 de Cheste, se encuentra situado en una loma dentro del término municipal de Cheste, a escasos 3 Km. del pueblo y a 23 Km. de Valencia ciudad.

Se encuentra inmerso en el Complejo Educativo de Cheste “CeCheste”, característica que lo distingue de cualquier otro centro, que junto a acoger desde el curso 2011/12 únicamente a alumnado perteneciente a los Planes de Especialización Deportiva, le confiere una naturaleza muy particular.

El CeCheste fue construido para ser una de las más punteras universidades laborales en el año 1969. Sus enormes proporciones y su estilo arquitectónico de líneas sencillas y austeras, le dio entonces, y le da ahora, una gran personalidad. Tanto su edificio insignia, el Paraninfo, como el resto del complejo se divisa desde la Autovía A3 Madrid-Valencia. El Complejo tiene una extensión de 1.500.000 m2 y el Paraninfo, el cual fue premio nacional de arquitectura, tiene un aforo para 5000 personas, aunque hoy en día se encuentra cerrado por su deficiente estado estructural.

En el Complejo se encuentran ubicados 40 edificios y 270.000 m2 de jardines e instalaciones deportivas, que albergan: además de nuestro instituto; el Instituto Valenciano de Seguridad Pública y Emergencias (IVASPE); un Centro Integrado de Formación Profesional; un centro sanitario con médico y ATS para el alumnado; el Centro de Residencias para el alumnado interno; un comedor con capacidad para 1000 comensales por hora; una biblioteca general; dos cafeterías; tres gimnasios cubiertos; un polideportivo; una piscina al aire libre y otra cubierta; un estadio con pista de atletismo (si bien en un estado deficiente) y campo de fútbol; un campo de rugby; un campo de hockey sobre hierba; dos pistas de pádel; y dos de tenis; etc.; junto a un entorno natural ideal para poder realizar otras actividades al aire libre como por ejemplo el running, marcha, ...

El CeCheste cuenta con un servicio de internado en el Centro de Residencias comentado, donde se acoge cada curso, alumnado procedente tanto de la Comunidad Valenciana como de otras Comunidades Autónomas del resto de España. Esto hace que nuestro alumnado en su totalidad INTERNO, conviva con el alumnado del C.I.P.F.P que a su vez podrá ser interno, aproximadamente un 10% y el resto externo, que procede, en su mayoría, de Cheste y de pueblos cercanos como Chiva, Buñol, Godolleta, La Pobla de Vallbona, Liria, La Eliana, Ribarroja del Turia, Turís, Montserrat, Montroy, etc., esto hace que el área de influencia del centro sea toda la Comunidad Valenciana.

El I.E.S. Nº 1 procede de la fusión, en el curso 1996-1997, de los antiguos cuatro institutos de Bachillerato ("A", "Garbí", "C" y "Valentín Correcher"), que junto con el Instituto Politécnico formaban parte de la oferta docente de nivel no universitario del complejo, y hasta el curso 2009-2010 el centro acogía alumnos adscritos procedentes de distintas comarcas de la Comunidad Valenciana, siendo como ya se ha comentado, a partir del curso 2011-2012, cuando se realizó su transformación a un centro que sólo recibe alumnado procedente de los *Planes de Especialización Deportiva* “P.E.D.”. Estos alumnos, proceden de prácticamente todas las comarcas de la Comunidad Valenciana y residen en el Centro Residencial del complejo en régimen de internos, de lunes a viernes. Siguen un programa de estudios adaptado a sus necesidades y coordinado en horarios con los entrenamientos de las diferentes federaciones deportivas de los diferentes deportes existentes en el PED. La programación de las

actividades escolares y clases, están también condicionadas por las numerosas horas dedicadas a los entrenamientos y competiciones a las que estos estudiantes deben asistir. Así, el centro como el resto del complejo, reúnen unas condiciones idóneas para atender sus necesidades educativas y deportivas.

Los diferentes alumnos del centro, dentro del P.E.D., estarán formando parte de alguno de los siguientes deportes:

- ✓ Pádel.
- ✓ Balonmano.
- ✓ Bádminton.
- ✓ Béisbol y Sofbol.
- ✓ Hockey sobre hierba.
- ✓ Karate.
- ✓ Natación y Natación Sincronizada.
- ✓ Orientación.
- ✓ Rugby.
- ✓ Taekwondo.
- ✓ Tenis de mesa.
- ✓ Tiro con arco.
- ✓ Triatlón.
- ✓ Voleibol.
- ✓ Automovilismo.

1.2. Misión, visión y valores

Misión

Impartir una educación y la formación integral que prepare a nuestro alumnado para las etapas posteriores de su vida, alcanzando su pleno desarrollo, utilizando para ello unas herramientas digitales que favorezcan un aprendizaje más diversificado y motivador que lo prepare para formar parte activa de una sociedad en continuo cambio.

Visión

Ser un centro que combina una educación de tradición e innovación acompañado de metodologías activas, siempre en armonía con el medio ambiente y nuestro entorno más próximo y en continua evolución, en la que las tecnologías educativas sean un recurso de utilidad diaria para mejorar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje y, a su vez, nos permitan relacionarnos con un contexto cada vez más digitalizado.

Valores

Los valores, como señas de identidad del IES Nº 1 de Cheste son los siguientes:

- ✓ EQUIDAD.
- ✓ INCLUSIÓN.
- ✓ COEDUCACIÓN.

Partiendo de la consideración de las diferencias como algo positivo y enriquecedor. Se pretende mejorar las oportunidades educativas de todo el alumnado. Por eso se adopta el modelo de escuela inclusiva, equitativa y de calidad, atendiendo siempre a los principios coeducativos. Estos valores se concretan en los siguientes principios:

- La diversidad, como un valor positivo que mejora y enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La educación inclusiva, la cual pretende el máximo desarrollo del alumnado, eliminando cualquier forma de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad.
- Adoptar un modelo coeducativo.
- Garantizar las mismas oportunidades para todo el alumnado.
- La reflexión y análisis sobre las barreras que generan desigualdades y la planificación de las actuaciones de mejora, así como su evaluación.
- La aplicación flexible de los distintos recursos.

Estos valores y sus comportamientos se definen de la siguiente forma:

- ✓ COEDUCACIÓN
Hacemos nuestros los principios coeducativos de manera transversal, teniendo en cuenta la Ley 15/2017, de 10 de noviembre, de la Generalitat, de políticas integrales de juventud (DOGV 8168, 13.11.2017). Para lo que se adoptará:
 - *La eliminación de los prejuicios, los estereotipos y los roles en función del sexo*, contruidos según los patrones socioculturales de conducta asignados a mujeres y hombres, para garantizar a todo el alumnado posibilidades de desarrollo personal integral.

- *La prevención de la violencia contra las mujeres*, mediante el aprendizaje de métodos no violentos para la resolución de conflictos y de modelos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- *La integración de los objetivos coeducativos* señalados en los libros de texto y otros materiales didácticos que se utilizan o se proponen en los proyectos de innovación educativa, que deben hacer un uso no sexista del lenguaje y garantizar, en las imágenes que contienen, una presencia equilibrada y no estereotipada de mujeres y hombres.
- *La capacitación del alumnado para que la elección de las opciones académicas y profesionales* se realice libre de condicionamientos basados en el género.
- *El respeto a la libre determinación de género, su expresión y la orientación sexual*, tanto del alumnado como de sus familiares.

✓ CONVIVENCIA, PLURALISMO y LIBERTAD

Nuestros alumnos conviven más estrechamente que los de otros centros, pues lo hacen no sólo en las aulas, sino también en los respectivos deportes y en la residencia, por lo consideramos que la convivencia es un principio rector de todas nuestras actuaciones; el plan de convivencia servirá de marco común a todas las actividades que realiza nuestro alumnado Y éstas se concretan en los siguientes principios:

- *El respeto entre las personas* que componen la Comunidad Educativa y sus derechos.
- *La no confesionalidad* como base y condición de la enseñanza en libertad.
- *La pluralidad ideológica y política*, de acuerdo con su carácter de centro público.
- *La igualdad de derechos de sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas.*
- *La autonomía pedagógica de los centros* dentro de los límites establecidos por las leyes, así como la actividad investigadora de los profesores a partir de la práctica docente.
- *La libertad de cátedra*, entendida como libertad para enseñar en consonancia con las necesidades de los alumnos y alumnas, en el marco de la ley y de los objetivos que se propone el Centro.

✓ DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO:

- *La formación personalizada* que propicie una educación integral.
- *El desarrollo de capacidades creativas y del espíritu crítico.*
- *El fomento de hábitos de comportamiento democrático.*
- *La atención psicopedagógica y la orientación.*
- *La formación en el respeto y defensa del medio ambiente.*

✓ EXCELENCIA y CALIDAD de la EDUCACIÓN

Se aspira a ser un centro de calidad, adaptándose al carácter específico de nuestro alumnado y propiciando el esfuerzo y la superación que implica el hecho de ser un centro de deportistas. Para ello se propone:

- *El empleo de una metodología activa* que haga al alumno protagonista de su proceso de aprendizaje.
- *Promover la cultura del esfuerzo* como medio para alcanzar la excelencia académica y deportiva.
- *La formación permanente del profesorado*, así como su actividad investigadora a partir de su práctica docente.
- *La evaluación sistemática de todas las variables que intervienen en el proceso educativo* del alumnado: los procesos de enseñanza y aprendizaje; y los diversos elementos del sistema.

✓ PLURILINGÜISMO

Siendo un centro plurilingüe, por ello se considera el respeto a la diversidad lingüística y el fomento del plurilingüismo en todos los ámbitos de la vida académica, un aspecto fundamental de nuestro quehacer diario.

1.3. Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad cada vez más digitalizada a la que deben dar respuestas para poder formar la ciudadanía del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado.

Como referencia, el Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027 de la Comisión Europea ha establecido, para desarrollar sus objetivos, dos ámbitos prioritarios: fomentar el desarrollo de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento y mejorar las competencias y capacidades digitales para la transformación digital.

Las leyes educativas tampoco son ajenas a esta realidad. Así, la LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en el preámbulo dice:

“Asimismo, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente”.

Además, la ley insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa:

“El desarrollo de la competencia digital no supone sólo el dominio de los diferentes dispositivos y aplicaciones. El mundo digital es un nuevo hábitat en el que la infancia y la juventud viven cada vez más: en él aprenden, se relacionan, consumen, disfrutan de su tiempo libre. Con el objetivo de que el sistema educativo adopte el lugar que le corresponde en el cambio digital, se incluye la atención en el desarrollo de la competencia digital de los y las estudiantes de todas las etapas educativas, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal, y poniendo el acento en la brecha digital de género”.

Por otro lado, sin duda, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías educativas y de los recursos educativos digitales.

Por todo ello, con la realización de este Plan Digital de Centro pretendemos:

- ✓ Evaluar la situación del centro educativo con relación al uso de las TIC en las distintas dimensiones recogidas en el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación digital en el centro.
- ✓ Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestro centro educativo.
- ✓ Transformar el centro educativo en una institución que aprende convirtiéndose en una organización digitalmente competente.
- ✓ Desarrollar una cultura digital en el centro educativo a través de la mejora de la Competencia Digital y el empleo de herramientas digitales.

Con la implementación de este Plan, iniciaremos el camino para convertirnos en una organización digitalmente competente.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

Análisis previo con respecto a la disposición y uso de tecnologías educativas:

Nuestro centro educativo viene utilizando las aulas virtuales basadas en Moodle desde hace varios cursos, ya que realizó la transición a la plataforma corporativa Aules, cuando se dispuso de la misma, y gracias a esto, tanto los docentes como el alumnado están habituados al uso de la plataforma.

