



**PLA  
DE FOMENT  
A LA LECTURA  
2023-2024**



## ÍNDIX

1. Justificació del pla
2. Actuacions i activitats que fem en relació amb el foment de la lectura
3. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura
4. Objectius específics que es pretenen aconseguir.
5. Planificació i temporització d'activitats al llarg del curs escolar.
6. Recursos materials, humans i organitzatius.
7. La Biblioteca del Centre
8. Avaluació de resultats.

## 1. JUSTIFICACIÓ

La **Llei Orgànica 3/2020**, del 29 de desembre, per la qual es modifica la **Llei Orgànica 2/2006 d'educació**, del 3 de maig, (**LOMLOE**) expressa:

“Los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, la cualificación y formación del profesorado, su trabajo en equipo, la dotación de recursos educativos, humanos y materiales, las condiciones ambientales y de salud del centro escolar y su entorno, la investigación, la experimentación y la renovación educativa, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, la función directiva, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación.”

Així com a **l'article 19. Principis pedagògics**:

“A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas.”

Dintre d'aquest marc i amb la intenció de dur a terme el procés d'aplicació d'aquesta llei, al CEIP El Patí, elaborem el Pla de Foment de la lectura per al curs 2023/24 d'acord amb aquesta llei (LOMLOE).

Un dels principals instruments d'aprenentatge és la lectura. Una bona comprensió lectora constituïx un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; d'ací la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de totes etapes educatives. Com a centre educatiu volem fomentar actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitat. El foment lector, és competència de tot el professorat del centre, on s'estableix un pla general en el qual tots estem involucrats per a dur endavant la seua realització.

La lectura es converteix en un contingut curricular més, per tant caldrà establir els mecanismes pedagògics i organitzatius per dur endavant aquest aspecte en totes les àrees. Pensem que a llegir s'aprèn, i nosaltres, com a mestres volem fer arribar a tota la comunitat educativa la necessitat de fomentar un hàbit que ha d'esdevenir en el millor instrument d'aprendre a aprendre que tindrà el nostre alumnat. Així com la col·laboració de les famílies i de la comunitat per impulsar el procés d'aprenentatge de l'alumnat de forma significativa.

## 2. ACTUACIONS I ACTIVITATS QUE FEM EN RELACIÓ AMB EL FOMENT DE LA LECTURA

### ACTUACIONS DEL PROFESSORAT

#### FEM HABITUALMENT:

- Recollir accions en les programacions didàctiques de les diferents àrees
- Es preparen les avaluacions inicials i arran la valoració d'aquestes proves inicials es formen grups de suport a la lectura
- Suport als alumnes que poden presentar dificultats lectores, a través d'una identificació d'estes i la seua intervenció primerenca.
- Hi ha professors i professores que estan atents a l'oferta relacionada amb els temes de foment de la lectura i de l'escriptura, la comprensió lectora, etc.
- Col·labora tot el professorat en la preparació i realització de les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen per als alumnes.
- Ensenyar als alumnes a definir l'objectiu amb què lligen perquè la lectura hi siga coherent.
- Preparar activitats tant dintre com fora de l'aula
- La creació de situacions de comunicació on els xiquets i les xiquetes tinguen l'oportunitat de participar parlant i escoltant activament.
- La creació de situacions de lectura compartida on els xiquets i les xiquetes escolten i entenguen textos orals diversos (contes, relats, poesies, endevinalles, etc.)
- Planificar sessions de lectura individual o col·lectiva, en silenci o en veu alta.
- S'oferiran models correctes de lectura oral (professorat, gravacions: cd, dvd, Internet, pissarra digital), aprofitant qualsevol oportunitat per a emfatitzar la importància de la lectura correcta en veu alta (entonació, pronúncia, velocitat lectora).
- Sempre que siga possible es donarà una projecció funcional al treball lector: llegir davant els companys i a casa davant els pares o altres familiars.
- L'oferiment de situacions d'aprenentatge on els xiquets i les xiquetes tinguen l'oportunitat d'interactuar amb diferents tipus de textos. Es possibilita la presència de textos d'ús social a l'aula (fullets, instruccions, prospectes, etc.).
- Preparació de la biblioteca d'aula com a espai d'acostament a la literatura i als textos escrits.
- Organitzem l'activitat que es durà a terme després del préstec del llibre consistirà en realitzar una activitat o fitxa de comprensió lectora. Hi haurà diferents tipus de fitxes segons el nivell.
- Es determinen les obres de lectura col·lectiva a classe o de lectura obligatòria per part de l'alumnat per a cada curs escolar.
- Foment de l'aproximació progressiva a l'ús i aprenentatge del llenguatge escrit com a mitjà de comunicació, informació i gaudi.
- Promoció de moments on es convida a escriure en situacions reals, com per exemple: escriure el propi nom, expressar missatges, fer llistes, narracions, etc.

