

CEIP. BERTOMEU LLORENS I ROYO

PLA DIGITAL DE CENTRE



CURS 25-26



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Proposta d'actuació

4. AVALUACIÓ

4.1. Avaluació dels objectius

4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

5.1. Informe sobre la societat de la informació 25-26

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Entorn immediat: barri i municipi

El centre està situat al **barri d'El Charco**, a l'extrem nord de Catarroja (l'Horta Sud), entre: el **Barranc de Xiva** (límit amb Massanassa), el **Camí Reial** (eix nord-sud del poble) i les **vies del ferrocarril**, que separen el nucli urbà del polígon industrial.

Catarroja és un municipi mitjà de l'àrea metropolitana de València, amb uns **29–30.000 habitants** i una densitat elevada (més de 2.200 hab/km²).

L'estructura demogràfica és similar a la de la resta de l'àrea metropolitana: població majoritàriament adulta, amb un 18 % aproximadament de menors de 16 anys i un pes creixent de la població major de 64.

Històricament, l'economia de Catarroja es basava en **l'horta i l'arròs**, però actualment el pes principal recau en la **indústria i, sobretot, els serveis**, com passa en la major part de l'Horta Sud.

El **barri d'El Charco** comparteix les característiques generals del municipi, però amb alguns trets específics:

- **Descens de la natalitat** en els darrers anys.
- **Absència de nova construcció** a la zona (envoltada pel polígon industrial).
- Conseqüència directa: **disminució de les sol·licituds d'admissió en primera opció** al centre.

Perfil socioeconòmic i migratori

Catarroja és un municipi amb característiques socioeconòmiques típiques de l'àrea metropolitana:

- **Elevada taxa d'atur**, especialment intensa en l'última dècada.
- **Augment de la migració**, sobretot procedent del **Magrib** i de **Sud-amèrica**.
- **Nivell econòmic mig o mig-baix**.
- **Nivell educatiu general bàsic-intermedi** (amb una part de la població amb estudis secundaris i una altra amb estudis superiors, segons les dades municipals).

Això configura un context amb **una certa vulnerabilitat socioeconòmica**, però alhora amb potencial educatiu i formatiu per la presència de recursos i centres educatius molt diversos al municipi (FP, universitat privada, EPA, etc.).

Context lingüístic i cultural

Catarroja està dins de l'àrea de **predomini lingüístic valencià**, però els moviments migratoris de les últimes dècades han fet que **només al voltant del 30 % de l'alumnat del centre siga valencianoparlant**.

Això significa que el CEIP Bertomeu Llorens i Royo treballa en un context **clarament bilingüe** (valencià-castellà) i **multicultural**, amb alumnat d'origen divers (especialment Magrib i Llatinoamèrica) i amb necessitats de:

- **acollida lingüística,**
- **ensenyament del valencià com a llengua d'escolarització,**
- **i educació intercultural** per a la convivència.

Les festes i tradicions locals (falles, cultura associativa de barri, danses, etc.) formen part del context cultural en què viu l'alumnat, amb comissions falleres al mateix barri d'El Charco i entitats culturals com el grup de danses **La Xicalla**, que utilitzen les instal·lacions del centre.

Teixit educatiu i associatiu

El municipi disposa d'un **teixit educatiu molt dens**:

- **5 centres públics d'infantil i primària.**
- **3 centres concertats** (dos amb ESO).
- **1 IES públic.**
- **1 centre de secundària concertat.**
- **1 centre de Formació de Persones Adultes.**
- **1 centre públic de FP.**
- **1 centre universitari privat.**

A escala de centre, el PEC remarca:

- Una **participació tradicionalment baixa** de les famílies en la vida diària del centre, tot i les activitats obertes i col·laboratives.
- Un **canvi de tendència** gràcies a l'impuls de l'**AFA**, que promou activitats i projectes; actualment **més del 90 % de les famílies són sòcies** i hi ha reunions mensuals escola–AFA.

El centre està molt vinculat al **teixit associatiu i institucional local**:

- És seu d'actes i taules de debat sobre **energia neta i comunitats energètiques**, lligats a la cooperativa **Catarroja Renewable**.
- Acull activitats municipals (Escoles Esportives, danses, reunions de cooperatives, etc.), fet que reforça el paper del col·legi com a **equipament comunitari obert al barri**.

