

Sivera Font

**PLA D'INNOVACIÓ
PEDAGÒGICA PER A LA
MILLORA EDUCATIVA DEL
CENTRE**

2024-25
IES SIVERA FONT



Contingut

1.	Justificació	1
2.	Objectius i indicadors. Curs 2024/2025	3
3.	Coordinació: Lideratge i responsabilitats	11
4.	Organització i distribució de recursos	13
5.	Pla de formació	15
6.	Temporalització.....	16
7.	Seguiment i avaluació	16
8.	Tasques realitzades i compromís del centre	16

1. Justificació

La programació general anual (PGA) és l'instrument bàsic que recull la planificació, l'organització i el funcionament del centre, com a concreció anual dels diferents aspectes que es recullen en el projecte educatiu. L'elaboració d'aquest document s'ha d'adequar a les exigències de rigor, senzillesa i utilitat. La PGA inclou la informació administrativa i el pla d'actuació per a la millora (PAM)., que constitueix la part pedagògica de la PGA i està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzen en un centre educatiu per a la millora de la qualitat educativa. El PAM inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat i les intervencions educatives inclusives i els canvis organitzatius i metodològics que han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva.

El present pla d'innovació pedagògica per a la millora educativa de l'IES Sivera Font s'integra dins un procés d'innovació i s'emmarca en el marc legal del DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i de la de la RESOLUCIÓ de 20 d'agost de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora.

Al nostre Pla de millora, diferenciem els recursos que des de l'administració ens faciliten en forma d'hores, PAC i PDC, d'allò que en la nostra autonomia de centre volem engegar per millorar en cadascun dels àmbits educatius.

Anàlisi de la situació del centre

L'IES Sivera Font, en el curs 2023-2024, va detectar una sèrie de debilitats i àrees de millora, centrades principalment en els cursos de 1r i 2n d'ESO, però extensibles a tots els nivells d'ESO:

- **Convivència:** Malgrat la gestió de la convivència ha millorat molt els darrers cursos, sempre suposa un repte de millora per el centre. Aquesta millora suposa minvar la feina, tant per al cap d'estudis com per als tutors, equip d'orientació, professorat de guàrdia i professorat en general. La conflictivitat, que impedeix en ocasions el normal desenvolupament de les classes, està localitzada i focalitzada en tres alumnes de primer d'ESO i en el grup PAC. En tota l'ESO hi va haver menys del 7% d'alumnes amb amonestacions.
- **Pla d'acció tutorial:** S'ha aconseguit consensuar un pla d'acció tutorial al llarg del curs. És un dels objectius clau de la PGA, però ens sembla que encara té marge de millora, com agent dinamitzador de bones i actualitzades pràctiques educatives.
- **Absentisme:** Tenim detectats 7 alumnes d'ESO amb més del 30% de faltes d'assistència, el que suposa un baix nombre d'absentistes

intermitents que gestiona caporalia d'estudis i el departament d'orientació i que faciliten el normal desenvolupament de les activitats d'aula. Ara bé, malgrat aquest baix percentatge d'absentisme escolar, la nostra intenció és millorar-lo.

- **Baix rendiment acadèmic:** En l'avaluació ordinària, es van detectar tres cursos de l'ESO amb un percentatge superior al 25% d'alumnes amb 3 o més matèries no superades.
- **Atenció a la diversitat:** Malgrat no comptar amb un nombre molt elevat d'alumnat NEE i NESE (menys del 8% en 1r i 2n d'ESO), a l'enquesta realitzada al professorat, l'assignació d'hores de suport i reforç rebudes, van resultar insatisfactòries, i es va especificar aquesta com a àrea de millora. S'ha aconseguit consensuar un pla d'atenció a la diversitat al llarg del curs.
- **Grups molt heterogenis a nivell acadèmic:** El professorat en general i el de llengües en particular, manifesta la dificultat d'impartir docència amb més de 5 nivells distints dintre de l'aula, la qual cosa dificulta la individualització en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Necessitats de formació del professorat en educació emocional:** Es va proposar, des del servei de mediació del centre, realitzar, dins del pla de formació del professorat del curs 2024/2025, un curs o seminari de coaching per al professorat i alumnat voluntari.
- **Manca de participació de les famílies:** El professorat valora com a millorable la implicació de les famílies pel que fa al seguiment del seus fills i filles.