Además, desde el curso 2021/22, nuestro centro educativo forma parte de la red de Centros Digitales Colaborativos "CDC", y es por ello, que durante estos últimos meses se va disponiendo de todo el ecosistema de herramientas propias de la Conselleria de Educación con su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes del centro, en general, están acostumbrados al uso de herramientas, recursos y aplicaciones digitales potenciado todo ello a través de una estrategia digital reflejada en los programas, planes y proyectos del centro. El centro cuenta con una plantilla más o menos estable, pues si realmente algo más del 25% no tiene su plaza adjudicada en el centro, bien encontrándose en Comisión de Servicio o por interinidad, la mayoría desde hace varios cursos suelen repetir.

Análisis previo con respecto a las infraestructuras tecnológicas:

El centro dispone de conexión a internet (cableado y WI-FI propia, aunque esta última debido a la tipología estructural de los edificios, solo está disponible en zonas comunes del profesorado). Se dispone de conectividad en todo el centro (aulas, talleres, espacios comunes, ...)

A nivel general, el centro se encuentra bastante bien equipado desde el punto de vista de TIC para uso del docente, pero no así para la utilización del alumnado, por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra algo limitado debido a esta carencia. En general, se necesita una modernización de los dispositivos visuales para la exposición de los contenidos por parte del docente, ya que se sigue utilizando en la mayoría de las aulas cañones proyectores en lugar de pizarras digitales o inclusive pantallas interactivas, y de un suministro de material para uso del propio alumnado.

En el "*Anexo 5.4. Inventario TIC en Aulas*".

2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Debido a que en el I.E.S. Nº 1 se imparten las enseñanzas de ESO y BACHILLERATO dentro del Plan de Especialidades Deportivas, se llevaron a cabo DOS SELFIES, uno para la comunidad educativa de la ESO y otro para la de BACHILLERATO, si bien es cierto que el profesorado y Equipo Directivo para este último pertenece también al primero. Dichos SELFIES se realizaron entre los días 27 de abril y 17 de mayo del 2022, de los cuales se encuentran unos resúmenes en el “ANEXO 5.1. Informe SELFIE (resumen)”.

Dado que las características del alumnado, aunque con edades diferentes, son las mismas para las dos enseñanzas, es más, los alumnos de BACHILLERATO, en su inmensa mayoría, por no indicar en su totalidad, han realizado sus estudios de la ESO en este mismo centro, y por lo tanto para manejar unos resultados únicos, se ha realizado una ponderación aritmética de los resultados según lo indicado a continuación:

- ✓ Para los resultados del Equipo Directivo y Profesorado se elige el de la ESO, pues para el primero son los mismos y para el segundo, el profesorado que interviene en BACHILLERATO, también lo hace en la ESO. Y además se tiene en cuenta que en el SELFIE de la ESO el índice de participación es bajo, un 38% (16 de 42 profesores), en el de BACHILLERATO es menor, un 28% (7 de 25 profesores), por lo que su valor sería menos significativo.
- ✓ Para el caso del alumnado, se obtienen unos valores medios teniendo en cuenta el valor del número de alumnado en cada etapa, por lo que será proporcional a ello:
Alumnado participante: 188 de 215 en ESO // 60 de 65 en BACHILLERATO, así el VALOR del alumno será: $V_A = (188 \times V_{ESO} + 60 \times V_{BACH}) / 248$

Resumen de la participación en la encuesta:

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	4	4	100	80
Profesorado	42	16	38	50
Alumnado	280	248	86	30

En cuanto al índice de participación en el SELFIE, se tiene que para el profesorado es inferior al deseado, por tener valores inferiores a los mínimos estipulados, siendo un 38% < 50%, sin embargo, tanto para el Equipo Directivo como para el alumnado son muy superiores a los mínimos respectivos, siendo para el primero el 100% > 80% y para el segundo un 86% > 30%.

Por todo ello, se puede considerar que la imagen obtenida del centro puede ser bastante realista.

Resumen por áreas

Las puntuaciones medias obtenidas se encuentran alrededor de 3 sobre 5. Destaca como mejor valorada el área de pedagogía: apoyos y recursos que ha obtenido 3’70 puntos.

Si bien existen diferencias de puntuación entre los colectivos, éstas en general no son significativas por lo que se observa la coherencia en cuanto a la percepción del uso de las TIC en el centro.

SELFIE FORMACIÓN PROFESIONAL	
A: LIDERAZGO	Ha obtenido una puntuación media de 3'10.
B: COLABORACIÓN Y REDES	Ha obtenido una puntuación media de 2'50, siendo el área con una valoración más baja.
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	Ha obtenido una puntuación media de 2'90.
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	Ha obtenido una puntuación media de 3'10.
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Ha obtenido una puntuación media de 3'70, siendo el área mejor valorada.
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Ha obtenido una puntuación media de 3'00.
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	Ha obtenido una puntuación media de 2'60, una de las más bajas.
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Ha obtenido una puntuación media de 3'00.

Conclusiones

Podemos concluir que nuestro centro hace un buen uso de las TIC que tiene a su alcance, aunque queda en evidencia que debido a la carencia de dispositivos digitales para el uso del alumnado, no se puede llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje digital, hecho que queda reflejado en el SELFIE en respuesta al poco acceso que tienen a estos medios por parte del alumnado.

Tampoco hay que olvidarse, que dadas las características de la distribución de las aulas en edificios con varias alturas y de la inexistencia de ascensores, como de la tipología estructural, por un lado la movilidad del material digital es dificultosa y la extensión de la red WI-FI es prácticamente nula.

La mayoría del alumnado tiene acceso a la tecnología fuera del centro, la utiliza sin ayuda en gran medida para ocio y en menor proporción para tareas académicas.

Para profundizar realmente sobre la información que nos genera este SELFIE, se realiza inicialmente un análisis DAFO Completo "Anexo 5.2. *Análisis DAFO inicial (completo)*" y con posterioridad, éste se simplifica en lo reflejado en el siguiente apartado "2.3.1. *DAFO Simple*", del cual y gracias a utilizar un análisis CAME, se obtienen las estrategias de nuestro PDC.

2.3. Selección de estrategias

2.3.1. DAFO Simple

A partir de este análisis previo, abordamos la autorreflexión de nuestra situación digital que se concreta con el siguiente análisis DAFO (SIMPLE), pero véase también el “Anexo 5.2 DAFO inicial (completo)”:

FACTORES INTERNOS					
(Aquellos elementos que tanto para bien como para mal pueden ser detectados e intervenidos desde el propio centro - dependen del propio centro)					
DEBILIDADES			FORTALEZAS		
(Factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a las TIC)			(Recursos y destrezas TIC que ha adquirido el centro, bien voluntaria como involuntariamente)		
D.1	C	Centro con dispositivos obsoletos y muy pocos para el uso del alumnado.	F.1	A.1	Tiene Estrategia Digital, pero hay que mejorarla.
D.2	C.1	Sin WI-FI en el centro (solo el profesorado en su zona de departamentos y sala).	F.2	A.3, M	Profesorado y ED interesado en TIC.
D.3	H.11/13	El alumnado no ve claro que aprenda a programar ni a ser capaz de resolver problemas técnicos (configuración, instalación de Apps, dispositivos). Discrepancia con el Profesorado en este último aspecto.	F.3	A.5	Conciencia del ED y Profesorado de los derechos de autor y licencias de programas.
D.4	I.7	Profesorado con Competencias Digitales insuficientes.	F.4	C	Centro bien equipado para la exposición del profesorado, aunque con dispositivos obsoletos (elevado número de cañones y pocas pizarras digitales).
D.5	Q.10	Poca información del uso y como utilizar los dispositivos del profesorado al alumno.	F.5	D, M	Disposición por ED y Profesorado en el Desarrollo Profesional Continuo (interés de estar actualizado).
D.6	R	Bajo índice de participación del profesorado en el SELFIE, inferior al recomendado.	F.6	E, M, N	Profesorado haciendo uso de material digital, tanto propio o existente y con suficientes horas en su docencia.
			F.7	F, G, M, N, O	Uso de las tecnologías por los docentes y el alumnado, tanto material como dispositivos. Todo ello en las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje.
			F.8	H, I.8, O	Alumno con un buen nivel digital e independiente, exceptuando en algún aspecto relacionado con motivos técnicos (configuración de dispositivos, instalación y configuración de Apps).
			F.9	J.7	Alumnado Interno (todos PED) en Centro de Residencias, con apoyo de Educadores con competencias Digitales.
			F.10	K.9, M, Q.9	Buena comunicación Digital entre Profesorado y alumnos, aunque el alumnado demanda más.
			F.11	R	Elevado índice de participación del alumnado en el SELFIE, muy superior al recomendado.

FACTORES EXTERNOS					
(Elementos que tanto para bien como para mal no pueden ser intervenidos desde el propio centro "nivel social, cultural y económico de las familias y del entorno, distancia del centro a las familias, ...")					
AMENAZAS			OPORTUNIDADES		
(Factores que pueden poner en peligro la supervivencia o buen funcionamiento del PDC)			(oportunidades que tenemos para crecer y mejorar)		
A.1	C.1	Sin WI-FI en el centro (solo el profesorado en su zona de departamentos y sala).	O.1	C.2	Suficientes dispositivos para el proceso enseñanza - aprendizaje para el profesorado.
A.2	C.2	Suficientes dispositivos para el proceso enseñanza - aprendizaje para el profesorado, pero obsoleto (muchos cañones y pocas pizarras digitales).	O.2	J.7	Apoyo fuera del centro de los Educadores del Centro de Residencias (buenas competencias digitales).
A.3	C	Insuficientes dispositivos para el uso del alumnado, tanto en el centro como para llevárselos, más si se tiene en cuenta que el alumnado PED son internos y en el Centro de Residencias se tienen pocos dispositivos digitales.	O.3	P.1	Acceso del alumnado a dispositivos digitales propios fuera del centro.
A.4	C.11	Posible Fractura Digital difícil de detectar por familias de diferentes áreas geográficas y por tanto entornos socio-económicos, por el motivo de alumnado	O.4		Posibilidad de formación del profesorado digitalmente a través del DPD (Desarrollo Profesional Docente).
A.5	C.14	Espacio Físico: edificio sin ascensores de varias plantas y con estructura de gruesos muros y forjados que dificulta la distribución de la red WI-FI.	O.5		Entrega de nuevo material digital al centro desde Consellería.
A.6	K.2	Sin acceso a recursos digitales de calidad.	O.6		Acceso de Profesorado y alumnados a Office 365.
A.7	Q.8	Sin posibilidad de actuar en la brecha tecnológica, aunque sea en porcentaje pequeño del alumnado, junto a una mala calidad de la red WI-FI del Centro de Residencias.			

2.3.2. CAME

A continuación se han cruzado los resultados del análisis DAFO, para así visualizar líneas estratégicas concretas. Las podemos observar en el siguiente análisis CAME:

ANÁLISIS CAME

OPORTUNIDADES	
O1	Suficientes dispositivos para el proceso enseñanza - aprendizaje para el profesorado.
O2	Apoyo fuera del centro de los Educadores del Centro de Residencias (buenas competencias digitales).
O3	Acceso del alumnado a dispositivos digitales propios fuera del centro.
O4	Posibilidad de formación del profesorado digitalmente a través del DPD (Desarrollo Profesional Docente).
O5	Entrega de nuevo material digital al centro desde Consellería.
O6	Acceso de Profesorado y alumnados a Office 365.

