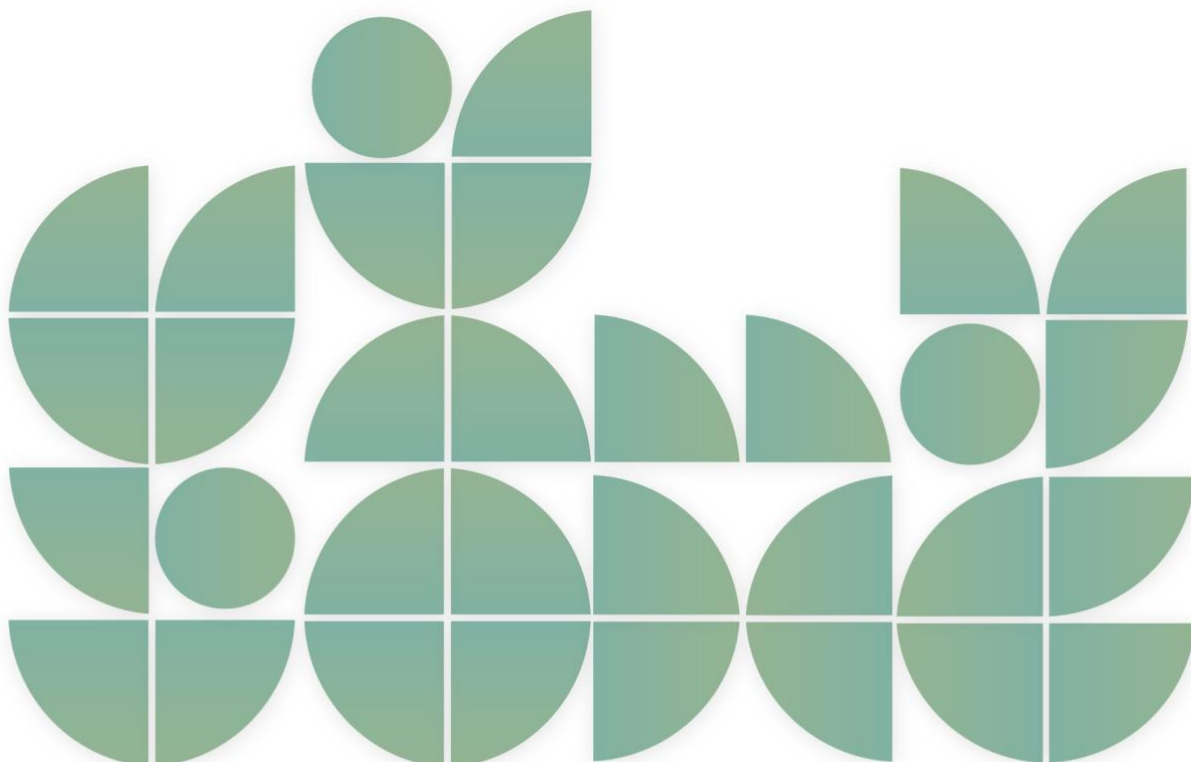


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP REI EN JAUME
Foios (València)
Codi centre: 46019799
Curs 2022/23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació
- 5.5. Pla d'actuació 23-24

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que inclouen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP REI EN JAUME (FOIOS)
- Codi: 46019799
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 20
- Nombre d'alumnat: 235
- Personal d'administració i serveis: 1 Conserge i 4 netejadores.
- Personal no docent: 1 educadora E.E, 1 Tècnic d' infantil.

El centre educatiu està organitzat dos edificis. L'edifici de infantil i primària i l'edifici que correspon al gimnàs d'educació física.

L'edifici , que acull l'alumnat de primària, l'alumnat d'infantil i l'alumnat de l'aula de suport a la inclusió, consta de dues plantes. En aquestes, trobem una aula per a cada curs de primària, a més d'aules d'anglès, informàtica, música i una aula polivalent, així com una aula de suport a la inclusió PT i A/L . En aquest edifici està situat el menjador escolar i la biblioteca de centre.

En l'edifici del gimnàs està organitzat en una pista esportiva, banys i vestuaris amb el magatzem. Tots dos edificis compten amb un pati amb zones esportives per posar en pràctica diferents jocs.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre intenta formar un tipus de persona susceptible d'emprendre iniciatives i elaborar criteris propis, fomentar el seu esperit crític i impulsar el raonament. Això requereix una pedagogia activa que pretén la participació de l'alumnat i atribueix al professorat el paper fonamental d'ensenyar-los a raonar, suggerint dubtes i punts de vista diversos i orientar el seu treball.

Aquest procés ha de produir-se en un clima on el gust per l'aprenentatge siga compatible amb el necessari esforç i on l'alumnat compregua que el límit a la seua expansivitat està en el respecte als altres.

Visió

L'aprenentatge ha de ser significatiu i funcional, basat en les capacitats i en el desenvolupament evolutiu de cada alumne. Ha d'aconseguir per tant:

- Desenvolupar l'esperit crític digital e informació del nen/a.
- Fomentar la creativitat i la iniciativa, al temps que es fomenta la interacció col·lectiva i el treball en equip utilitzant bancs de recursos digitals compartits.
- Desenvolupar l'esperit de col·laboració de forma que aprenguen a respectar les diferències individuals pel que fa a l'aptitud, motivacions i ritmes d'aprenentatge, així com la utilització de les tecnologies per donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge.
- Fomentar l'ús de ferramentes tant a nivell corporatiu com a relació amb la comunitat escolar.
- Proporcionar un tipus d'educació que siga útil per a la vida quotidiana, i que incorpore les noves eines tecnològiques, cada vegada més presents en la societat actual.