- Es potencia l'ús de les TIC com a ferramenta per a l'acostament del llenguatge escrit.
- Triar textos motivadors i adequats al nivell dels lectors. Es treballarà la identificació de l'estructura dels diferents textos, les idees principals i secundàries, el sentit dels diferents paràgrafs i les relacions que s'hi estableixen.
- Seleccionar, a més del llibre de text, altres textos escrits i altres suports. Utilitzar recursos audiovisuals a través d'activitats que incloguen la lectura d'imatges i de textos d'una manera comprensiva i crítica.
- Comprovar la comprensió dels textos aplicant tècniques com els resums, les redaccions i les respostes a preguntes sobre el que s'ha llegit.
- Corregir de forma positiva i no amb ànim de puntuar si no motivant i estimulants a l'alumne a esforçar-se per millorar.
- Motivarem els alumnes perquè tinguin interès en endur-se llibres per llegir a casa de la biblioteca d'aula.
- Organitzar diverses activitats d'apadrinament lector, una d'elles per al dia del llibre, com a celebració d'aquest.
- Crear un bookflix mostrant a l'alumnat les novetats de llibres que tenim a la biblioteca.
- Renovar el catàleg de llibres de la biblioteca, descartant aquells llibres que no resulten atractius per al nostre alumnat i comprant de nous que desperten més el seu interès.
- Inaugurar el bibliopati, on els i les alumnes poden vindre a l'hora del pati a llegir i/o a fer préstec de llibres.

#### **PROPOSTES DE MILLORA:**

- Cal organitzar i potenciar l'ús de la biblioteca del centre
- Hauríem de plantejar-nos d'una manera més sistemàtica, habitual i generalitzada la formació del professorat en relació amb els temes del foment de la lectura i l'escriptura mitjançant les TIC.
- Organitzar activitats lectores a la biblioteca del centre on les famílies puguin participar activament

#### **DESTINADES A L'ALUMNAT**

##### **En cada classe o aula**

#### **FEM HABITUALMENT:**

- La dramatització i el recitat de textos literaris que gènere gaudi i interès per compartir interpretacions, emocions i sensacions.
- L'ús gradual dels diferents suports de la llengua escrita (llibres, revistes, cartells, etc.).

- Lectura col·lectiva de dos llibres per curs, en cadascuna de les aules i nivells.
- En Educació Infantil s'usa assíduament el servei de préstec de llibres de la biblioteca d'aula: cada setmana els xiquets i les xiquetes se'n porten un llibre i, d'acord prèviament amb les famílies, aquests llibres són llegits per l'alumne/a a la llar familiar.
- Hi ha professors i professores que tenen un llistat on anoten els llibres que lligen voluntàriament els alumnes.
- Hi ha una part del professorat que proposa a l'alumnat treballs d'investigació que impliquen fer recerques en Internet i llegir textos no literaris de caràcter informatiu.
- Hi ha mestres que, de tant en tant, aprofitant la concessió d'algun premi literari important, proposen a l'alumnat fer treballs sobre els escriptors guardonats o homenatjats.
- Organitzar diverses activitats d'apadrinament lector, una d'elles per al dia del llibre, com a celebració d'aquest.
- Crear un bookflix mostrant a l'alumnat les novetats de llibres que tenim a la biblioteca.
- Renovar el catàleg de llibres de la biblioteca, descartant aquells llibres que no resulten atractius per al nostre alumnat i comprant de nous que despertin més el seu interès.
- Inaugurar el bibliopati, on els i les alumnes poden vindre a l'hora del pati a llegir i/o a fer préstec de llibres.

### **En cada cicle o departament**

#### **FEM HABITUALMENT:**

- L'etapa d'infantil visita amb els seus alumnes, almenys una vegada a l'any, la biblioteca del poble.
- Elaborem unitats didàctiques per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar i incloem sempre algunes lectures relacionades amb el tema, com ara: el 9 d'octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.
- Programem sempre una o dues visites a representacions teatrals.
- Participem en el concurs de narrativa infantil i juvenil Sambori, d'Escola Valenciana, i en aquells que són convocats per la regidoria d'Educació de l'Ajuntament de la nostra ciutat.

