

Projecte Educatiu de Centre



CEIP 
EL PATÍ 



PEC CEIP EL PATÍ

Actualitzat en maig de 2024

ÍNDEX.

1. Introducció	pàg 3
2.- On som?	pàg 5
2.1. Context de l'entorn escolar.	
2.2. Context del centre.	
3.- Qui som?	pàg 6
3.1. Descripció del perfil familiar del Centre	
3.2 Alumnes.	
3.3. Confessionalitat.	
3.4. Llengua.	
4.- Què pretenem?.....	pàg 8
4.1. Objectius i prioritats.	
4.2.- Visió de centre.	
4.3.- Pla estratègic.	
4.4.- Línies metodològiques.	
5.- Documents que conformen el PEC.....	pàg 13
5.1.- PLC	
5.3.- Pla de Transició	
5.4.- Pla d'igualtat i convivència (PIC)	
5.5.- Normes d'organització i funcionament (NOF)	
5.6.- PADIE	
5.7.- Pla de foment lector	
5.8.- Projecte educatiu de menjador escolar	
5.9.- PAF	
5.10.- Programa reutilització de llibres	
5.11.-Pla Digital de Centre (PDC)	
6.- Treball cooperatiu amb les famílies.....	pàg 17
7.- Procediment d'avaluació del PEC.....	pàg 18

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes del Patí.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assolisca les competències bàsiques, aconseguint el màxim aprofitament educatiu i pugua arribar a l'èxit escolar. Aconseguint metes a la mesura de cadascú.

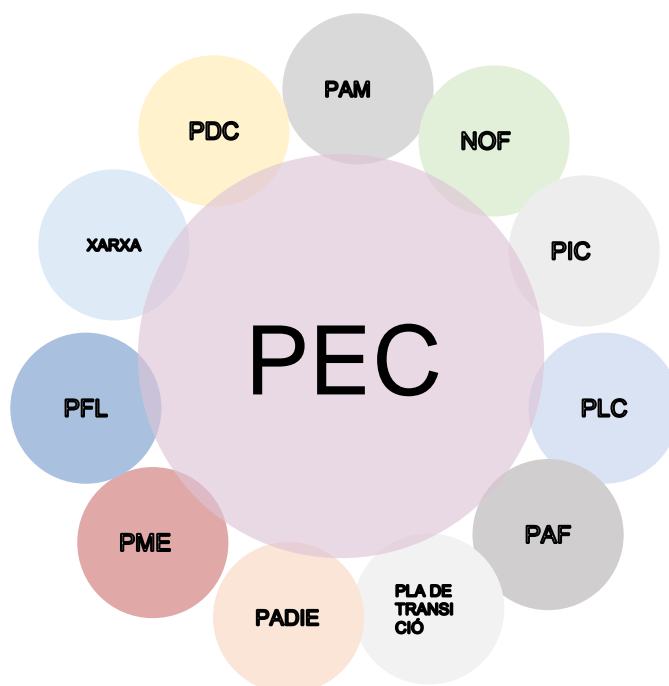
Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva i consensuada per part de tota la comunitat educativa de l'escola del Patí per fer del nostre alumnat unes persones participatives i crítiques.

El PEC és un document viu que requereix la seua revisió i actualització periòdiques depenent de les necessitats i circumstàncies del moment.

Apostem pel canvi, la innovació i la qualitat en el funcionament del centre. El centre evoluciona constantment cercant la millora continua per oferir una educació de qualitat.

Per tant, aquest document no és estàtic, és una eina dinamitzadora.

A més a més, el PEC es desenvolupa i concreta en altres documents annexos que s'aniran actualitzant:



- Pla d'Actuacions per a la Millora (PAM).
- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOF).
- Pla d'igualtat i Convivència (PIC).
- Projecte Lingüístic del Centre (PLC).
- Pla Anual de Formació del professorat (PAF).
- Pla de Transició entre etapes.
- Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE).
- Projecte de menjador escolar (PME).
- Pla de Foment lector (PFL).
- Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular (Xarxa Llibres).
- Pla Digital de Centre (PDC).

La suma de tots aquests documents especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou.