Valors

En el nostre centre es fomentarà una actitud oberta als avanços pedagògics en la utilització de les noves tecnologies i els canvis produïts en la societat, de manera que repercutisca en una millor pràctica docent. Els principis que ens guien són:

- Esperit crític: aconseguir un esperit crític en l'alumnat i anar més enllà de la consulta.
- Innovació: canviar i adoptar, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit de l'educació.
- Utilització de les TIC per afavorir la inclusió educativa real.
- Comunicació: disposar dels canals necessaris perquè fluisca, sense obstacles, la comunicació amb la comunitat educativa.

1.3. Justificació del pla

El desenvolupament tecnològic de l'època moderna suposa un repte per a l'educació, tant en l'adquisició per part de l'alumnat dels hàbits i instruments necessaris, quant en la capacitat d'adaptació del professorat a l'ús de les noves tècniques.

Els avanços de les TIC en els darrers anys ofereixen als centres educatius un seguit d'elements que ens han de portar a reflexionar sobre la pràctica educativa. L'escola ha d'integrar les TIC dins els processos d'ensenyament i d'aprenentatge per tal que aquests ajuden l'alumnat a assolir els objectius curriculars i incideixen positivament en el domini de les competències bàsiques.

En la nostra escola es fomentarà una actitud oberta cap als avanços pedagògics i els canvis produïts en la societat, de manera que repercutisca en una millor pràctica docent.

Suposa també un repte per a l'educació, tant en l'adquisició per part de l'alumnat dels hàbits i instruments necessaris, com en la capacitat d'adaptació del professorat a l'ús de les noves tècniques.

Els avanços de les TIC en els últims anys ofereixen als centres educatius un conjunt d'elements que ens han de portar a recapacitar sobre la pràctica educativa. L'escola integrarà les TIC dins els processos d'ensenyament i d'aprenentatge de manera que aquestes ajuden l'alumnat a aconseguir els objectius curriculars i incidisquen positivament en el domini de les competències bàsiques.

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la LOMLOE, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou

l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprén convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

El centre compta amb una plantilla molt inestable, cosa que proporciona un entorn inestable per a la formació i millora de les competències digitals docents. Per tant, considerem que portem molt retard.

Disposem d'una pàgina web allotjada en Portal Edu:

<https://portal.edu.gva.es/46019799/es/inicio-2/>

Alguns docents han començat a utilitzar la plataforma Web Família.

Recentment, en el curs 2021-2022, hem començat a realitzar formació en l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'educació, disposant d'eines per al correu electrònic corporatiu i la videocomunicació (Webex).

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica. A més, estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica així com totes les aules dels docents (per al seu ordinador). Per a la resta, l'accés a Internet es realitza a través d'una connexió wifi. El gimnàs disposa de connexió a la xarxa, així com la biblioteca. A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet.
- Un projector de curta distància i pantalla en totes les aules de primària, així com l'aula de música.
- PDI Pantalles Digitals Interactives a l'aula d'anglès, en les aules de primària i infantil i la en la biblioteca de centre.
- Una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients.
- Aules de PT i AL amb un ordinador de sobretaula cadascuna.
- 12 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació.
- Un ordinador-tableta comprada pel col·legi per compensar necessitats educatives d'alumnat amb deficiència auditiva.
- Recursos necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu. Data SELFIE: 11-11-2022

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	3	100	80
Professorat	17	12	71	60
Alumnat	49	23	47	60

Pel que respecta als percentatges mínims, s'observa que l'alumnat no arriba al 60% de participació establerta. Així i tot, es dona per vàlid l'enquesta ja que, segons l'equip impulsor, representa la realitat del centre. A més, s'ha realitzat la prova de forma urgent ja que el curs passat no es va realitzar.

SELFIE	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,3. És l'àrea amb la puntuació més baixa.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,56.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,83.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,35.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,55. És una de les millors valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,16.
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,65.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,83.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. El centre no conta amb una estratègia digital • B2. En el centre no es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals • C0. El centre no té l'inventari i els dispositius actualitzats ni d'una guia sobre l'ús de les TIC • C16. No es disposa de repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'E-A • D1. Falta de competència digital docent a nivell general, sobretot pel que fa a les plataformes oficials de la Conselleria. • F1B4. Coherència i continuïtat en l'ús de les TIC a l'aula en procés (Mancança d'una programació ordenada i seqüenciada per cicles/nivells/cursos/àrees pel que fa a l'ús de les TIC, que assegure un perfil d'eixida de l'alumnat que els aporte una competència mínima 	<ul style="list-style-type: none"> • E4. S'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. Cal actualitzar el pla de comunicació
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. No formen part del projecte Centre Digital Col·laboratiu. • AM2. Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. • AM3. Canvi llei educativa cada poc de temps que implica canvis en metodologia i currículums sense formació prèvia 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Existeixen oportunitats de formació • OP2. Existència d'espais i eines digitals per a la comunicació amb les famílies, gestions administratives, etc. • OP3. La realització del PDC per tal de conèixer les necessitats respecte a la competència digital del centre. • OP4. Possibilitat d'acollir-se a noves línies d'innovació

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• OP5. Motivació per part d'alguns docents a generar un canvi en la metodologia, on les TIC tinguen una gran importància.• OP6. Aprofitar els materials elaborats per altres docents. |
|--|--|