El centre dins d'aquest context

El CEIP Bertomeu Llorens i Royo és un **centre públic d'Infantil i Primària**, inaugurat l'any **1989**, actualment amb **tres unitats d'Infantil i set de Primària**.

Alguns trets clau de la seua resposta educativa al context sociocultural:

- **Model pedagògic inclusiu basat en metodologies actives:** ABP i aprenentatge cooperatiu.
- **Desenvolupament** de diversos **projectes** que abasten diferents eixos que enriqueixen la formació de l'alumnat: Centres cuiners, Bertoràdio, Bertociència, Educació afectiuemocional i sexual, etc...
- **Alumnat d'origen divers**, amb NESE en totes les aules, integrat en la vida ordinària del centre.

En resum, el **context sociocultural del CEIP Bertomeu Llorens i Royo** és el d'un centre de barri en un municipi metropolità:

- **Entorn urbà, industrial i de serveis.**
- **Nivell socioeconòmic mig o mig-baix.**
- **Presència de migració i diversitat cultural.**
- **Ús social del valencià minoritzat però amb reconeixement legal i escolar.**
- **Teixit associatiu i educatiu potent**, amb el qual el centre es coordina a través de projectes de sostenibilitat, cultura i participació.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

- Acompanyar l'alumnat en el seu desenvolupament personal des de la seua infància fins a la seua integració activa en la societat, promovent la capacitat de pensament lliure, el sentit crític i el compromís social cap a la sostenibilitat.

VISIÓ

- Aconseguir convertir-se en un centre de referència en la integració de la tecnologia digital a l'aula, tant en la dimensió pedagògica com organitzativa en el qual s'afavorisquen les habilitats socials i s'assolisquen les competències TIC bàsiques necessàries per arribar a un desenvolupament integral del nostre alumnat.
- Fomentar en l'alumnat el pensament crític i compromís social dins d'un món sostenible on les tecnologies digitals tenen cada vegada més

influència en la societat.

VALORS

- Utilitzar les noves tecnologies per a aconseguir una escola més sostenible.
- Erradicar qualsevol tipus d'assetjament: previndre que es donen situacions de cyberbullying i altres; actuar amb fermesa front a aquests.
- Afavorir l'accés a les noves tecnologies a tot l'alumnat: reduir la bretxa digital.
- Ús responsable de les TIC: utilitzar de manera responsable les ferramentes digitals a la nostra disposició.
- Compromís amb la comunitat educativa: afavorir una bona comunicació entre les famílies i el centre, fent ús dels canals disponibles.

1.3. Justificació del pla

El Pla Digital de Centre és una oportunitat de transformació per a tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana que suposa l'ús ordenat de les TIC als centres per poder desenvolupar la competència digital del professorat i alumnat i dinamitzar tot el procés d'ensenyament-aprenentatge per a fer front als desafiaments dels nous temps.

Així, en l'Estratègia Europa 2020 es reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals. Així mateix, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

En aquesta línia, la llei orgànica 3/2022 de 31 de març d'ordenació i integració de la formació professional estableix en el seu preàmbul que *"El nombre d'ocupacions generades per la digitalització i la transició ecològica, els dos grans elements transformadors del model econòmic, necessitaran ser coberts amb persones competents i qualificades professionalment, almenys, amb el nivell de formació professional de grau mitjà, que s'inclou entre els corresponents a l'ensenyament secundari postobligatori. Les previsions per a Espanya en 2025 identifiquen que el 49% dels llocs de treball requeriran una qualificació intermèdia, i només un 14% de llocs requeriran baixa qualificació."*

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació del nostre centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de la nostra organització educativa.

Amb tot això aquest Pla Digital, que s'integra en el Projecte Educatiu de Centre, s'adequa al que s'estableix en l'article 111 bis.5 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida en els documents del nostre centre:

"(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

"(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

Donat que en aquest procés està involucrada tota la comunitat educativa, considerem necessària l'existència d'aquest pla per tal que siga fàcil i immediat

el procés d'organització, planificació, desenvolupament i avaluació d'un dels objectius d'aquest centre educatiu: formar persones sensibilitzades amb els problemes mediambientals que pugen assolir les competències i objectius de l'etapa educativa que els pertoca, entre les quals es troba la competència digital. Finalment, la existència d'aquest pla ajudarà a que el professorat del centre pugui formar-se per tal de capacitar-se digitalment i ens ajudarà a millorar les infraestructures digitals del centre de manera ordenada.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Estat de la connectivitat i de la xarxa

La connexió de l'edifici principal és per fibra òptica. La xarxa Wifi arriba a totes les aules. El funcionament és, en general, satisfactori.