Es tindrà en compte a tot el claustre, el personal no docent, els pares i mares, les institucions i tots els recursos materials i externs per aconseguir els millors resultats i rendiments a la nostra tasca pedagògica i didàctica, establint aliances i així poder mantenir o millorar la tasca realitzada fins ara.

En tot moment, cercarem ser pràctics i flexibles en l'execució, coherents en les directrius i sobre tot mantindrem el caràcter receptiu per facilitar la incorporació de noves idees, propostes o modificacions de les existents.

Més endavant, farem una xicoteta menció de cadascú d'aquests documents, encara que tots ells estan íntegrament a la disposició de la comunitat educativa com a documents annexes.

2. ON SOM?

2.1. Context de l'entorn escolar.

Silla es troba a 10 quilòmetres de València, en l'extrem sud de la comarca de l'Horta Sud. L'extensió del terme municipal és de 24 km², i limita, al nord, amb els municipis d'Albal i Beniparrell; al sud, amb els d'Almussafes i Sollana; a l'oest, amb Alcàsser i Picassent, i a l'est, amb el llac de l'Albufera del qual Silla té 7 km de costa. L'Horta Sud és una de les comarques que -junt amb l'Horta Nord i Horta Oest- limiten amb València i formen part de la seua corona metropolitana. L'extensió de la comarca de l'Horta Sud és de 165,7 km² dels quals Silla representa al voltant del 15%.

La proximitat a València ha facilitat la seua industrialització, encara que no ha perdut totalment el seu caràcter agrícola inicial.

L'augment del reconeixement social dins la nostra ciutat, és un fet evident ja que gran nombre de famílies de la ciutat s'apropen al nostre centre per informar-se del funcionament, gestió, organització, línia metodològica, serveis...

2.2. Context del centre.

El CEIP "El Patí" és una de les cinc escoles públiques de titularitat municipal de la població de Silla. Començà el seu funcionament al curs 1991-92. Està situada a la zona de l'Eixample, al sud del poble i dins la zona d'expansió del mateix. Està entre els carrers de Nostra Senyora dels Àngels, Sagunt i Plaça Morella.

3. QUI SOM?

El Col·legi d'Educació Infantil i Primària El Patí, és un centre públic que té autoritzades 1 unitat de primer cicle i 6 unitats del segon cicle d'infantil, 12 unitats de primària i una Unitat Específica en Centre Ordinari (UECO).

Apliquem el Programa Plurilingüe i Intercultural (PEPLI). Garantim que l'alumnat adquirisca una competència plurilingüe: domini oral i escrit del valencià i del castellà, així com un domini funcional de l'anglès. Tot detallat al PLC.

Es troba adscrit a efectes d'escolarització per a ESO al Centre IES Enric Valor.

El Projecte Educatiu del CEIP "El Patí" és l'eix vertebrador en la planificació del centre escolar i referència bàsica de tota la vida de la comunitat educativa.

3.1. Descripció del perfil familiar del Centre.

La quasi totalitat de la població escolar prové de famílies de la localitat de Silla i altres famílies integrades a la nostra Comunitat, de nivell sociocultural mitjà i mitjà-baix.

L'alumnat del Centre prové de famílies de parla valenciana i castellana, amb estudis mitjans i que tenen una mitjana de dos fills per família.

El percentatge d'alumnes immigrants és aproximadament del 12%.

Algunes famílies reben algun tipus d'ajuda (Conselleria d'Educació, Ajuntament, MEC, Serveis Socials).

3.2. Alumnat

El nombre d'alumnat oscil·la entre 350 i 370 xiquets i xiquetes.

Tal i com marca la llei, la ràtio per aula ordinària és de 25 alumnes i de 8 alumnes per aula UECO. A Infantil, hi ha un acord de ràtio en la localitat de 20 alumnes, mentre que en l'aula de 2 anys és de 18.

Com a centre inclusiu comptem amb alumnes amb Necessitats Suport Educatiu. Alguns d'ells formen part del programa d'atenció a la diversitat educativa (PADIE), altres formen part de l'aula UECO, que els ofereix majors possibilitats d'inclusió escolar i social.

