



SALA RELACIONAL

2025/2026



IMPORTÀNCIA DE LA PSICOMOTRICITAT RELACIONAL

Donem especial importància al llenguatge corporal de cada xiquet, ja que és una forma d'expressar-se i de relacionar-se. A través del joc lliure i de diferents propostes motrius, els xiquets desenvolupen la imaginació, aprenen a respectar normes i torns, organitzen el temps i prenen consciència del seu cos i dels seus límits.

OBJECTIUS DE LA PSICOMOTRICITAT RELACIONAL

- Desenvolupar la consciència i el control corporal per afavorir els aprenentatges i la seua aplicació en la vida quotidiana.
- Potenciar l'autonomia, la creativitat i la iniciativa mitjançant el joc espontani i l'organització de les seues pròpies activitats.
- Madurar les habilitats motrius gruixudes i fines, reforçant la seguretat i la confiança en si mateixos.
- Millorar la relació amb l'entorn, els objectes i els altres, afavorint una interacció positiva i respectuosa.

BENEFICIS DE LA PSICOMOTRICITAT RELACIONAL EN L'ÀMBIT ESCOLAR.

- Afavorir el desenvolupament integral dels xiquets en els àmbits afectiu, social, cognitiu i motor.
- Potenciar la iniciativa i la coordinació motriu, especialment en activitats gràfiques i manipulatives.
- Desenvolupar les habilitats motrius gruixudes i fines, reforçant la seguretat i la confiança personal.
- Fomentar valors de convivència com el respecte, l'escolta, la solidaritat i el bon tracte.
- Millorar l'atenció, l'organització i la comunicació

SESSIÓ A LA SALA RELACIONAL

- La motivació o consigna per a anar a la sala és: JUGAREM A UNA SORPRESA.
- A la porta de la sala recordem que jugarem i a passar-ho bé.
- L'adult es busca un lloc estratègic, on la postura i la disposició corporal donen a entendre la nostra disponibilitat i accessibilitat, que ens interessa tot el que estan fent, però no dirigim la seua actuació.
- Utilitzar el llenguatge verbal en moments concrets per a reforçar l'acció dels xiquets, amb un to i ritme segons la postura, relaxats, sense parlar forta ni de pressa.
- Intentar NO AVANÇAR respostes a solucions, deixar-nos envair per la incògnita, que al costat de nosaltres busquen ells la solució, que no ens la demanen.
- Intentar no deambular per l'espai, i si ho fem ha de ser amb tranquil·litat.
- Respectar i afavorir les actituds relacionals, intentant també, respectar i afavorir les actituds d'investigació.
- La porta, una vegada entrem, hauria d'estar tancada per a evitar interferències.

Com reaccionar davant xiquets/as que:

- Volen escapar: intentem pactar, oferir-li un estímul consolador (que observe, que es quede al nostre costat, amb contacte físic, fent-li saber que quan acaben de jugar els companys ens anirem), oferint-li estímul de joc... En tot cas, si no ho aconseguim i ho està passant malament li deixem marxar.
- Xiquets/as que agredeixen: el mateix tracte que fem fora de la sessió.
- Xiquets/as que fan una exploració "destructiva" del material: el mateix tracte que fem fora de la sessió.



