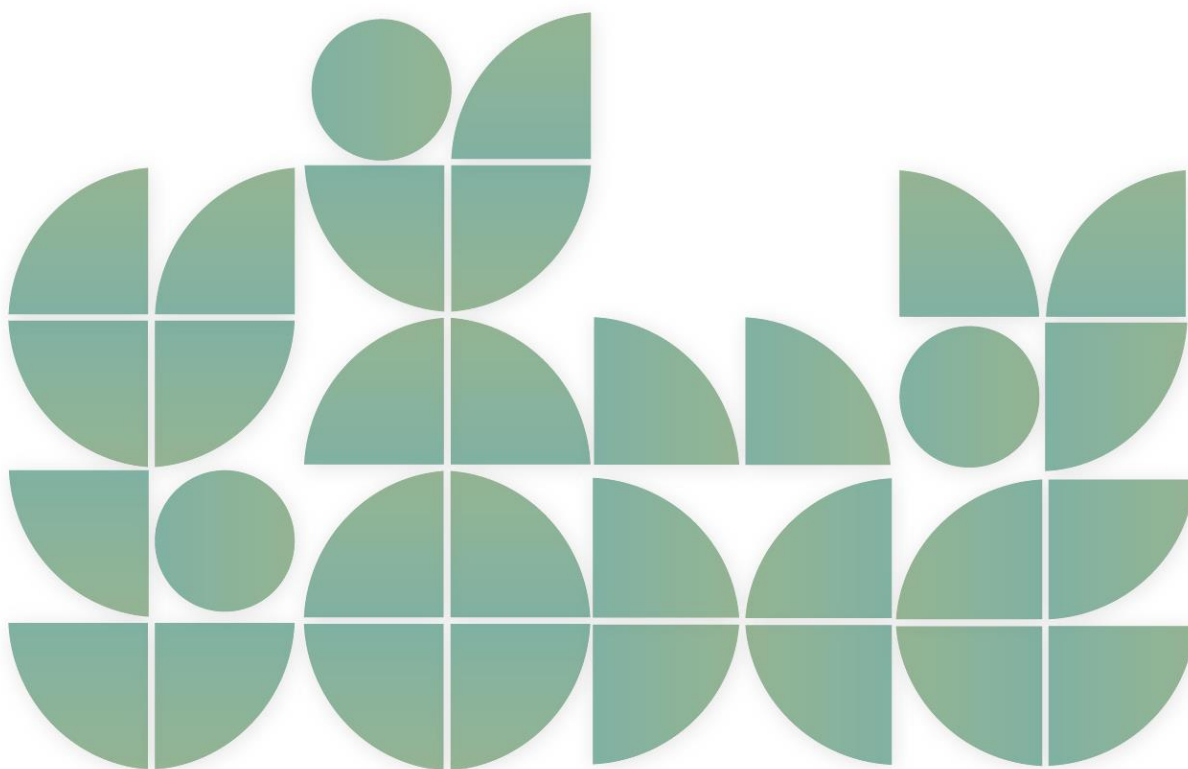


# PLA DIGITAL DE CENTRE

IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA  
VALÈNCIA (VALÈNCIA)  
Codi centre: 46019571  
CURS 2022-2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

## 5. ANNEXOS

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1. Context

L'IES Francesc Ferrer i Guàrdia es troba al nord de la ciutat de València, prop de la Universitat Politècnica, del Conservatori Professional de Dansa, del nou aulari de la Universitat de València i d'altres Facultats i Escoles Universitàries, en el barri de Benimaclet, un antic poblet annexonat per l'Ajuntament de València l'últim terç del segle XIX. Des de l'expansió econòmica dels seixanta la població no ha deixat de créixer en totes direccions: al nord cap a Alboraya i al sud fins a confondre els seus límits amb el cinturó de ronda de Trànsit per l'avinguda Primat Reig. Es tracta, per una banda, d'un barri d'al·luvió, d'immigració que s'escampa per l'Horta des del nucli antic, des dels vells carrers i cases que voregen la parròquia de l'Assumpció de la Nostra Senyora, amb noves construccions de caire social, tot i combinant els trets d'un poble amb els d'una barriada-dormitori de l'eixample. Però, per l'altra banda, la instal·lació de la ciutat universitària i del Politècnic va convertir Benimaclet en una zona residencial d'estudiants, de professors i d'altres funcionaris. A més, la proximitat de l'Albereda, de les zones verds –els Vivers i el jardí de Monforte i el llit del Túria– i, sobretot, el pla d'urbanització que va implicar la construcció del tramvia i del metro han modificat la morfologia del barri, que ha vist construir torres i vivendes destinades al consum de la classe mitjana. Per tant, l'IES Francesc Ferrer i Guàrdia es troba en un espai urbà que sociològicament és fronterer entre una població de treballadors, petits propietaris del poble i estudiants i una altra de funcionaris i classes mitjanes, culturalment molt significativa per la Universitat, i això li dona un caràcter eclèctic, un signe peculiar que es manifesta clarament en l'alumnat. Al barri hi ha també el Centre Instructiu Musical de Benimaclet (CIM), que compta amb una banda, alguns integrants de la qual són alumnes del nostre institut. Quant a instal·lacions esportives, tenim al costat del nostre centre el Poliesportiu Municipal de Benimaclet. A més a més, disposem dels recursos esportius que ofereix la mateixa Universitat. El moviment veïnal està molt arrelat i és molt actiu: hi ha l'Associació de Veïns de Benimaclet, gràcies a la qual s'han assolit millores i serveis, com és la construcció del nostre centre, per exemple. A més a més, promou moltes activitats, artístiques i culturals en les quals participen molts alumnes, exalumnes i les seues famílies. El mateix es podria dir de la xarxa d'entitats culturals i associatives Benimaclet Viu. 3 La proximitat de les Universitats ha convertit Benimaclet en