AMENAZAS	
A1	Sin WI-FI en el centro (profesorado también en su zona de departamentos y sala).
A2	Suficientes dispositivos para el proceso enseñanza - aprendizaje para el profesorado, pero obsoleto (muchos cañones y pocas pizarras digitales).
A3	Insuficientes dispositivos para el uso del alumnado, tanto en el centro como para llevárselos, más si se tiene en cuenta que el alumnado PED son internos y en el Centro de Residencias se tienen pocos dispositivos digitales.
A4	Posible Fractura Digital difícil de detectar por familias de diferentes áreas geográficas y por tanto entornos socio-económicos, por el motivo de alumnado interno.
A5	Espacio Físico: edificio sin ascensores de varias plantas y con estructura de gruesos muros y forjados que dificulta la distribución de la red WI-FI.
A6	Sin acceso a recursos digitales de calidad.
A7	Sin posibilidad de actuar en la brecha tecnológica, aunque sea en porcentaje pequeño del alumnado, junto a una mala calidad de la red WI-FI del Centro de Residencias.

ESTRATEGIAS OFENSIVAS

Utilizar las Fortalezas para aprovechar las Oportunidades

EO1	F1,11-- O1,2,3,4,5,6	Elaborar y llevar un seguimiento de PDC (con la peculiaridad de poder ser muy realista).
EO2	F2,3,4,6,7,8, 9--O1,2,3, 4,5,6 (4)	Certificar al profesorado en niveles de Competencia Digital y retroalimentación al alumnado.
EO3	F4--O5 (1)	Modernización de los dispositivos digitales del centro.
EO4	F8,9--O2 (2)	Solicitud conjunta desde el Complejo Educativo de Cheste de mejora de la infraestructura y dispositivos digitales del Centro de Residencias (PED --> Alumnado interno).
EO5	F10-- O2,3,4,6	Acceso de las Herramientas Office 365.

ESTRATEGIAS DEFENSIVAS O REACTIVAS

Utilizar las Fortalezas para afrontar las Amenazas

ED1	F2,4,6,7,8,10 -A1,2,5 (3)	Modernización de la infraestructura digital del centro (red WI-FI).
ED2	F2,3,4,5,6,7, 8,9,10--A6 (5)	Creación de una base de datos de recursos digitales (a través de los diferentes departamentos para uso del profesorado y alumnado).
ED3	F7,F8,F9,F10 -A3,4,7 (1)	Modernización de los dispositivos digitales del centro, especialmente en este punto los portátiles, para poder hacer uso externo al centro, especialmente al ser un alumnado interno en un centro de residencias con deficiencia en dispositivos digitales.
ED4	F8,9--A3,4,7 (2)	Solicitud conjunta desde el Complejo Educativo de Cheste de mejora de la infraestructura y dispositivos digitales del Centro de Residencias (PED --> Alumnado interno).

FORTALEZAS

F1	Tiene Estrategia Digital, pero hay que mejorarla.
F2	Profesorado y ED interesado en TIC.
F3	Conciencia del ED y Profesorado de los derechos de autor y licencias de programas.
F4	Centro bien equipado para la exposición del profesorado, aunque con dispositivos obsoletos (elevado número de cañones y pocas pizarras digitales).
F5	Disposición por ED y Profesorado en el Desarrollo Profesional Continuo (interés de estar actualizado).
F6	Profesorado haciendo uso de material digital, tanto propio o existente y con suficientes horas en su docencia.
F7	Uso de las tecnologías por los docentes y el alumnado, tanto material como dispositivos. Todo ello en las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje.
F8	Alumno con un buen nivel digital e independiente, exceptuando en algún aspecto relacionado con motivos técnicos (configuración de dispositivos, instalación y configuración de Apps).
F9	Alumnado Interno (todos PED) en Centro de Residencias, con apoyo de Educadores con competencias Digitales.
F10	Buena comunicación Digital entre Profesorado y alumnos, aunque el alumnado demanda más.
F11	Elevado índice de participación del alumnado en el SELFIE, muy superior al recomendado.

ANÁLISIS CAME

OPORTUNIDADES	
O1	Suficientes dispositivos para el proceso enseñanza - aprendizaje para el profesorado.
O2	Apoyo fuera del centro de los Educadores del Centro de Residencias (buenas competencias digitales).
O3	Acceso del alumnado a dispositivos digitales propios fuera del centro.
O4	Posibilidad de formación del profesorado digitalmente a través del DPD (Desarrollo Profesional Docente).
O5	Entrega de nuevo material digital al centro desde Consellería.
O6	Acceso de Profesorado y alumnos a Office 365.

AMENAZAS	
A1	Sin WI-FI en el centro (profesorado también en su zona de departamentos y sala).
A2	Suficientes dispositivos para el proceso enseñanza - aprendizaje para el profesorado, pero obsoleto (muchos cañones y pocas pizarras digitales).
A3	Insuficientes dispositivos para el uso del alumnado, tanto en el centro como para llevárselos, más si se tiene en cuenta que el alumnado PED son internos y en el Centro de Residencias se tienen pocos dispositivos digitales.
A4	Posible Fractura Digital difícil de detectar por familias de diferentes áreas geográficas y por tanto entornos socio-económicos, por el motivo de alumnado interno.
A5	Espacio Físico: edificio sin ascensores de varias plantas y con estructura de gruesos muros y forjados que dificulta la distribución de la red WI-FI.
A6	Sin acceso a recursos digitales de calidad.
A7	Sin posibilidad de actuar en la brecha tecnológica, aunque sea en porcentaje pequeño del alumnado, junto a una mala calidad de la red WI-FI del Centro de Residencias.

ESTRATEGIAS ADAPTATIVAS O DE REORIENTACIÓN

Minimizar las Debilidades para aprovechar las Oportunidades		
EA1	D1--O5 (1)	Modernización de los dispositivos digitales del centro.
EA2	D2--O5,6 (3)	Modernización de la infraestructura digital del centro (red WI-FI).
EA3	D3,5--O2,4,5,6 (4) en parte	Retroalimentación del profesorado al alumnado (al adquirir competencias digitales el profesorado).
EA4	D4--O1,4,5,6 (4) en parte	Certificar al profesorado en niveles de Competencia Digital.

ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA

Minimizar las Debilidades para afrontar las Amenazas		
ES1	D1--A2,3,4,7 (1)	Modernización de los dispositivos digitales del centro, especialmente en este punto los portátiles, para poder hacer uso externo al centro, especialmente al ser un alumnado interno en un centro de residencias con deficiencia en dispositivos digitales.
ES2	D2--A1,5 (3)	Modernización de la infraestructura digital del centro (red WI-FI).
ES3	D4--A6 (4) y (5)	Certificar al profesorado en niveles de Competencia Digital y retroalimentación al alumnado -- Creación de una base de datos de recursos digitales (a través de los diferentes departamentos para uso del profesorado y alumnado).

DEBILIDADES

D1	Centro con dispositivos obsoletos y muy pocos para el uso del alumnado.
D2	Sin WI-FI en el centro (profesorado también en su zona de departamentos y sala).
D3	El alumnado no ve claro que aprenda a programar ni a ser capaz de resolver problemas técnicos (configuración, instalación de Apps, dispositivos). Discrepancia con el Profesorado en este último aspecto.
D4	Profesorado con Competencias Digitales insuficientes.
D5	Poca información del uso y como utilizar los dispositivos del profesorado al alumno.
D6	Bajo índice de participación del profesorado en el SELFIE, inferior al recomendado.

2.3.3. Estrategias Finales

En resumen se pueden extraer las siguientes estrategias, de las cuales se obtendrán los objetivos de nuestro Proyecto Digital de Centro "PDC", para los tres próximos cursos, incluido el presente:

ESTRATEGIAS FINALES			
EO1	<i>Elaborar y llevar un seguimiento de PDC (con la peculiaridad de poder ser muy realista).</i>		1
EO5	<i>Acceso de las Herramientas Office 365.</i>		6
EO3/EA1	<i>Modernización de los dispositivos digitales del centro.</i>		5
EO4/ED4	<i>Solicitud conjunta desde el Complejo Educativo de Cheste de mejora de la infraestructura y dispositivos digitales del Centro de Residencias (PED --> Alumnado interno).</i>		8
ED1/EA2/ES2	<i>Modernización de la infraestructura digital del centro (red WI-FI).</i>		4
EO2/EA3/EA4/ES3	<i>Certificar al profesorado en niveles de Competencia Digital y retroalimentación al alumnado.</i>		2/3
ED2/ES3	<i>Creación de una base de datos de recursos digitales (a través de los diferentes departamentos para uso del profesorado y alumnado).</i>		7

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

Después de analizar el informe SELFIE, utilizando el análisis DAFO y el abanico de acciones de estrategias propuestas en la matriz CAME, y teniendo presentes los objetivos iniciales (véase *Anexo 5.3 Objetivos Iniciales*), que nos planteábamos en cuanto a la estrategia digital, se han seleccionado las estrategias y definido los objetivos que nos marcamos para desarrollar nuestro Plan Digital de Centro para los próximos tres cursos:

OBJETIVOS		LÍNEA ESTRATÉGICA	Curso 22/23	Curso 23/24	Curso 24/25
1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro (O1).	<p><i>EO1:</i> <i>Elaborar y llevar un seguimiento de PDC (con la peculiaridad de poder ser muy realista).</i></p> <p><i>Carácter: Ofensiva.</i></p>	√		
2	Fomentar las Capacidades Digitales Docentes del profesorado junto al uso de TIC (O2, O3, O4, O5 y O18).	<p><i>EO2, EA4, ES3:</i> <i>Certificar al profesorado en niveles de Competencia Digital.</i></p> <p><i>Carácter: Ofensiva, Adaptativa y Supervivencia.</i></p>	√	√	√
3	Uso correcto de las TIC del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, junto a la intercomunicación docente-alumnado (O6, O7, O8, O9, O19, O20, O21, O22 y O23).	<p><i>EA3, ES3:</i> <i>Retroalimentación al alumnado.</i></p> <p><i>Carácter: Adaptativa y Supervivencia.</i></p>	√	√	√
4	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC, especialmente la red WI-FI y la habilitación de nuevas aulas “como espacio físico” (O10, O11 Y O12).	<p><i>ED1, EA2, ES2:</i> <i>Modernización de la infraestructura digital del centro (red WI-FI, etc.).</i></p> <p><i>Carácter: Defensiva, Adaptativa y Supervivencia.</i></p>	√	√	√
5	Facilitar el acceso de dispositivos digitales al alumnado para su uso en el centro, implicando una modernización e incremento de material digital (O13).	<p><i>EO3, EA1:</i> <i>Modernización de los dispositivos digitales del centro.</i></p> <p><i>Carácter: Ofensiva y Adaptativa.</i></p>	√	√	√

OBJETIVOS		LÍNEA ESTRATÉGICA	Curso 22/23	Curso 23/24	Curso 24/25
6	Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para el proceso enseñanza – aprendizaje, junto a la intercomunicación docente-alumnado y alumno-alumno (O14, O15, O18, O21, O22, O23 y O24).	<i>EO5: Acceso de las Herramientas Office 365. Carácter: Ofensiva.</i>	√	√	√
7	Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales de enseñanza y aprendizaje (O16).	<i>ED2, ES3: Creación de una base de datos de recursos digitales (a través de los diferentes departamentos para uso del profesorado y alumnado). Carácter: Defensivo y Supervivencia.</i>	√	√	√
8	Dotar de medios digitales al Centro de Residencias del Complejo Educativo de Cheste (Planes de Especialización Deportiva “PED” → Alumno Interno) (O17).	<i>EO4, ED4: Solicitud conjunta desde el Complejo Educativo de Cheste de mejora de la infraestructura y dispositivos digitales del Centro de Residencias (PED → Alumnado interno). Carácter: Ofensiva y Defensiva.</i>	√		

A continuación, se desarrolla el Plan de actuaciones para el curso 2022/2023, destacar que el *objetivo 7* no se implantará realmente para este curso, pero si se procederá a informar sobre su puesta en marcha para el curso 2023/24, téngase en cuenta que para los cursos 2023/24 y 2024/25 de acuerdo con la tabla anterior, se volverán a planificar los objetivos marcados o aquellos no cumplidos, y si fuese necesario, siempre se podrán plantear nuevos objetivos a partir de las propuestas de la matriz CAME o los indicados en el “ANEXO 5.3. *Objetivos iniciales*”.