SALES RELACIONALS

d'aquest curs

SALA RELACIONAL HALLOWEEN



SALA RELACIONAL TARDOR





SALA RELACIONAL NADAL



SALA RELACIONAL RECICLATGE



SALA RELACIONAL LLUM I OMBRES



SALA RELACIONAL CONTES

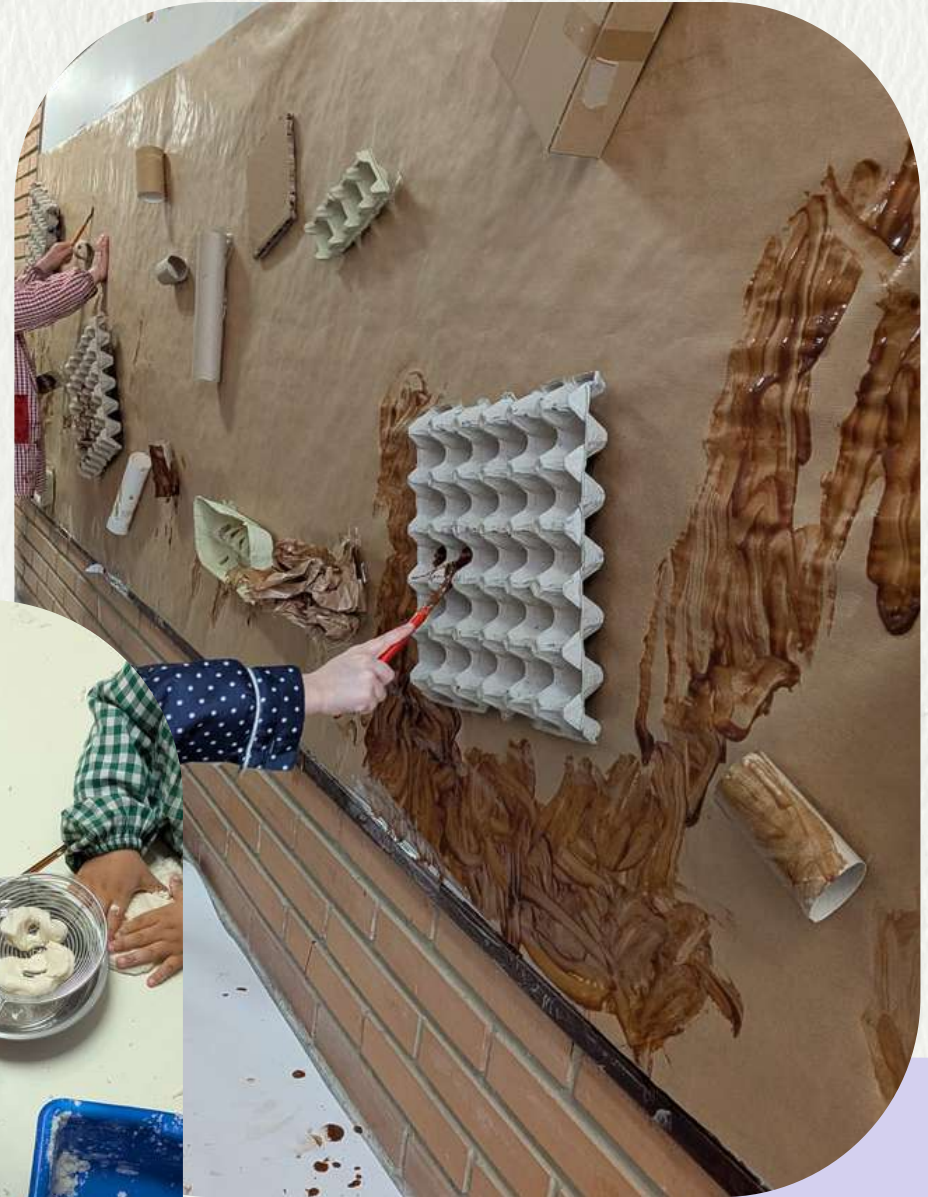




SALA RELACIONAL