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A1	AM1. No formen part del projecte Centre Digital Col·laboratiu.	O1	OP1. Existeixen oportunitats de formació
		A2	AM2. Canvi llei educativa cada poc de temps que implica canvis en metodologia i currículums sense formació prèvia	O2	OP2. Aprofitar els materials elaborats per altres docents.
		A3	AM3. Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació.	O3	OP3. Possibilitat d'acollir-se a noves línies d'innovació
		O4	OP4. Existència d'espais i ferramentes digitals per a la comunicació amb les famílies, gestions administratives, etc.		
		O5	OP5. La realització del PDC per tal de conèixer les necessitats respecte a la competència digital del centre.		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	El centre no conta amb una estratègia digital			A1OP5.	Elaborar una estratègia digital de centre a través del PDC
B2.	En el centre no es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	B2AM3.	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.		
C1.	El centre no té l'inventari i els dispositius actualitzats.	C1AM3.	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	C16OP2.	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.
C16.	No es disposa de repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'E-A				

<p>D1. Falta de competència digital docent a nivell general, sobretot pel que fa a les plataformes oficials de la Conselleria.</p>		<p>D1AM3. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital.</p>	
<p>FIB4. Coherència i continuïtat en l'ús de les TIC a l'aula en procés (Mancança d'una programació ordenada i seqüenciada per cicles/nivells/cursos/àrees pel que fa a l'ús de les TIC, que assegure un perfil d'eixida de l'alumnat que els aporte una competència mínima</p>			<p>FIB4OP2. Fomentar la col·laboració i l'intercanvi d'experiències amb altres centres en relació a l'ensenyament amb tecnologies digitals i fomentar noves modalitats d'ensenyament.</p>

		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A1	AM1. No formen part del projecte Centre Digital Col·laboratiu.	O1	OP1. Existeixen oportunitats de formació
ANÀLISI CAME		A2	AM2. Canvi llei educativa cada poc de temps que implica canvis en metodologia i currículums sense formació prèvia	O2	OP2. Aprofitar els materials elaborats per altres docents.
		A3	AM3. Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació.	O3	OP3. Possibilitat d'acollir-se a noves línies d'innovació
				O4	OP4. Existència d'espais i ferramentes digitals per a la comunicació amb les famílies, gestions administratives, etc.
				O5	OP5. La realització del PDC per tal de conèixer les necessitats respecte a la competència digital del centre.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
	E4. S'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. Cal actualitzar el pla de comunicació				E4OP4OP5. Elaborar una estratègia digital de centre a través del PDC que incloga el Pla de Comunicació

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

1. Objectiu: Elaborar una estratègia digital de centre a través del PDC.

- Caràcter: Ofensiu
- Oportunitat: La realització del PDC per tal de conèixer les necessitats respecte a la competència digital del centre

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva en l'elaboració de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.

2. Objectiu: Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.

- Caràcter: Reorientació
- Oportunitat: Aprofitar els materials elaborats per altres docents.

Decidim optar per una línia estratègica de Reorientació al treballar en equip fent front així a les possibles mancances i disparitats d'implementació per part del professorat alhora que unifiquem criteris.

3. Objectiu: Millorar la competència digital docent. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.

- Caràcter: Supervivència
- Oportunitat: Existeixen oportunitats de formació

Decidim optar per una línia estratègica de supervivència per a treballar la competència digital docent.

4. Objectiu: Fomentar la col·laboració i l'intercanvi d'experiències amb altres centres en relació a l'ensenyament amb tecnologies digitals.

- Caràcter: reorientació
- Oportunitat: Possibilitat d'acollir-se a noves línies d'innovació

Decidim optar per una línia estratègica reorientativa al aprofitar els diferents programes en la millora de la nostra competència digital així com per oferir a l'alumnat un pas natural i seqüenciat del CEIP a l'IES.

5. Objectiu: Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.

- Caràcter: Supervivència
- Oportunitat: Aprofitar els materials elaborats per altres docents.

Decidim optar per una línia estratègica de supervivència per tal de posar a punt els dispositius per portar a terme una digitalització del centre adequada i competent.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar una estratègia digital de centre a través del PDC	Elaborar una estratègia digital de centre a través del PDC i que continga un pla de comunicació. Caràcter: Ofensiu	X		
2	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge	Crear carpetes compartides amb recursos, bancs de recursos, documents i guies ràpides. Caràcter: Reorientatiu	X	X	
3	Millorar la competència digital docent Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Millorar la competència digital docent a nivell general a través de l'acreditació digital docent Caràcter: supervivència	X	X	X
4	Fomentar la col·laboració i l'intercanvi d'experiències amb altres centres en relació a l'ensenyament amb tecnologies digitals així com de noves modalitats d'ensenyament.	Fomentar la col·laboració i l'intercanvi d'experiències amb altres centres en relació a l'ensenyament amb tecnologies digitals (aules transformadores, i-Mou-te)) així com amb l'IES per tal de seqüenciar els continguts TIC Caràcter: Reorientatiu	X	X	
5	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament	Posada a punt dels dispositius. Caràcter: supervivència	X		