3.2. Plan de actuación

A continuación iremos analizando cada uno de los objetivos del presente curso y las actuaciones que tendremos que llevar a cabo, para así confirmar que se han logrado, lo cual se evaluará, mediante unas *“Listas de Cotejo”* y/o *“Escalas de Valoración”*, que se encuentran desarrolladas en el apartado *“4.1. Instrumentos de evaluación”*:

OBJETIVO 1		Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro.		Prioridad	Alta
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Creación del equipo impulsor (EI) del centro para liderar el desarrollo y la implementación del PDC.	Sala de reuniones	Dirección del Centro "DC"	Marzo 22	
1.2	Inicio de la actividad del equipo impulsor, junto con la asesoría PDE.	Sala de reuniones	Asesoría PDE	Marzo 22	
1.3	Análisis y reflexión sobre la situación del centro y acuerdo para seleccionar las estrategias.	SELFIE/Rúbrica	Equipo impulsor	Marzo a Junio 22	
1.4	Elaboración del Plan de actuación.	Análisis DAFO Análisis CAME	Equipo impulsor "EI"	Noviembre 22	
1.5	Selección de los Objetivos con la definición de sus parámetros (<i>Actuaciones e Indicadores</i> a llevar a cabo para su logro y la forma de <i>Evaluarlo</i> , junto a la redacción del resto del documento PDC.	Documentos apoyo	Equipo impulsor	Diciembre 22 / Enero 23	
1.6	Inicio y seguimiento de la implantación del PDC.	Plan de actuación	Claustro/ EI	Febrero a Julio 23	
1.7	Evaluación del Plan Digital de Centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y propuestas de mejora.	Plan de actuación	Equipo impulsor	Junio a Julio 23	

EVALUACIÓN OBJETIVO 1			
Indicador 1	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.	Instrumentos	Lista de Cotejo A
		Implementación	A lo largo del curso
		Evidencias	Actas de sesiones del Claustro / Documentos que acrediten las actuaciones realizadas
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado	

OBJETIVO 2		Fomentar las Capacidades Digitales Docentes del profesorado junto al uso de TIC.	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	Difusión al claustro sobre la actualización del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y cómo conseguir la acreditación de la CDD, junto a promoverla.	Salón de actos / Videoconferencia / MRCDD	Asesoría PDE	Enero/Febrero 23	
2.2	Diagnosticar el nivel de competencia digital del profesorado.	Ordenador / SELFIE for Teachers	Equipo impulsor "EI"	Febrero 23	
2.3	Realización de la acción formativa ofrecida por la SDGFP para acreditación de nivel en CDD.	Ordenador / conexión internet	Asesoría PDE	Abril a Julio 23	
2.4	Realización de la acción formativa ofrecida por la SDGFP sobre Office 365 "Herramientas básicas del Centro Digital Colaborativo".	Ordenador / conexión internet	SDGFP / Coordinador TIC	Abril a Mayo 22 y Marzo a Junio 23	
2.5	Creación y actualización de un documento de problemas frecuentes y su resolución rápida.	Ordenador / Impreso	EI / Coord. TIC	Anual	Trimestral
2.6	Establecimiento y control de un protocolo de reserva de dispositivos TIC móviles	Ordenador / Impreso	EI / Coord. TIC	Anual	Trimestral

EVALUACIÓN OBJETIVO 2			
Indicador 1	Se ha informado al Claustro sobre las Actuaciones 2.1 y 2.2 , junto a existen los documentos de las Actuaciones 2.5 y 2.6	Instrumentos	Lista de Cotejo B
		Implementación	A lo largo del curso
		Evidencias	Actas de sesiones del Claustro / Documentos que acrediten las actuaciones realizadas
Indicador 2	Al menos un 75% del profesorado se ha autodiagnosticado sobre su Nivel de CDD y con posterioridad un 50% ha participado en las formaciones de las Actuaciones 2.3 y 2.4 superándolas.	Instrumentos	Escala de Valoración A
		Implementación	Febrero a Julio 23
		Evidencias	Información (encuesta) y/o documentación aportada por el docente.
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado	

OBJETIVO 3					
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
Uso correcto de las TIC del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, junto a la intercomunicación docente-alumnado.			Prioridad	Media	
3.1	Sensibilización del profesorado a partir de charlas y explicaciones para promover la utilización de herramientas digitales para evaluar las capacidades del alumnado.	Salón de Actos	Equipo Impulsor / Coord. TIC	Febrero a Julio 23	
3.2	Realización de formación sobre el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), dirigida a toda la comunidad educativa.	PC / Conexión internet / Aula	SDGFP / Coordinador TIC	A lo largo del curso	
3.3	El profesorado usa TIC, que retroalimenten al alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Aula/TIC	Dirección del Centro "DC" / Coord. TIC / Jefaturas de Departamento "JD".	A lo largo del curso	Trimestral
3.4	Solicitud de la creación de recursos digitales al alumnado (presentaciones, videos, dibujos, posters...).	Aula/TIC	DC / JD	A lo largo del curso	

EVALUACIÓN OBJETIVO 3			
Indicador 1	Se han realizado las charlas y explicaciones, para sensibilizar al profesorado, para promover la utilización de herramientas digitales y para evaluar las capacidades del alumnado.	Instrumentos	Lista de Cotejo C
		Implementación	Febrero a Julio 23
		Evidencias	Actas de sesiones del Claustro
Indicador 2	Al menos un 50% del profesorado ha participado alguna vez en formaciones sobre el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), dirigida a toda la comunidad educativa.	Instrumentos	Escala de Valoración B
		Implementación	Hasta Julio 23
		Evidencias	Información (encuesta) y/o documentación aportada por el docente.
Indicador 3	Al menos un 50% del profesorado usa TIC que retroalimenten al alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Instrumentos	Escala de Valoración B
		Implementación	A lo largo del curso
		Evidencias	Informe Jefatura de Departamento (encuesta).
Indicador 4	Se reflejaron en las Programaciones Didácticas y se llevaron a cabo actividades de creación de recursos digitales por parte del alumnado (presentaciones, videos, dibujos, posters...).	Instrumentos	Escala de Valoración B
		Implementación	A lo largo del curso
		Evidencias	Informe Jefatura de Departamento (encuesta).
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado	

OBJETIVO 4						
OBJETIVO 4		Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC, especialmente la red WI-FI y la habilitación de nuevas aulas “como espacio físico”.		Prioridad	Media	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	Ampliación de la red wifi del centro.		Externos	Dirección del Centro/ Coord. TIC	Junio a Julio 23	
4.2	Creación de un registro de identidades digitales del centro.		PC / Impreso	Coordinador TIC	Febrero a Julio 23	
4.3	Elaboración de normas de uso y mantenimiento de los espacios y recursos TIC.		Aula/TIC	Coordinador TIC	A lo largo del curso	

EVALUACIÓN OBJETIVO 4						
Indicador 1	Se han realizado las Actuaciones 4.1, 4.2 y 4.3.		Instrumentos	Lista de Cotejo D		
			Implementación	Hasta Julio y a lo largo del curso		
			Evidencias	Existencia de ampliación de red WI-FI y documentos de Actuaciones 4.2 y 4.3.		
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado				

OBJETIVO 5		Facilitar el acceso de dispositivos digitales al alumnado para su uso en el centro, implicando una modernización e incremento de material digital.		Prioridad	Media
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1	Realización de inventario TIC.	PC / Impreso	Coordinador TIC	Noviembre 22 y Julio 23	
5.2	Habilitación de espacios con dispositivos digitales que el alumnado pueda utilizar (aulas docentes, biblioteca, aula de informática, ...).	Aulas / TIC	Dirección del Centro/ Coord. TIC	Junio a Julio 23	
5.3	Incorporación al centro de nuevo material TIC y puesta en uso.	TIC	Conselleria	A lo largo del curso	
5.4	Elaboración de normas de uso y mantenimiento de los espacios y recursos TIC.	Aula/TIC	Coordinador TIC	A lo largo del curso	

EVALUACIÓN OBJETIVO 5			
Indicador 1	Se han realizado las Actuaciones 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4.	Instrumentos	Lista de Cotejo E
		Implementación	A lo largo del curso
		Evidencias	Documentos: Inventario TIC; Normas de uso; y de Mantenimiento de los espacios y recursos TIC. Uso de espacios con TIC para el alumnado y llegada de nuevo material TIC y puesta en uso.
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado	

OBJETIVO 6					
OBJETIVO 6		Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración, como herramienta para el proceso enseñanza – aprendizaje, junto a la intercomunicación docente-alumnado y alumno-alumno.		Prioridad	Media
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1	Informar y sensibilizar al profesorado para promover la utilización de su identidad Digital (@edu.gva.es), como de las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y Office 365), a partir de charlas y explicaciones.	Salón de Actos	Equipo Impulsor / Coord. TIC	A lo largo del curso	
6.2	Utilización de sesiones de tutoría para informar al alumnado de su Identidad Digital (correo @alu.edu.gva.es) y sobre las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y Office 365), que tiene para su uso.	Aulas	Jefatura de Departamento / Tutores	A lo largo del curso	
6.3	Utilización de la Identidad Digital como forma de comunicación prioritaria en las comunicaciones dentro de la comunidad educativa (correo @edu.gva.es y @alu.edu.gva.es).	PC / Conexión internet	Conselleria / Coord. TIC	A lo largo del curso	
6.4	Utilización de las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y especialmente la plataforma Office 365 como Centro Digital Colaborativo “CDC”), por parte de los docentes como del alumnado.	TIC	Conselleria / Coord. TIC	A lo largo del curso	

EVALUACIÓN OBJETIVO 6			
Indicador 1	Se han realizado las Actuaciones 6.1 y 6.2.	Instrumentos	Lista de Cotejo F
		Implementación	A lo largo del curso
		Evidencias	Constancia en las Actas de Claustros y encuesta a tutores.
Indicador 2	Se ha procedido desde los diferentes organos institucionales del centro educativo a comunicar información al profesorado como al alumnado y entre estos últimos a través del correo corporativo (@edu.gva.es y @alu.edu.gva.es) y qué % de profesorado como alumnado lo utiliza.	Instrumentos	Lista de Cotejo F / Escala Valoración C
		Implementación	A lo largo del curso
		Evidencias	Constancia en las comunicaciones y reflejado en encuesta desde los departamentos y diferentes organos de Dirección.
Indicador 3	Qué % de profesorado como alumnado utiliza las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y especialmente la plataforma Office 365).	Instrumentos	Escala Valoración C
		Implementación	A lo largo del curso
		Evidencias	Constancia en las actividades de aula y reflejado en encuesta desde los departamentos.
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado	

