



IES Francesc  
Ferrer i Guàrdia

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE de l' IES Francesc Ferrer i Guàrdia

*Nom:* **IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA**

*Codi:* **46019571**

*NIF:* **Q9655571I**

*Règim:* **Públic**

*Web del centre:*

<https://portal.edu.gva.es/46019571>

*Adreça:* **Emili Panach i Ramos Milo s/n**

*Codi postal:* **46020**

*Localitat:* **València (Benimaclet)**

*Comarca:* **L'Horta**

*Província:* **València**

*Correu electrònic:* **46019571@gva.es**

*Telèfon:* **961206245**

*Fax:* **961206246**

*Titularitat:* **Generalitat Valenciana**

# INDEX

---

<b>A.- ANÀLISI DEL CONTEXT.....</b>	<b>2</b>
A.1.- <i>Dades del centre</i>	
A.2.- <i>Context extern.</i>	
A.2.1.- <i>Dades sociolingüístiques de l'alumnat</i>	
A.2.2.- <i>Centres de Primària adscrits</i>	
A.3.- <b>CONTEXT INTERN</b>	
Competència plurilingüe del professorat destinat al centre	
<b>B.- PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.....</b>	<b>3</b>
B.1- Objectius	
B.1.1.- Objectius generals del projecte	
B.1.2.- Objectius sobre els elements configuradors del projecte	
B.1.3.- Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat	
B.2. Cronograma.....	6
B.2.1.- Educació Secundària Obligatòria.	
B.2.2.- Batxillerat	
B.2.2.- Formació professional	
B.3.- Enfocaments Metodològics.....	7
B.3.1.- Introducció	
B.3.2.- Tractament integral de Llengües (TIL)	
B.3.3.- Tractament integral de Llengua i continguts (TILC)	
B4 Mesures de suport.....	9
B.5.- Tractament de l'alumnat.....	10
B.6.- Modalitat de presència de les llengües i cultures.....	11
B.7.- Mesures organitzatives.....	11
<b>C.- PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.....</b>	<b>12</b>
C.1.- Àmbit administratiu	
C.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica	
C.3.- Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn	
<b>D.- AVALUACIÓ.....</b>	<b>13</b>
D.1.- Dels objectius generals del PLC ( <i>sobre l'article 14 Llei 4/2018</i> )	
D.2.- Dels elements configuradors del PLC	
D.3.- De la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat	
<b>ANNEX 1: Proporció d'ús vehicular en cada llengua (ESO).....</b>	<b>16</b>
<b>ANNEX 2: Proporció d'ús vehicular en cada llengua (BATXILLERAT).....</b>	<b>17</b>
<b>ANNEX 1: Proporció d'ús vehicular en cada llengua (FP).....</b>	<b>18</b>

## A.- ANÀLISI DEL CONTEXT

### A1.- DADES DEL CENTRE

Nom: IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA

Codi: 46019571

Adreça: EMILI PANACH I RAMOS MILO s/n

Localitat: VALÈNCIA

Correu electrònic: 46019571@gva.es

Titularitat: Generalitat Valenciana

NIF del centre: Q96555711

Codi postal: 46020

Comarca: L'Horta

Telèfon: 961206245

Règim: Públic

Província: València

Fax: 961206246

### A2.- CONTEXT EXTERN

#### Dades sociolingüístiques de l'alumnat

	ALUMNAT	PERCENTATGE (%)
LLENGÜES		
CASTELLÀ		99
VALENCIÀ		87
	FAMÍLIA	PERCENTATGE (%)
LLENGÜES		
CASTELLÀ		96.9
VALENCIÀ		51.7

### A.2.- CONTEXT EXTERN

#### Centres de Primària adscrits

CENTRE	VALENCIÀ	CASTELLÀ	LLENGUA ESTR.	OBSERVACIONS
CEIP PARE CATALÀ	56	28	17	
MITJANA DE CENTRES ADSCRITS	56	28	17	

### A.3.- CONTEXT INTERN

#### Competència plurilingüe del professorat destinat al centre

Departament	Nombre total membres	Situació administrativa		Acreditació lingüística en València	Acreditació lingüística en Anglès (B2)	Acreditació ling. En una altra LE (B2)
<b>Arts plàstiques</b>	2	Definitiu	1	DM		
		Comissió	1	CC		
<b>Biologia i Geologia</b>	4	Definitiu	3	CC (3)		
		Interí	1	CC (1)		
<b>Economia</b>	2	Definitiu	1	CC		
		Comissió	1	CC		
<b>Educació física</b>	3	Definitiu	2	DM (2)	1	1 (francés)
		Comissió	1	CC	1	