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar una estratègia digital de centre a través del PDC.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	Cada 4 anys
1.2	Disseny de l'estratègia digital de centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Novembre	Cada 2 anys
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	Anualment
1.4	Actualitzar, definir i incorporar progressivament els canals de comunicació amb les famílies i amb el claustre. Elaborar un pla de comunicació digital.		Equip impulsor	Equip impulsor	Gener-Juny	Anualment
1.5	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.		Pla d'Actuació	Equip impulsor	Juny	Anualment
AVALUACIÓ						
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		Instrument	Llista de verificació 1		
			Implementació	Gener		
			Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau d'assoliment		Assolit				
Indicador 1.2	Existeix un pla de comunicació.		Instrument	Llista de verificació 2		
			Implementació	Al llarg del curs		
			Evidències	Pla de comunicació		
Grau d'assoliment		Assolit				

OBJECTIU 2					
OBJECTIU	2	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Establiment del lloc d'emmagatzematge i organització per matèries, cicles...de recursos, webs de referència o intercanvis d'experiències en l'aula.		Núvol compartit	Caporàlia	Anualment
2.2	Filtre i avaluació per cicles del material adequat.		Ordinadors	Coordinadors/es de cicle.	Anualment
2.3	Difusió del repositori en el claustre i dels bancs de recursos oberts REO.		Núvol compartit	Coordinadors/es de cicle. Caporàlia	Anualment
AVALUACIÓ					
Indicador 2.1	Existeix una carpeta compartida amb recursos, webs de referència, bancs de recursos organitzada per matèries i cicles.		Instrument	Llista de verificació 3	
			Implementació	Al llarg del curs	
			Evidències	Carpeta amb recursos organitzats	
Grau d'assoliment		No assolit			
Indicador 2.2	Filtre i difusió.		Instrument	Llista de verificació 4	
			Implementació	Al llarg del curs 23-24	
			Evidències	Carpetes compartides	
Grau d'assoliment		No assolit			

OBJECTIU 3					
OBJECTIU	3	Millorar la competència digital docent Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Creació d'un protocol de detecció de necessitats de formació quan a les TIC per part del claustre.		<i>Forms</i>	Caporalia d'estudis	Juny Anualment
3.2	Acreditació nivell digital docent.		Ordinadors	Professorat	Gener-juny Anualment
3.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre l'ús de les TIC en general i l'avaluació en particular de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.		PAF Cursos	Coord. Formació	Anual Anualment
3.4	Avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.		Reunions cicle/departament	Equip impulsor	Maig-juny Anualment
3.5	Guia nouvingut.		Carpeta compartida. Web	Caporàlia d'estudis/coordinador/a TIC	Tercera avaluació Anualment
3.6	Sol·licitar ser CDC.		Ordinador	Equip directiu	Desembre
AVALUACIÓ					
Indicador 3.1	Existeix un formulari <i>Forms</i> per a la detecció de necessitats de formació quan a les TIC.		Instrument	Llista de verificació 5	
			Implementació	Setembre	
			Evidències	Formulari i informe	
Grau d'assoliment		Assolit			
Indicador 3.2	Nombre de professorat que s'ha inscrit/acreditat a nivell digital.		Instrument	Llista de verificació 6	
			Implementació	2a i 3a avaluació	

		Evidències	Llistat
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	
Indicador 3.3	Nombre d'accions formatives per a promoure la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat en particular i per a l'ús de les TIC en general.	Instrument	Escala de valoració 1
		Implementació	Curs vinent
		Evidències	Còmput global d'accions
Grau d'assoliment		Parcialment assolit	
Indicador 3.4	Existeix una guia del nou vingut/da.	Instrument	Llista de verificació 7
		Implementació	Setembre curs vinent
		Evidències	Document
Grau d'assoliment		Assolit	
Indicador 3.5	Petició CDC.	Instrument	Llista de verificació 8
		Implementació	Gener 2023
		Evidències	Captura de pantalla
Grau d'assoliment		Assolit	

OBJECTIU 4						
OBJECTIU	4	Fomentar la col·laboració i l'intercanvi d'experiències amb altres centres en relació a l'ensenyament amb tecnologies digitals i fomentar noves modalitats d'ensenyament.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Foment de la participació en programes i-MOU-TE relacionades amb les tecnologies digitals com a observador.		Claustre pedagògic/cicles	Equip impulsor	Segona-tercera avaluació	Anualment
4.2	Seqüenciar per nivells els continguts i l'ús de les TIC (ofimàtica, utilització de l'ordinador, etc).		Document necessitats IES. Currículum	COCOPE	Segona-tercera avaluació	Anualment
4.3	Foment de la participació en programes Aules Transformadores relacionades amb les tecnologies digitals.		Aules Transformadores	Equip directiu/coordinadors/es de cicle	Segona-tercera avaluació	Anualment
AVALUACIÓ						
Indicador 4.1		Participació i-MOU-TE.		Instrument	Llista de verificació 9	
				Implementació	Segon trimestre	
				Evidències	Resolució	
Grau d'assoliment			Assolit			
Indicador 4.2		Existeix una seqüencialització dels continguts TIC per assegurar una continuat adequada i natural des de l'etapa de d'infantil a primària; i des de primària a secundària.		Instrument	Llista de verificació 10	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	Document	
Grau d'assoliment			Assolit			
Indicador 4.3		Visita Aules Transformadores i traspàs d'informació al Claustre.		Instrument	Llista de verificació 11	
				Implementació	2a-3a avaluació	
				Evidències	Document participació	

Grau d'assoliment		Assolit	
Indicador 4.4	Fomentar el debat sobre els avantatges i desavantatges de l'E-A amb tecnologies digitals així com de la pràctica docent en l'ús de les TIC.	Instrument	Llista de verificació 12
		Implementació	Juny
		Evidències	Acta conclusions
Grau d'assoliment		No assolit	