OBJETIVO 7						
OBJETIVO 7		Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales de enseñanza y aprendizaje.	Prioridad	Baja		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
7.1	Informar al profesorado, de la creación de una base de datos de recursos digitales a partir del curso 2023/24 (propia de cada departamento, para el uso del profesorado y del alumnado) .		Salón de Actos	Dirección del Centro	Claustro Final de curso (Junio / Julio 23)	

EVALUACIÓN OBJETIVO 7					
Indicador 1	Se ha realizado la Actuación 7.1.	Instrumentos	Lista de Cotejo G		
		Implementación	Claustro Final de curso (Junio / Julio 23)		
		Evidencias	Constancia en el Acta de Claustro.		
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO 8					
Dotar de medios digitales al Centro de Residencias del Complejo Educativo de Cheste (PED → Alumno Interno).		Prioridad	Baja		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
8.1	En reunión Gerencia, Dirección del C.I.P de F.P. y Dirección del I.E.S. N° 1 tratar la solicitud conjunta desde el Complejo Educativo de Cheste, de la mejora de la infraestructura y dispositivos digitales del Centro de Residencias (Alumnado interno: C.I.P.F.P. ±17% del alumnado total y el 100% del alumnado del I.E.S. N° 1 → PED).	Sala de reuniones Gerencia	Dirección del Centro	Febrero a Julio 23	

EVALUACIÓN OBJETIVO 8					
Indicador 1	Se ha realizado la Actuación 8.1.	Instrumentos	Lista de Cotejo H		
		Implementación	Febrero a Julio 23		
		Evidencias	Constancia en el Acta de Reunión con Gerencia.		
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

3.3. Cronograma

En este apartado, queda reflejado a través de un diagrama temporal, la duración y ubicación en el curso 2022/23, de los OBJETIVOS marcados en el Plan de Actuación, junto a las ACTUACIONES a llevar a cabo, para cumplir cada uno de ellos.

CRONOGRAMA DE ACTUACIONES CURSO 2022-2023																																																												
OBJETIVO	ACTUACIONES	Curso 2021/22	2022												2023																																													
			SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DECIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
4	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC, especialmente la red WI-FI y la habilitación de nuevas aulas "como espacio".																																																											
4.1	Ampliación de la red wifi del centro.																																																											
4.2	Creación de un registro de identidades digitales del centro.																																																											
4.3	Elaboración de normas de uso y mantenimiento de los espacios y recursos TIC.																																																											
5	Facilitar el acceso de dispositivos digitales al alumnado para su uso en el centro - modernización e incremento.																																																											
5.1	Realización de inventario TIC.																																																											
5.2	Habilitación de espacios con dispositivos digitales que el alumnado pueda utilizar (aulas docentes, biblioteca, aula de informática, ...).																																																											
5.3	Incorporación al centro de nuevo material TIC y puesto en uso.																																																											
5.4	Elaboración de normas de uso y mantenimiento de los espacios y recursos TIC.																																																											
6	Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para el proceso enseñanza – aprendizaje, junto a la intercomunicación docente-alumno y alumno-alumno.																																																											
6.1	Informar y sensibilizar al profesorado para promover la utilización de su identidad Digital (@edu.gva.es) como de las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y Office 365) a partir de charlas y explicaciones.																																																											
6.2	Utilización de sesiones de tutoría para informar al alumnado de su Identidad Digital (correo @alu.edu.gva.es) y sobre las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y Office 365) que tiene para su uso.																																																											
6.3	Utilización de la Identidad Digital como forma de comunicación prioritaria en las comunicaciones dentro de la comunidad educativa (correo @edu.gva.es y @alu.edu.gva.es).																																																											
6.4	Utilización de las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y especialmente la plataforma Office 365 como Centro Digital Colaborativo "CDC") por parte de los docentes como del alumnado.																																																											
7	Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales de enseñanza y aprendizaje.																																																											
7.1	Informar a profesorado de la creación de una base de datos de recursos digitales (a través de los diferentes departamentos para uso del profesorado y alumnado), a partir del curso 2023/24.																																																											
8	Dotar de medios digitales al Centro de Residencias del Complejo Educativo de Cheste (PED --> Alumno Interno).																																																											
8.1	En reunión de dirección, dirección del C.C.P. de F.P. y dirección del I.E.S. Nº 1 tratar la solicitud conjunta desde el Complejo Educativo de Cheste de mejora de la infraestructura y dispositivos digitales del Centro de Residencias (Alumnado interno: 100% del alumnado del I.E.S. Nº 1 --> ...)																																																											

4. EVALUACIÓN

Con los datos recogidos al finalizar el curso, los distintos agentes evaluadores elaborarán un informe en el que recojan los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados, basado en el grado de consecución de las actuaciones que se han llevado a cabo, analizando los posibles motivos de la no consecución de los mismos.
- Propuestas de mejora sobre las actuaciones realizadas.

El equipo impulsor será el encargado de:

- Analizar los informes anteriores.
- Realizar, si se considerase necesario, un nuevo análisis SELFIE para ver el impacto en el centro del Plan de actuación desarrollado. Para ello se analizarán los cambios producidos en las distintas áreas del SELFIE.
- Con los datos recogidos en los puntos anteriores el equipo impulsor tendrá suficientes datos para poder abordar el diseño del plan de actuación para el curso próximo.

4.1. Instrumentos de evaluación

Recogida de datos por objetivo:

LISTA DE COTEJO A		
OBJETIVO 1: Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro.	Sí	No
Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.		
Observaciones:	Responsable: Dirección del centro Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO B		
OBJETIVO 2: Fomentar las Capacidades Digitales Docentes del profesorado, junto al uso de TIC.	Sí	No
Se ha transmitido la información de la Actuación 2.1 al Claustro y se reflejo en el Acta.		
Se han elaborado los documentos de las Actuaciones 2.5 y 2.6, junto a su actualización y control.		
Observaciones:	Responsable: Equipo impulsor / Coordinador TIC	
	Fecha de evaluación:	

ESCALA DE VALORACIÓN A				
OBJETIVO 2: Fomentar las Capacidades Digitales Docentes del profesorado junto al uso de TIC.	0-25 %	25-50 %	50-75 %	>75 %
Al menos el 75% del profesorado se ha autodiagnosticado sobre su Nivel de CDD.				
Al menos el 50% del profesorado ha participado en la formación de las Actuación 2.3 y la ha superando.				
Al menos el 50% del profesorado ha participado en la formación de las Actuación 2.4 y las ha superando.				
Observaciones:	Responsable: Equipo impulsor			
	Fecha de evaluación:			

LISTA DE COTEJO C		
OBJETIVO 3: Uso correcto de las TIC del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, junto a la intercomunicación docente-alumnado.	Sí	No
Se ha sensibilizado al profesorado a partir de charlas y explicaciones para promover la utilización de herramientas digitales para evaluar las capacidades del alumnado.		
Observaciones:	Responsable: Equipo impulsor	
	Fecha de evaluación:	

ESCALA DE VALORACIÓN B				
OBJETIVO 3: Uso correcto de las TIC del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, junto a la intercomunicación docente-alumnado.	0-25 %	25-50 %	50-75 %	>75 %
Al menos un 50% del profesorado ha participado alguna vez en formaciones sobre el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), dirigida a toda la comunidad educativa.				
Al menos un 50% del profesorado usa TIC que retroalimenten al alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje.				
Se reflejaron en las Programaciones Didácticas y se llevaron a cabo actividades de creación de recursos digitales por parte del alumnado (presentaciones, videos, dibujos, posters...).				
Observaciones:	Responsable: Dirección del Centro			
	Fecha de evaluación:			

LISTA DE COTEJO D		
OBJETIVO 4: Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC, especialmente la red WI-FI y la habilitación de nuevas aulas “como espacio físico”.	Sí	No
Se ha ampliado la red wifi del centro.		
Se ha creado un registro de identidades digitales del centro.		
Se han elaborado las normas de uso y mantenimiento de los espacios y recursos TIC.		
Observaciones:	Responsable: Dirección del centro / Coordinador TIC	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO E		
OBJETIVO 5: Facilitar el acceso de dispositivos digitales al alumnado para su uso en el centro, implicando una modernización e incremento de material digital.	Sí	No
Se ha realizado el inventario TIC en Noviembre 22.		
Se ha realizado el inventario TIC en Julio 23.		
Hay en uso espacios con dispositivos digitales que el alumnado pueda utilizar (aulas docentes, biblioteca, aula de informática, ...).		
Se ha incorporado al centro nuevo material TIC, se ha distribuido y está en uso.		
Se han elaborado las normas de uso y mantenimiento de los espacios y recursos TIC.		
Observaciones:	Responsable: Coordinador TIC	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO F			
OBJETIVO 6: Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para el proceso enseñanza – aprendizaje, junto a la intercomunicación docente-alumnado y alumno-alumno.		Sí	No
Se ha Informado y sensibilizado al profesorado para promover la utilización de su identidad Digital (@edu.gva.es), como de las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y Office 365), a partir de charlas y explicaciones, junto a dejar constancia de ello en las Actas de Claustro/s.			
Se ha utilizado las sesiones de tutoría para informar al alumnado de su Identidad Digital (correo @alu.edu.gva.es) y sobre las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y Office 365), que tiene para su uso y se ha dejado constancia en la Memoria Final de curso.			
Se ha procedido desde los diferentes organos institucionales del centro educativo, a comunicar información al profesorado como al alumnado y entre estos últimos a través del correo corporativo (@edu.gva.es y @alu.edu.gva.es).			
Observaciones:	Responsable: Coordinador TIC / Dirección del Centro		
	Fecha de evaluación:		

ESCALA DE VALORACIÓN C				
OBJETIVO 6: Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para el proceso enseñanza – aprendizaje, junto a la intercomunicación docente-alumno y alumno-alumno.	0-25 %	25-50 %	50-75 %	>75 %
% del profesorado que se comunica con el correo corporativo (@edu.gva.es).				
% del alumnado que se comunica con el correo corporativo (@alu.edu.gva.es).				
Qué % de profesorado utiliza las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y especialmente la plataforma Office 365).				
Qué % de alumnado utiliza las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración (Aules y especialmente la plataforma Office 365).				
Observaciones:	Responsable: Dirección del Centro			
	Fecha de evaluación:			

LISTA DE COTEJO G		
OBJETIVO 7: Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales de enseñanza y aprendizaje.	Sí	No
Se ha informado al profesorado de la creación de una base de datos de recursos digitales (propia de cada departamento, para el uso de su profesorado y alumnado) a partir del curso 2023/24, en el Claustro Final de curso 2022/23.		
Observaciones:	Responsable: Dirección de Centro Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO H		
OBJETIVO 8: Dotar de medios digitales al Centro de Residencias del Complejo Educativo de Cheste (PED → Alumno Interno)	Sí	No
Se ha mantenido reunión con Gerencia, Dirección del C.I.P de F.P.y Dirección del I.E.S. Nº 1, y se ha tratado el tema de la solicitud conjunta desde el Complejo Educativo de Cheste de mejora de la infraestructura y dispositivos digitales del Centro de Residencias (Alumnado interno: C.I.P.F.P. ±17% del alumnado total y el 100% del alumnado del I.E.S. Nº 1 → PED) antes de Julio del 23.		
Observaciones:	Responsable: Dirección del Centro	
	Fecha de evaluación:	

5. ANEXOS

A continuación se adjuntan los diferentes documentos que pueden servir de consulta e información, sobre los diferentes apartados tratados en este documento PDC, y que son los siguientes:

- 5.1. Informes SELFIE (resumen E.S.O. y Bachillerato)
- 5.2. Análisis DAFO inicial (completo)
- 5.3. Objetivos iniciales
- 5.4 .Inventario TIC en Aulas

5.1. Informe SELFIE

5.1.1. SELFIE E.S.O. (Resumen)

5.1.2. SELFIE Bachillerato (Resumen)



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES NÚMERO 1 CHESTE

Educación secundaria y similar

SELFIE 2021-2022, session 3





Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión *SELFIE 2021-2022, session 3*.