<b>Filosofia</b>	2	Definitiu	1			
		Interí	1	CC		
<b>Física i química</b>	3	Definitiu	2	DM (2)		
		Comissió	1	CC		
<b>Geografia i història</b>	4	Definitiu	3	DM (1) CC (2)	B2(1)	
		Comissió	1	CC	C1	
<b>Informàtica</b>	2	Definitiu	1	CC		
		Comissió	1	MDN	1	
<b>Grec</b>	1	Definitiu	1	DM		
<b>Francés</b>	2	Definitiu	1	CC		
		Comissió	1	CC		
<b>Llengua castellana i literatura</b>	3	Definitiu	2	CC (2)		1 (francés)
		Comissió	1	CC (1)	1	
<b>Anglès</b>	6	Definitiu	5	Dm(3) CC (1)		
		Interí	1	DM		
<b>Valencià. Llengua i literatura</b>	5	Definitiu	3	DM (1)		
		Comissió	1	DM		
		Interí	1	CC		
<b>Matemàtiques</b>	6	Definitiu	3	CC (3)		
		Comissió	2	CC (2)		
		Interí	1	CC (1)		
<b>Música</b>	2	Comissió	1	CC	1	1 (alemany)
		Interí	1	CC		
<b>Orientació</b>	2	Definitiu	2	CC (2)		
<b>Religió</b>	2	Altres	2	CC (2)		
<b>Tecnologia</b>	2	Definitiu	2	CC (2)		
<b>Fam.prof.administrativa i comercial</b>	2	Definitiu	1	CC		
		Interí	1	CC		

## B.- PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

### B.1- OBJECTIUS

#### B.1.1-- Objectius generals del projecte

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.

## **B.1.2.- Objectius sobre els elements configuradors del projecte**

### **Anàlisi del centre. Professorat. Formació**

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitació lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugui participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadès, etc.).

### **Objectius**

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

### **Cronograma de llengües vehiculars.**

- Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)
- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques, les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat

### **Metodologia.** Intervenció didàctica a l'aula

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

### **Mesures de suport**

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre, d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

### **Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable**

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats, i recollir els acords en el PADIE i en el pla d'acollida.

### **Presència de les llengües no curriculars**

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

### **Mesures organitzatives**

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

#### **Pla de normalització lingüística (PNL)**

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

#### **Innovació, assessorament i avaluació**

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.
- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

### **B.1.3.- Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat**

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MEQR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

## B.2.- CRONOGRAMA

### B.2.1.- Educació Secundària Obligatòria.

Proporció d'us vehicular en cada llengua (mireu annex 1)

Càlcul de percentatge comú			Càlcul de percentatge comú + no comú		
Valencià	Castellà	Lleng. Estr.	Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
55.2 %	27.1 %	16.2 %	55.6 %	28,7 %	16.2 %

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG.ESTR.
1ESO	Completat	56.7	26.7	16.7	56.7	26.7	16.7
2ESO	Completat	56.7	26.7	16.7	56.7	26.7	16.7
3ESO	Completat	56.3	28.1	15.6	56.3	28.1	15.6
4ESO Aplicades	Completat	53.1	31.3	15.6	53.1	31.3	15.6
4ESO Ciències	Completat	50	25	15.6	59.4	34.4	15.6
4ESO Humanitats i CCSS	Completat	50	25	15.6	59.4	34.4	15.6

### B.2.2.- Batxillerat

Proporció d'us vehicular en cada llengua (mireu annex 2)

Càlcul de percentatge comú			Càlcul de percentatge comú + no comú		
Valencià	Castellà	Lleng. Estr.	Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
58.5 %	30.8 %	10.8 %	58.5 %	30.8 %	10.8 %

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG.ESTR.
1 BAT. CIÈNCIES	Completat	57.6	30.3	12.1	57.6	30.3	12.1
1 BATX HUMANIT.	Completat	57.6	30.3	12.1	57.6	30.3	12.1
1 BATX CCSS	Completat	57.6	30.3	12.1	57.6	30.3	12.1
2 BAT. CIÈNCIES	Completat	59.4	31.3	9.4	59.4	31.3	9.4
2 BATX HUMANIT.	Completat	59.4	31.3	9.4	59.4	31.3	9.4
2 BATX CCSS	Completat	59.4	31.3	9.4	59.4	31.3	9.4