OBJECTIU 5						
OBJECTIU	5	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Creació d'un document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida.		Carpeta compartida	Coordinador/a TIC	Tot el curs	Anualment
5.2	Actualitzar l'inventari /dispositius.		Coordinador /a TIC	Coordinador/a TIC	2a-3a avaluació	Anualment
AVALUACIÓ						
Indicador 5.1	Existeix un document compartit amb una guia de problemes i solucions ràpides.		Instrument	Llista de verificació 13		
			Implementació	3a avaluació		
			Evidències	Document		
Grau d'assoliment		Parcialment assolit				
Indicador 5.2	Llistat (escola/SAI) amb l'inventari actualitzat i els dispositius apunt.		Instrument	Llista de verificació 14		
			Implementació	2a-3a avaluació		
			Evidències	Document		
Grau d'assoliment		Assolit				

3.3. Cronograma

		CURS 2021-2022										CURS 2022-2023										Curs 23-24	Curs 24-25				
		1a AVALUACIÓ			2a AVALUACIÓ			3a AVALUACIÓ				1a AVALUACIÓ			2a AVALUACIÓ			3a AVALUACIÓ									
OBJECTIUS I ACTUACIONS		Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Mai			Jun	Jul		
1. Elaborar una estratègia digital de centre a través del PDC																											
1.1	Creació de l'equip impulsor i inici de l'activitat. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.																										
1.2	Disseny de l'estratègia digital de centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.																										
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.																										
1.4	Actualitzar, definir i incorporar progressivament els canals de comunicació amb les famílies i amb el claustre. Elaborar un pla de comunicació digital.																										
1.5	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.																										
2. Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge																											
2.1	Establiment del lloc d'emmagatzematge i organització per matèries, cicles...de recursos, webs de referència o intercanvis d'experiències en l'aula.																										
2.2	Filtre i selecció per cada cicle del material adequat.																										
2.3	Difusió del repositori en el claustre i dels bancs de recursos oberts REA																										
3. Millorar la competència digital docent Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.																											
3.1	Creació d'un protocol de detecció de necessitats de formació quan a les TIC per part del claustre.																										
3.2	Acreditació nivell digital docent.																										
3.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre l'ús de les TIC en general i l'avaluació en particular de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració																										
3.4	Avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.																										
3.5	Guia nouvingut.																										
3.6	Sol·licitar ser CDC.																										
4. Fomentar la col·laboració i l'intercanvi d'experiències amb altres centres en relació a l'ensenyament amb tecnologies digitals i fomentar noves modalitats d'ensenyament.																											
4.1	Foment de la participació en programes i-MOU-TE relacionades amb les tecnologies digitals com a observador.																										
4.2	Seqüenciar per nivells els continguts i l'ús de les TIC (ofimàtica, utilització de l'ordinador, etc).																										
4.3	Foment de la participació en programes Aules Transformadores relacionades amb les tecnologies digitals.																										
5. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC																											
5.1	Creació d'un document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida																										
5.2	Actualitzar l'inventari /dispositius.																										

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixin.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
Elaborar una estratègia digital de centre a través del PDC.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Realitzat	Document
Indicador 1.2	Existeix un pla de comunicació.	Realitzat	Document
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1: Assolit</u></p> <p>L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC i el pla de comunicació.</p> <p>S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu a excepció de la 1.4 ja que, encara que sí s'ha elaborat el Pla de comunicació, al no ser CDC, s'haurà de posar en marxa part d'aquest a partir de la segona avaluació del proper curs.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u></p> <p>Es proposa revisar i concretar el Pla de comunicació una vegada el centre siga CDC. Es considera convenient la creació de les píncoles informatives (TEAMS, OUTLOOK, WEBFAMILIA...) ja que podran ser de gran utilitat per al claustre com per al professorat i famílies de nova incorporació al centre. S'establirà com a objectiu per al curs 23/24.</p>			

OBJECTIU 2			
Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Existeix una carpeta compartida amb recursos, webs de referència, bancs de recursos organitzada per matèries i cicles.	No assolit	
Indicador 2.2	Filtre i difusió.	No assolit	
<p><u>Valoració de l' Objectiu 2:</u> No assolit Aquest objectiu, al ser estar planificat per a dos cursos escolars i, tenint en compte que el centre encara no és CDC, no s'ha portat endavant i s'ha prioritzat en altres.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u> Caldrà realitzar claustres formatius per explicar es van a organitzar les carpetes al SharePoint i establir qui seleccionarà i gestionarà el proper curs els recursos compartits.</p>			

OBJECTIU 3			
Millorar la competència digital docent Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Existeix un formulari <i>Forms</i> per a la detecció de necessitats de formació quan a les TIC.	Realitzat	Informe resultats. Formulari
Indicador 3.2	Nombre de professorat que s'ha inscrit/acreditat a nivell digital.	Parcialment realitzat	Llistat d'inscripció
Indicador 3.3	Nombre d'accions formatives per a promoure la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat en particular i per a l'ús de les TIC en general.	Parcialment realitzat	Llistat o document curs
Indicador 3.4	Existeix una guia del nou vingut/da.	Realitzat	Document
Indicador 3.5	Petició CDC.	Realitzat	Captura de pantalla
<p>Valoració de l' Objectiu 3: Parcialment Assolit.</p> <p>S'ha superat el nivell mínim satisfactori d' inscripcions a la formació per a l'acreditació CDD. No obstant això, per diversos motius propis i externs, no s'ha arribat a un nivell d' assoliment satisfactori de l' indicador 3.2. Pensem que el grau de consecució del ____% del claustre que ha acreditat la CDD és molt baix i caldrà seguir treballant aquest objectiu en el curs 23-24.</p> <p>Pel que fa a l'indicador 3.3, al ser un objectiu planificat per a tres cursos escolars, s'assolirà una vegada es plantege en el PAF dels propers cursos i tenint en compte les necessitats extretes del <i>forms</i>. Així i tot, hi ha dos professores realitzant el curs sobre _____.</p>			
<p>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la CDD • Tornar a passar el formulari per a la detecció de necessitats i interessos de formació digital a finals del proper curs. • Enfocar el PAF tenint en compte les necessitats descrites al <i>forms</i>. • Incorporar en les reunions de claustre aspectes relacionats amb les TIC que faciliten la comunicació i la pràctica educativa. 			