### **A tot el centre**

#### **FEM HABITUALMENT:**

- Celebrem a l'abril com a ms del llibre i la lectura, aprofitant les efemèrides del 2 d'abril, Dia Internacional del Llibre Infantil i Juvenil, i el 23 d'abril, Dia Internacional del Llibre, a nivell de cicle.

- Assistim a alguna obra de teatre
- Fem recitals de poesia a l'aula.
- Organitzar diverses activitats d'apadrinament lector, una d'elles per al dia del llibre, com a celebració d'aquest.
- Crear un bookflix mostrant a l'alumnat les novetats de llibres que tenim a la biblioteca.
- Inaugurar el bibliopati, on els i les alumnes poden vindre a l'hora del pati a llegir i/o a fer préstec de llibres.
- Organitzem animacions (mínim una a l'any) per a tot el centre.

#### **PROPOSTES DE MILLORA:**

- Hauríem de planificar les activitats destinades a l'alumnat d'una manera periòdica perquè l'acció de fomentar la lectura es fera al llarg de tot el curs escolar.
- Hauríem d'establir criteris i instruments d'avaluació de les activitats per saber si són efectives o no. En aquest aspecte, seria convenient que férem una enquesta sobre els hàbits de llegir per saber de quina situació partim i per tenir dades que ens permeten comparar-les amb els resultats que s'obtinguen després d'aplicar els diferents plans lectors anuals.

#### **DESTINADES A LES FAMÍLIES**

##### **FEM HABITUALMENT:**

- En totes les reunions de tutoria de començament del curs, el professorat ressalta la importància que té llegir per a l'aprenentatge de l'alumnat i incideix en el fet que els xiquets i les xiquetes que lligen normalment tenen millors notes.
- A final de curs proposem a les famílies accions que poden afavorir el foment de la lectura en l'àmbit familiar, acompanyat amb un llistat de llibres recomanables.
- Per Nadal recomanem regalar llibres i facilitem un llistat d'alguns llibres d'interés

##### **PROPOSTES DE MILLORA:**

- Hauríem de planificar i ampliar les activitats formatives destinades a les famílies
- Fomentar la lectura conjunta a casa
- Organitzar activitats i dinàmiques per al foment de la lectura en la que participen activament les famílies.



## **ÚS DE LES INSTAL·LACIONS: BIBLIOTECA, AULA D'INFORMÀTICA**

### **En la biblioteca del centre**

#### **FEM HABITUALMENT:**

- Treballem habitualment amb la biblioteca d'aula.
- Cada any destinem una quantitat de diners del centre a comprar llibres i materials necessaris per al funcionament de la biblioteca de l'aula.
- Estem registrant i classificant els llibres de la biblioteca de centre, seguint les normes internacionals de catalogació bibliogràfica.
- Hem comprat nous llibres per ampliar el catàleg de la biblioteca i nou mobiliari.

#### **PROPOSTES DE MILLORA:**

- Acabar de catalogar tots els llibres del centre
- Hauríem de plantejar-nos com a docents proposar activitats que feren necessària la investigació i consulta bibliogràfica a la biblioteca del centre.
- La persona encarregada de la biblioteca hauria de disposar de més hores per a organitzar-la i per a planificar, conjuntament amb els tutors, activitats d'animació lectora.

### **En l'aula d'informàtica**

#### **FEM HABITUALMENT:**

- Tenim sempre un mestre, cada curs, encarregat del funcionament de l'aula d'informàtica.
- L'aula és utilitzada per totes les classes i nivells del centre. Cada any destinem una quantitat de diners del centre a comprar materials necessaris per al funcionament de l'aula d'informàtica.
- Realitzem tasques de lecto-escritura i búsqueda d'informació entre altres.

#### **PROPOSTES DE MILLORA:**

- Tenir una programació progressiva per nivells i cicles de les activitats que es fan a l'aula d'informàtica. Cada docent encarregat fa el que considera més oportú o el que sap fer.
- Utilitzar l'aula d'informàtica per a fer treballs de recerca informativa en tots els nivells i cicles.
- Hauríem de plantejar-nos com a docents proposar activitats que feren necessària la investigació i consulta a l'aula d'informàtica.