## B.2.2.- Formació professional

Proporció d'ús vehicular en cada llengua (mireu annex 3)

Càlcul de percentatge comú		
Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
28.8 %	56.7 %	14.6 %

CICLE	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LL. ESTR.
ACTIVITATS COMERCIALS	Validat	28.8	56.7	14.6
SERVICIS COMERCIALS	Validat			

## B.3.- ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

### B.3.1.- Introducció

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap.21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com es l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquest enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com a riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua d'objecte d'aprenentatge.
7. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'àrea.

### B.3.2.- Tractament integral de Llengües (TIL)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TIL, des del primer curs d'aplicació del PLC L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual s'ha de començar obligatòriament.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL	APLICACIÓ
Bloc 0. Acords previs		
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars.	2021
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts .	2021
3	En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües.	2021



Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
1	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	2022
2	Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball.	2022
3	Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona).	2022
4	Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)	2022
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
1	Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc.	2022
2	Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat.	2022
3	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)	2022
4	Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball.	2022
5	Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball	2022
Bloc 3: Coneixement de la llengua		
1	Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada àrea, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat.	2023
2	Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical.	2023
3	Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat.	2023
4	Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC	2023
Bloc 4: Educació literària		
1	Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris.	2024
2	Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les àrees no lingüístiques.	2024
Bloc 5: Avaluació		
1	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.	2024
2	Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques.	2024
Bloc 6: Treball competencial		
1	Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.	2024
2	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	2024
3	Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	2024
4	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística.	2024

### B.3.3.- Tractament integral de Llengua i continguts (TILC)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC. L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC	APLICACIÓ
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
1	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent.	2022
2	Treballar els mecanismes de transmissió oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.).	2023
3	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria.	2022
4	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.	2021

Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
1	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.).	2022
2	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.).	2023
3	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc).	2023
4	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria.	2022
5	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrius.	2021
6	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.	2021
Bloc 3: Educació literària		
1	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea de coneixement	2021
Bloc 4: Avaluació		
1	Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.	2023
2	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius se incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea no lingüística.	2021
3	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'àrees no lingüístiques.	2021
Bloc 5: Treball competencial		
1	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos.	2023
2	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	2024
3	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus.	2024
4	Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural.	2024

## B.4.- MESURES DE SUPORT

### Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de la llengua

Projecte educatiu		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat. Actuacions del Pla lector.	2021 SI  2021	
Cooperació amb l'entorn local i global.		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	SI	

Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...) Llengües	SI	
Formació del professorat		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	2021	
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	SI	
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre.	SI	
Viatges i intercanvis del professorat	2023	

## B.5.- TRACTAMENT DE L'ALUMNAT

### Tractament de les persones novingudes i de l'alumnat vulnerable

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu la casella que corresponga):

- PLC amb major percentatge d'hores en valencià.
- PLC amb major percentatge d'hores en castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

DEPARTAMENT	HORES
Valencià	8
Castellà	4
Anglès	4
<b>TOTAL D'HORES</b>	<b>16</b>

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	2021	
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	2021	
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	2022	
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre.	SI	
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum.	SI	

## B.6.- MODALITAT DE PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES

Activitats d'integració.		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural id'integració de l'alumnat nouvingut.  Presència de les llengües i les cultures.	2021  2021	
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe  Actuacions específiques amb el romaní, la llengua de signes i el braille.	2023	
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano ( <a href="http://www.ceice.gva.es/va/web/convivenciaeducacion/reico-poble-gitano">http://www.ceice.gva.es/va/web/convivenciaeducacion/reico-poble-gitano</a> )	2023	Incloure activitats en el PAT

## B.7.- MESURES ORGANITZATIVES

Coherència en els diferents nivells educatius.		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Coordinació entre les àrees lingüístiques Coordinació entre nivells del centre  Continuitat entre etapes	2021 2022	
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició. Mesures per a la continuïtat dels percentatges  Organització i agrupament òptim de l'alumnat	SI  SI	
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Criteris d'agrupament de l'alumnat Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament.  Entorns d'aprenentatge, espais i contextos.	SI 2021	
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ

Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües	2022	
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües	2023	