OBJECTIU 4			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Participació iMOU-TE.	Realitzat	Captura de pantalla resolució
Indicador 4.2	Existeix una seqüencialització dels continguts TIC per assegurar una continuat adequada i natural des de l'etapa de d'infantil a primària; i des de primària a secundària.	Realitzat	Document
Indicador 4.3	Visita Aules Transformadores i traspàs d'informació al Claustre.	Realitzat	Documentació
Indicador 4.4	Fomentar el debat sobre els avantatges i desavantatges de l'E-A amb tecnologies digitals així com de la pràctica docent en l'ús de les TIC.	No realitzat	
<p><u>Valoració de l' Objectiu 4:</u> Assolit</p> <p>Encara que l'indicador 4.4 no està realitzat, el considera que l'objectiu està assolit ja que, enguany, s'ha fomentat en el claustre l'ensenyament amb tecnologies digitals i encara és prompte avaluar els avantatges i desavantatges de l'E-A amb tecnologies digital amb aquest. Així i tot, és un objectius plantejat per a dos cursos escolars.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar un seguiment anual de la seqüencialització dels continguts TIC per tal d'anar adequant-lo cada vegada més a les particularitats del centre. - Afegir el treball de la seqüencialització a les programacions. 			

OBJECTIU 5			
Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Existeix un document compartit amb una guia de problemes i solucions ràpides.	Parcialment realitzat	Document
Indicador 5.2	S'ha actualitzat l'inventari	Realitzat	Llistat actualitzat
<p><u>Valoració de l' Objectiu 5:</u> Parcialment assolit</p> <p>L'indicador 5.1 ha estat parcialment assolit. Encara que ja existeix el document, caldrà adaptant-lo cada vegada més a les necessitats reals del centre i, a més a més, encara que s'ha passat a word, aquest s'ha creat en OneNote (que és on estarà allotjat) i el claustre, al no ser CDC encara, no té accés.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequar a poc a poc i fer útil el document de problemes i solucions ràpides. 			

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
E4O1	Millorar el protocol de comunicació del centre creant unes píndoles informatives.	Objectiu nou
D2O1	Millorar la CDD del claustre aollint-se a través de la participació del professorat en la formació ofertada per la Conselleria.	Planificat 22/23 - 23/24 - 24/25
C16O1	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge. Filtre i difusió.	Planificat 22/23 - 23/24
F1O1	Implementar i revisar la seqüencialització dels continguts TIC	Objectiu Nou
D2O1	Realització d'accions formatives per al professorat sobre l'ús de les TIC en general i l'avaluació en particular de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració així com en claustres formatius.	Planificat 22/23 - 23/24 - 24/25
B2O1	Fomentar el debat sobre els avantatges i desavantatges de l'E-A amb tecnologies digitals així com de la pràctica docent en l'ús de les TIC.	Planificat 22/23 - 23/24
C2O1	Adequar el document de solucions ràpides	Repetit del 2022/23
C2O1	Instruir l'ús de les ADI a l'aula per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge	Objectiu Nou
F1O1	Integrar en les programacions d'aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, en el marc de la LOMLOE.	Objectiu Nou