## **Participació i col·laboració amb l'entorn**

### **FEM HABITUALMENT:**

- Participem en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la nostra localitat.
- Participem en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament.
- Participem en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que considerem interessants.
- Concertem cites amb escriptors/es propers.

### **PROPOSTES DE MILLORA:**

- Tenir més relació amb els escriptors i les escriptores de la localitat, o amb els de la nostra comarca per haber comprovat que és molt motivador per a l'alumnat. El seu interès per la lectura creix quan realitzem algun acte d'aquest tipus

## **3. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA**

La realitat del nostre centre és la següent:

- Que a mesura que els alumnes van creixent l'hàbit lector va disminuint i els alumnes normalment sols solen llegir els llibres que se'ls mana en classe.
- El temps setmanal que dediquen a la lectura per plaer no és molt.
- La majoria dels alumnes tenen Internet a casa.
- La majoria dels alumnes reconeixen que tant la família com els professors els animen a la lectura.
- Majoritàriament els alumnes reconeixen que la lectura influeix en la millora del rendiment acadèmic.
- Normalment els alumnes no solen utilitzar usualment les biblioteques de fora del centre per a traure llibres de lectura.
- Proposem que es destinen 15 minuts de cada dia a llegir un llibre per plaer com a activitat de centre. Es pot fer a les 9:00h o després del pati. Cada alumne/a porta a la seua motxilla un llibre i se'l trau i se posa a llegir-lo tranquilament.

## **4. OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL SEU DESENVOLUPAMENT.**

### **GENERALS:**

- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.

- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre i biblioteques d'aula i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura. incloure en la pàgina web un apartat de foment lector.
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

## **INFANTIL**

- Desenvolupar el gust i el plaer d'escoltar i explicar contes, faules, llegendes...
- Adquirir els hàbits d'observar, escoltar i respectar el torn de paraula.
- Comprendre i reproduir alguns textos: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, dites...
- Saber reconvertir el missatge visual que dóna una determinada imatge del conte en llenguatge verbal.
- Seguir la direccionalitat adequada a l'hora de llegir.
- Desenvolupar l'activitat de cura en la manipulació dels llibres.
- Implicar a les famílies en la narració i comprensió de contes, rondalles...
- Identificar i associar el lèxic amb allò que es presenta.
- Identificar i associar el lèxic amb allò que es presenta.
- Ampliar progressivament el nou vocabulari.
- Iniciar l'aprenentatge lectoescriptor.
- Participar en activitats de foment de la lectura.
- Utilitzar de manera constant la biblioteca d'aula i del centre.
- Interpretar la idea general del conte a través de l'expressió escrita, corporal, musical o plàstica.
- Comprendre i utilitzar el lèxic i les expressions en un context determinat a partir de situacions comunicatives.
- Expressar estats emocionals i sensacions tot relacionant les situacions i els elements de la làmina amb la realitat més propera dels alumnes i amb vivències pròpies.

## PRIMÀRIA

- Convertir la lectura en un moment de plaer, de diversió i joc lligat al procés educatiu i el projecte docent.
- Fomentar la creativitat com element essencial pel desenvolupament òptim dels xiquets/es.
- Facilitar i promoure el contacte amb els llibres.
- Formar lectors competents.
- Programar activitats d'animació lectora segons edat i nivell.
- Utilitzar les diferents biblioteques (classe, escola) com a eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge, i com a factor de compensació social.
- Conèixer les normes d'ús de la biblioteca , la seva organització i les seves possibilitats.
- Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavoreixen un entorn escolar on el professorat siga un mediador del model lector del centre: fer visible la biblioteca d'aula.
- Optimitzar l'ús de tots els recursos que incideixen en el foment de la lectura.
- Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l'escriptura i l'expressió oral en cada una de les àrees. És responsabilitat de tot el professorat en totes les àrees del currículum.
- Dissenyar activitats de comprensió lectora per cicles i cursos que tinguen com a marc els principis del Pla lector.
- Potenciar la comprensió lectora com a base de l'aprenentatge, que implica totes les àrees i es pot treballar a través de diferents llenguatges.
- Coordinar el professorat en l'ensenyament de la lectura, a través dels acords consensuats.
- Impulsar la formació del professorat en l'àmbit lector.
- Implicar les famílies amb l'objectiu d'elevat l'interès per la lectura dels seus fills i filles.