3.3. Confessionalitat.

El nostre centre és públic i, com a tal, aconfessional. Pretenem fer un centre on respectem profundament les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar. Des del respecte i la tolerància. No admetrem discriminacions de cap casta per motius religiosos.

3.4. Llengua.

La llengua habitual que solen utilitzar més de la meitat de les famílies del centre és el castellà. Encara que la majoria d'elles entenen i poden utilitzar valencià per a comunicar-se.

En concordança amb la realitat sociocultural de l'entorn del centre, i partint de la base de la legislació vigent, farem de la llengua valenciana, la llengua vehicular de comunicació interna i externa i alhora, llengua d'ensenyança. Fomentarem que l'alumnat aconseguisca un domini per igual de les dues llengües cooficials, a més d'una llengua estrangera que ens òbriga portes en el camí de la comunicació.

Fomentem l'ensenyament de l'anglès des dels dos anys i comptem amb la figura d'auxiliar de conversa per afavorir la fluïdesa oral.

4. QUÈ PRETENEM?

En el CEIP EL PATÍ pretenem:

- Fomentar els valors democràtics i el respecte als drets humans, sense que supose una manipulació dels alumnes (Pla d'igualtat i convivència).
- Fer participar a l'alumnat del seu propi aprenentatge, sent protagonistes del mateix.
- Ajudar a l'alumne/a a desenvolupar al màxim totes les seues capacitats
- Respectar la personalitat de cada alumne/a i les seves possibilitats i capacitats, partint dels seus coneixements previs.
- Partir del que tenim i conèixer la realitat del propi entorn.
- Establir comunicació, diàleg entre família-escola, unificant criteris d'actuació .
- Fomentar el tracte d'igualtat entre els diferents sexes (coeducació).
- Respectar a tots/es per igual, no tenint en compte les diferències religioses, ètiques, polítiques, socials o per causa física o psíquica.
- Acollir als alumnes d'incorporació tardana al nostre centre de la millor forma.
- Fomentar la tasca educativa de tots els elements que integren la comunitat educativa.
- Treballar en equip pel bon funcionament del centre.
- Promoure una tasca educativa que desenvolupe de forma integral la personalitat de l'alumnat.
- Potenciar la utilització de les noves tecnologies.
- Potenciar el centre com a centre ecoambiental.
- Potenciar l'ús d'una tercera llengua a tots els nivells.

4.1. OBJECTIUS

Objectius d'àmbit pedagògic:

- Procurar que els/les alumnes adquirisquen les competències necessàries per a l'accés a la cultura del nostre temps.
- Integrar els mitjans audiovisuals i informàtics en el currículum dels/les nostres alumnes.
- Estimular en l'alumnat l'adquisició d'hàbits d'estudi i treball, fent que es senta protagonista de la seua pròpia educació i intentant aconseguir el major grau de preparació intel·lectual, ètica, social, emocional i física.
- Fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida, proporcionant a l'alumnat una educació completa, que abasta els coneixements i les competències claus que resulten necessàries en la societat actual.
- Afavorir processos interdisciplinars i d'aprenentatge significatiu.
- Propiciar situacions de comunicació per a crear un clima favorable cap als processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Desenvolupar la socialització de l'alumnat mitjançant el treball cooperatiu com a complement de l'individual.
- Treballar la transversalitat com a font important de l'adquisició de valors i actituds.
- Aprofitar els recursos de l'entorn per a desenvolupar determinats aspectes del currículum.
- Afavorir la continuïtat i coherència entre els diferents cursos i etapes.
- Potenciar la coordinació i el treball en equip.
- Potenciar i facilitar les activitats de formació del professorat per a la seua aplicació pràctica a l'aula.
- Aprofitar les aptituds i fomentar les actituds del professorat per a obtenir millores en la qualitat de l'ensenyament.
- Fomentar la col·laboració i reflexió conjunta i l'intercanvi d'experiències professionals entre tots els components de l'Equip docent.
- Avaluar sistemàticament el funcionament del Centre i utilitzar els resultats d'aquesta avaluació per a orientar futures actuacions.
- Potenciar aquelles activitats escolars i extraescolars que afavorisquen la

l'educació del temps lliure.

