



PEC

LÍNIA PEDAGÒGICA

ETAPA INFANTIL

ELABORA: ETAPA INFANTIL	S'INFORMA: CLAUSTRE	APROVA: CONSELL ESCOLAR
DATA: CURS 2022-2023	DATA: 29/9/23	DATA: 26/10/23

CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ETAPA

La realitat de les característiques de l'alumnat d'aquesta etapa (primer cicle i segon cicle) està influenciada per les variables curriculars, socioculturals, físiques del centre i del personal docent

El CEIP Rei en Jaume és un dels dos centres d'Educació Infantil i Primària de titularitat pública de Foios. L'etapa que ens ocupa consta de 4 unitats, una del primer cicle d'Infantil (aula de 2 anys) i una per cada nivell del segon cicle (aules de 3, 4 i 5 anys).

Pel que fa a les variables socioculturals, la major part de les famílies procedeixen del poble i resideixen en l'entorn proper del centre escolar. Aproximadament un 65% tenen el castellà com a llengua materna i pertanyen, en general, a famílies de nivell socioeconòmic mitjà o mitjà-baix i la majoria col·laboren amb les propostes educatives que es promouen des de l'escola. En els darrers anys s'ha produït un augment de la població immigrant, procedent d'Equador i dels països del Magreb, suposa el 10% de l'alumnat. Com a centre adoptem unes mesures educatives per atendre aquest alumnat amb la finalitat que s'integren amb el grup i poc a poc vagen adquirint les llengües oficials de l'escola.

METODOLOGÍA

Amb l'objectiu de donar resposta a la finalitat de l'Educació Infantil establida en el art 4 de decret 100/22 de 29 de Juliol pel qual s'estableix el currículum de EI que és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels xiquets i xiquetes en totes les dimensions: física, emocional, afectiva, sexual, social, cognitiva, artística i cultural, potenciar l'autonomia personal, i facilitar que cada xiquet o xiqueta pugui desenvolupar una imatge positiva, equilibrada i igualitària de si mateix d'acord amb les seues característiques personals, la nostra acció educativa ha d'acollir l'interés i la curiositat d'aprenentatge, la iniciativa de fer preguntes i de comprendre el món que li envolta; l'habilitat de buscar respostes creatives a reptes que se li plantegen i la capacitat de relacionar-se, comunicar-se i aprendre de manera conjunta que té el xiquet o la xiqueta.

Amb aquesta finalitat la línia pedagògica del nostre cicle es basa en els principis metodològics recollits en el decret del Currículum d'EI i que són:

1. La pràctica educativa s'ha de basar en el joc, l'experimentació i en experiències d'aprenentatge significatives de la vida quotidiana. S'ha de dur a terme en un ambient segur, en què el xiquet o la xiqueta se senta una persona atesa, estimada, acceptada i pugui integrar-se en el grup. Així mateix, es vetlarà per garantir, des del primer contacte, una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar.
2. L'acció educativa en esta etapa, en col·laboració amb les famílies, buscarà el desenvolupament integral i harmònic de la xiqueta i el xiquet. Així mateix, ha de considerar-la o considerar-lo com una persona competent per poder facilitar el màxim desenvolupament de totes les seues potencialitats.
3. S'han d'atendre progressivament els aspectes relacionats amb el desenvolupament afectiu i la gestió emocional; el moviment, les possibilitats i necessitats del propi cos; la comunicació amb els altres per mitjà dels diferents llenguatges; l'establiment de relacions socials de convivència i respecte; així com l'exploració de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les

característiques físiques i socials del medi en què viuen. També s'hi ha d'incloure l'educació en valors, l'educació per al consum responsable i sostenible així com, la promoció i educació per a la salut a partir de situacions significatives i quotidianes.

4. S'ha d'afavorir que les xiquetes i xiquets adquirisquen autonomia personal i elaboren una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris.

5. S'ha de fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció específics d'aquestes edats per a desenvolupar el conjunt de les seues potencialitats.

6. Es pot afavorir una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura a partir de textos significatius, en diferents formats, així com experiències d'iniciació en destreses lògic-matemàtiques que tinguen sentit en situacions de la vida quotidiana; es poden utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a recursos que afavoreixen el pensament creatiu, en l'expressió visual i musical.