5. ANNEXOS

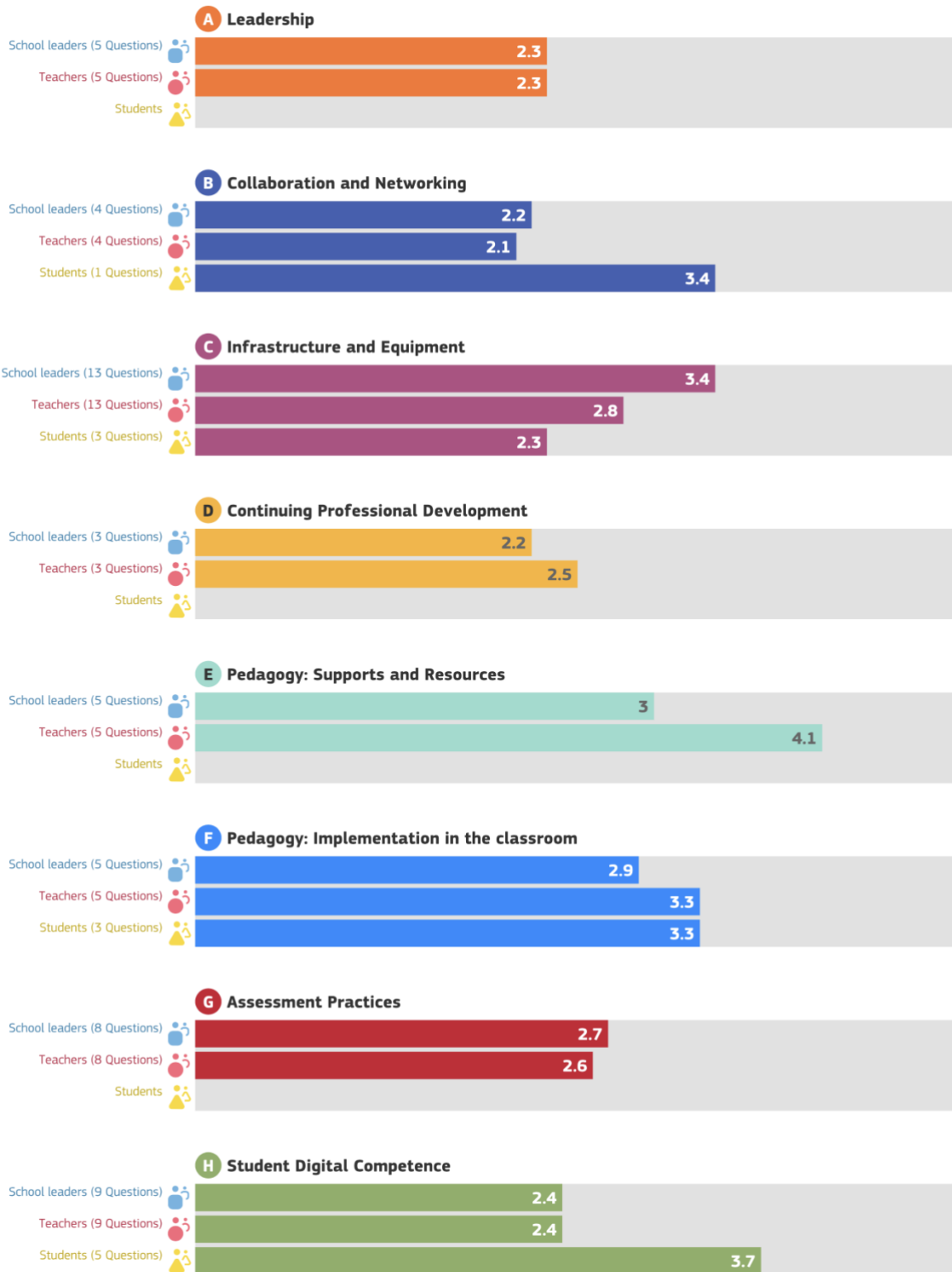
5.1. Informe SELFIE



Profiles

The profiles presented for this school/firm are the following:

-  School leaders
-  Teachers
-  Students



5.2. Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. El centre no conta amb una estratègia digital de • A5. En alguns casos es desconeix la normativa sobre drets d'autor i llicències d'ús. • B1. En el centre no s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (no s'avalua la pràctica docent. Claustre pedagògic). • B2. En el centre no es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • B3. En el centre no s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. • C0. El centre no té l'inventari actualitzat. • C2. El centre no té tots els ordinadors en funcionament. • C5. En el centre disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. • C5. No es disposa d'una guia sobre l'ús de les TIC. • C16. No es disposa de repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'E-A. • D1. En el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D1. Falta de competència digital docent. • D1. Falta de formació específica de plataformes oficials de la Conselleria per part del professorat. 	<ul style="list-style-type: none"> • A3 El professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals (i-Mou-te, Aules Transformadores). • C1. La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C2. En el centre existeixen dispositius digitals que poden utilitzar en la labor docent. • C3. En el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C7. En el centre existeixen sistemes de protecció de dades. • C8. En el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. • E3E4. Inserció de les ferramentes corporatives. • E4. Pàgina web actualitzada.

- D3. Es fomenta l'intercanvi d'experiències envers l'ús de les TIC.
- E3. S'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre.
- E1A5. Falta de coneixements per a seleccionar recursos pedagògics que respecten la propietat intel·lectual i el tractament de dades personals d'alumnat i professorat
- F1. Disparitat de nivells del professorat que dificulta la formació en centre.
- F1. Disparitat d'implementació per part del professorat.
- F1B4. Coherència i continuïtat en l'ús de les TIC a l'aula en procés (Mancança d'una programació ordenada i seqüenciada per cicles/nivells/cursos/àrees pel que fa a l'ús de les TIC, que assegure un perfil d'eixida de l'alumnat que els aporte una competència mínima
- F5 S'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
- F6. Es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.
- G3. S'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat
- G5. S'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge
- G6. S'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes
- G1/G3/G5. Insuficients pràctiques d'avaluació amb recursos digitals: heteroavaluació, autoavaluació, coavaluació
- H4 L'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa
- H6 En el centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet
- H7 L'alumnat aprèn a crear continguts digitals