Objectius d'àmbit institucional:

- Aconseguir que cada sector de la Comunitat Educativa estiga degudament representat.
- Procurar el funcionament òptim de tot el col·lectiu, assumint els drets i deures que la legislació atorga.
- Potenciar les bones relacions entre els membres de la comunitat educativa
- Estimular les relacions del Centre amb altres institucions.
- Fomentar l'educació d'adults mitjançant xerrades, conferències, etc., que els capacite per a entendre i ajudar els seus fills/es.
- Col·laborar i participar en activitats ofertades per Conselleria, Ajuntament, organismes provincials o locals, altres centres de la localitat... sempre que siguen compatibles amb l'organització, la programació i la línia d'actuació del Centre.
- Mantenir amb l'Administració educativa una actitud positiva de col·laboració, participant en las propostes que repercuteixen en la formació del professorat i en benefici del Centre.

Objectius d'àmbit administratiu:

- Potenciar els canals d'informació i de participació en el Centre.
- Gestionar i optimitzar els recursos humans i materials del Centre per a un millor aprofitament dels mateixos.
- Organitzar adequadament el temps i els espais per a optimitzar-los

Objectius d'àmbit humà i de convivència:

- Procurar la participació de tots els sectors en la tasca educativa.
- Aprofundir, mitjançant l'acció tutorial, en el coneixement de cada alumne/a i de les seues circumstàncies personals i socio-familiars.
- Fomentar el respecte cap a les diferències ideològiques, religioses, socials, culturals, per a aconseguir una escola tolerant i participativa.
- Fomentar intercanvis d'experiències educatives i/o culturals

- Informar i consultar als sectors de la comunitat, d'aquelles actuacions que els afecte.

- Oferir el servei de menjador escolar, com a una forma d'atendre a les necessitats d'algunes famílies.
- Afavorir trobades entre tot l'alumnat del centre
- Obrir les instal·lacions per a la utilització de l'edifici, sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.

4.2. VISIÓ DEL CENTRE (El nostre centre aspira a ser reconegut per)

- Escola inclusiva, laica.
- Escola activa, una escola on l'alumnat és el principal partícip del seu aprenentatge.
- Una escola equitativa, allà on es dona a cadascú el que necessita partint dels seus coneixements.
- Fomentar el coneixement i respecte de la nostra cultura i patrimoni (llengua...).
- Que dona molta importància a la comunicació-col·laboració amb les famílies.
- Una escola que promou la coeducació, sense discriminar a ningú per qüestions de sexe, religió, política ...
- Per una bona acollida als nouvinguts.
- Fomentar la feina conjunta de tota la comunitat educativa.
- Potenciar la col·laboració i el treball en equip per part del professorat.
- Una escola preocupada pel medi ambient que fomenta la sensibilitat de tota la comunitat educativa envers aquest tema.
- Una escola que impulsa l'ús de les noves tecnologies implicant a tota la comunitat.
- Una escola que vol una educació integral de les persones i que té present l'educació emocional com a mitjà de resolució de conflictes (mediació).
- Una escola on la incorporació d'una tercera llengua comença des del més menuts ampliant-se als més grans.

4.3. PLA ESTRATÈGIC (D'acord amb la visió, el nostre centre prioritzarà les següents estratègies)

- Desenvolupament de les relacions personals, salut i equilibri emocional.
- La realització intel·lectual i el desplegament del pensament.
- La integració plena en l'entorn immediat, l'escola.
- La participació de les famílies i relació amb l'entorn comunitari.

Que es concreten en el següent Pla estratègic:

PLA ESTRATÈGIC		
	OBJECTIUS	Accions que es concreten
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar millorant la dotació del centre pel que fa a recursos docents i eines TIC. - Mantenir les noves tecnologies en estat òptim per al seu ús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reposició de material amb dotació de Conselleria. - Sol·licitud de recursos a Conselleria per a l'aula UECO i per al centre. - Continuar amb el manteniment de les TIC pel personal d'una empresa per a que revise el seu funcionament i done solucions immediates.
Organització	<ul style="list-style-type: none"> -Actualitzar documents del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió, i, si escau, modificació i aprovació del document pertinent.
Ensenyament -Aprentatge	<ul style="list-style-type: none"> -Millorar el resultat del procés d'ensenyament-aprenentatge 	<ul style="list-style-type: none"> -Incorporació del treball cooperatiu. -Treballar Matemàtiques manipulatives. -Incloure més Projectes de treball. -Fer tallers d'escriptura i càlcul i resolució de problemes.
	<ul style="list-style-type: none"> -Innovar amb noves pràctiques. 	<ul style="list-style-type: none"> -Intercanvi d'experiències entre distints nivells i etapes. -Aplicar tot allò que els docents aprenen en la seua formació.
	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar l'ús de la Biblioteca de centre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Implicació dels mestres en el programa de gestió de biblioteca per a donar-li un ús més pràctic. -Participació al programa de la Conselleria, per a la dimanització de la biblioteca i el fomenta la lectura
	<ul style="list-style-type: none"> -Utilitzar noves tecnologies . 	<ul style="list-style-type: none"> -Formació del professorat com a CDC. -Introducció de l'hora d'informàtica, per a l'ensenyament d'alguna assignatura. -Utilització de les noves tecnologies com a eina d'ensenyament-aprenentatge
Família-escola	<ul style="list-style-type: none"> -Aconseguir una major implicació de les famílies en activitats del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que l'equip directiu mantinga reunions periòdiques amb l'AMPA. -Continuació amb les reunions de les comissions (pedagògica, de menjador, econòmica i de convivència). -Realització d'activitats que requerisquen de la participació de les famílies. -Introducció per a la fluïdesa en comunicació amb les famílies, a més de la web família de conselleria, l'aplicació Telegram i instagram. -Implementació de les assemblees de famílies.
Formació professorat	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la formació del professorat augmentar l'eficàcia en el procés d'E-A. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuació del Pla Anual de Formació. - Valoració positiva de les oportunitats de formació i millora.
Satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> -Augmentar el grau de satisfacció del professorat, famílies i alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cohesió de grup (claustr) valorant el treball de tots i cadascú dels docents amb una actitud d'ajuda i recolzament mutu. -Obertura de l'escola a totes les famílies. -Amb actituds positives tant de mestres com de companys/es, intentant que l'alumnat tinga una estabilitat emocional i benestar personal que els incentive a voler aprendre.

4.4. LÍNIES METODOLÒGIQUES

A nivell metodològic i, en línia coherent amb els objectius i el pla estratègic abans esmentats, defensem el nostre Projecte Educatiu, basat en metodologies actives, centrades en el nostre alumnat, adaptant-nos als diferents ritmes d'aprenentatges. Partint de la base de les emocions ja que són el motor de tot aprenentatge. D'aquesta manera, treballem en les diferents etapes:

INFANTIL	PRIMÀRIA
<ul style="list-style-type: none"> -INSTAL·LACIONS DE JOC. -AMBIENTS D'APRENTATGE. -PROJECTES DE TREBALL. -PROVOCACIONS I ACTIVITATS DIRIGIDES. -JOC LLIURE PER RACONS. -PATIS INCLUSIUS I COEDUCATIUS. -PLA D'ANIMACIÓ A LA LECTOESCRITURA: GRAFISME CREATIU. -MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES. -FOMENT DE L'AUTONOMIA: RUTINES D'HIGIENE, ALIMENTACIÓ I DESCANS. -RELAXACIÓ. -PSICOMOTRICITAT. -ANGLÉS. -TRANSICIÓ AMABLE A PRIMÀRIA. 	<ul style="list-style-type: none"> -TREBALL PER PROJECTES EN CIÈNCIES. -APRENTATGE COOPERATIU. -TÈCNIQUES DE CONVERSA EN ANGLÉS. -TRACTAMENT INTEGRAL DE LES LLENGÜES. -TERTÚLIES DIALÒGIQUES. -PLA LECTOR. -TALLERS D'ESCRITURA (PROGRAMA "OLE"). -TALLERS DE CÀLCUL I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES (REGLA "D'OR").

Aquestes línies de treball es plasmen en les diferents programacions d'aula.