una zona multicultural, donat que molts dels veïns són estudiants estrangers que resideixen al barri i que l'enriqueixen.

El centre acull una plantilla de professorat que oscil·la entre els 55-60 membres, la majoria dels quals pertanyen a la plantilla fixa, encara que aquestos últims cursos ha anat jubilant-se part d'aquest professorat i ha fet que es renovara part del claustre, la qual cosa ha servit, entre altres coses, per cohesionar l'equip humà, establir les propostes educatives encetades i millorar el coneixement i seguiment del nostre alumnat. Per altra part, el professorat participa, també des de fa molts anys, en activitats formatives diverses, per tal de trobar-se al capdavant de la seua tasca educativa i la millora de la qualitat de l'ensenyament: tutorització d'alumnat en la formació inicial del professorat; assistència i/o impartició de cursos, seminaris, conferències, congressos; participació en projectes de formació en centres i grups de treball, en projectes educatius europeus (Erasmus +), en concursos/premis/olimpiades, etc.

Personal no docent: constituït per 1 administratiu, 2 auxiliars de gestió a la secretaria i 3 Conserges.

## 1.2. Missió, visió i valors

### MISSIÓ

Donat que l'acció docent ha d'impulsar els processos interactius d'individualització i socialització, les línies mestres que articulen el PEC de l'IES Francesc Ferrer i Guàrdia són:

la defensa del pluralisme i dels valors democràtics, de la neutralitat ideològica, del respecte a la llibertat religiosa i moral, la promoció d'una educació plural des del punt de vista científic i didàctic que contemple la diversitat de l'alumnat, que lluite contra la injustícia, no sexista, arrelada al medi, al nostre patrimoni lingüístic, històric i cultural i, a més, projectada al futur, aquells mecanismes que permeten a l'alumnat aconseguir la seua realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria, i ser capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la seua vida, En síntesi, una educació que integre harmònicament el procés d'individualització dins d'un projecte democràtic i de futur.

### VISIÓ

Ser un centre que combina una educació de tradició i innovació acompanyat de metodologies actives sempre en harmonia amb el medi ambient i el nostre entorn més proper i en contínua evolució, en la qual les TICs siguen un recurs d'utilitat diària per millorar el nostre procés d'ensenyament-aprenentatge i alhora ens permeta relacionar-nos amb un context cada vegada més digitalitzat.

### VALORS

Els valors socials democràtics d'acord amb els nostres trets d'identitat, el centre fomenta els valors socials bàsics com la tolerància, la no discriminació, la llibertat, el respecte, la pau, la convivència, la justícia, la responsabilitat, la cooperació, la solidaritat..., els quals responen a un projecte vàlid de societat més lliure, més plural, més justa, més pacífica, i més respectuosa envers les persones i l'entorn.

## 1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desemboïcar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc de Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la Llei Orgànica 3/2022, de 29 de desembre, s'indica què "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi

ambient, que es desenvolupa tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

- “(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

Al Reials decrets 217/2022, de 29 de març i 243/2022, de 5 d'abril pels quals s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat respectivament, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'Educació Secundària Obligatòria, l'alumne o alumna:



## COMPETÈNCIA DIGITAL

CD1. Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los, per a recuperar-los, referenciar-los i reutilitzar-los, respectant la propietat intel·lectual.

CD2. Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seues necessitats d'aprenentatge permanent.

CD3. Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals, i gestiona de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa, per a exercir una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.

CD4. Identifica riscos i adopta mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i per a prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.

CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

Al completar el Batxillerat, l'alumne o alumna:

## COMPETÈNCIA DIGITAL

CD1. Realitza cerques avançades comprenent com funcionen els motors de cerca en internet aplicant criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i organitzant l'emmagatzematge de la informació de manera adequada i segura per a referenciar-la i reutilitzar-la posteriorment.