## C.- PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

### C.1.- ÀMBIT ADMINISTRATIU

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació rebuda	SI	
Recull d'escrits administratius	SI	
Retolació i cartells	SI	
Personal PAS	SI	
Recursos informàtics i digitals	SI	
Atenció al públic i megafonia	SI	
Reunions	SI	
Documents de gestió administrativa	SI	

### C.2.- ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació interna	SI	
Reunions pedagògiques	SI	
Formació lingüística i didàctica	SI	
Recursos didàctics	SI	
Proves de nivell	SI	
Biblioteca	SI	
Música del centre	SI	
Reducció de l'exemPCIó	SI	
Xarrades informatives universitàries	SI	
Convocatòries escolars	SI	
Activitats culturals	SI	

### C.3.- ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Actes oficials	SI	
Mitjans de comunicació	SI	
Activitats extraescolars i complementàries	SI	
Comunicació amb les famílies	SI	
Comunicació institucional	SI	
Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC	SI	
Activitats de promoció	SI	
Documents TIC	SI	
Intercanvis epistolars	SI	
Activitats culturals municipals	SI	
Difusió d'activitats	SI	

## D.- AVALUACIÓ DEL PLC

### Orientacions sobre l'avaluació

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per a reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centre educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC o avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC

### D.1.- AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL PLC (sobre l'article 14 Llei 4/2018)

<b>Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.					
2	El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.					
3	El PLC s'ha convertit en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.					

### D.2.- AVALUACIÓ DELS ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC

<b>Anàlisi del centre. Professorat. Formació</b>						
<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4	La competència lingüística del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC? En valencià? En anglès?					
5	La capacitat didàctica del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC?					
6	S'ha participat o s'ha proposat participar en activitats formatives per al professorat? (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadès, etc.)					

<b>Objectius. Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)</b>						
<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7	S'han tingut en compte els objectius del PLC a l'hora d'aplicar-lo?					
8	La llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul respecten el que s'estableix en el PLC autoritzat?					
9	Es respecta a la PGA i a l'horari de cada grup d'alumnat la proporció de temps lectiu vehiculat en cadascuna de les llengües curriculars prevista en el PLC?					

<b>Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula. Suport</b>						
	<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10	El professorat adapta la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i pren com a referència els nivells del MECR per a les llengües?					
11	Existeix continuïtat de l'enfocament metodològic de les llengües entre les etapes de Primària, Secundària, Batxillerat?					
12	S'apliquen mesures de suport per a aconseguir els objectius proposats en el PLC?(programes europeus, viatges intercanvis de l'alumnat o professorat, auxiliar de conversa, Portfolio europeu de les llengües (PEL)...?					
13	S'ha actualitzat el pla lector d'acord amb PLC fent propostes de lectura de llibres en totes les llengües curriculars?					

<b>Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable. Presència de les llengües</b>						
	<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
14	El centre ha desenvolupat accions específiques d'informació o formació a les famílies sobre el Programa d'educació plurilingüe i intercultural?					
15	S'apliquen mesures organitzatives per a aconseguir els objectius proposats en el PLC? (desdoblaments, grups internivell, tallers, assignació de tutories...)					
16	S'organitzen els suports tenint en compte les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat?					

<b>Pla de normalització lingüística (PNL)</b>						
	<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
17	S'han programat i realitzat actuacions del pla de normalització lingüística per al present curs? Han sigut profitoses?					
18	S'han proposat mesures per a la cooperació i suport en el PLC en les activitats complementàries i extraescolars?					

<b>Innovació, assessorament i avaluació</b>						
	<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
19	S'han proposat o realitzat projectes de millora o innovació a partir de les exigències que demana el PLC?					
20	El centre ha elaborat o està elaborant instruments d'avaluació del PLC?					

### D.3.- AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT

#### Indicadora per a avaluar

\*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1

\*Valor percentual: indiqueu el nombre en relació a l'alumnat total del centre que acaba etapa

\*Valor: SÍ/NO

1	Percentatge d'alumnat que ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià al final de l'etapa?					
	- Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):					%
	- Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa):					%
2	Percentatge d'alumnat que ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà al final de l'etapa?					
	- Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):					%
	- Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa):					%
3	Percentatge d'alumnat que ha assolit el domini funcional d'una o més llengües estrangeres al final de l'etapa?					
	- Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa):					%
	- Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa):					%
4	El disseny del PLC i dels objectius ha afavorit la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents Llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen?	5	4	3	2	1
5	A segon de Secundària (o en algun moment dels estudis de Cicles Formatius o Formació de Persones Adultes), s'ha realitzat algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües?	SÍ		NO		
6	El disseny del PLC ha permès garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge?	5	4	3	2	1