A més, com hem dit al principi, el PEC es desenvolupa i concreta en altres documents que regulen el dia a dia a l'escola. A continuació, passem a introduir-los, encara que els poden trobar a la seua disposició al Centre i a la nostra pàgina web, a mesura que es van actualitzant.

5. DOCUMENTS DE FUNCIONAMENT (A disposició en el Centre).

Projecte Lingüístic (PLC)

Té el propòsit principal d'afavorir l'assoliment del domini de les dues llengües oficials, així com a la introducció de una tercera llengua (anglès), a partir dels 2 anys d'infantil. A més, comptem amb el programa d'auxiliar de conversa en anglès per promoure l'ús i la fluïdesa oral.

Actualment, el centre segueix el programa lingüístic PEPLI (Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural). Les àrees no lingüístiques que s'imparteixen en valencià són: matemàtiques, ciències, E.F i música. Les àrees no lingüístiques que s'imparteixen en castellà són: valors/religió. L'àrea no lingüística que s'imparteix en anglès és Plàstica. (arts and crafts)

Som un centre plurilingüe i portem a la pràctica projectes interdisciplinars en les tres llengües. Les proporcions d'ús vehicular de les llengües curriculars al nostre centre són les següents:

	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
INFANTIL	65%	26%	11%
PRIMÀRIA	61%	25%	15%

Pla de transició entre etapes.

En el salt de l'educació d'infantil a primària i, a la secundària, l'alumnat es veu obligat a afrontar una sèrie de canvis. Per a evitar la inseguretat, ansietat o inclús, desarrelament que pot provocar en alumnes i famílies la nova etapa, hem elaborat un Pla de transició on es detallen les actuacions previstes amb l'objectiu de minimitzar al màxim estos efectes. Alhora que comparteixen la informació necessària perquè el nou professorat puga garantir la continuïtat en l'atenció que precisen els alumnes, tant en l'aspecte curricular com en altres dimensions de la vida acadèmica.

Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)

Pla per facilitar la convivència escolar de tota la comunitat educativa. Activitats i actuacions que duquem a terme dins el centre escolar. Inclou mesures i iniciatives de prevenció, conscienciació i educació per a afavorir la convivència. Promoure la igualtat entre sexes, la integració de tot l'alumnat i fomenta la solidaritat i resolució pacífica de conflictes.

Normes d'Organització i Funcionament (NOF)

És un document per regular la vida interna del centre així com establir i concretar les relacions entre els diferents sectors que formen part de la comunitat educativa. Recull els aspectes relatius al funcionament intern del Centre en allò no específicament previst a l'ordenament normatiu general.

Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE).

La diversitat a la nostra escola és un fet actual i real. Des del nostre centre tenim el propòsit de donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot el alumnat i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu en que totes les persones siguen valorades per igual.

Així mateix, des del nostre centre, garantim la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns.

Per donar una resposta educativa i reflexionar sobre com és pot tractar la diversitat des de l'educació i l'organització, concretem el Pla d'Atenció a la Diversitat i inclusió educativa amb les característiques pròpies d'un projecte adaptat a les peculiaritats de la nostra comunitat escolar.

Pla per al foment de la lectura.

Un Pla de foment de la lectura és un programa que conté una sèrie d'actuacions que persegueixen afavorir l'interès per la lectura entre els xiquets i les xiquetes.

Parteix, a més, de la consideració de la lectura com a instrument fonamental per a l'aprenentatge en totes les àrees de l'ensenyament, i també com a font d'entreteniment i plaer.

El projecte educatiu del menjador escolar.

El menjador escolar té el caràcter de servei complementari i necessari, ja que es pretén donar resposta a les necessitats de moltes famílies que, per raó de la seva situació laboral, professional o personal, demanen la prestació en els Col·legis el servei de menjador escolar. És un servei més dins del Centre, és pel que deu regir-se per les normes d'organització i funcionament (NOF) i el PIC.

La proposta d'accions de formació permanent del professorat (PAF).

El Pla Anual de Formació Permanent del Professorat (PAF) és l'instrument que estableix les línies estratègiques i la planificació de la formació permanent del professorat amb caràcter. Possibilita millorar les competències professionals del professorat i l'actualització sobre les temàtiques rellevants per a la millora de l'èxit escolar i dels resultats acadèmics de l'alumnat. El centre participarà en els Projectes de Formació que de manera consensuada s'aproven en Claustre.

Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular (Xarxa llibres).

També és objectiu del programa desenvolupar i fomentar en l'alumnat actituds de respecte i ús responsable dels béns finançats amb fons públics.

Programa Digital de Centre (PDC).

El Patí és un Centre Digital Col·laborador, per tant el professorat està formant-se contínuament en el domini de les TIC.

Planificació d'Accions de Millora (PAM).

A partir de l'avaluació interna dels diferents plans i projectes implementats al llarg del curs, el diagnòstic del centre i del context, la determinació de les barreres per a la inclusió i els resultats acadèmics, fixem les intervencions educatives que es realitzaran al nostre centre per a la millora de la qualitat educativa.

6. TREBALL COOPERATIU AMB LES FAMÍLIES

Les famílies participen en la gestió de l'escola a través del Consell Escolar, les assemblees de famílies amb l'equip docent, i l'AMPA.

Considerem molt important la comunicació famílies-escola. En este sentit, convoquem assemblees on estan representades les famílies de les diferents classes, representants de l'equip docent, la coordinadora CIC i l'equip directiu. És un temps i espai dedicat a recollir les propostes i suggeriments d'ambdues parts, amb l'objectiu de la millora de la qualitat educativa.

L'AMPA col·labora en la vida del centre en nombroses intervencions i activitats: gestió i compra de la reserva de llibres, Visita dels Reis Mags, Festivals, graduacions, festivitats, contribució en les millores del Centre, etc...

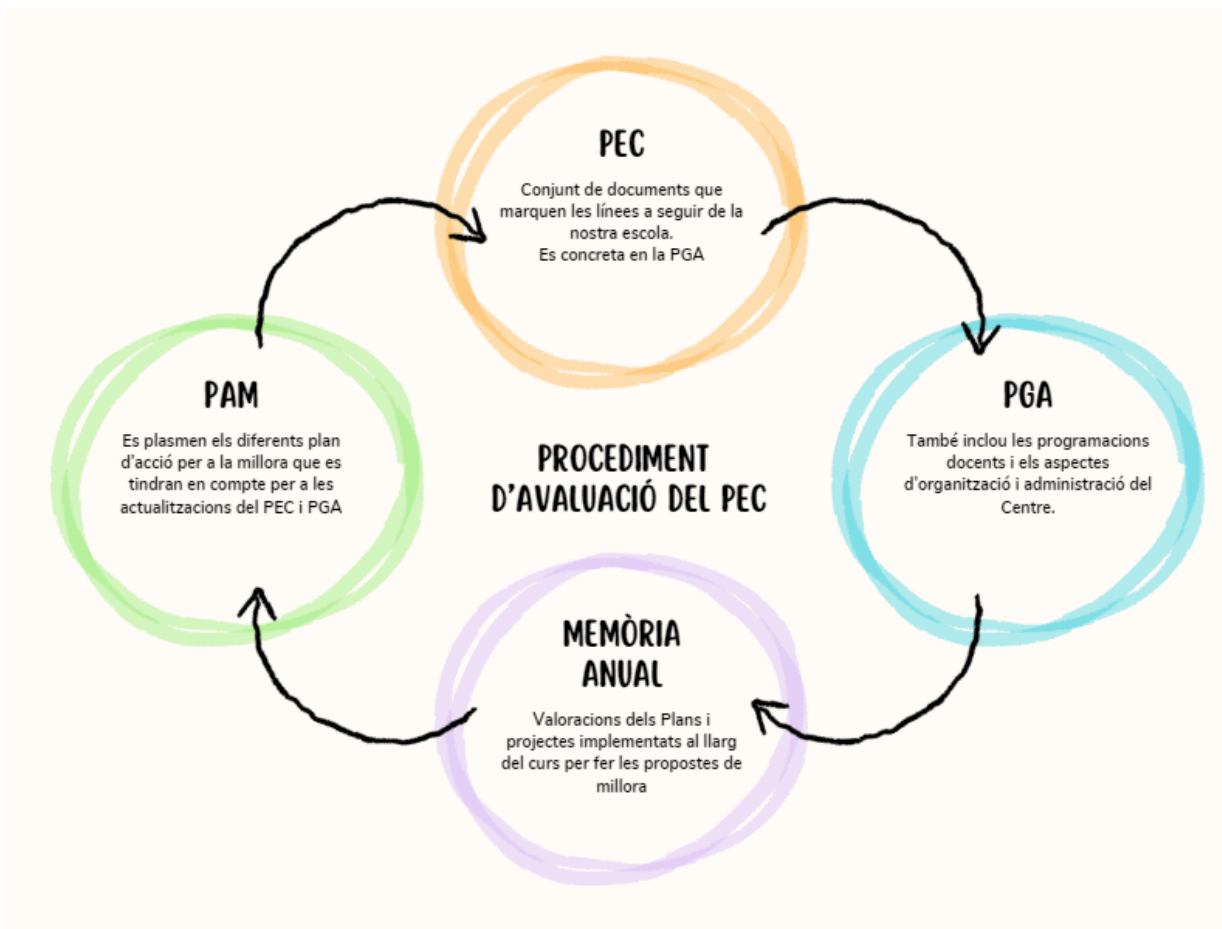
La col·laboració puntual de les famílies amb l'escola es manifesta també en algunes activitats escolars on es necessita la seua col·laboració.