7. L'escola ha d'integrar la diversitat present en un entorn cada vegada més global, multicultural i multilingüe. En este context, fomentar actituds de curiositat i respecte envers les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia del territori, i el castellà, així com per les llengües familiars no curriculars.

8. Cal afavorir les primeres exposicions a una llengua estrangera, mitjançant la interacció espontània.

Tenint en compte tots aquests principis entenem l'aprenentatge partint de la concepció **constructivista**, que entén l'aprenentatge com la capacitat d'elaborar una representació personal sobre un objecte de la realitat. És un aprenentatge **significatiu** i orientat a desenvolupar les **competències claus** que els permetran un desenvolupament personal global i una relació satisfactòria amb el seu entorn; **significatiu** perquè part de les experiències, interessos i coneixements previs que tenen els xiquets. Aprendre a avaluar i modificar els propis esquemes de coneixement és un dels components essencials de l'aprendre a aprendre. El xiqueta o xiqueta és **protagonista**, està motivat i viu el procés de manera significativa i funcional. L'ensenyament-aprenentatge és conjunt i compartit, en el qual l'alumnat, gràcies a l'ajuda d'algú més capacitada del seu entorn (adult o un igual), pot mostrar-se progressivament competent i **autònom** en la resolució de les tasques, en l'ús dels conceptes i en la posada en pràctica d'unes certes actituds.

Per això considerem que la nostra manera d'enfocar el procés ensenyament-aprenentatge ha de ser:

<p>ACTIVA Potenciant la iniciativa i la creativitat de l'alumnat</p>	<p>PERSONALITZADA Tenint en compte les necessitats de cada alumne.</p>	<p>INVESTIGADORA Permetent a l'alumnat a través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, construir el seu propi aprenentatge.</p>
<p>SIGNIFICATIVA Incorporant en les programacions didàctiques el coneixement del seu entorn més pròxim.</p>	<p>GLOBALITZADORA Desenvolupant en l'alumnat la capacitat d'aplicar els aprenentatges en diverses situacions i contextos.</p>	<p>LÚDICA Basada en el joc i els interessos de l'alumnat. El joc en aquesta etapa és la forma més evident que tenen els infants d'interactuar amb l'entorn, les persones que els envolten i d'aprendre, a més de ser un dels seus drets fonamentals.</p>

METODOLOGÍA ESPECÍFICA

- **Aprentatge basat en projectes:** és un mètode de treball globalitzador que pretén donar el protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu propi aprenentatge. Els docents treballen amb grups heterogenis, assegurant una gran motivació davant de cada aprenentatge.
- **Racons d'aprenentatge:** el treball per racons és una proposta metodològica que proposa delimitar, dins de l'aula, diferents espais on els nostres alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic. La manera d'organitzar la classe és oferir diverses propostes a les quals els infants poden accedir d'una forma oberta. Els xiquets/es poden realitzar activitats autònomament, amb altres companys/es o amb l'adult. En aquest sentit l'organització d'espais anirà condicionada a la mesura de les aules.
- **Tallers multidisciplinars:**
 - A nivell d'aula.
 - Intercicles: a realitzar una vegada al trimestre.
 - Amb les famílies: mínim 1 al trimestre i la temàtica a decidir per la tutoria.
- **Foment lector**
 - **Llibre viatger:** aquesta estratègia es duu a terme en tots els nivells i la temàtica és oberta (mascota, receptes, nom, etc.).
 - **Préstec lector:** es realitza a tots els nivells de manera setmanal. Els nivells de 2 i 3 anys comencen al segon trimestre; 4 i 5 anys a octubre. Es proporciona un llistat a les famílies, les quals han d'adquirir un dels llibres. Les famílies llegeixen als xiquets i xiquetes, per fomentar l'hàbit lector des de casa. Aquest préstec es realitza per tal de donar el recurs del llibre a famílies que potser no tinguen a casa, per motius econòmics, culturals, etc.
 - **Animacions lectores:** 3r i 4t acompanyen als fillols i filloles, realitzant activitats diverses.
- **Lògica-matemàtica:** es desenvoluparà la competència matemàtica de manera manipulativa i mitjançant materials diversos, oberts i no estructurats (mínims especificats a les graelles dels sabers bàsics).
- **Lectoescritura:** es parteix del llenguatge oral, tant l'expressió com la comprensió, partint de la consciència fonològica, la fluïdesa, la discriminació auditiva... així mateix, el contacte amb la lectoescriptura s'inicia a partir del nom propi en 3 anys, per a després aproximar-se a les lletres majúscules de manera global tenint en compte la intenció comunicativa i els interessos particulars. A partir del segon trimestre del nivell de 5 anys es presenta la lletra cursiva i la seua consolidació visual i grafomotriu es donarà segons el nivell maduratiu individual, sent conscients que aquest aprenentatge forma part dels objectius del primer cicle de l'Educació Primària.
- **Sala relacional (Annex Programació Aula relacional > Plans i projectes de centre):** mínim 1 vegada al trimestre.