El centre disposa de connexió a internet (cablejat i Wifi pròpia). Es disposa de connectivitat a tot el centre (aules, tallers, espais comuns...)

Les aules disposen d'ordinador d'aula i de panells digitals interactius.

El centre es CDC des d'abril de 2022, tenint accés a les eines de Microsoft.

Dispositius disponibles

S'adjunta informe de la societat de la informació del curs 25-26

Plataformes educatives

Per a ús educatiu, el centre disposa de la plataforma Aules. D'ús exclusiu del personal, és la plataforma Ítaca 3 per tal d'aglutinar processos administratius, orientació educativa i gestió de l'aula. Per comunicar-se amb les famílies, utilitzem l'eina digital Webfamília. A les plataformes anteriors s'afegien les plataformes OVICE i SID, eines imprescindibles en la gestió diària de l'equip directiu i el professorat. Finalment, cal destacar que només s'utilitzen plataformes educatives permeses en les instruccions d'inici de curs. Altra eina que proporciona Conselleria i que fem servir és PortalEdu, en la qual s'allotja el lloc web del centre, que està en permanent actualització.

Formació al centre

En els últims cursos, mitjançant el Pla de Formació del Professorat, s'han programat diverses accions formatives en diversos formats (grup de treball, curs, taller, seminari, etc.) per promoure la competència digital docent del nostre professorat, tant de la seu com dels aularis adscrits.

Concretament, en relació a les TIC, s'han realitzat els següents cursos i seminaris:

- Funcionalitats i eines bàsiques del CDC.
- Eines bàsiques del CDC.

- Curs de formació de l'equip impulsor.
- Sessions d'autoformació en Canva i en Genially.
- Grup de treball sobre utilització d'aplicacions web destinades a l'ensenyament.
- Taller de formació de les ADI.
- Curs en CDD.

Estratègies existents al centre

El posicionament del centre davant les noves tecnologies és afavorir el seu ús en la mesura del possible, tant per part de l'alumnat com de l'equip professional.

De la banda del professorat, a més dels dispositius fixos, s'ofereixen portàtils amb demanda prèvia. A més, s'han dut a terme formacions específiques per a familiaritzar el claustre amb les TIC i així poder ajudar l'alumnat en aquest apartat.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Data de l' Informe SELFIE CEIP Bertomeu Llorens: estudi realitzat entre el 23 i el 31 de maig de 2022.

Dades de participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3/3	3/3	100%	66%
Professorat	18/18	13/18	72%	50%
Alumnat	87/87	80/87	91%	50%

RESUM PER ÀREES (valoració dels resultats)

La puntuació mitjana obtinguda és de 2,78 punts sobre un total de 5. Destaca com a millor valorada l'àrea d'Infraestructures i equipament, si bé els membres de l'equip impulsor manifesten que la infraestructura és molt millorable i l'equipament, escàs per al volum d'alumnat amb què es conta, necessita una actualització. D'altra banda, l'àrea amb la puntuació més baixa és la de Pràctiques d'avaluació, amb un 2,1.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives a partir d'allò que s'observa en la coherència de les dades recollides quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE: CEIP Bertomeu Llorens

A: LIDERATGE	Aquesta àrea presenta dos elements per davall de la mitja i un molt per d'amunt d'aquesta (noves modalitats d'ensenyament, amb un 3,5). Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,75.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Aquesta àrea presenta tots els seus elements per davall de la mitja. És significativa la qualificació obtinguda a l'ítem B1 (avaluació del progrés en relació amb les TIC), amb un 1,9. Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,17.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,53, essent l'àrea millor valorada. Tots els elements analitzats estan puntuats per damunt de la mitjana, destacant l'ítem C8 (dispositius digitals per a l'aprenentatge) amb 4,3.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	El professorat participa en les formacions si bé hi ha marge de millora en determinats aspectes del lideratge en la implementació de les TIC. Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,55, lleugerament per davall de la mitjana.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	El professorat utilitza recursos digitals que busca a internet però no els emmagatzema ni organitza. Escàs ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA). Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,87. Tots els indicadors es situen al voltant de la mitjana excepte F6 (projectes interdisciplinars, amb un 2).
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,1, essent l'àrea pitjor valorada. Tots els indicadors es situen per davall de la mitjana. S'observa que hi ha mancances en la retroalimentació a l'alumnat amb eines digitals i en el procés d'autoreflexió de l'alumnat amb les mateixes eines. L'avaluació entre iguals rep la puntuació més baixa de l'àrea amb