## 5. PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ D'ACTIVITATS AL LLARG DEL CURS ESCOLAR.

Entre les activitats que realitzarem per fomentar l'adquisició d'hàbits lectors en els nostres alumnes destaquem:

### INFANTIL

- Salutacions.
- Reconeixement del propi nom i del dels altres- Llibre dels noms de l'aula.
- Assemblea i conversa diària.
- Conta contes.
- Visita de la biblioteca municipal i dinamització d'un conte.
- Aprenentatge de frases i dites del mes, estacions...
- Visita al teatre.
- Lectura global de paraules senzilles i molt utilitzades en els diferents projectes de treball (dies de la setmana, mesos, estacions...)
- Lectura d'imatges i interpretació de pictogrames (lectura de cartells, làmines,...).
- Lectura de contes amb suport visual, gràfic i audio.
- Racó de la biblioteca.
- Dramatització de contes.
- Llibre Viatger.
- Reconeixement de paraules significatives (noms, dies, commemoracions...).
- Llibre de lectura del cap de setmana.
- Fitxa de lectura.
- Posar el nom a tots els elements de la classe amb tires de cartolina.
- Comptar lletres i síl·labes d'una paraula o de les paraules que componen una oració.
- Creació de frases curtes a partir d'una paraula.
- Activitats de foment lector per a celebrar el Dia del llibre: lectura de poesies, teatre, contes, punts de llibre, dibuixos...
- Contes escrits i il·lustrats pels xiquets sobre distints temes.
- Lectura comprensiva de contes relacionats amb cada projecte de treball, identificant el títol, els personatges principals,...
- Utilització de tics per cercar, ampliar informació, investigar...
- Jocs interactius amb l'ordinador.

### PRIMÀRIA

#### Primer Cicle

- Lectura de l'imatge.

- Treballar l'escriptura de la frase.
- Ordenar les paraules d'una frase oral i escrita.
- Completar paraules que falten en una frase.
- Lectura amb pictogrames.
- Dibuixar frases.
- Escriure frases segons els dibuixos.
- Ordenar escenes segons la temporalització de seqüències.
- Dictats menuts.
- Lectura de contes en veu alta a tota la classe.
- Lectura comprensiva de contes curts (lectura silenciosa – en veu alta).
- Agafar llibres de la biblioteca d'aula en els moments d'esplai a l'aula.
- Utilització de la biblioteca d'aula.
- Fer ús de la biblioteca de centre.
- Confeccionar la fitxa de lectura del llibre.
- Realitzar un dibuix del personatge que més ens agrada.
- Aprendre i recitar refranys, poemes, etc...
- Lectura d'un llibre trimestral.
- Comentar allò que més els agrada d'un conte o una lectura i del que no els agrada.
- Bilbiopati
- Apadrinament lector
- Bookflix

### **Segon Cicle**

- Lectura de diferents tipologies textuais, llegendes, poesies, refranys, endevinalles, rimes, acròstics, jeroglífics, mots encreuats, sopes de lletres, anagrames i lectures dramatitzades.

- Activitats de “lectura activa”: invenció de contes, diàlegs, textos incomplets,...  
Activitats d'il·lustració de les lectures (personatges, escenes determinades, seqüències,...)
- Utilització del diccionari com a instrument de localització del vocabulari desconegut.
- Utilització de la biblioteca de centre.
- Iniciació tècniques d'estudi partint de la lectura comprensiva de textos: subratllat, idees principals, resums...
- Taller de fluïdesa i entonació adequades, a partir de textos adaptats al seu nivell.
- Utilització de la biblioteca d'aula.
- Lectura col·lectiva d'un llibre.
- Comentar allò que més els agrada del llibre i el que no els agrada.
- Bilbiopati
- Apadrinament lector
- Bookflix

### **Tercer Cicle**

- Treball específic de tècniques d'estudi partint de la lectura comprensiva de textos: idees principals i secundàries, resums,...
- Treball de fluïdesa i entonació adequades, a partir de textos adaptats al seu nivell.
- Búsqueda d'informació per a completar treballs de classe.
- Utilització del diccionari per a millorar la comprensió del significat de les paraules en alguns textos.
- Utilització de la biblioteca de centre.
- Lectura col·lectiva d'un llibre.