CONCRECIÓ CURRICULAR

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències són general i es tindran en compte a tots els nivells fins la seua consecució al finalitzar l'etapa d'infantil.

ÀREEA I: CREIXEMENT EN HARMONIA	ÀREEA II: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN	ÀREEA III: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT
1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.	1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.	1. 1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.
1. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.	1. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grups, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.	1. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
1. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.	1. Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.	1. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
1. Mostrar comportaments i actuacions concordats amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.		1. Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
1. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.		1. Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. 2. Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.



SABERS BÀSICS

Es determinen els sabers bàsics mínims de cada nivell, els quals són acumulatius.

ÀREEA I: CREIXEMENT EN HARMONIA

Construcció de la identitat i de l'autonomia en relació amb si mateix i en relació amb els altres

2 ANYS		3, 4 I 5 ANYS	
SABERS BÀSICS	CRITERIS	SABERS BÀSICS	CRITERIS
Parts del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics.	Identificar les parts del cos, les seues possibilitats i les característiques de manera global. Mostrar acceptació i respecte pel propi cos i el dels altres.	El cos: esquema corporal.	Identificar i controlar les part del cos.
Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor.	Explorar amb interés i prudència l'entorn a través del moviment lliure.	Autoestima i respecte.	Desenvolupar autoestima i resp ecte cap als altres.
El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana.		Joc: Minimón, taula sensorial, cuina, jocs motors.	Adquirir aprenentatges a través del jocí moviment : (mínimón, taula sensorial, joc simbòlic, jocs motors).
Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visomotriu a través del contacte amb objectes i materials.		Tècniques de relaxació: mindfulness, ioga.	Desenvolupar tècniques de rela xació com el mindfulness i ioga.
Iniciació en el control estàtic: respiració, relaxació, tonicitat i autocontrol.	Expressar necessitats bàsiques i preferències amb persones diferents del context familiar.	Autonomia sostenible i responsable dels en hàbits de benestar: alimentació , higiene, descans, cura de l'entorn (panell rutines).	Adoptar hàbits d'autonomia sos tenibles i responsables.
Accions relacionades amb les necessitats bàsiques quotidianes d'alimentació, descans i higiene personal en espais no habituals.		Reproduir conductes i situacions prèviament observades en l'entorn social pròxim.	Situacions de perill i sol.licitud d'ajuda.
Estratègies per a identificar i evitar situacions de risc i perill.	Manifestar i identificar emocions bàsiques.	Seguretat, confiança i satisfacció pels progressos aconseguits.	Mostrar seguretat, confiança i s atisfacció d'ell mateix.
Identificació i adequació d'estats emocionals a les diverses situacions: temps d'espera, xicotetes frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i cures.		Portar a la pràctica rutines relacionades amb la cura personal i l'alimentació amb l'ajuda de la persona adulta quan siga necessària.	Actitud positiva: jocs, situacions i activitats
Satisfacció pels progressos assolits que generen de seguretat i confiança.	Establir relacions de confiança amb les persones pròximes.	La transició del grup familiar al grup social de l'escola.	Acceptar la transició del grup familiar al grup social de l'escola.
Accions bàsiques en la resolució de tasques senzilles i reptes amb demanda d'ajuda.		Relacions positives d'afecte entre iguals i adults.	Establir relacions positives d'af ecte entre iguals i adults: convi vència i emocions Utilitzar fórmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies.
Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats.		Fórmules de cortesia: salutació, comiat i gràcies.	Utilitzar fórmules de cortesia: s alutació, comiat i gràcies.
La transició del grup familiar al grup social de l'escola.	Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions i sol·licitar ajuda quan calga.	Resolució de conflictes: diàleg.	Adoptar el diàleg com a forma de resolució de conflictes.
Interés a conèixer altres persones.		Desplaçaments: control.	Mostrar control en els desplaçaments.
Vinculació afectiva amb les persones de referència.			
Les primeres organitzacions socials i grups de pertinença: la família, la casa i l'escola.			
Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.			