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals de manera individual o col·lectiva, aplicant mesures de seguretat i respectant, en tot moment, els drets d'autoria digital per a ampliar els seus recursos i generar nou coneixement.

CD3. Selecciona, configura i utilitza dispositius digitals, eines, aplicacions i serveis en línia i els incorpora en el seu entorn personal d'aprenentatge digital per a comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir informació, gestionant de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.

CD4. Avalua riscos i aplica mesures en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i fa un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.

CD5. Desenvolupa solucions tecnològiques innovadores i sostenibles per a donar resposta a necessitats concretes, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

Pel que respecta a la formació professional, a la Llei Orgànica 3/2022 de 21 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional indica, a la disposició addicional novena:

“El Govern aprovarà, en col·laboració amb el sector tecnològic, un Pla de competències en digitalització i intel·ligència artificial en la formació professional, que inclourà la proposta de continguts comuns transversals del currículum per a totes les persones que es formen en el Sistema de Formació Professional. Així mateix, promourà que tot el professorat i formadors de formació professional obtinguen el reconeixement de la competència digital docent en el Marc de Referència de la Competència Digital Docent.”

Pel que fa al Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu. Es tracta com a competència bàsica el tractament de la informació i la competència digital:

”Aquesta competència consisteix a disposar d'habilitats per a buscar, obtindre, processar i comunicar informació, i per a transformar-la en coneixement. La competència digital significa, així mateix, comunicar la informació i els coneixements adquirits. Aquesta competència permet resoldre problemes, treballar en entorns col·laboratius i generar produccions responsables i creatives. El tractament de la informació i la competència digital impliquen ser una persona autònoma, eficaç, responsable, crítica i reflexiva en seleccionar, tractar i utilitzar la informació i les seues fonts, així com les diferents eines tecnològiques. Tindre una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan és necessari, i respectar les normes de conducta acordades socialment per a regular l'ús de la informació i les seues fonts en els diferents suports”.

## 2. PUNT DE PARTIDA

El centre compta amb una plantilla força nombrosa. Aquest canvi implica també que l'edat mitjana de la plantilla és relativament alta.

Des del curs 2021/2022 passem a formar part dels centres Digitals Col·laboratius, pel que disposem, a més d'AULES i les eines pròpies de la Conselleria d'Educació, de tot l'ecosistema d'Office 365, encara que la seua incorporació en el procés d'ensenyament/aprenentatge està sent molt tímida.

Tot i que al llarg dels anys s'han anat equipant les aules per a l'ús de les eines digitals, el centre no té una cultura d'estratègia digital unificada.

Totes les aules compten amb connexió a internet, un ordinador i un projector.

A més, comptem amb:

- Un carro portàtil equipat amb 30 portàtils.
- Una sala de professors amb sis ordinadors amb connexió a internet, per al treball personal dels docents.

- Una Biblioteca amb 2 ordinadors per a ús de l'alumnat, 1 de gestió de catàleg de la biblioteca, 1 per al docent i una impressora.
- Dues aules d'informàtica equipades amb 20 ordinadors.
- Una aula d'informàtica amb 22 ordinadors.
- Una aula d'informàtica amb 32 ordinadors.

Per altra banda, el centre no disposa de Wifi a les aules, per tal motiu els portàtils que tenim al nostre abast no es poden aprofitar adequadament.

## 2.1. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. S'ha realitzat una anàlisi per a cada ensenyament que s'imparteix en el centre.

La data de l'informe SELFIE per a tots els ensenyaments del centre és del 26 d'abril de 2022 amb les següents dades de participació:

### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIM PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	4	4	100	80
Professorat	52	26	50	33
Alumnat	329	241	73	25
SELFIE EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA				
A: LIDERATGE	La mitjana és de 2,8			
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	La mitjana és de 2,7			
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	La mitjana és de 2,9			
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	La mitjana és de 2,9			
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	La mitjana és de 3,6			
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	La mitjana és de 3			
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	La mitjana és de 2,6			

H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	La mitjana és de 2,9
---------------------------------------	----------------------

BATXILLERAT

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIM PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	4	4	100	80
Professorat	20	15	75	60
Alumnat	119	97	82	50
SELFIE FORMACIÓ BATXILLERAT				
A: LIDERATGE	La mitjana és de 2,8			
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	La mitjana és de 2,4			
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	La mitjana és de 2,5			
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	La mitjana és de 2,5			
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	La mitjana és de 3,5			
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	La mitjana és de 2,8			
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	La mitjana és de 2,4			
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	La mitjana és de 2,6			

FORMACIÓ PROFESSIONAL

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIM PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	4	4	100	80
Professorat	10	4	40	60
Alumnat	54	24	44	40
SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL				
A: LIDERATGE	La mitjana és de 2			
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	La mitjana és de 2,3			
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	La mitjana és de 2,5			
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	La mitjana és de 1,8			
E: PEDAGOGIA: SUPORT I	La mitjana és de 3,7			

RECURSOS	
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	La mitjana és de 3,5
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	La mitjana és de 3
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	La mitjana és de 2,9

### Conclusions:

Dels resultats del SELFIE podem deduir que, pel que fa a la dimensió organitzativa, el professorat està implicat en la seua formació en eines digitals i la direcció té en compte les seves aportacions per al desenvolupament de l'estratègia digital del centre, tot i que aquesta no es troba plasmada en cap document.