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

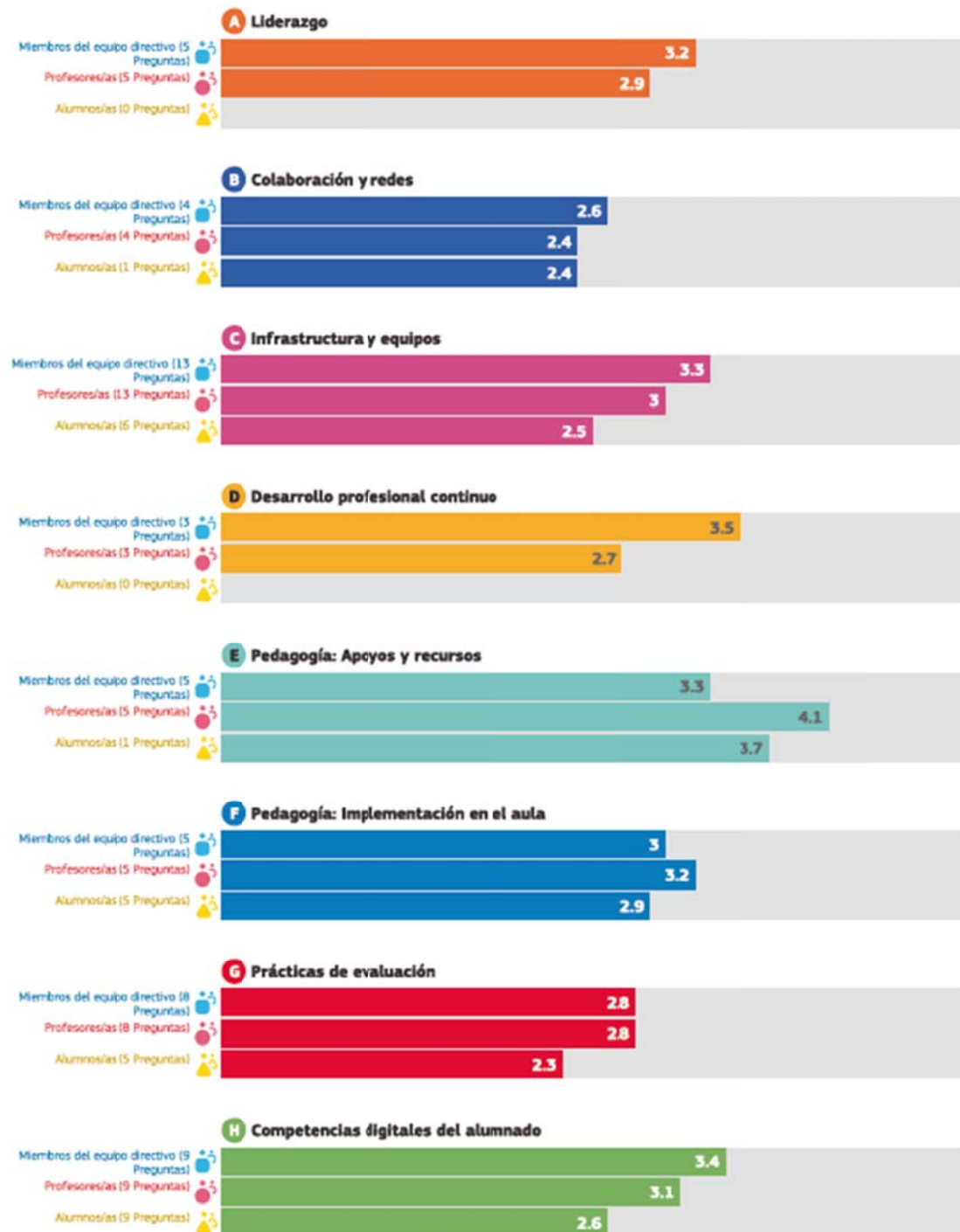
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





INFORME DE CENTRO SELFIE

IES NÚMERO 1 CHESTE

Bachillerato

SELFIE 2021-2022, session 3





Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

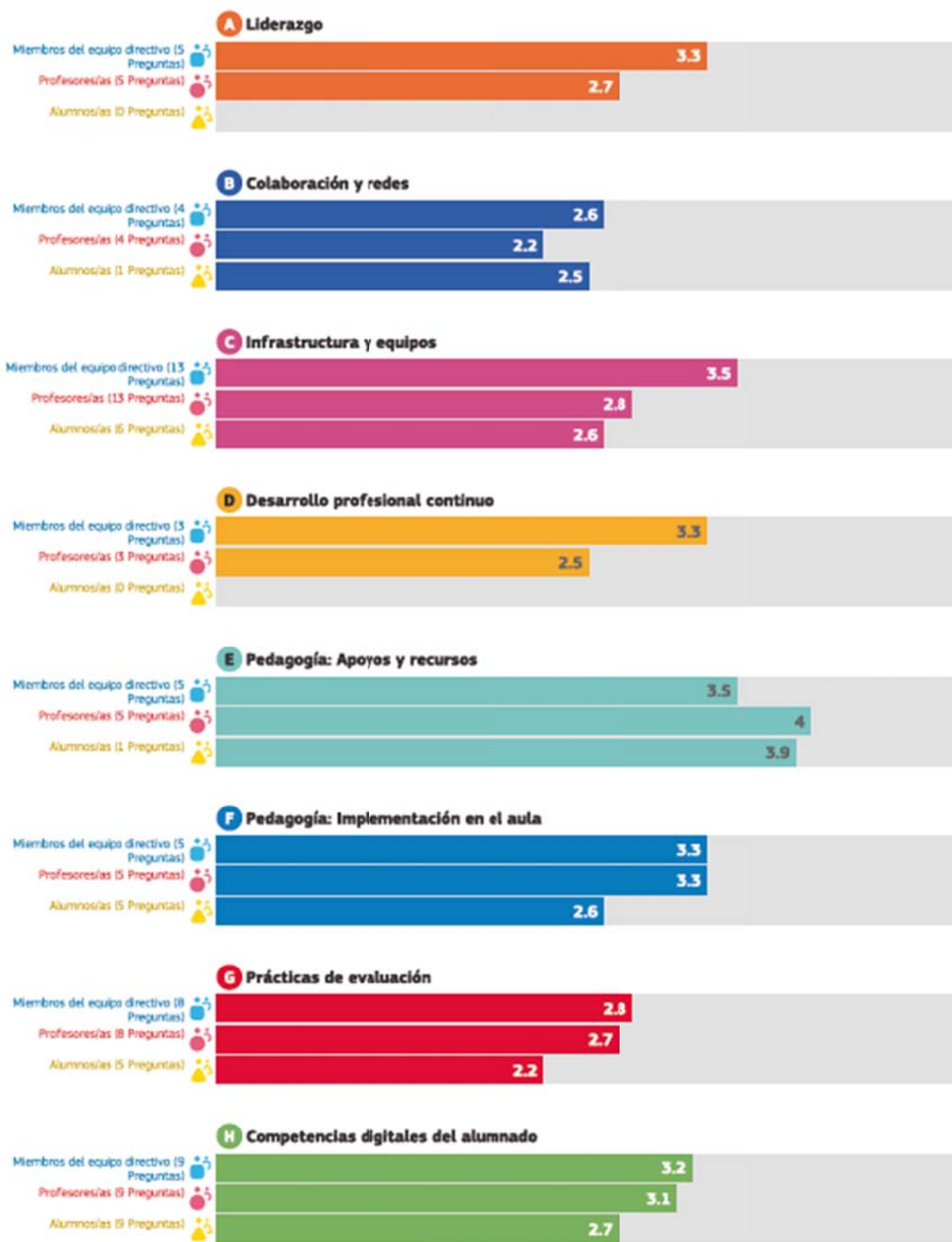
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Análisis DAFO inicial (completo)

FACTORES INTERNOS		
(Aquellos elementos que tanto para bien como para mal pueden ser detectados e intervenidos desde el propio centro - dependen del propio centro)		
	DEBILIDADES	FORTALEZAS
	(Factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a las TIC)	(Recursos y destrezas TIC que ha adquirido el centro, bien voluntaria como involuntariamente)
A	3,1	LIDERAZGO (ED - 3,2 // P - 2,9 // A - NP)
A.1	2,4	Estrategia Digital (ED - 2,5 // P - 2,3 // A - NP)
	Existe pero está poco definida.	Existe pero está poco definida.
A.2	2,6	Desarrollo de la Estrategia por el Profesorado (ED - 2,3 // P - 2,9 // A - NP)
	No se cuenta lo suficiente con el profesorado.	
A.3	3,6	Nuevas modalidades de enseñanza (ED - 4 // P - 3,3 // A - NP)
		Se apoya desde el ED al profesorado con las nuevas tecnologías.
A.4	2,5	Tiempo para explorar la Enseñanza Digital (ED - 2,8 // P - 2,3 // A - NP)
	Falta de tiempo para reciclarse	
A.5	4,1	Normas sobre derechos de autor y licencias de uso (ED - 4,3 // P - 3,9 // A - NP)
		Hay conciencia por parte del profesorado
B	2,5	COLABORACIÓN Y REDES (ED - 2,6 // P - 2,6 // A - 2,4)
B.1	2,5	Evaluación del Progreso (ED - 2,5 // P - 2,5 // A - NP)
	Se hace pero muy poco.	
B.2	2,7	Debate sobre el uso de la tecnología (ED - 3 // P - 2,6 // A - 2,4)
	Se hace pero poco, siendo más optimistas desde el ED.	
B.3	2,6	Colaboraciones (ED - 3 // P - 2,3 // A - NP)
	Se hace pero poco, siendo más positivo el ED, probablemente al tratar directamente con otros organismos o instituciones que no afectan al profesorado.	
B.4	2,1	Sinergias para el aprendizaje mixto (ED - 2 // P - 2,3 // A - NP)
	La colaboración con otros centros y organizaciones para el uso de TIC es prácticamente nulo.	
C	2,9	INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (ED - 3,3 // P - 3 // A - 2,5)
C.2	3,8	Dispositivos Digitales para la enseñanza (ED - 4 // P - 3,5 // A - NP)
		Existen y es suficiente, pero obsoleto (se basa en cañones y no pizarras o pantallas digitales)
C.5	2,9	Asistencia Técnica (ED - 3 // P - 3,2 // A - 2,6) -- Como Interna se puede suponer como AYUDA para manejar los dispositivos y Apps.
	Existe pero algo deficiente, el alumnado es el más negativo.	Existe pero algo deficiente

FACTORES INTERNOS			
(Aquellos elementos que tanto para bien como para mal pueden ser detectados e intervenidos desde el propio centro - dependen del propio centro)			
		DEBILIDADES	FORTALEZAS
		(Factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a las TIC)	(Recursos y destrezas TIC que ha adquirido el centro, bien voluntaria como involuntariamente)
C.7	3,4	Protección de Datos (ED - 3,3 // P - 3,5 // A - NP)	Existe e implantada.
C.10	2,5	Dispositivos propiedad del centro para el Alumnado (ED - 4 // P - 2,1 // A - 1,4) - Que los pueden utilizar y llevar a casa	Por lo reflejado por el ED directivo existe.
		El ED indica que existen, pero no están bien usados por lo calificado por profesorado y alumnos. Mal gestionado.	
C.11	3	Fractura Digital: medidas para identificar dificultades (ED - 3,3 // P - 2,6 // A - NP) - Por el entorno socioeconómico hay alumnos que se pudieran quedar descolgados	No muy claro o efectivo, pero existe.
C.12	2,8	Fractura Digital: Apoyo para abordar retos (ED - 3,0 // P - 2,6 // A - NP) - plan de ayuda al profesorado para enfrentar desafíos que surgen con el aprendizaje mixto	Existe, aunque no excelente.
	B.3	El claustro no utiliza herramientas TIC colaborativas.	
C.13	3,63	Traer el propio dispositivo (ED - 3,8 // P - 3,9 // A - 3,21)	Se está realizando y bien visto por todas las partes, aunque el alumnado preferiría más.
C.16	2,6	Bibliotecas/repositorios en línea (ED - 2,3 // P - 2,5 // A - 2,9)	Facilita el desarrollo del PDC
D	3,1	DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO (ED - 3,5 // P - 2,7 // A - NP)	
D.1	3,1	Necesidades de DPC (ED - 3,5 // P - 2,8 // A - NP)	Buena comunicación por parte del ED y profesorado, se aborda el tema.
D.2	3,2	Participación en el DPC (ED - 3,5 // P - 2,9 // A - NP)	Hay interés por parte del profesorado.
D.3	3	Intercambio de experiencias (ED - 3,5 // P - 2,5 // A - NP)	Existe, aunque se observa algo de discrepancia entre el ED y el profesorado.