	un 1,9.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	L'àrea revela que l'alumnat del centre té certes dificultats en crear continguts digitals però es sent segur, responsable i autònom. Ha obtingut una puntuació mitjana de de 3.

CONCLUSIONS

Podem concloure que el nostre centre té bon ús de les TIC en el que respecta a infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge), i que part del professorat està implicat en la utilització de noves modalitats d'ensenyament. Entre les nostres fortaleeses es troben l'àrea pedagògica de recolzament i recursos, l'àrea de competències digitals de l'alumnat i, especialment, l'àrea d'infraestructura i equipament. Com a principals febleses es troben la utilització d'eines d'avaluació amb mitjans digitals, el disseny i planificació d'una estratègia digital per part de l'equip directiu així com l'àrea de col·laboració i xarxes. També es troba per davall de la mitja l'àrea de desenvolupament professional continu. Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'ús de les tecnologies trobem que l'equip directiu i el professorat coincideixen en assenyalar com a principals dificultats la mancança de recolzament tècnic i la falta de temps del professorat per a la seua preparació. Pel que respecta a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes i quan es comunica. Es troba una mica més insegur en el que respecta a la retroalimentació i recolzament. Quant a l'aprenentatge híbrid, les principals dificultats provenen de la manca de temps del professorat per dur-la a terme de manera efectiva i de la baixa competència digital de la comunitat educativa (professorat, famílies, alumnat). La majoria de l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i l'utilitza sense ajuda. La utilitza bàsicament per a oci i en menor proporció per a tasques acadèmiques. Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a referència general la mitjana obtinguda (2,78), comptat com a feblesa les puntuacions inferiors a aquesta, i com a fortaleesa les que es situen per damunt.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat. El claustre percep aquesta falta d'estratègia i no se sent partícip de la seua elaboració. • B1. En la nostra Escola no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. En la nostra Escola no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C7. En el nostre centre no existeixen suficients sistemes de protecció de dades. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	• A3. Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). • C3. Accés a internet (en el centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest; l'alumnat pot utilitzar-los quan els necessita). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del

• D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E.3. El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • F1. El nostre professorat no utilitza habitualment tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F4. El nostre professorat no realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. • G1. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat. • G3. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat. • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • G6. El centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes.	centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). • E.5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts).
AMENACES	OPORTUNITATS

• AM1. Equipament digital obsolet. • AM2. Suport tècnic limitat. • AM3. Baixa competència digital de la comunitat educativa (professorat, famílies i alumnat). • AM4. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis. • AM5. Normativa legal sobre protecció de dades i drets d'autoria.	• OP1. Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajut de les assessories i finançament europeu. • OP2. Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP (Aules Transformadores). • OP3. L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4. Existència a internet de repositoris amb recursos educatius en obert (REO). • OP5. Existència d'eines corporatives com Aules i Office365.
---	--

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equipament i infraestructures digitals inadequades.	OP1	Finançament europeu.
		AM2	Suport tècnic limitat.	OP2	Existència de projectes innovadors i plans de formació oferts per la SDGDFP.
		AM3	Baixa competència digital de la comunitat educativa.	OP3	L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.
		AM4	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis.	OP4	Existència a internet de repositoris amb recursos educatius en obert (REO).
		AM5	Normativa legal sobre protecció de dades i drets d'autoria.	OP5	Existència d'eines corporatives com Aules i Office365.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	L'estratègia digital del centre no està definida	A1AM1	Definir una estratègia digital de centre per previndre l'obsolescència tecnològica.	A1OP1	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant la inversió de l'administració.
A2	Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat. El claustre percep aquesta falta	A2AM1	Buscar la col·laboració del professorat en el disseny de l'estratègia Digital de Centre per previndre l'obsolescència tecnològica.	A2OP1	Buscar la col·laboració del professorat en el disseny de l'estratègia Digital de Centre per aprofitar els fons europeus.