Les majors debilitats que presenta aquesta dimensió és la manca de reflexió sobre les necessitats de formació en tot allò relatiu a l'ensenyament amb tecnologies digitals i l'absència de comunicació entre el professorat sobre les seves experiències d'ensenyament amb tecnologies digitals.

De l'informe es desprèn també que el professorat prefereix formar-se en línia a fer-ho de manera presencial.

Pel que fa a la dimensió tecnològica, el centre té una bona infraestructura i equipament TIC, té bona connexió a internet, compta amb força dispositius digitals, tant per a ús del professorat com de l'alumnat (en major mesura en els ensenyaments de formació professional).

Malgrat això, tot i que el professorat manifesta que se sent segur utilitzant tecnologies digitals per preparar les seues classes, presenta necessitat de millorar la seva competència digital per poder maximitzar l'ús de l'equipament i la infraestructura del centre.

Per finalitzar, en la dimensió pedagògica, el centre compta amb la seva major fortalesa en l'àrea E, pedagogia i recursos, essent aquesta àrea la que obté una major puntuació mitjana en tots els

ensenyaments. Malgrat això, cal millorar l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.

Les majors debilitats mostrades en aquesta dimensió són les que estan relacionades amb les pràctiques d'avaluació amb eines digitals, la millora del reconeixement de l'autoria de la informació que es troba a internet, el foment de la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals i l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

La majoria de l'alumnat diu comptar, a casa, amb un dispositiu propi o compartit que poden utilitzar sempre que ho necessiten, però només la meitat de l'alumnat l'utilitza amb finalitats d'aprenentatge: el seu ús principal és per al lleure.

En els annexos es troben els informes SELFIE i les anàlisis realitzades.

## 2.2. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A Lideratge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A1 Estratègia digital</li> <li>- A5 Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús</li> </ul>	
<p>B Col·laboració i xarxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- B1 Avaluació del progrés</li> <li>- B3 Col·laboracions</li> </ul>	
<p>C Infraestructures i equipament.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C3 Accés a internet</li> <li>- C14 Espais físics</li> </ul>	<p>C Infraestructures i equipament.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament</li> <li>- C8 Dispositius digitals per a l'aprenentatge</li> <li>- C10 Dispositius per a l'alumnat</li> </ul>
<p>D Desenvolupament professional continu</p>	<p>D Desenvolupament professional continu</p>



- D1 Necessitats de Desenvolupament Professional Continu - D3 Intercanvi d'experiències	- D2 Participació en el DPC
E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica - E3 Utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge	E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica - E4 Comunicació amb la comunitat educativa
F Pedagogia: Implementació a l'aula - F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat - F6 Projectes interdisciplinari	F Pedagogia: Implementació a l'aula - F4 Inclusió de l'alumnat
G Pràctiques d'avaluació - G1 Avaluació de les capacitats - G5 Autoreflexió sobre l'aprenentatge - G6 Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball	
H Competències digitals de l'alumnat - H1 Comportament segur - H3 Comportament responsable	
<b>AMENACES</b>	<b>OPORTUNITATS</b>
- Manca de llicències de programari específic (Secundària)	

<ul style="list-style-type: none"><li>- Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials i dels mòbils</li><li>- Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria...</li><li>- Mancança de resposta del SAI</li><li>- Gestió de grups amb les aules mòbils, i hores seguides de docència per aprofitar el muntatge de les aules mòbils</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. Innovació tecnològica</li><li>- Materials elaborats per altres docents.</li><li>- Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació.</li></ul>
---	--

ANÀLISI CAME		AMENACES	OPORTUNITATS			
		A1	Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials i dels mòbils	O1	Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació.	
		A2	Mancaça de llicències de programari específic (Secundària)	O2	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. Innovació tecnològica	
		A3	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria...	O3	Materials elaborats per altres docents	
		A4	Mancaça de resposta del SAI			
		A5	Gestió de grups amb les aules mòbils, i hores seguides de docència per aprofitar el muntatge de les aules mòbils			
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència	Línia Estratègica de Reorientació			
A1 A5	L'estratègia digital del centre no està definida  Al centre de vegades no respectem els drets d'autoria i llicències d'ús al utilitzar tecnologies digitals per a l'EA	DA5A3	Respectar els drets d'autoria i les llicències d'ús al utilitzar tecnologies digitals per a l'EA	DA1O1	Definir una estratègia digital de centre	