Al llarg d'aquest curs 2023-2024, es van plantejar objectius relacionats amb aquestes àrees de millora, no obstant, a la memòria final, vam arreplegar propostes de millora de cadascun dels departaments per engegar-les el proper curs. Algunes de les propostes arreplegades a data d'avui són:

- a) **Convivència:** Implementar un carnet per punts al PAC.
- b) **Nivell acadèmic:** Dissenyar grups a 2n d'ESO utilitzant com a criteri el ritme d'aprenentatge.
- c) **Organització:** Aules grup i distribució estratègica dels nivells.
- d) **Material:** Els departaments creen els seus propis material de treball a l'aula.
- e) **TIC:** Increment, tant a nivell pedagògic com administratiu, de les ferramentes dotades per la Conselleria.
- f) **Inclusió:** Professorat assignat per al seguiment i tutorització de l'alumnat NESE dintre i fora de l'aula (Patis inclusius)

2. Objectius i indicadors. Curs 2024/2025

Àmbit pedagògic i metodològic

Objectius	Actuacions	Indicadors	Assolit si	PPD	PA
Millorar les competències de l'alumnat	<u>Implantació del treball per situacions d'aprenentatge</u> a 1r, 2n i 3r d'ESO	SÍ/No			
	Elaboració i disseny de les situacions d'aprenentatge de 1r, 2n i 3r d'ESO	Nre. de situacions dissenyades			
Fomentar la autonomia de l'alumnat	Establir rols i responsabilitats a les tutories	Nre. de grups que s'han aplicats rols i responsabilitats			
	Dissenyar situacions d'aprenentatge i activitats on es treballi l'autonomia de l'alumnat	Nre. de situacions dissenyades i/o activitats dissenyades			
	Crear un consell d'alumnes amb autonomia per participar en l'organització i funcionament del centre	SÍ/No			
	Desenvolupar aules virtuals on l'alumnat realitzi un autoaprenentatge	Nre. d'aules virtuals amb sistemes d'autoaprenentatge de l'alumnat			
Fomentar l'actitud activa de l'alumnat davant els estudis.	Utilització d'estructures d'aprenentatge cooperatiu en les classes	Nre. de professors que utilitzen les estructures d'aprenentatge cooperatiu a les seues classes.			

Objectius	Actuacions	Indicadors	Assolit si	PPD	PA
Millorar l'avaluació per competències	Utilització de rúbriques en el procés d'avaluació	Nre. de professors que habitualment realitzen una avaluació mitjançant les rúbriques			
Fomentar la cultura del pensament	Treball de destreses i rutines de pensament en el procés d'aprenentatge	Nre.de professors que habitualment utilitzen rutines de pensament per treballar les destreses de pensament			
Seguiment individualitzat de l'alumnat	Agrupaments flexibles a 1r d'ESO i 2n d'ESO i desdoblements en assignatures pràctiques a 2n i 3r d'ESO	Resultats avaluació Grau de satisfacció tant de l'alumnat com del professorat			
	Tutors i tutores perfil, amb destinació definitiva, si és possible.	Seguiment de l'alumnat, interacció amb les famílies i nombre d'intervencions			
Programa TEI (programa de Tutoria Entre Iguals)	Integració escolar i la prevenció de l'assetjament	Nombre d'incidències contraries a la convivència			