<ul style="list-style-type: none"> H8 En el centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals 	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> AM1. Resposta lenta, insuficient e ineficient dels serveis de manteniment. AM2. No formen part del projecte Centre Digital Col·laboratiu. AM3. Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. AM4. Canvi llei educativa cada poc de temps que implica canvis en metodologia i currículums sense formació prèvia AM5. Falta de coneixement i formació TIC en les famílies. AM6. Falta d'ajuda per part de l'administració educativa per a la utilització de ferramentes d'avaluació digitals AM7. Falta d'equips. 	<ul style="list-style-type: none"> OP1. Innovació tecnològica. OP2. Aprofitar els materials elaborats per altres docents. OP3. Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital OP4. L'alumnat és natiu digital OP5. La realització del PDC per tal de conèixer les necessitats respecte a la competència digital del centre. OP6. Possibilitat d'acollir-se a noves línies d'innovació OP7. Motivació per part d'alguns docents a generar un canvi en la metodologia, on les TIC tinguen una gran importància. OP8. Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa. OP9. L'alumnat participa en xarrades sobre l'ús responsable a Internet OP10. Existeixen oportunitats de formació OP11. Existència d'espais i ferramentes digitals per a la comunicació amb les famílies, gestions administratives, etc.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar una estratègia digital de centre a través del PDC.
A3O1	Fomentar noves modalitats d'ensenyament: Difusió del repositori en el claustre i dels bancs de recursos oberts REO.
A5O1	Difondre una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús.
A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital: Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació i document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida.
A3O1	Sol·licitar ser CDC.
B3O1	Fomentar la col·laboració i l'intercanvi d'experiències amb altres centres en relació a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
B3O1	Foment de la col·laboració amb altres centres: programa i-MOU-TE.
B3O1	Fomentar noves modalitats d'ensenyament: programa Aules Transformadores.
C2O1	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament. Actualitzar l'inventari /dispositius.
C16O1	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge
D1O1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D1O1	Millorar la competència digital docent. Realitzar accions formatives per al professorat sobre l'ús de les TIC (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.
E4O1	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
F1O1	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells per garantir així un pas progressiu a l'IES des de primària.

5.4. Instruments d'avaluació

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 1

LLISTA DE VERIFICACIÓ 1		
OBJECTIU 1. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	X	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 2		
OBJECTIU 1. Realitzar un Pla de comunicació.	Sí	No
Existeix un document que recull un Pla de Comunicació.	X	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 2

LLISTA DE VERIFICACIÓ 3		
OBJECTIU 2. Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	Sí	No
Existeix un lloc d'emmagatzematge organitzat al núvol compartit on es recull recursos, webs de referència, bancs de recursos...		X
Observacions: Objectiu no realitzat per no ser CDC. Està planificat per a dos cursos.	Responsable: Equip impulsor. Caporàlia. Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 4		
OBJECTIU 2. Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge	Sí	No
Filtre i difusió		X
Observacions: Objectiu no realitzat per no ser CDC. Està planificat per a dos cursos.	Responsable: Caporàlia. Coordinadors/es Data d'avaluació:	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 3

LLISTA DE VERIFICACIÓ 5		
OBJECTIU 3. Creació d'un protocol de detecció de necessitats de formació quan a les TIC.	Sí	No
Existeix un formulari <i>Forms</i> per a la detecció de necessitats de formació quan a les TIC.	X	
Observacions:	Responsable: Caporàlia. Equip impulsor. Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 6		
OBJECTIU 3. Acreditació nivell digital docent.	Sí	No
El professorat s'acredita en Competència Digital Docent. (Nombre)		
Observacions:	Responsable: Professorat Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 7		
OBJECTIU 3. Crear una guia del nou vingut/da.	Sí	No
Existeix una guia del nou vingut/da que done resposta a l'organització del centre per que respecta a les TIC.	X	
Observacions:	Responsable: Coordinador/a TIC-Caporàlia d'estudis Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 8		
OBJECTIU 3. Sol·licitar ser CDC.	Sí	No
Sol·licitud per ser Centre Digital Col·laboratiu.	X	
Observacions:	Responsable: Equip directiu Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1	
OBJECTIU 3. Realització d'accions formatives per al professorat sobre l'ús de les TIC en general i sobre l'avaluació en particular, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració així com en xarrades, webinars...	NOMBRE
Nombre d'accions formatives realitzades.	0
Observacions: Objectiu planificat per a més d'un curs i tenint en compte els resultats del formulari de necessitats.	Responsable: Coordinador/a de formació Data d'avaluació:

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 4

LLISTA DE VERIFICACIÓ 9		
OBJECTIU 4. Foment de la participació en programes i-MOU-TE relacionades amb les tecnologies digitals com a observador.	Sí	No
Participació com a escola observadora en el programa i-MOU-te.	X	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 10		
OBJECTIU 4. Seqüenciar per nivells els continguts i l'ús de les TIC (ofimàtica, utilització de l'ordinador, etc).	Sí	No
Existeix una seqüencialització dels continguts TIC per assegurar una continuat adequada i natural des de l'etapa de d'infantil a primària; i des de primària a secundària.	X	
Observacions:	Responsable: Caporalia d'estudis/coordinador TIC/coordinadors/es Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 11		
OBJECTIU 4. Foment de la participació en programes Aules Transformadores.	Sí	No
Visita aules transformadores i traspàs d'informació al Claustre.	X	
Observacions:	Responsable: Equip directiu/coordinadors/es cicle Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 12		
OBJECTIU 4. Fomentar el debat sobre els avantatges i desavantatges de l'E-A amb tecnologies digitals així com de la pràctica docent en l'ús de les TIC.	Sí	No
Debat, conclusions.		X
Observacions: Objectiu programat per a més d'un curs escolar.	Responsable: Equip directiu Data d'avaluació:	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 5

LLISTA DE VERIFICACIÓ 13		
OBJECTIU 5. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	Sí	No
Existeix un document compartit amb una guia de problemes i solucions ràpides.		X
Observacions: Cal continuar treballant amb ell i adaptar-lo a les característiques del centre. Una vegada siguem CD, allotjar-lo al OneNote.	Responsable: Coordinador/a TIC Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 14		
OBJECTIU 5. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	Sí	No
Actualitzar l'inventari /dispositius.	X	
Observacions:	Responsable: Comissió TIC Data d'avaluació:	