B1 B3	Insuficient ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge  Insuficient utilització al centre de les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions			DB10102  DB302	Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge  Utilitzar les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions
C3 C14	Al centre no es facilita suficientment l'accés a internet  Al centre no contem amb suficients espais físics per utilitzar les TIC en l'EA			DC301  DC1401	Facilitar l'accés a internet des de dispositius mòbils per millorar l'ensenyament  Ampliar els espais físics per utilitzar les TIC en l'EA
D1 D3	L'equip directiu no reflexiona amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament. L'equip directiu no ajuda a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs			DD101  DD303	Reflexionar amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament  Ajudar a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs
E3	El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat			DE302	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat
F1	El professorat no utilitza les TICs per adaptar la	DF6A5	Fomentar la participació de l'alumnat amb projectes	DF10102	Utilitzar les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat.

F6	<p>metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat.</p> <p>El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs</p>		interdisciplinaris emprant les TICs		
G1 G5 G6	<p>El professorat no utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat</p> <p>El professorat no utilitza TICs per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge</p> <p>El professorat no utilitza TICs per a a que l'alumnat realitze observacions constructives sobre el treball dels seus companys</p>			DG1O2O3 DG5O2 DG6O2	<p>Utilitzar TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat</p> <p>Utilitzar TICs per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge</p> <p>Utilitzar TICs per a a que l'alumnat realitze observacions constructives sobre el treball dels seus companys</p>
H1 H3	<p>Al centre l'alumnat no aprèn a actuar de manera segura en internet</p> <p>Al centre l'alumnat no aprèn a actuar de manera responsable en internet</p>	DH1A1 DH3A1	<p>Ensenyar l'alumnat a actuar de manera segura en internet</p> <p>Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en internet</p>		
<b>FORTALESES</b>		Línia Estratègica	Línia Estratègica Ofensiva		

		Defensiva			
C2	Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament	FC2A4A5	Augmentar el nombre i qualitat dels dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament i fomentar el seu ús, millorant l'assistència tècnica	FD2O1	Continuar facilitant l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs al professorat
C8					
C10	El centre te dispositius digitals per a ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite  El centre te dispositius digitals per a ser utilitzats per l'alumnat en casa quan ho necessite	FC8C10A1	Augmentar el nombre de dispositius digitals que puguen ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite, fomentat el seu ús enlloc dels mòbils per evitar problemes de convivència		
D2	El professorat te accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs				
E4	El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu	FE4A3	Utilitzar de forma segura Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu	FF4O3	Realitzar activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat aprofitant recursos existents amb les llicències adequades
F4	El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat				

## 2.3.

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS	
LE1. Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu (A1OP5).	Reorientació	LE1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre
LE2. Millora de la competència digital de la comunitat educativa (A1AM4, D3OP1, B2OP4, D1OP3, D3OP1, E3OP2, H7OP2).	Reorientació Supervivència Ofensiva	LE2O1	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seva competència digital, quant a bones pràctiques digitals
		LE2O2	Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.
LE401. Participar en activitats d'intercanvi d'experiències amb altres organitzacions a través de programes europeus, Erasmus+ i Etwinning	Ofensiva		LE401A1. Registrar-se en la plataforma Etwinning

## 3.2. Pla d'actuació

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	1	LE1O1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	LE1O1A1. Creació de l'equip impulsor del centre (EI) i inici de la seua activitat junt amb l'assessoria PDE.	Personal del centre	Assessoria PDE	Octubre 22	Puntual
1.2	LE1O1A2. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a les tecnologies digitals.	Informe SELFIE	Equip impulsor	3r trimestre 21/22 i octubre 22	Bianual
1.3	LE1O1A3. Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora, selecció d'estratègies i elaboració del pla d'actuació.	Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Novembre i desembre 22	Anual
1.4	LE1O1A4. Inici de la implementació i seguiment	Pla d'actuació	Claustre	2n i 3r	Anual