PA: Programació d'Aula

PPD: Proposta pedagògica

Àmbit convivència i educació emocional

Objectius	Actuacions	Indicadors	Assolit Si	PPD	PA
Realitzar un seguiment individualitzat de l'alumnat, tant a nivell acadèmic com personal	Assignar tutors voluntaris i perfil, amb destinació definitiva en el centre o professorat amb continuïtat al centre.	Nre. de tutors voluntaris assignats			
	Reduir l'assignació d'hores complementàries al professorat tutor.	Nre. d'hores lectives assignades a la tutoria per grup			
	Homogeneïtzar el professorat de 1r i 2n d'ESO per a tindre major coneixement de les característiques de l'alumnat.	Nre. de professors que realitzen ta tasca docent a 1r i 2n ESO			
Millorar la cohesió dels grups	Realitzar periòdicament dinàmiques de cohesió de grup tant a tutoria com a projectes	Nre. de dinàmiques realitzades per grup			
Aplicar criteris consensuats de gestió d'aula i normes per part dels equips docents	Realitzar un document amb els acords presos entre els equips docents de cada nivell educatiu sobre gestió d'aula i normes de funcionament	Sí/No			
	Realitzar reunions de coordinació docent de forma periòdica per coordinar-se	Nre. de reunions per nivell educatiu			

Objectius	Actuacions	Indicadors	Assolit Si	PPD	PA
	Reduir el nombre de professors per nivell educatiu de cada matèria	Nre. de professor por matèria de cada nivell educatiu			
Millorar la resolució de conflictes.	Realitzar un autoprotocol d'actuació davant un conflicte	Sí/No			
	Utilització de la mediació en la resolució dels conflictes per part de tot el professorat	Satisfacció de l'alumnat amb la mediació que realitza el professorat davant un conflicte			
	Engegar el carnet per punts com a sistema de la gestió de la convivència en el PAC	Sí/No			
Treballar les emocions	Realitzar un programa de control d'emocions a 1r d'ESO amb la col·laboració dels serveis socials	Sí/No			
	Realitzar una projecte on es treballe l'autoconeixement, juntament amb els serveis socials	Si/No			

Àmbit educació inclusiva i atenció a la diversitat

Objectius	Actuacions	Indicadors	Assolit si	PPD	PA
Realitzar una atenció individualitzada a tot l'alumnat	Tenir dos professors per matèria als grups on hi ha un alt percentatge d'alumnes NESE	Nre. de matèries-grup on hi ha dos professors per aula			
	Realitzar materials digitals d'autoaprenentatge per atendre la diversitat	Nre. de professors que han elaborat materials			
Fomentar el treball cooperatiu per integrar a tot l'alumnat en les activitat de l'aula	Utilització d'estructures d'aprenentatge cooperatiu en les classes	Nre. de professors que utilitzen les estructures d'aprenentatge cooperatiu a l'aula			

PA: Programació d'Aula

PPD: Proposta pedagògica

Àmbit competències lingüístiques

Objectius	Actuacions	Indicadors	Assolit si	PPD	PA
Millorar la competència lingüística en l'alumnat	Realitzar exposicions orals en les situacions d'aprenentatge a 1r, 2n i 3r d'ESO i avaluar-les amb una rúbrica comuna	Nre. de situacions d'aprenentatge on l'alumnat realitza exposicions orals			
	Prioritzar en el disseny de les situacions d'aprenentatge les activitats que desenvolupen la comprensió i expressió oral i escrita en llengua valenciana.	Nre. de situacions d'aprenentatge			

PA: Programació d'Aula

PPD: Proposta pedagògica

Àmbit TIC i Competència digital

Objectius	Actuacions	Indicadors	Assolit si	PPD	PA
Dotar l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO d'una competència per fer un ús responsable de les TIC	Dotar l'alumnat de formació en prevenció de riscos digitals. Utilització de fonts d'informació alternatives a 2n i 3r d'ESO i de xarxes socials segures	Sí/No			
Fomentar l'ús de l'entorn d'aprenentatge AULES	Utilització d'aules virtuals a ESO	Nre. d'assignatures d'ESO que han implementat aula virtual			
	Aprofundir en l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO en les ferramentes disponibles al compte de correu corporatiu del centre OUTLOOK per a tota la secundària	Percentatge d'alumnes amb un compte de correu			
Fomentar l'ús de aplicacions de Google for Education	Utilització de ONEDRIVE com a eina per treballar de forma cooperativa a projectes	Nre. de projectes on s'utilitza DRIVE			
	Realitzar una recerca de noves APP de GOOGLE per treballar a l'aula	Nre. d'aplicacions de GOOGLE For Education utilitzades			