FACTORES INTERNOS		
(Aquellos elementos que tanto para bien como para mal pueden ser detectados e intervenidos desde el propio centro - dependen del propio centro)		
	DEBILIDADES	FORTALEZAS
	(Factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a las TIC)	(Recursos y destrezas TIC que ha adquirido el centro, bien voluntaria como involuntariamente)
E	3,7	PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (ED - 3,3 // P - 4,1 // A - 3,7)
E.1	4	Recursos educativos en línea (ED - 3,3 // P - 4,7 // A - NP)
		Se está haciendo. Se observa una discrepancia entre ED y profesorado.
E.2	3,8	Creación de recursos digitales (ED - 3,3 // P - 4,2 // A - NP)
		Se está haciendo. Se observa una discrepancia entre ED y profesorado.
E.3	3,4	Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (ED - 3,0 // P - 3,4 // A - 3,7)
		Se está haciendo. Se observa una buena valoración por parte del alumnado.
E.4	3,9	Comunicación con la comunidad educativa (ED - 3,8 // P - 4.1 // A - NP)
		Se está haciendo.
E.5	3,5	Recursos educativos abiertos (ED - 3,3 // P - 3,8 // A - NP)
		Se están utilizando.
F	3	PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (ED - 3, 0// P - 3,2 // A - 2,9)
F.1	3,1	Adaptación a las necesidades del alumnado (ED - 2,8 // P - 3,6 // A - 3)
		Se está haciendo. Se observa una valoración de las partes muy parecida, lo que hace pensar en algo realmente visible para todos.
F.3	3	Fomento de la creatividad (ED - 3,0 // P - 3,3 // A - 2,58)
		Se está haciendo. Se observa una valoración de las partes muy parecida, lo que hace pensar en algo realmente visible para todos.
F.4	3,4	Implicación del alumnado (ED - 3,5 // P - 3,3 // A - 3,3)
		Se está haciendo. Se observa una valoración de las partes muy parecida, lo que hace pensar en algo realmente visible para todos.
F.5	2,9	Colaboración del alumnado (ED - 3,0// P - 2,9 // A - 2,8)
		Se está haciendo. Se observa una valoración de las partes muy parecida, lo que hace pensar en algo realmente visible para todos.
F.6	2,8	Proyectos interdisciplinares (ED - 2,8// P - 3,0 // A - 2,5)
		Se está haciendo. Se observa una valoración de las partes muy parecida, aunque algo menor en el alumnado, lo que hace pensar en algo realmente visible para todos.
		Se están utilizando.

FACTORES INTERNOS		
(Aquellos elementos que tanto para bien como para mal pueden ser detectados e intervenidos desde el propio centro - dependen del propio centro)		
DEBILIDADES		FORTALEZAS
(Factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a las TIC)		(Recursos y destrezas TIC que ha adquirido el centro, bien voluntaria como involuntariamente)
G	2,6	PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (ED - 2,8// P - 2,8 // A - 2,3)
G.1	3	Evaluación de las capacidades (ED - 2,8 // P - 3,3 // A - NP)
		Se está haciendo, pero es un punto a reforzar.
G.3	2,7	Retroalimentación adecuada (ED - 2,8 // P - 2,8 // A - 2,5)
		Se está haciendo, pero es un punto a reforzar.
G.5	2,4	Autorreflexión sobre el aprendizaje (ED - 2,5 // P - 2,6 // A - 2,1)
		Se está haciendo pero poco, pero es un punto a reforzar.
		Se está haciendo pero poco, pero es un punto a reforzar.
G.6	2,5	Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo (ED - 2,5 // P - 2,7 // A - 2,2)
		Se está haciendo, pero es un punto a reforzar.
G.7	3	Evaluación digital (ED - 3,3 // P - 2,6 // A - NP)
		Se está haciendo, pero es un punto a reforzar y concretar.
G.8	2,8	Documentación del aprendizaje (ED - 3,0 // P - 2,9 // A - 2,6)
		Se está haciendo, pero es un punto a reforzar y concretar.
G.9	3,2	Empleo de datos (digitales del alumno) para mejorar el aprendizaje (ED - 3,3 // P - 3,1 // A - NP)
		Si el sistema si informatiza, esto es lógico.
G.10	2,5	Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro (por el alumno) (ED - 2,8 // P - 2,5 // A - 2,2)
H	3	COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO (ED - 3,4// P - 3,1 // A - 2,6)
H.1	3,2	Comportamiento seguro (ED - 3,5 // P - 3,3 // A - 2,7)
		Se está haciendo, pero probablemente mejorará con el PDC.
H.3	3,3	Comportamiento responsable (ED - 3,5 // P - 3,3 // A - 3,0)
		Se está haciendo, pero probablemente mejorará con el PDC.
H.4	2,9	Verificar la calidad de la información (ED - 3,0 // P - 3,0 // A - 2,8)
		Se está haciendo, pero probablemente mejorará con el PDC.
H.6	3	Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás (ED - 3,3 // P - 3,0 // A - 2,8)
H.7	3,4	Creación de contenidos digitales (ED - 4,0 // P - 3,3 // A - 2,8)
		Se va por buen camino, el alumnado exige más.

FACTORES INTERNOS		
(Aquellos elementos que tanto para bien como para mal pueden ser detectados e intervenidos desde el propio centro - dependen del propio centro)		
	DEBILIDADES	FORTALEZAS
	(Factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a las TIC)	(Recursos y destrezas TIC que ha adquirido el centro, bien voluntaria como involuntariamente)
H.8	3,4 Aprender a comunicarse (ED - 4,0 // P - 3,7 // A - 2,4)	
	Cuidado que el alumnado opina diferente	
H.10	3,2 Habilidades digitales para diferentes materias (ED - 3,5 // P - 3,1 // A - 3,0)	
		Se va por buen camino.
H.11	2,4 Aprender a codificar o programar (ED - 3,0 // P - 2,3 // A - 2,0)	
	Prácticamente es nulo y hay una valoración diferente y positiva desde el ED.	
H.13	2,7 Resolver problemas técnicos (ED - 3,0 // P - 3,0 // A - 2,2)	
	Valoración Negativa del alumnado, habrá que reforzar bastante este punto.	
I FACTORES QUE LIMITAN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS		
I.5	37,5	Apoyo Técnico Limitado o Inexistente (ED - 50,0% // P - 25,0% // A - NP)
I.7	90,7	Profesores con Competencias Digitales Insuficientes (ED - 100,0% // P - 81,3% // A - NP)
I.8	28,4	Alumnos con Competencias Digitales Insuficientes (ED - 25,0% // P - 31,8% // A - NP)
J FACTORES NEGATIVOS PARA EL APRENDIZAJE MIXTO		
J.6	21,9	Dificultades para implicar al alumnado (ED - 25,0% // P - 18,8% // A - NP)
J.7	21,9	Dificultades para asistir a las familias o cuidadores en el C.R. para el apoyo al alumnado (ED - 25,0% // P - 18,8% // A - NP)
K FACTORES POSITIVOS PARA EL APRENDIZAJE MIXTO		
K.1	25	El Centro Educativo tiene experiencia en entornos de aprendizaje (ED - NP // P - 25,0% // A - NP)
K.2	37,5	El Centro Educativo tiene acceso a recursos digitales bien organizados (ED - 50,0% // P - 25,0% // A - NP)
K.4	18,8	El Profesorado participa en Redes Profesionales (ED - NP // P - 18,8% // A - NP)

FACTORES INTERNOS		
(Aquellos elementos que tanto para bien como para mal pueden ser detectados e intervenidos desde el propio centro - dependen del propio centro)		
	DEBILIDADES	FORTALEZAS
	(Factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a las TIC)	(Recursos y destrezas TIC que ha adquirido el centro, bien voluntaria como involuntariamente)
K.5	25	El Profesorado participa en Programas de Desarrollo Profesional (ED - NP // P - 25,0% // A - NP)
K.6	31,3	El Profesorado colabora con el Centro Educativo (C.E.) en desarrollar el uso de la tecnología digital (ED - NP // P - 31,3% // A - NP)
K.7	0	El C.E. colabora con otros centro y/o organizaciones (ED - 0% // P - 0% // A - NP)
K.8	0	El C.E. tiene una Estrategia Digital (ED - 25,0% // P - 25,0% // A - NP)
	Muy deficiente.	Al menos existe.
K.9	62,5	El C.E. tiene una Comunicación regular y bien organizada con los alumnos (ED - 75,0% // P - 50,0% // A - NP)
L UTILIDAD DE LAS ACTIVIDADES DE DPC		
¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?		
Dado el bajo número de profesores que han contestado a las preguntas, no puede representar ningún valor significativo.		
M SEGURIDAD AL UTILIZAR LA TECNOLOGÍA		
¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?		
M.1	3,9	Preparación de clases
M.2	3,9	Impartición de clases
M.3	3,6	Retroalimentación y apoyo
M.4	4,6	Comunicación
N PORCENTAJE DE TIEMPO		
En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?		
N.1	3,1	Porcentaje de tiempo dedicado a la Enseñanza Digital
		Se podría aumentar, pero también hay que ser conscientes de que no puede, ni debe llegar a ser un 100%.