	del Pla Digital de Centre.		Equip impulsor	trimestre 22/23	
1.5	LE101A5. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny	Anual
1.6	LE101A6. Publicació i difusió de l'estratègia digital a tota la comunitat educativa.	Òrgans de govern Web del centre	Equip Directiu	2n trimestre 22/23	Anual
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1	LE10111. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument		Llista d'acarament 1	
		Implementació		1r trimestre 22/23	
		Evidències		Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	2	LE201. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins i fora del centre, i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	LE201A1. Inclusió al calendari de reunions periòdiques (trimestrals) entre el professorat del centre.	Calendari	Cap d'estudis	Curs 23/24	Trimestral
2.2	LE201A2. Realitzar activitats d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre.	Personal del centre	Equip impulsor i professorat voluntari	Curs 23/24	Trimestral
2.3	LE201A3. Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.	MRCDD	Equip impulsor	Gener 23	Puntual
2.4	LE201A4. Informació al claustre sobre com realitzar la formació i acreditació de la CDD.	Aula d'usos múltiples o correu	Equip impulsor	Gener 23	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 2	LE201I2. Nombre de professorat amb acreditació digital docent		Instrument	Llista d'acarament 2	

a final de curs.	Implementació	2n i 3r trimestre 22/ 23
	Evidències	Acreditacions
	Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	3	LE401. Participar en activitats d'intercanvi d'experiències amb altres organitzacions a través de programes europeus, Erasmus+ i Etwinning.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	LE401A1. Registrar-se en la plataforma Etwinning	Etwinning - Erasmus+	Coordinació Erasmus	Curs 22-23	Trimestral
2.2	LE401A2. Contactar amb alguna organització per a proposar algun projecte.	Etwinning – Erasmus+	Equip directiu i coordinació Erasmus	Curs 22-23	Trimestral
2.3	LE401A3. Elaborar conjuntament un projecte per a treballar.	Etwinning - Erasmus+	Coordinació Erasmus	Curs 22-23	Trimestral
2.4	LE401A4. Posar en marxa el projecte.	Etwinning - Erasmus+	Coordinació Erasmus	Curs 22-23 Curs 23-24	Anual
	LE401A5. Donar difusió al projecte.	Etwinning - Erasmus+ / PortalEdu	Equip directiu	Curs 22-23 Curs 23-24	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE401I1. Es fa el registre en Etwinning o un altre programa		Instrument	Llista d'acarament 3	

	Europeu com Erasmus+	Implementació	Curs 22/23
		Evidències	El registre
Indicador 2	LE4O1I2. S'elabora un projecte Etwinning o Erasmus+	Instrument	Llista d'acarament 3
		Implementació	Curs 22/23
		Evidències	El projecte
Indicador 3	LE4O1I3. Es dona difusió al projecte.	Instrument	Llista d'acarament 3
		Implementació	Curs 22/23
		Evidències	PortalEdu i xarxes socials
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

### 3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



## 4. AVALUACIÓ

### 4.1. Instruments d'avaluació

#### Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU LE1O1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	Sí	No
LE1O1I1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		
LE1O1I2. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.		
Observacions:	Responsable: <b>La direcció del centre</b>	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU LE2O1. Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria.	Sí	No
LE2O1A1. S'ha realitzat el claustre informatiu presentant la formació en CDD		
LE2O1I1. Nombre de matriculacions del professorat en la formació CDD superior o igual al 30%		
Observacions:	Responsable: <b>L'equip impulsor</b>	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU LE4O1. Participar en activitats d'intercanvi d'experiències amb altres organitzacions a través de programes europeus, Erasmus+ i Etwinning.	Sí	No
LE4O1A1. Es fa el registre en Etwinning o un altre programa Europeu com Erasmus+		
LE4O1A2. S'elabora un projecte Etwinning o Erasmus+		
LE4O1A3. Es fa difusió del projecte.		
Observacions:	Responsable: <b>L'equip impulsor</b>  Data d'avaluació:	

## 5. ANNEXOS

### 5.1. Informe SELFIE

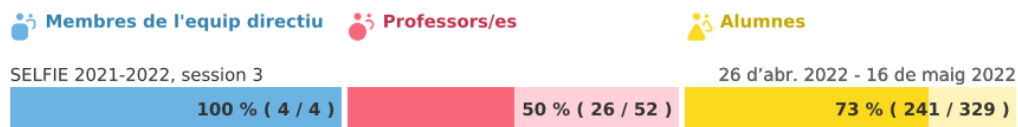
#### RESUM DEL SELFIE ESO



Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, session 3".