La informació a les famílies és constant i es produeix a través dels canals de telegram tant de centre com de les diferents aules, entrevistes, reunions d'aula, informes, xerrades, la pàgina web, i estem començant a utilitzar un canal d'instagram.

La informació general del curs es dona a les reunions d'aula d'inici de curs. Així com, en les reunions trimestrals. Al finalitzar el curs, es fan reunions individuals amb les famílies. D'altra banda, al llarg del curs, mitjançant les tutories amb els/les mestres, les famílies rebran una informació més personal sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills/es i podran col·laborar amb el tutor/a de l'aula en allò que ambdós consideren oportú. El compromís família-escola és fonamental per a, entre altres coses, solucionar i previndre qualsevol tipus de conflicte tant a nivell acadèmic com social, establint unes pautes de treball baix el consentiment i l'acceptació de la família, del centre i de l'alumne/a. Per aquest motiu, es signa, a principi de curs, la carta compromís escola-família. És un instrument per a la millora de la qualitat de l'educació i del rendiment escolar.

Quan arriba l'admissió de la nova matrícula, s'organitza una jornada de portes obertes, per donar a conèixer el nostre Centre, la línia metodològica i l'equip docent.

7. PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ DEL PEC.



El centre revisa periòdicament els diferents documents que, en el marc de l'avaluació interna i de les normatives i directrius de la inspecció educativa, cal posar al dia. Són documents vius i oberts de forma permanent. Tots ells formen part del Projecte Educatiu, són la base a partir de la qual començar a elaborar un Pla d'Autonomia de Centre. Aquests documents, enquadernats per separat, es guardaran sempre a la mateixa carpeta que el Projecte Educatiu.

Cada curs, es concreten en la PGA (Programació General Anual), on detallen els aspectes d'organització i administració del Centre. A més, també inclou les programacions docents. La PGA es aprovada pel claustre i pel Consell Escolar.

Al finalitzar el curs escolar, es fa la MEMÒRIA ANUAL, on es valoren els plans i projectes implementats al llarg del curs per fer les propostes d'accions de millorar (PAM) que es tindran en compte per a les actualitzacions del PEC i la PGA.

Els òrgans als quals pertoca valorar les millores en l'organització i funcionament del Centre previstos en aquest Projecte són: Equip Directiu, COCOPE, Cicles, Claustre i Consell Escolar.

Tenim clar que hem de fomentar la participació i la vinculació de tots els sectors de la Comunitat Educativa en aquest Projecte i que, per arribar-hi, des de l'Equip Directiu haurem d'impulsar, provocar, suggerir... una sèrie d'accions per tal de positivar al màxim la nostra feina i potenciar en tot moment allò de bo que trobem al nostre Centre.

Junts fem escola!