- Lectura en veu alta, amb entonació, ritme i fluïdesa adequada.
- 
- Recollida d'opinions personals dels alumnes del grau de satisfacció del llibre elegit.
- 
- Dramatitzacions (teatre, contes...).
- 
- Memorització de poemes, embarbussaments, dites i refranys.
- 
- Investigació bibliogràfica dels autors dels llibres.
- 
- Utilització de la biblioteca d'aula.
- Comentar allò que més els agrada del llibre i del que no els agrada.
- Bilbiopati
- Apadrinament lector
- Bookflix
- Tertúlies dialògiques

## **TEMPORALITZACIÓ**

Totes aquestes activitats seran realitzades al llarg de tot el curs escolar, hi ha una sèrie d'activitats que realitzen en dates concretes com per exemple:

- Visita al teatre al llarg del mes d'abril.
- Apadrinament lector al mes d'abril.
- Biblioteca del poble mes d'octubre.
- Aula d'informàtica 1 vegada a la setmana.
- Lectura obligatòria de llibres anuals (dos per al segon i tercer cicle, un per al primer cicle).
- Lectura de llibres en anglès (un cada quinze dies).
- Projeccions oferides per l'ajuntament, que treballen algun valor social, la data ve determinada per l'ajuntament
- Animació per a tot el nostre alumnat en juny



## 6. RECURSOS MATERIAIS, HUMANS I ORGANITZATIUS. INFANTIL

Per contribuir a la construcció d'aprenentatges significatius i rellevants és important la selecció i organització de recursos didàctics i materials. A l'hora de seleccionar els materials educatius i equipament es tindran en compte alguns criteris:

- Han de donar suport a l'activitat infantil promovent la investigació, la indagació, l'exploració, etc.
- Han de ser polivalents, permetent realitzar diferents accions, usos i experiències.
- Han de ser variats i orientats al desenvolupament de tots els àmbits: motor, sensorial, cognitiu, lingüístic, afectiu i social.

### **Materials per a l'alumne**

Per dur a terme l'acció educativa utilitzem:

- Contes
- Revistes
- Diaris
- Murals
- Jocs diversos
- Ordinadors

### **Racons**

Els racons representen un espai delimitat, estructurat i intencional; afavoreixen el desenvolupament i l'autonomia personal; desenvolupen el gust per aprendre; proporcionen la possibilitat d'experimentació i faciliten l'adequació al ritme personal de treball.

A l'hora d'organitzar els racons, tenim en compte l'espai del qual es disposa i el nombre d'alumnes que hi pot accedir. El mestre/a explica el tipus d'activitats que es realitzaran en cada racó i l'alumne/a ha de conèixer l'ús dels materials que hi ha.

El racó més important per al foment lector és:

- Racó de lectura i escriptura: amb lletres per a construir paraules, llibres de lectura....
- Racó de les disfresses: amb un espill, teles, roba usada, màscares...
- Racó ordinador amb possibilitat de llegir i visualitzar contes entre altres coses.

## **PRIMÀRIA**

Els diversos recursos que cal fer servir es refereixen a:

- La biblioteca d'aula (sentit del recurs i el seu funcionament, indicant tipus de fons, préstec, implicació de l'alumnat).
- La biblioteca escolar (sentit del recurs, la seua integració en la dinàmica escolar, les seues normes de funcionament, els seus fons i política d'adquisició de fons, horaris, servicis que préstec, responsables, etc.)
- Tecnologies de la informació i la comunicació (lectura en suport digital, ús d'Internet i recursos informàtics, responsables i servici de suport...).

## **RECURSOS HUMANS**

Tot el professorat del centre, està implicat en la realització de les diferents activitats programades al llarg del curs amb els alumnes. A més, rebem el suport de l'ajuntament de Silla, que organitza activitats coordinats amb els centres escolars i relacionades amb la lecto-escritura.

A les activitats que es realitzen en la biblioteca local, el personal està molt involucrat en la tasca que realitza i motiva als alumnes per a que siguen assidus a la biblioteca. Les editorials, participen oferint material i activitats per a l'alumnat.

## **RECURSOS EXTERNS AL CENTRE**

Fem eixides del centre a la biblioteca de l'ajuntament on elaboren els carnets als alumnes, els presenten la biblioteca diferents tipus de contes i conten alguns d'ells. Eixe dia ens donen un conte per a cada xiquet perquè ho llegeixca en la seua casa amb els pares i tornen un altre dia a la biblioteca per a tornar-lo i gaudir d' ella.