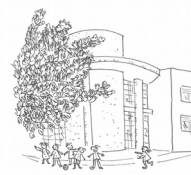
ÀREA II: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

Observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural.

Curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat.

Valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn

2 ANYS		3 ANYS		4 ANYS		5 ANYS		
SABERS BÀSICS	CRITERIS	SABERS BÀSICS	CRITERIS	SABERS BÀSICS	CRITERIS	SABERS BÀSICS	CRITERIS	
Exploració sensorial.	Observar i manipular sensorialment materials i objectes de l'entorn, des de la curiositat.	Participació positiva en les experiències sensoriomotrius.	Participar positivament en les experiències sensoriomotrius.	Objectes: tamany, color i forma plana (rectangle, oval i rombe).	Identificar, classificar i relacionar objectes: tamany, color i forma plana (rectangle, oval i rombe).	Objectes: tamany, color i forma plana o en volum (prisma, cilindre i esfera).	Identificar, classificar i relacionar objectes (tamany, color i forma plana o en volum).	
Interés i curiositat durant l'exploració.		Objectes: tamany, color i forma plana (cercle, quadrat i triangle).	Identificar, classificar i relacionar objectes: tamany, color i forma plana (cercle, quadrat i triangle).	Classificacions de dues consignes. Seriació 2 elements i 2 atributs.	Classificar a partir de dues consignes (color, forma o tamany) i seriar 2 elements amb 2 atributs.	Classificacions de 3 consignes. Seriació 3 elements i 2 atributs.	Classificar a partir de tres consignes (color, forma o tamany) i seriar 3 elements amb 2 atributs.	
Elements naturals, observació i experimentació.		Classificació 1 consigna (color, forma o tamany). Seriació 2 elements.	Classificar a partir d'una consigna (color, forma o tamany) i seriar 2 elements.	Grandària i transvasaments.	Grandària, transvasaments i pes.	Explorar i comparar la grandària, transvasaments i pes.	Grandària, transvasaments, pes i volum.	Explorar i comparar la grandària, transvasaments, pes i volum.
Observació i experimentació sobre l'entorn pròxim. La intencionalitat.		Grandària i transvasaments.	Explorar i comparar grandària i transvasaments.	Orientació espacial: davant/ darrere, al mig	Orientació espacial: davant/ darrere, al mig	Identificar i aplicar nocions espacials: davant/darrere, al mig.	Orientació espacial: a un costat/a l'altre, esquerra/dreta.	Identificar i aplicar nocions espacials (a un costat/a l'altre, esquerra/dreta).
Característiques elementals dels objectes i materials amb els quals es relacionen.		Establir relacions senzilles entre objectes i materials sobre la base de les qualitats i els atributs que tenen.	Orientació espacial: dalt/baix - dins/fora, prop/lluny.	Identificar i aplicar nocions espacials: dalt/baix - dins/ fora, prop/lluny.	Conceptes temporals: estacions.	Utilitzar nocions temporals: estacions.	Conceptes temporals: ahir/hui/demà, mes i any.	Utilitzar nocions temporals (ahir/hui/demà, mes i any).
Iniciació a l'establiment de relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació.		Conceptes temporals: abans/després, dia/nit, dies de la setmana, aniversari.	Utilitzar nocions temporals: abans/després, dia/nit, dies de la setmana, aniversari.	Identificar tres bàsics dels éssers vius: característiques i cicle vital.	Investigació: observació, experimentació, formulació, i comprovació.	Plantejar hipòtesis i comprobar-les manipulant.	Agrupació d'elements i associació grafia-quantitat: 1-9. Situacions quotidianes de mesura.	Realitzar agrupacions d'elements i associació grafia-quantitat: 1-9. Incidir a les situacions quotidianes de mesura.
Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim a través de les possibilitats perceptives.		Éssers vius del nostre entorn: característiques i cicle vital. Respecte i cura.	Respectar i tenir cura dels éssers vius de l'entorn.	Resolució de problemes mitjançant diferents estratègies i recursos matemàtics: descomposició nombres.	Resoldre problemes senzills mitjançant la descomposició de nombres.			
Processos i canvis perceptibles en allò que ens envolta.		Autoavaluació dels aprenentatges.	Valorar l'autoavaluació i sol·licitar ajuda quan es necessari.	Agrupació d'elements i associació grafia-quantitat: 1-6. Situacions quotidianes	Realitzar agrupacions d'elements			



Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.	
Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i amb els objectes que l'envolten.	Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del cos propi i dels elements i objectes de l'entorn.
Iniciació al sentit espacial i numèric.	
Quantificadors bàsics contextualitzats.	Utilitzar els quantificadors bàsics més significatius relacionats amb les experiències quotidianes de joc i relació amb els altres.
Iniciació a la planificació i la presa de decisions.	Plantejar accions per a la resolució de problemes, tasques i reptes senzills.
Observació i curiositat davant d'allò que ens envolta.	Mostrar interès per les activitats en contacte amb l'entorn natural i la interacció amb alguns elements naturals.
Necessitats dels éssers vius.	Identificar algunes característiques bàsiques dels elements i éssers vius de l'entorn natural i mostrar-hi respecte.
Les cures de l'entorn i dels éssers vius.	
Els elements i els fenòmens naturals del seu entorn.	Identificar i anomenar els fenòmens atmosfèrics habituals en l'entorn i relacionar-los amb alguna conseqüència en la seua vida quotidiana.
Efecte de les accions pròpies en el medi físic i natural.	

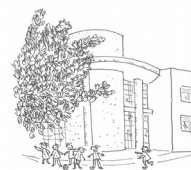
Agrupació d'elements i associació grafia-quantitat: 1-3.	Realitzar agrupacions d'elements i associació grafia-quantitat: 1-3.
Medi natural: accions de l'ésser humà (la repercussió- actituds respectuoses).	Identificar les accions positives i negatives al medi natural.

nes de mesura.	I associació grafia-quantitat: 1-6 Iniciar a les situacions quotidianes de mesura.

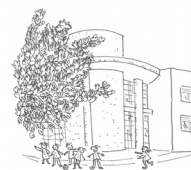
ÀREEA III: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

Descobriments dels llenguatges. Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal. ..Patrimoni i cultura

2 ANYS		3 ANYS		4 ANYS		5 ANYS	
SABERS BÀSICS	CRITERIS	SABERS BÀSICS	CRITERIS	SABERS BÀSICS	CRITERIS	SABERS BÀSICS	CRITERIS
Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció.	Explorar les possibilitats expressives i comunicatives dels diferents llenguatges i utilitzar els seus mitjans materials propis per a expressar-se lliurement en diversos contextos.	Produccions artístiques amb elements naturals i de rebuig.	Utilitzar materials de rebuig i naturals en produccions artístiques.	Eines digitals i apps: musicals, motrius, expressió oral.	Utilitzar eines digitals i apps	Representacions plàstiques: eines específiques i inespecífics (raspalls).	Realitzar representacions plàstiques: eines específiques i inespecífics (raspalls).
Possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.		Eines digitals i apps: musicals, motrius.	Utilitzar eines digitals i apps.	Representacions plàstiques: eines específiques i inespecífics (estampació).	Realitzar representacions plàstiques: eines específiques i inespecífics (segells-estampació).	Esriptura espontània.	Desenvolupar l'escriptura espontànea
La imatge i el so en l'entorn físic.		Representacions plàstiques: eines específiques i inespecífics (dit-mà).	Realitzar representacions plàstiques: eines específiques i inespecífics (dit-mà).	Lletra inicial i final: Les sil.labes: compteig.	Iniciar en el reconeixement de la lletra inicial i final d'una paraula. Iniciar en el compteig de sil.labes.	Models lectors: apadrinament lector.	Participar en l'apadrinament lector
L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn.		Expressió corporal: moviment i dansa.	Expressar a través del moviment, dansa i teatre.	Models lectors: biblioteca.	Participar a la biblioteca.		
Cançons i altres manifestacions musicals. Cançons de bressol, nonnon i jocs de falda. Sensacions que les acompanyen, reconeixement, evocació i reproducció.		Produccions artístiques amb intenció comunicativa.	Realitzar produccions artístiques amb intenció comunicativa.				
Exploració i expressió a través del gest i del moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.		Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports.	Iniciar als codis de representació gràfica: dibuix imatge, símbols, signes, nombres en diferents suports.				
Materials, colors, textures, tècniques i procediments plàstics.		Lletres: so-grafia.	Iniciar en el reconeixement de les lletres associant el so i la grafia.				
Aproximació als codis de representació gràfica (dibuix, imatges, símbols, etc.) en diversos suports. Prime-		La llengua oral: interacció, comunicació i comprensió.	Utilitzar la llengua oral per interactuar, comunicar i comprendre.				