PA: Programació d'Aula

PPD: Proposta pedagògica

Àmbit TIC i Competència digital

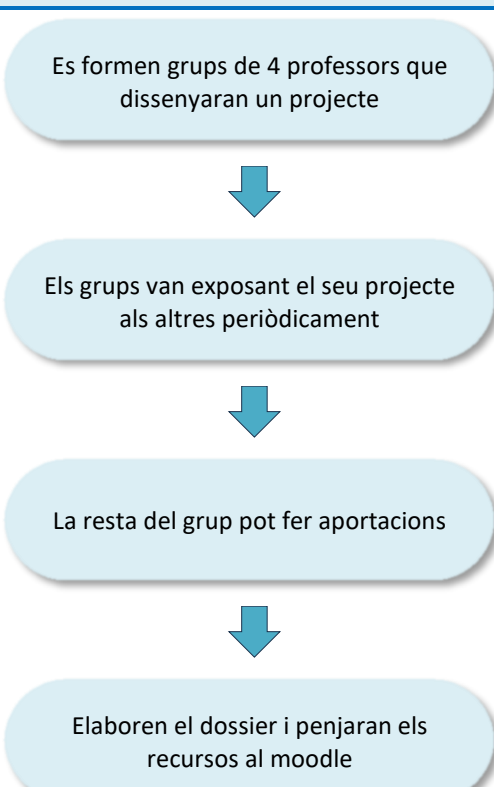
Objectius	Actuacions	Indicadors	Assolit si	PPD	PA
Dotar l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO d'una competència per fer un ús responsable de les TIC	Dotar l'alumnat de formació en prevenció de riscos digitals. Utilització de fonts d'informació alternatives a 2n i 3r d'ESO i de xarxes socials segures	Sí/No			
Fomentar l'ús de l'entorn d'aprenentatge AULES	Utilització d'aules virtuals a ESO	Nre. d'assignatures d'ESO que han implementat aula virtual			
	Aprofundir en l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO en les ferramentes disponibles al compte de correu corporatiu del centre OUTLOOK per a tota la secundària	Percentatge d'alumnes amb un compte de correu			
Fomentar l'ús de aplicacions de Google for Education	Utilització de ONEDRIVE com a eina per treballar de forma cooperativa a projectes	Nre. de projectes on s'utilitza DRIVE			
	Realitzar una recerca de noves APP de GOOGLE per treballar a l'aula	Nre. d'aplicacions de GOOGLE For Education utilitzades			

PA: Programació d'Aula

PPD: Proposta pedagògica

3. Coordinació: Lideratge i responsabilitats

La coordinació entre els equips de professors implicats en cada grup de treball és fonamental per poder assolir els objectius que ens hem proposats. La coordinació la realitzarem de la següent manera

Equip de disseny de projectes	2h de reunió setmanal
Coordinador/a de l'equip: Cap d'estudis Funcions del coordinador/a: • Convoca la reunió setmanal de 2 hores amb l'ordre del dia. • Organitza i planifica la formació del grup. • Gestiona els recursos necessaris: (manteniment de portàtils, moodle, espais,...). • Nexa entre el grup i la CCP. • Recull les propostes de millora per implantar-les en les següents planificacions. • Realitza un seguiment dels projectes en marxa. Promou la difusió a tota la comunitat educativa i entitats externes	Formada per 4 professors/es  <pre> graph TD A[Es formen grups de 4 professors que dissenyaran un projecte] --> B[Els grups van exposant el seu projecte als altres periòdicament] B --> C[La resta del grup pot fer aportacions] C --> D[Elaboren el dossier i penjaran els recursos al moodle] </pre>

Equip docent de cada nivell educatiu	1h de reunió setmanal
Coordinador/a de l'equip: • 1r d'ESO : Cap d'estudis general • 2n d'ESO i 3r d'ESO: Cap d'estudis • 4t d'ESO : Cap d'estudis	Formada pel professorat que imparteix classe en un nivell educatiu i l'orientadora
• Seguiment de l'alumnat i adopció de mesures consensuades i coordinades. • Seguiment dels protocols d'actuació i normes de funcionament: periòdicament es revisen els acords presos a nivell de normes de funcionament i gestió d'aula i si s'estan complint. • Intercanvi d'experiències que funcionen bé dins l'aula. • Seguiment del procés d'avaluació i orientació acadèmica i professional. • Seguiment de protocols d'absentisme, derivació serveis socials, etc.	