## PLAN LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) 2024-25

GRUPS	EN VALENCIÀ	EN CASTELLÀ ( min. 25%)	EN ANGLÉS 10-25%
1r ESO	VAL-3 GH-3 EF-2 BIO-GEO -3 MATES-4 TUTORIA-1 MÚSICA-2	CAST-3 AE/REL-1 TECNOL-2 OPTATIVES-2	ANGLÉS-4 MUSICA-1
2N ESO	VAL-3 EF-2 GH-3 MATES-4 FQ-3 MÚSICA-2	CAST-3 OPTATIVES-2 AE/REL-1 TUTORIA-1	PLE-ANGLÉS-4 EPV-1
3R ESO	VAL-3 GH-3 AE-1 EF-2 MUSICA-2 BIO-GEO-2 FQ-2 TEC I DIG-2 TUTORIA-1	CAST-3 MATES-4 OPTATIVES-2 REL-1	ANGLÉS-3 EPV-2
PDC3	AE-1 ÀMBIT LING-SOC-6 AE-1 EF-2 MÚSICA-2 TUTORIA-1 ÀMBIT CIENTÍFIC-4	ÀMBIT CIENTÍFIC-4 ÀMBIT LING-SOC-3 OPTATIVES-2 REL-1 ÀMBIT PRÀCTIC-4	ANGLÉS-3
4T ESO	VALORS-1 VAL-3 GH-3 OPT-2 AE-1 DIG-3 FOPP- EXP-3 FQ-3 BIOLOGIA-3 ECON-3 LLATI-3	CAST-3 MATES-4 REL-1 OPTATIVES-2	ANGLÉS-3 EF-2

	MÚSICA-3 TECNOLOGIA-3 TUTORIA-1		
<b>GRUPS</b>	<b>EN VALENCIÀ</b>	<b>EN CASTELLÀ</b>	<b>EN ANGLÉS</b>
PDC4	AE-1 VALORS-1 ÀMBIT LING-6 TUTORIA-1 ÀMBIT CIENTÍFIC-5	ÀMBIT LING-3 OPTATIVES:2 TIC REL-1 ÀMBIT CIENTÍFIC-4 ÀMBIT PRÀCTIC-4	ANGLÉS-3 EF-2
1r BAT C <sup>a</sup>	VAL-3 EF-2 FILOSOF-3 BIO-4 FQ-4 TECNO-4 DIBUIX-4	CAST-3 MATES-4 OPT: 4 REL-1	PLE-ANGLÉS-3 TUTORIA-1
1r BAT H <sup>a</sup>	VAL-3 EF-2 FILOSOF-3 ECONOMIA-4 GREC-4 LIT. UNIVER-4 HIST CONT-4	CAST-3 MATES CCSS-4 LLATÍ-4 OPTATIVES-3 REL-1	PLE-ANGLÉS-3 TUTORIA-1
2n BAT C <sup>a</sup>	VAL-3 FILOSOF-3 QUÍMICA- 4 BIOLOGIA- 4 DIBUIX- 4 TECNOL-4 OPTATIVES- 4 RELIGIO- 4	CAST-3 MATES-4 H <sup>a</sup> ESPAÑA-3 FÍSICA- 4 TUTORIA-1	PLE-ANGLÉS-3
2n BAT H <sup>a</sup>	VAL-3 FILOSOF-3 GEO- 4 GREC- 4 ECONOMIA- 4 LLATÍ- 4 OPTATIVES- 4 RELIGIO- 4	CAST-3 MATES CCSS-4/ MATES GRAL-4 H <sup>a</sup> ESPAÑA-3 H <sup>a</sup> ARTE- 4 TUTORIA-1	PLE-ANGLÉS-3

**PLAN LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) 2024-25**

GRUPS	EN VALENCIÀ	EN CASTELLÀ	EN ANGLÉS
1r GM	Gestió de compres Aplicacions Informàtiques	Màrqueting en act.comercial Processos de venda FOL Tutoria	Anglés Dinamització punt venda
2n GM	Venda tècnica Comerc electrònic	Gestió d'un xicotet comerç Tècniques magatzem Tutoria	Anglés Servicis d'Atenció Comercial