res representacions indeterminades.					
El joc simbòlic com a mitjà d'expressió.	Participar en situacions comunicatives i adequar la postura, el gest i els moviments a les intencions.	Tertules dialògiques: escolta activa i diàleg.	Participar dialogant i desenvolupar escolta activa a les tertules dialògiques.		
Escolta activa i comprensió de paraules i missatges orals senzills en les dues llengües oficials.	Utilitzar el llenguatge oral, mostrar interès per expressar-se, compartir sentiments, desitjos, emocions i vivències i mostrar curiositat pels diferents perfils lingüístics.	Models lectors: temps del conte.	Participar en el temps del conte.		
Sons, expressió sonora i articulació de les paraules. Jocs d'imitació, lingüístics i de percepció auditiva.		Vocabulari relacionat amb les Unitats didàctiques.	Identificar el vocabulari relacionat amb les Unitats didàctiques.		
El llenguatge oral en situacions quotidianes: expressió de necessitats, emocions i vivències, primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.		Participació en festes i activitats culturals de la C. Valenciana.	Participar en festes i activitats culturals de la C. Valenciana.		
Interès i atenció per a escoltar textos llegits per altres persones.		Gèneres literaris: poesia, cançons, dites, teatre i contes.	Aprendre i memoritzar rimas, cançons, dites, contes, refranys, endevinalles, teatre i treballengües.		
Observació i manipulació de textos i imatges en diversos formats: llibres, revistes, cartells, etiquetes.		Anglès: aproximació i relats orals.	Mostrar curiositat i interès en l'aproximació a l'anglès i contes en aquesta llengua.		
Repertori lingüístic individual. Lèxic de les llengües oficials relacionat amb situacions quotidianes.		Llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.	Iniciar al llenguatge sonor: possibilitats expressives, discriminació auditiva i cura de la veu.		
Repertori lingüístic individual. Lèxic de les llengües oficials relacionat amb situacions quotidianes.					



Interés per participar en interaccions orals i situacions habituals de comunicació des de la realitat lingüística.	Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.
Estratègies que faciliten els intercanvis: contacte visual amb l'interlocutor, escolta atenta i espera per a intervenir en situacions quotidianes que afavorisquen el respecte i la igualtat.	
Desig de comunicar-se i interès a participar en diferents propostes artístiques.	Participar en activitats individuals o col·lectives relacionades amb diferents manifestacions artístiques i culturals.
Celebracions, costums i tradicions etnoculturals presents en l'entorn.	
Els espais lletrats i culturals com a font de gaudi.	
Participació i interès en els diversos gèneres literaris infantils de la nostra cultura popular: contes, relats, endevinalles, teatre, treballengües, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol... sense estereotips sexistes, com a font de plaer i aprenentatge.	
Convivència amb la diversitat lingüística i cultural de l'aula i de l'entorn.	
	Establir i reforçar els vincles afectius amb els altres i participar amb interès en interaccions i en contextos quotidians de comunicació.

ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES

- **Període d'acollida:** Aquest període gaudirà de les característiques que estipule la normativa (Instruccions d'inici de curs), encara així, es concreta que la incorporació escalonada siga al llarg de les primeres setmanes del curs escolar i que l'alumnat pugua ser acompanyat per la seua família durant aquest temps. _
- **Suport:**
 - La persona de suport romandrà a l'aula de 3 anys fins al pont del 9 d'octubre. Després passarà a complir el seu horari.
 - Si existeix la possibilitat segons les necessitats del curs, la persona de suport serà l'encarregada de planificar i dur a terme activitats relacionades amb distintes efemèrides, animació lectora, etc.
- **Patis:** L'horari de pati es realitza com tot el centre per a 3, 4 i 5 anys. 2 anys pot eixir abans si ho considera necesàri.
- **Entrevistes i reunions grupals:**
 - Incorporació alumnat de nou ingrés: es durà a terme una reunió la primera setmana de juliol amb les famílies de 2 i 3 anys.
 - Reunió general i entrevistes individuals la primera setmana de setembre.
 - Tutories individual a final de curs al mes de juny.
- **Comunicació amb les famílies:** a través de Webfamília i, en el cas de 2 anys, també mitjançant l'agenda.
- **Activitats complementàries i eixides escolars:** Tots els nivells participen en les eixides que es proposen. Pel que fa a les activitats a nivell de centre, l'etapa ha d'adequar la seua participació al nivell de l'alumnat.
- **Hàbits i rutines**
 - ENTRADA:
2 ANYS, entren les famílies a l' aula.
3, 4 i 5 ANYS, entren de manera ordenada seguint a la tutora des de la filera del pati fins a l'aula. 3 anys fa filera a l'entrada per la porta d'infantil. 4 i 5 anys fan filera al pati de primària.
 - EIXIDA: Eixim tots els nivells fins a la porta on estan les famílies, primer ho fan 2 i 3 anys, després 4 i 5 per eixe ordre.
 - ASSEMBLEA: Després de fer l'entrada de forma relaxada i les activitats que cada tutoria tinga segons horari, els diferents nivells fan una assemblea amb les rutines, cançons i activitats habituals d' aquest nivell educatiu.
 - NOM DE LA CLASSE Cada curs l' alumnat triarà un nom per a la seua classe.
 - ORGANITZACIÓ AULA/GRUPS/ HÀBITS: Segons les característiques de cada grup, el moment del curs i circumstàncies varies pot canviar la manera d' organitzar el grup.
 - MENJADOR I DESCANS: 2 anys menjarà i farà la migdiada a l' aula assignada per a tals funcions. 3, 4 i 5 anys menja la menjador i no fa migdiada.
 - ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE: El llenguatge és fonamental en infantil, si bé s'aprofiten tots els moments per a la seua estimulació, utilitzem l'assemblea diària per treballar coses més concretes, centrant l'atenció en el respecte als demés, l'escolta i enriquint els seus coneixements previs donant models variats amb diferents tipus de text en les dues llengües de la nostra comunitat. Seguint les mesures del Pla lector, cada nivell fa les activitats corresponents (hora del conte, biblioteca d aula, préstec al segon cicle, participació en activitats d'acompanyament lector, llibre viatger). En tots els nivells com és prescriptiu s'aplicarà el PELO al llarg de l'horari lectiu,

aprofitant moments naturals, amb les orientacions de l'especialista d'audició i llenguatge.

RESPOSTA A LA INCLUSIÓ

De cara a l'alumnat NESE la resposta educativa a nivell general s'inicia amb les mesures de nivell I i II per part de la tutora, dins de l'aula i de manera més específica aplicant les respostes a nivell III amb la col·laboració del personal especialitzat i mesures de nivell IV quan l'informe sociopsicopedagògic ho indique amb AL, PT, educador/a.

NIVELL II

Mesures d'accés

1. Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais, mobiliari...
2. Control i prevenció absentisme
3. Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat grup-classe
4. Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics d'higiene, alimentació i vida saludable.
5. Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
6. Proporcionar múltiples formes de representació (DUA).
7. Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius.
8. Mesures de sensibilització del grup classe.
9. Posada en marxa de mesures de convivència que afavoreixen actituds positives i que milloren la convivència.
11. Activitats recollides al PAT, referents a relacions entre iguals positives (respecte/tolerància), acceptació de la diversitat al centre.
12. Coordinació amb l'equip docent i professionals de suport interns i externs.