Equip de tutors de cada nivell educatiu	1h de reunió setmanal
Coordinador/a de l'equip: • 1r d'ESO : Cap d'estudis general • 2n d'ESO i 3r d'ESO: Cap d'estudis	Formada pel professorat que desenvolupa la funció de tutor i l'orientadora
• Desenvolupament del Pla d'acció tutorial • Seguiment individualitzat de l'alumnat: Tutories individuals • Comunicació amb les famílies. • Aplicació de dinàmiques de cohesió de grup. • Resolució de conflictes: mediació	

4. Organització i distribució de recursos

A partir dels objectius establerts al punt 2, per a la correcta implantació del projecte d'innovació, el centre necessitaria els següents recursos addicionals.

Àmbit pedagògic i metodològic			
Objectius	Actuacions	Recursos professorat	Recursos econòmics
Millorar de les competències de l'alumnat	Elaboració i disseny de projectes educatius en 1r, 2n i 3r d'ESO	20 h pel disseny de projectes i elaboració de materials per al onedrive	
Fomentar l'autonomia de l'alumnat	Dissenyar projectes i activitats on es treballa l'autonomia de l'alumnat		
	Desenvolupar aules virtuals on l'alumnat realitzi un autoaprenentatge		

Àmbit convivència i educació emocional			
Objectius	Actuacions	Recursos professorat	Recursos econòmics
Realitzar un seguiment individualitzat de l'alumnat, tant a nivell acadèmic com personal	Augmentar l'assignació d'hores lectives al professorat per a la tutoria.	Hores	
Millorar les habilitats socials del nostre alumnat			

Àmbit educació inclusiva i atenció a la diversitat			
Objectius	Actuacions	Recursos professorat	Recursos econòmics
Realitzar una atenció individualitzada a tot l'alumnat	Tenir dos professors per matèria als grups on hi ha un alt percentatge d'alumnes NESE	hores	
	Realitzar materials digitals d'autoaprenentatge per atendre la diversitat		

Àmbit TIC i competència digital			
Objectius	Actuacions	Recursos professorat	Recursos econòmics
Dotar a l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO d'una competència per fer un ús responsable de les TIC	Dotar l'alumnat de formació en prevenció de riscos digitals	Hores de Gestió d'incidències d'ordinadors i correu electrònic centre	Millora de la xarxa wifi
	Utilització de fonts d'informació alternatives a 2n i 3r d'ESO i de xarxes socials segures		
Fomentar l'ús d'aplicacions de GOOGLE FOR EDUCATION	Dotar l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO, de les ferramentes disponibles al compte de correu del centre d'OUTLOOK per a tota la secundària		
	Utilització d'ONDRIVE com a eina per treballar de forma cooperativa a projectes		
	Realitzar una recerca de noves app de GOOGLE per treballar a l'aula		

Recursos totals:

80 h, equivalents a 4 professors

5. Pla de formació

La formació és un eix fonamental per aconseguir el nostre objectiu de millorar i transformar l'IES. El nostre centre aposta fort per una formació personalitzada i de qualitat adreçada al professorat i que tinguen impacte directe en les aules.

Al curs 2023-24 varem realitzar un projecte de formació en centre sobre les programacions LOMLOE. A continuació es detallen les activitats formatives que ja hem realitzat i les que hem planificat per implantar aquest projecte de millora.