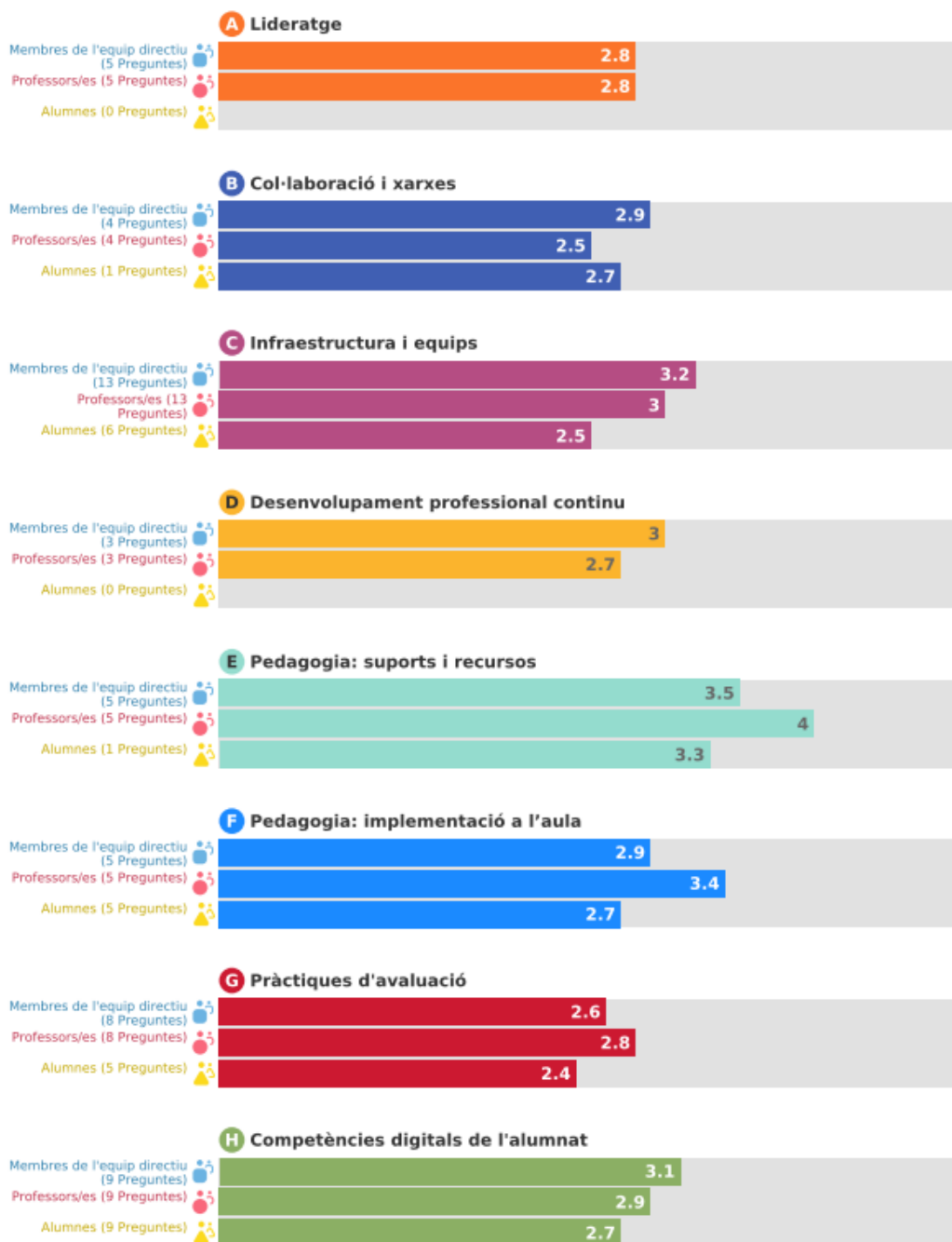
### Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