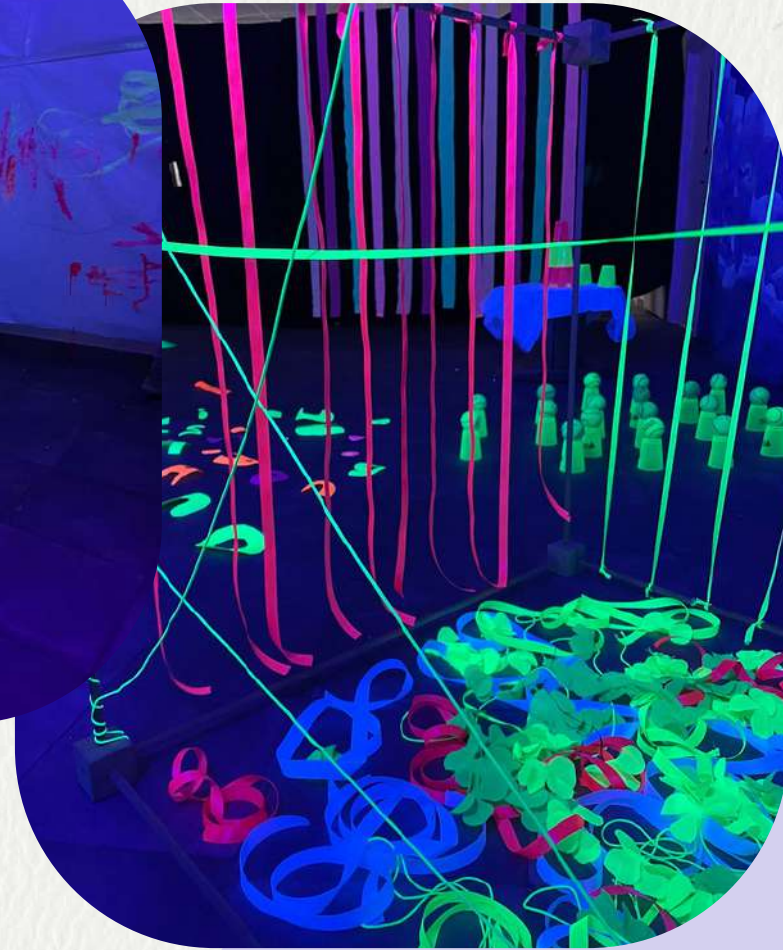
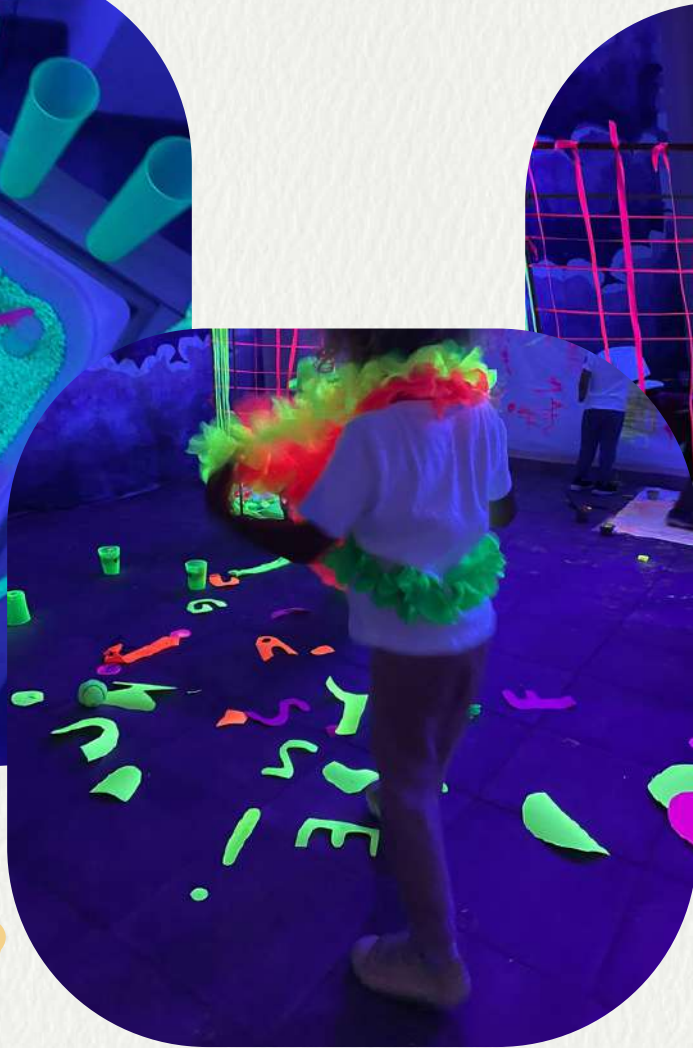
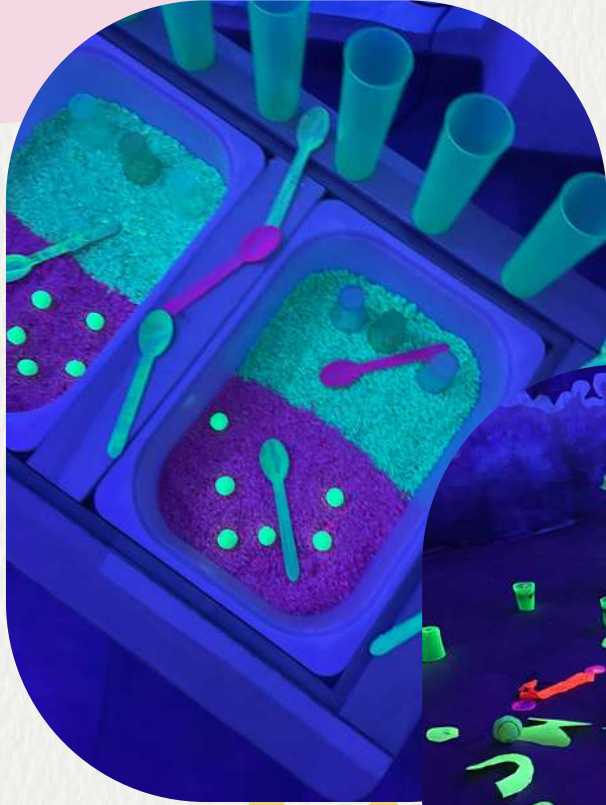
FALLES







SALA RELACIONAL FLUORESCÈNCIA



SALA RELACIONAL

HIVERN



SALA RELACIONAL LABERINT



SALA RELACIONAL SISTEMA SOLAR