Curs 2020/2021		
Temporalització	Activitat formativa	Professorat
Curs 2021/2022		
Anual	Seminari sobre mediació escolar	10 professors
Curs 2022/2023		
Anual	Seminari sobre mediació escolar	10 professors
Curs 2023/2024		
Gener/Maig 2024	Programa de formació en centre sobre programacions LOMLOE	40 professors
Anual	Seminari sobre mediació escolar	10 professors

Per realitzar el Pla de formació del proper curs és necessari recursos humans i econòmics així com reconeixement als cursos interns impartits pel personal del centre. El centre s'acollirà als programes de formació del centre de formació del professorat per rebre aquest suport.

6. Temporalització

A partir dels objectius proposats a l'apartat 2, el centre realitzarà la planificació necessària al mes de juliol per a la posada en marxa des de principi del proper curs .

La formació està temporalitzada a l'apartat 5.

7. Seguiment i avaluació

El Pla de millora estarà inclòs dins el sistema de gestió de centre i, per tant, tots els objectius i indicadors proposat es reflectiran en la Programació general anual dels cursos vinents. El seguiment i avaluació del Pla es realitzarà a través de la recollida i anàlisi dels indicadors planificats i quedarà registrada a la Revisió del sistema.

8. Tasques realitzades i compromís del centre

Resultats de les mesures adoptades els dos darrers cursos.

A la revisió del curs 2023-24 s'observa:

- **Convivència:** Dotar de més recursos humans al Servei de Mediació del centre, ha suposat un increment en el grau de satisfacció del professorat d'ESO, si bé hi ha un percentatge de professorat no conforme, i que desitja major aplicació de mesures correctores disciplinaries sobre tot a 1r d'ESO. La percepció per part de l'equip directiu i els tutors i les tutores directament implicats. A 1r d'ESO és que la nova gestió de la convivència de manera més directa i immediata és més efectiva que la punitiva, encara que requereix una important dedicació de temps i que el professorat que gestione la convivència conega l'alumnat.
- **Absentisme:** Hem creat la figura del coordinador/a d'absentisme adjunt a caporalia. No hi ha un nombre molt elevat d'alumnes absentistes. S'ha fet molta feina amb els serveis socials, però hi ha un sector reduït de la nostra població escolar que no tenen hàbits de venir a l'institut regularment i a les seues famílies no es valora la importància de l'educació (especialment alumnat nouvingut).
- **Resultats acadèmics:** A 1r d'ESO han millorat respecte al curs anterior, amb el grup de colors (agrupament flexible i desdoblament). El percentatge d'alumnes amb tot aprovat i fins 2 matèries suspeses a l'avaluació ordinària és d'un 84% (76% el curs anterior), per tant una millora notable. No obstant el nombre d'alumnes amb 4 o més assignatures suspeses és encara alt (12%), semblant als cursos anteriors.

Considerem aquests resultats molt satisfactoris, encara que som conscients que poden ser el resultat de la valoració molt positiva de l'alumnat per tractar-se d'una metodologia nova per ells i en alguns casos els resultats podrien disminuir amb el temps quan siga una metodologia coneguda. Aquests resultats ens van animar a estendre aquesta metodologia a 2n d'ESO.

Quant al professorat implicat en l'aplicació de les noves mesures i metodologia, així com en el disseny dels projectes i la seua utilització a l'aula, no es van recollir dades de satisfacció de manera formal, no obstant, el grau d'implicació i satisfacció és altíssim com ho posa de manifest el nombre de professors voluntaris per participar en l'equip de disseny de projectes. S'ha creat en el nivell de 1r i 2n d'ESO un equip docent cohesionat, format i motivat per a desenvolupar la seua feina així com per a compartir-la amb companys i amb altres centres interessats.