FACTORES INTERNOS		
(Aquellos elementos que tanto para bien como para mal pueden ser detectados e intervenidos desde el propio centro - dependen del propio centro)		
DEBILIDADES		FORTALEZAS
(Factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a las TIC)		(Recursos y destrezas TIC que ha adquirido el centro, bien voluntaria como involuntariamente)
Ñ		ADOPCIÓN DE LA TECNOLOGÍA
		¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y el E.D. de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?
Ñ.1	2,95	Adopción de la tecnología (ED - 3,3 // P - 2,6 // A - NP) - Entre 0 a 4
O		USO DE LA TECNOLOGÍA
		¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?
O.1	2,9	La Tecnología en el Centro
O.2	3,7	La Tecnología en el hogar para tareas escolares
O.3	3,1	La Tecnología fuera del Centro con fines de Aprendizaje
O.5	4,4	Ausencia de Tecnología fuera del Centro
Q		CONOCIMIENTO TÉCNICO DEL ALUMNADO
		Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales
Q.1	68,6	Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda
Q.2	28,2	Le pido a mi familia que me ayuden a usar el software/aplicaciones
		Se pone como INTERNA, pues si actuamos desde el centro, no será necesario.
Q.3	11	Le pido a mis amistades que me ayuden a usar el software/aplicaciones
		Se pone como INTERNA, pues si actuamos desde el centro, no será necesario.
Q.4	< 5%	Le pido a mis profesores que me ayuden a usar el software/aplicaciones
Q.5	< 5%	No tengo a nadie que me ayude a usar el software/aplicaciones

FACTORES INTERNOS		
(Aquellos elementos que tanto para bien como para mal pueden ser detectados e intervenidos desde el propio centro - dependen del propio centro)		
DEBILIDADES		FORTALEZAS
(Factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a las TIC)		(Recursos y destrezas TIC que ha adquirido el centro, bien voluntaria como involuntariamente)
Q.6	9	No pido ayuda aunque la necesite para usar el software/aplicaciones
		Aun siendo un porcentaje bajo, se debe corregir.
Q.7	45,2	Encuentro ayuda en internet
		Se debe aumentar para la independencia digital de alumno, pero ya es un porcentaje aceptable.
Q.8	10,6	Tengo problemas de conectividad
		La considero también INTERNA, pues puede deberse a fallo de configuración.
Q.9	19,8	Me gustaría utilizar la tecnología para tener más contacto con mis profesores.
Q.10	31	Me han dado información de cómo utilizar los dispositivos digitales.
Q.12	33,5	A menudo me distraigo cuando utilizo dispositivos digitales.
		Realmente es un valor elevado.
OTROS		
R	Participación (ED - 100% // P - 38% // A - 88,6%)	
	La participación del profesorado es inferior al mínimo 50% (centros entre 31 a 45) siendo de 16 de 42.	Muy buena participación del alumnado.

FACTORES EXTERNOS		
(Elementos que tanto para bien como para mal no pueden ser intervenidos desde el propio centro "nivel social, cultural y económico de las familias y del entorno, distancia del centro a las familias, ...")		
AMENAZAS		OPORTUNIDADES
(Factores que pueden poner en peligro la supervivencia o buen funcionamiento del PDC)		(oportunidades que tenemos para crecer y mejorar)
C	2,9	INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (ED - 3,3 // P - 3 // A - 2,5)
C.1	3,4	Infraestructura (ED - 3,5 // P - 3,2 // A - NP)
		Existe (Ethernet y/o WI-FI) y es suficiente
C.2	3,8	Dispositivos Digitales para la enseñanza (ED - 4 // P - 3,5 // A - NP)
		Existen y es suficiente, pero obsoleto (se basa en cañones y no pizarras o pantallas digitales)
C.3	2,8	Acceso a Internet (ED - 2,8 // P - 3,3 // A - 2,2)
		Existe pero algo deficiente, el alumnado es el más negativo.
		Existe pero algo deficiente
C.5	2,9	Asistencia Técnica (ED - 3 // P - 3,2 // A - 2,6) -- Como Externa se puede suponer como Servicio Técnico de Montaje y/o Reparación.
		Existe pero podría ser mejor.
C.8	3,2	Dispositivos Digitales para el Aprendizaje (ED - 3,8 // P - 2,7 // A - 3)
		Facilita el desarrollo del PDC y previsible llegada de nuevo material
C.10	2,5	Dispositivos propiedad del centro para el Alumnado (ED - 4 // P - 2,1 // A - 1,4) - Que los pueden utilizar y llevar a casa
		Si no existiesen habría que solicitarlos a Conselleria, pues dada las características del centro, al ser alumnado deportista interno y en la Residencia no haber un buen equipamiento, sería una grave amenaza para la Digitalización del centro, al no poder utilizar dispositivos los alumnos.
C.11	3	Fractura Digital: medidas para identificar dificultades (ED - 3,3 // P - 2,6 // A - NP) - Por el entorno socioeconómico hay alumnos que se pudieran quedar descolgados
		Alumnado de diferentes zonas geográficas de la C.V., lo que conlleva una diversidad socioeconómica de las familias y por tanto difícil de detectar.
C.14	2,8	Espacios físicos (ED - 3,0 // P - 2,5 // A - NP)
		Edificios obsoletos y sin ascensores, lo que impide al profesorado el desplazamiento de dispositivos y dificulta el buen servicio WI-FI.
I		FACTORES QUE LIMITAN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS
I.1	40,7	Falta de fondos (ED - 50,0% // P - 31,3% // A - NP)
I.2	59,4	Equipo Digital Insuficiente (ED - 50,0% // P - 68,8% // A - NP)
		Financiamiento europeo para la digitalización de los centros educativos.

FACTORES EXTERNOS		
<i>(Elementos que tanto para bien como para mal no pueden ser intervenidos desde el propio centro "nivel social, cultural y económico de las familias y del entorno, distancia del centro a las familias, ...")</i>		
AMENAZAS		OPORTUNIDADES
<i>(Factores que pueden poner en peligro la supervivencia o buen funcionamiento del PDC)</i>		<i>(oportunidades que tenemos para crecer y mejorar)</i>
I.3	31,3	Conexión a Internet poco fiable o lenta (ED - 25,0% // P - 37,5% // A - NP)
I.4	31,3	Limitaciones del espacio Escolar (ED - NP // P - 31,3% // A - NP)
I.5	37,5	Apoyo Técnico Limitado o Inexistente (ED - 50,0% // P - 25,0% // A - NP)
I.6	71,9	Falta de Tiempo del Profesorado (ED - 75,0% // P - 68,8% // A - NP)
I.7	90,7	Profesores con Competencias Digitales Insuficientes (ED - 100,0% // P - 81,3% // A - NP)
J FACTORES NEGATIVOS PARA EL APRENDIZAJE MIXTO		
J.1	34,4	Acceso Limitado del alumnado a Dispositivos Digitales (ED - 25,0% // P - 43,8% // A - NP)
J.2	40,7	Acceso Limitado del alumnado a una Conexión Estable de Internet (ED - 50,0% // P - 31,3% // A - NP)
J.3	17,5	Baja Competencia Digital de las Familias (ED - 25,0% // P - 10,0% // A - NP)
J.4	56,3	El Profesorado carece de Tiempo para desarrollar Material para el aprendizaje mixto (ED - 50,0% // P - 62,5% // A - NP)
J.5	37,5	El Profesorado carece de Tiempo para retroalimentar al alumnado (ED - 25,0% // P - 50,0% // A - NP)
J.7	21,9	Dificultades para asistir a las familias o cuidadores en el C.R. para el apoyo al alumnado (ED - 25,0% // P - 18,8% // A - NP)
K FACTORES POSITIVOS PARA EL APRENDIZAJE MIXTO		
K.2	37,5	El Centro Educativo tiene acceso a recursos digitales bien organizados (ED - 50,0% // P - 25,0% // A - NP)
K.3	0	El Centro Educativo tiene la política de "BYOP trae tu propio dispositivo" (ED - 0,0% // P - 0,0% // A - NP)

		FACTORES EXTERNOS	
(Elementos que tanto para bien como para mal no pueden ser intervenidos desde el propio centro "nivel social, cultural y económico de las familias y del entorno, distancia del centro a las familias, ...")			
AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
(Factores que pueden poner en peligro la supervivencia o buen funcionamiento del PDC)		(oportunidades que tenemos para crecer y mejorar)	
O		USO DE LA TECNOLOGÍA	
		¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?	
O.4	4,5		La Tecnología en el hogar para el Ocio
P		ACCESO DEL ALUMNADO A DISPOSITIVOS FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO	
		¿Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?	
P.1	4,5		Acceso del alumnado a dispositivos fuera del Centro
Q		CONOCIMIENTO TÉCNICO DEL ALUMNADO	
		Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales	
Q.8	10,6	Tengo problemas de conectividad	
		La considero EXTERNA, pues puede deberse también por el área geográfica o recursos familiares y entonces poco se puede hacer, junto a la existente en el centro de Residencias.	
Q.11	10,6		Es difícil encontrar un espacio tranquilo para utilizar las tecnologías digitales.
			Aun siendo un % pequeño, no es alentador, pero poco se puede hacer.
NOTA (1):	Para la elaboración se han tenido en cuenta los resultados de los DOS Selfies realizados en el centro, ya que se dividió en las diferentes etapas: E.S.O. y BACHILLER. Por ello los resultados de ED y Profesorado se elige el de E.S.O. pues para el primero son los mismos y para el segundo, no se da el caso de un profesor que sólo intervenga en BACHILLER y si ya en el Selfie de E.S.O. el índice de participación es bajo 38% (16 de 42), en el de BACHILLER es menor 28% (7 de 25), por lo que su valor sería insignificativo. Para el caso del alumnado se obtienen unos valores medios teniendo en cuenta el valor del número de alumnado en cada etapa, por lo que será proporcional a ello: Alumnado participante: 188 de 215 en E.S.O. // 60 de 65 en BACHILLER, así el VALOR del alumno será: $V_a = (188 \times V_{eso} + 60 \times V_{bach}) / 248$		

5.3. Objetivos iniciales

OBJETIVOS	
01	A1O1. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.
02	A3O1. Fomentar nuevas modalidades de enseñanza.
03	C2O1. Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza.
04	D2O1. Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
05	G7O1. Promover la incorporación y utilización de procedimientos e instrumentos de evaluación digitales que permitan un enfoque más formativo y personalizado de la evaluación.
06	E2O1. Incrementar la elaboración y la compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado.
07	E3O1. Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro.
08	F3O1. Fomentar la creatividad del alumnado con actividades digitales.
09	F4O1. Mejorar la motivación del alumnado.
010	C1O1. Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.
011	C3O1. Facilitar usuario y contraseña de acceso a la red wifi del centro tanto al profesorado como al alumnado.
012	C14O1. Habilitar espacios para facilitar la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
013	C8O1. Facilitar el acceso de dispositivos digitales al alumnado para su uso en el centro.
014	E4O1. Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
015	F5O1. Fomentar la realización de actividades de colaboración con el alumnado.
016	C16O1. Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales de enseñanza y aprendizaje.
017	C11O1. Elaborar un protocolo para detectar la brecha digital en nuestro alumnado.

OBJETIVOS	
018	G1O1. Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales.
019	H3O1. Enseñar al alumnado a actuar de manera responsable en internet.
020	H6O1. Fomentar que el alumnado referencie el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.
021	G3O1. Ampliar el número de situaciones donde, al evaluar las habilidades del alumnado utilizando tecnologías digitales, se incluye una retroalimentación adecuada.
022	H7O1. Fomentar la creación de contenidos digitales entre el alumnado.
023	H8O1. Mejorar la comunicación digital del alumnado.
024	B1O1. Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.

5.4. Inventario TIC en Aulas

ESTADO DE LA DIGITALIZACIÓN DE LAS AULAS

CENTRO: I.E.S Nº 1 de Chestre

Fecha: 22-11-22

Nº TOTAL de AULAS en el centro (a):

47

Aulas con dispositivo	Abreviatura	Número
Ethernet	A	47
WI-FI	B	
Cañon	C	45
Ordenador profesor	D	45
Ordenadores alumnos	E	5
Ordenador profesor táctil	F	
Ordenadores alumnos táctil	G	
Tabletas	H	6
Pizarra digital	I	2
Pantalla interactiva (pizarra)	J	
Impresora B/N	K	3
Impresora Color	L	
Impresora 3D	M	
Plotter	N	