## Resum de les àrees

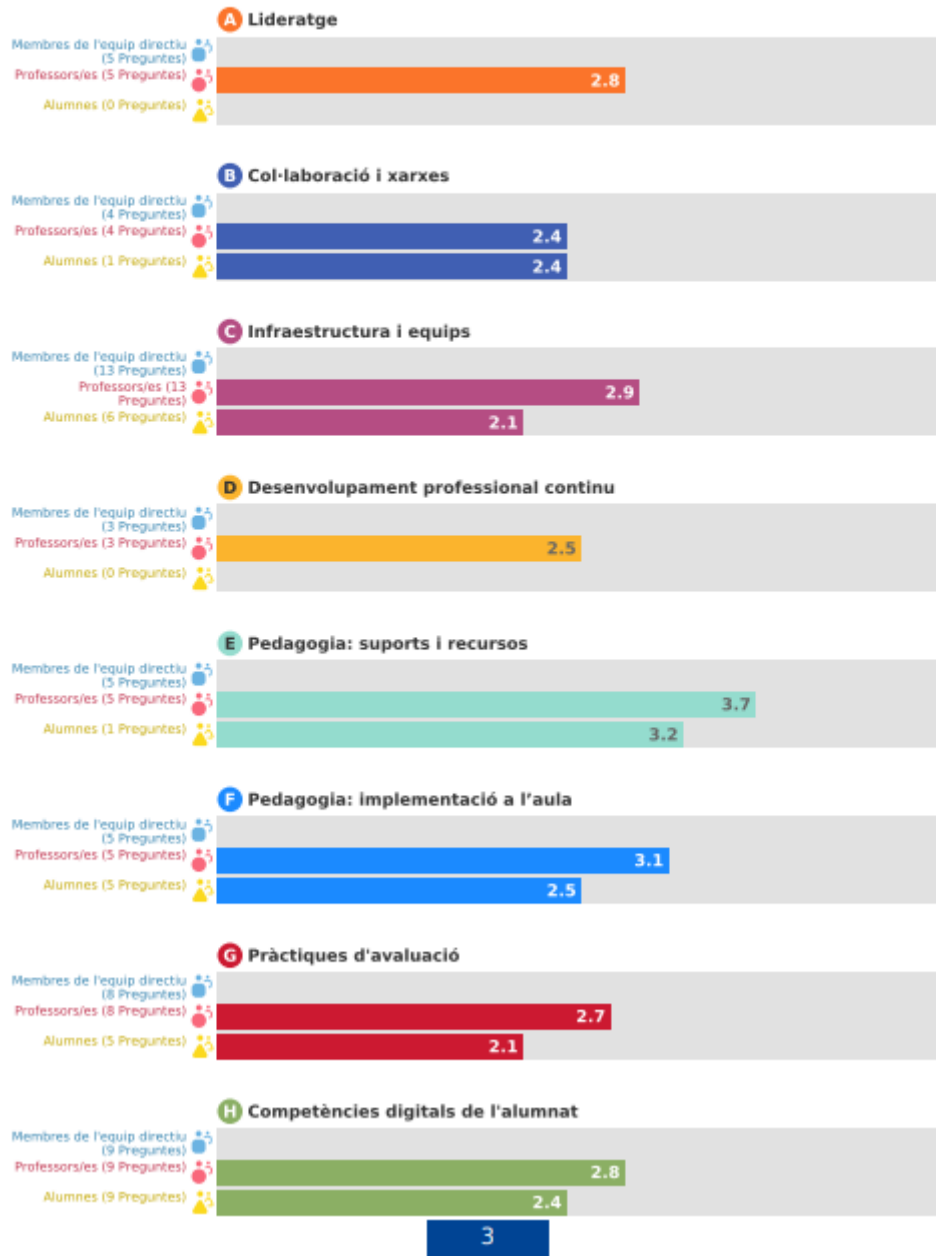
Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



## SELFIE BATXILLERAT

### Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.

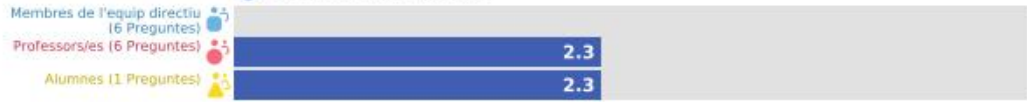


## SELFIE FP

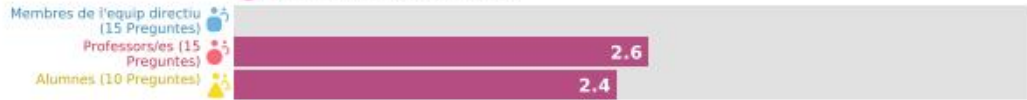
### A Lideratge



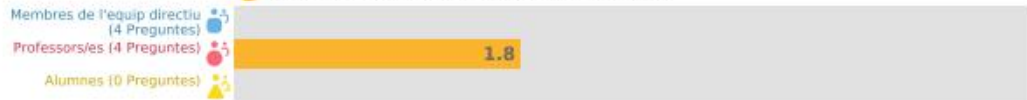
### B Col·laboració i xarxes



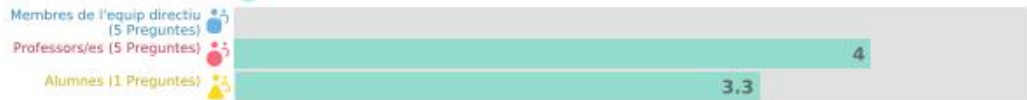
### C Infraestructura i equips



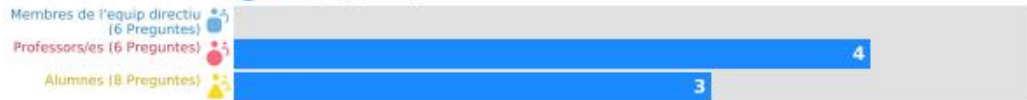
### D Desenvolupament professional continu



### E Pedagogia: suports i recursos



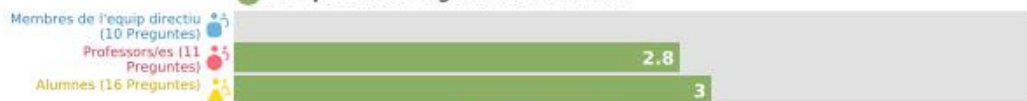
### F Pedagogia: implementació a l'aula



### G Pràctiques d'avaluació



### H Competències digitals de l'alumnat



3