Mesures d'aprenentatge

1. Programacions i unitats didàctiques integrades/inclusives/multinivell: funcionalitat i significativitat dels continguts, ajust dels criteris d'avaluació transversals, selecció i adequació dels procediments i instruments d'avaluació.
2. Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les unitats didàctiques i projectes.
3. Aplicació d'actuacions i/o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordats amb l'alumnat del grup-classe.
4. Aplicació de programes d'entrenament de la intel·ligència emocional.
5. Programa específic d'entrenament en estratègies d'aprenentatge (auto instruccions....).
6. Aprenentatge cooperatiu.
7. Ampliació i millora de les estructures de coordinació i cooperació entre el diferents òrgans del centre: COCOPE, Claustre, i equip docent per a l'adequació de la resposta educativa.
8. Suport no especialitzat dins de l'aula ordinària.
9. Desdoblaments.
10. Docència compartida.

Mesures de participació

1. Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumna/e i amb les seues famílies.
2. Activitats i Programes de tutoria que desenvolupen la igualtat i convivència així com l'aprenentatge d'habilitats d'interacció social i autoregulació , prevenció de conflictes, sociograma

de l'aula.

3. Acords normes de convivència (PAT)
4. Activitats per a la participació de l'alumnat en estructures de participació del centre com assemblees delegats, mediadors, ajudants, tutories entre iguals.
5. Activitats d'acollida al grup-classe especialment dels nous alumnes.
6. Organització d'activitats en diferents àrees/matèries que desenvolupen diferents tècniques de relaxació i autoregulació emocional: PAT.
7. Treball de l'educació emocional mitjançant l'ús dels contes, vídeos i metodologies actives i participatives.

RESPOSTES DE NIVELL III

Adequació de la programació didàctica del grup-classe, tenint en compte les característiques de l'alumnat amb necessitats específiques.

Reforç ordinari

Activitats de reforç.

Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns com:

- Selecció i adaptació del material curricular d'ús comú en format accessible i del nivell de l'alumnat.

RESPOSTES DE NIVELL IV (segons informe sociopsicopedagògic)

- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics.
- Programes especialitzats portats a terme per l'equip educatiu conjuntament amb AL, PT, EEE.

AVALUACIÓ

- **Instruments de recollida i registre:**
 - Observació directa i indirecta.
 - Entrevista a les famílies de principi de curs i tutories.
 - Documentació pedagògica basada en fotografies, anotacions, conversacions, etc.
- **Informe d'avaluació:** Segons la normativa vigent, es poden fer dues avaluacions (primer i últim trimestre) amb els corresponents informes qualitatius que es lliuraran a les famílies. El model d'informe tindrà una cita o referència pedagògica acordada pel cicle en cadascuna de les avaluacions. El contingut de l'informe es redactarà en base a les tres àrees del currículum d'infantil, exceptuant el nivell de 2 anys el qual es basarà en processos més específics com el llenguatge, el joc, el moviment, la vida pràctica, el vincle, etc. Així mateix, s'inclouran, si escau, orientacions a les famílies.

DISPOSICIONS FINALS

Aquesta línia pedagògica de l'etapa d'infantil del CEIP Rei en Jaume, ha sigut reelaborat durant el curs 2022-2023, sent informat favorablement al Claustre i el Consell Escolar i aprovat per la Direcció del centre en sessió del Consell Escolar celebrada el dia 26 d'octubre de 2023 i entrada en vigor l'endemà de la seua aprovació, sent obligat compliment per a tots els membres de la Comunitat Educativa.

Aquest document queda obert a les modificacions que el desenvolupament de la vida escolar determine necessàries, sempre que s'ajuste a les normes legals i les seues modificacions siguen aprovades pel Consell Escolar.

L'Equip Directiu adoptarà les mesures per a que siga conegut i consultat per tots els membres de la Comunitat Educativa.

Foios, a 26 d'octubre de 2023

Direcció



Direcció d'estudis



Secretaria