Les principals actuacions fetes al curs 2023-2024 van ser les següents:

- Formació interna i externa del professorat (cursos, visites a centres de referència, formació entre iguals, etc.)
- Introducció de noves metodologies basades en: treball cooperatiu, treball per projectes, autoavaluació i coavaluació, intel·ligències múltiples, educació emocional, cultura del pensament.
- Reducció de l'equip docent a 1r d'ESO i establiment d'una reunió setmanal de coordinació de nivell.
- Diversificació i PAC
- Agrupaments flexibles i desdobles a 1 ESO, 1 BAT i 2 BAT
- Augmentar el nombre d'hores SEMISF entre els seus membres
- SEMISF: TEI (tutoria entre iguals), Alumnes guia, Observadors de convivència
- Desdobles en assignatures de 2n i 3r ESO
- Programació departament i d'aula LOMLOE
- Temps de lectura obligatòria de 10:30-10:45 dintre del Pla de foment lector

Les principals actuacions per al curs 2024/2025 seran les següents:

- Canvi d'ubicació de les aules de 1r d'ESO i aules grup.
- Oferir una optativa en 2 ESO amb l'objectiu d'assolir les competència en comprensió i expressió oral i escrita.
- Fomentar la tutoria individualitzada a l'alumnat (2h i 3h) en l'horari del professorat
- Redistribució de les aules de PAC i PDC.
- Portfoli de les tutories per grup, a càrrec del delegat
- Nova dinàmica de resolució de conflictes a través de la mediació.
- Reflexió sobre valors i temes d'actualitat a través de l'activitat de "bon dia".
- Creació d'un grup de disseny de projectes.

- Crear comissió web de centre
- Setmana d'exàmens en 2n BAT
- Distribució temporal exàmens ESO i BAT
- Promoure xerrades formatives per les famílies
- Potenciar la junta de delegats
- Patis inclusius.
- Potenciació de les tutories de 1r d'ESO.
- Redisseny de la biblioteca.
- Millorar les zones Wifi.
- Estudiar la distribució horària setmanal dels docents de secundària per facilitar, sense augmentar la seua jornada laboral, les coordinacions presencials i altres reunions.
- Centrar la tasca dels equips directius i docents en el lideratge pedagògic, reduint les tasques burocràtiques i de gestió.

Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM.

ÚS DE METODOLOGIES I ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES QUE AFAVORISQUEN L'APRENENTATGE ACTIU, INTERACTIU I COOPERATIU:

- Memòries departaments.

OBSERVATORI PER A LA CONVIVÈNCIA:

- Dades objectives de millor de convivència: Nre. d'expedients disciplinaris per conflictes entre alumnat.
- Nre. d'intervencions realitzades i grau de satisfacció d'estes.
- Nre. d'alumnat i professorat implicat en el programa.
- Enquestes de satisfacció i valoració de la convivència (per a alumnat, professorat i famílies).

REDUCCIÓ RÀTIO.

- Dades aportades per la PGA.
- Resultats acadèmics.

TALLERS.

- Resultats acadèmics de l'alumnat implicat.
- Valoració del professorat implicat.
- Seguiment a partir de les sessions d'avaluació (dades i valoració)

AULA DE CONVIVÈNCIA.

- Resultats acadèmics.
- Valoració del professorat implicat.

REFORÇ DESDOBLAMENT

- Resultats acadèmics.
- Valoració del professorat implicat i del Departament d'orientació.

REDUCCIÓ DE LES TASQUES FORA DE L'HORARI ESCOLAR.

- Seguiment en COCOPE i reunions de departament.
- Valoració subjectiva de l'alumnat (enquestes de satisfacció)
- Resultats acadèmics.

MILLORA DE LES COMPETÈNCIES ORALS I ESCRITES, DE LA CORRECCIÓ ORTOGRÀFICA, DE LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I DEL FOMENT DE LA LECTURA

- Valoració del professorat implicat (reunions de departaments, CCP, sessions d'avaluació).
- Resultats acadèmics.

Actuació núm. _____	
Objectiu	
Estratègia	
Activitat	

PLA DE TREBALL	
INDICADOR:	
Responsable	
Professorat que hi participa	
Alumnat implicat	
Àrees on s'aplica	
Temporalització	
Espai de realització	
Recursos	
Metodologia	
Instruments per a la recollida d'informació	

Seguiment indicador

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
APLICACIÓ	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Grau d'aplicació: És el grau d'implantació o desplegament d'una activitat

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Grau de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte (terminis, utilització del recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades)

Grau	0%	25%	50%	75%	100%
IMPACTE	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu

**En general, es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori entre 75-90% i molt satisfactori si és superior al 90%.