També fem eixides al teatre per a veure diferents interpretacions de contes i dramatitzacions d' una manera més clàssica i altra amb formats més digitals e innovadors. Sessions d'animació lectora amb autors, il·lustradors o contacontes.

## **7. LA BIBLIOTECA ESCOLAR DEL CENTRE**

### **OBJECTIUS**

- Organitzar, catalogar i mantenir els recursos documentals de la biblioteca del centre, i posar-los a l'abast de la comunitat educativa i les famílies.
- Assessorar en la compra de nous materials i fons per a la biblioteca, recollint les peticions de tots els sectors de la comunitat educativa.

- Difondre entre els i les docents, i l'alumnat, els materials didàctics i la informació administrativa, pedagògica i cultural.
- Coordinar les activitats de l'alumnat bibliotecari.
- Col·laborar en la promoció de la lectura com a mitjà d'informació, entreteniment i oci.
- Organitzar exposicions de llibres durant les efemèrides que acorde el claustre.
- Donar pautes de foment de la lectura a les famílies i sol·licitar la seua col·laboració.
- Mantenir relacions amb la Biblioteca municipal i amb les institucions que es dediquen al foment de la lectura.
- Participar en les convocatòries municipals de projectes de promoció de la lectura.

## **PLANIFICACIÓ**

HORARI ALVARO I COORDINADOR/A DE BIBLIOTECA

## **DINAMITZACIÓ**

### **-NORMES**

Abans d'anar tot el grup a la biblioteca, cada tutor/a a la seua aula treballarà les normes d'utilització i comportament de la biblioteca.

Hem elaborat un cartell tamany DIN A3 amb les normes per a la bibliopati i vam repartir aquestos cartells a totes les classes (un per classe) perquè cada tutor/a les explicara i treballara amb els seus alumnes.

### **-CARNETS**

Cada alumne/a del centre té el seu carnet de biblioteca. Aquest és d'ús personal i per tant apareixerà el nom i cognoms de cada alumne/a amb una foto seua. Aquestos carnets a final de curs els conservarà el tutor/a per repartir-los altra vegada en setembre. En cas que els alumnes canvien de tutor/a, se'ls passaran els tutors junt amb els documents de la classe.

El carnet anirà dins d'una funda de plàstic perquè es conserve millor. Adjunt al carnet tindran el registre del préstec de llibres. Serà una cartolina del mateix tamany del carnet, de manera que es puga col·locar dins de la funda.

### **-BIBLIOPATI**

Aquest curs hem inaugurat la bibliopati. A principi de curs es van fer uns cartells DIN A3 amb les normes i se'ls va repartir als tutors (un per classe) perquè explicaren la dinàmica així com el seu funcionament.

El dimecres i dijous de cada setmana, a l'hora del pati, la biblioteca està oberta perquè l'alumnat puga vindre a llegir llibres tranquil·lament i/o a agafar llibres

prestats per emportar-se'ls a casa durant 15 dies. Els alumnes de sisé són els qui s'encarreguen de fer aquestos préstecs amb els carnets individuals de cada alumne/a. El dimecres poden vindre els alumnes de primer a tercer de primària i el dijous de quart a sisé.

Esta dinàmica es va acollir amb molta il·lusió per part de l'alumnat i la valoració que fem és molt positiva.

## 8. AVALUACIÓ DE RESULTATS.

Els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual, partint d'una avaluació continua, en la que a final de cada curs escolar es farà una valoració conjunta del pla on constarà el grau d'assoliment dels objectius proposats i les propostes de millora i seran revisats i avaluats al finalitzar el curs.

L'avaluació ha d'arreglar els progressos de l'alumnat relacionats amb:

- Els hàbits lectors dels diferents alumnes.
- La consecució dels objectius proposats.
- Les activitats dissenyades en el pla i el seu nivell d'execució.
- L'ús dels recursos materials del centre.
- El grau d'acceptació de les propostes per part dels distints integrants de la comunitat educativa, etc.
- Exposició oral de les fitxes de lectura treballades per l'alumnat.
- Valoració del grau de comprensió en la lectura col·lectiva.
- Adequació de les fitxes de lectura a la capacitat de cada grup d'alumnes.
- Grau de realització dels objectius.
- Valoració de les activitats realitzades amb la finalitat d'estudiar la possibilitat de mantindre-les, suprimir-les o crear d'altres noves.