	d'estratègia i no se sent partícip de la seua elaboració.				
B1	En la nostra Escola no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	B1AM5	Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge respectant la protecció de dades.	B1OP5	Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge afavorint les eines d'innovació que tenim a l'abast.
B2	En la nostra Escola no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	B2AM3	Crear fòrums virtuals de debat envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TICs per evitar l'endarreriment pedagògic.	B2OP5	Crear fòrums virtuals de debat envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TICs afavorint la innovació pedagògica.
C7	En el nostre centre no existeixen suficients sistemes de protecció de dades.	C7AM5	Conèixer en profunditat la normativa al respecte.	C7OP2	Nomenar una persona encarregada de la protecció de dades i formar-la (Curs ciberseguretat i convivència del catàleg TIC)
D1	L'equip directiu no	D1AM3	Crear espais de debat per a	D1OP2	Aprofitar els cursos del catàleg TIC de

	reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		sensibilitzar el professorat de la importància del DPC en matèria TIC.		Conselleria per a la formació i sensibilització del professorat envers les TIC.
D3	L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D3AM3	Crear espais d'intercanvi d'experiències del professorat en relació amb les TIC.	D3OP4	Aprofitar els recursos REO i posar-los en comú amb la resta del professorat.
E3	El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.	E3AM3	Formar a la comunitat educativa en l'ús de les eines que tenim a l'abast.	E3OP5	Aprofitar la plataforma Aules i els cursos de formació existents al respecte.
F1	El nostre professorat no utilitza habitualment tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les	F1AM3	Fomentar l'ús de les TIC en el tractament individualitzat de l'alumnat.	F1OP5	Aprofitar la plataforma Aules i els cursos de formació existents al respecte.

	necessitats individuals de l'alumnat.				
F4	El nostre professorat no realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.	F4AM3	Fomentar l'ús de les TIC en el disseny d'activitats d'aula motivadores (gamificació, etc.)	F40P4	Aprofitar els recursos REO i posar-los en comú amb la resta del professorat.
G1	La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.	G1AM3	Fomentar l'ús de les TIC en els processos d'avaluació de l'alumnat.	G10P5	Utilitzar els recursos digitals que tenim al nostre abast per a avaluar l'alumnat.
G3	La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.	G3AM3	Fomentar l'ús de les TIC per a donar retroalimentació a l'alumnat.	G30P5	Utilitzar els recursos digitals que tenim al nostre abast per donar retroalimentació a l'alumnat.
G5	La majoria del	G5AM3	Utilitzar TIC per tal que	G50P4	Utilitzar TIC per tal que l'alumnat

	nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.		l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge per evitar l'endarreriment pedagògic.		reflexione sobre el seu aprenentatge aprofitant les eines educatives de què disposem.
G6	El professorat no utilitza TIC per afavorir l'avaluació entre iguals.	G6AM3	Utilitzar TIC per tal que l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys.	G6OP5	Utilitzar TIC per tal que l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys aprofitant les eines de què disposem.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.	A3AM3	Fomentar la implementació de noves formes d'ensenyament amb TIC per tal d'evitar l'endarreriment metodològic.	A3OP2	Fomentar la participació en cursos de formació sobre noves formes d'ensenyament amb TIC afavorint la innovació tecnològica i metodològica.
C1	Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i	C1AM1	Millorar la infraestructura del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC per evitar	C1OP1	Millorar la infraestructura del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC per afavorir la innovació tecnològica.

	l'aprenentatge amb tecnologies digitals).		l'obsolescència tecnològica.		
C2	Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).	C2AM1	Millorar la dotació de dispositius del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC per evitar l'obsolescència tecnològica.	C2OP1	Millorar la dotació de dispositius del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC per afavorir la innovació tecnològica.
C3	Accés a internet (en el centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).	C1AM1	Millorar l'accés a internet del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC per evitar l'obsolescència tecnològica.	C1OP1	Millorar l'accés a internet del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC per afavorir la innovació tecnològica.
C8	Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per	C8AM1	Facilitar l'accés als dispositius digitals per a l'alumnat i augmentar la dotació d'aquest material per evitar l'endarreriment tecnològic.	C8OP8	Facilitar l'accés als dispositius digitals per a l'alumnat i augmentar la dotació d'aquest material per afavorir la innovació tecnològica.

	aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).				
E1	Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en internet).	E1AM3	Afavorir la creació d'un repositori de recursos d'internet per evitar l'estancament pedagògic.	E1OP4	Afavorir la creació d'un repositori de recursos d'internet per fomentar la innovació pedagògica.
E2	Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).	E2AM3	Afavorir la creació d'un repositori amb recursos digitals de creació pròpia per evitar l'estancament pedagògic.	E2OP4	Afavorir la creació d'un repositori amb recursos digitals de creació pròpia per fomentar la innovació pedagògica.
E3	El professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.	E3AM4	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat per evitar l'endarreriment pedagògic.	E3OP1	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat per a millorar el procés d'aprenentatge.
E4	El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	E4AM1	Utilitzar tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu evitant l'obsolescència tecnològica.	E4OP4	Utilitzar tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu per afavorir la innovació tecnològica.
E5	Recursos educatius oberts (el	E5AM3	Afavorir la creació d'un repositori amb REO per	E5OP4	Afavorir la creació de REO per evitar

	professorat utilitza recursos educatius oberts).		evitar l'estancament pedagògic.		l'estancament pedagògic.
D2	El professorat te accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC	D2AM4	Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC al professorat per evitar l'endarreriment pedagògic.	D2OP1	Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC al professorat per aprofitar el desenvolupament tecnològic i educatiu.
F1	El professorat utilitza les TIC per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat.	F1AM4	Crear fòrums virtuals de debat envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC per evitar l'endarreriment pedagògic.	F1OP4	Crear fòrums virtuals de debat envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC per afavorir la innovació.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, i després de les deliberacions de l'equip impulsor, s'han triat els següents objectius per desenvolupar l'estratègia digital del centre per al curs 25-26:

1	Crear l'aula del futur al centre.
2	Establir activitats relacionades amb les STEAM en tots els nivells d'Infantil i Primària per desenvolupa-les amb una periodicitat quinzenal, a l'aula del futur.
3	Fomentar el desenvolupament del repositori digital per al desenvolupament de l'ABP i la col·laboració del professorat.
4	Implantar un protocol de comunicació al centre i fer-ne difusió al professorat i les famílies creant unes píndoles informatives.

3.2. Propostes d'actuació

OBJECTIU		1	Crear l'aula del futur al centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
1.1	Transformació d'un espai del centre per convertir-lo en aula del futur		Mobiliari i material del centre	Equip directiu	1r trimestre	Anual

1.2	Obtindre fonts de finançament per l'adquisició del material i mobiliari de l'aula.	Econòmics	Equip directiu i AFA	1r trimestre	Anual
1.3	Dissenyar els espais de l'aula i adquirir el mobiliari i materials per posar en marxa l'aula del futur.	Equip directiu	Equip directiu	1r trimestre	Anual

OBJECTIU		2	Establir activitats relacionades amb les STEAM en tots els nivells d'Infantil i Primària per desenvolupa-les amb una periodicitat quinzenal, a l'aula del futur.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
2.1	Dissenyar activitats que fomenten el pensament crític i lògic, la reflexió i el treball en equip.		Eines en xarxa	Equip directiu	Inici de curs	Anual
2.2	Programar activitats que fomenten les diferents vies d'accés: manipulatives, visuals, tecnològiques i artístiques.		Equip directiu	Equip directiu	Inici de curs	Anual
2.3	Eliminar els estereotips i posar en valor el paper de la dona en la ciència.			Equip directiu	Tot el curs	Anual
2.4	Establir una programació quinzenal que garantisca la participació de tot l'alumnat en les activitats que es desenvolupen a l'aula del		Horaris del centre	Equip directiu	Inici de curs	Trimestral

	futur.				
--	--------	--	--	--	--

OBJECTIU	3	Fomentar el desenvolupament del repositori digital per al desenvolupament de l'ABP i la col·laboració del professorat	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
3.1	Informar al claustre dels sistema d'organització de la informació de l'ABP al Teams i/o One Drive		M365	Equip directiu	Inici de curs	Anual
3.2	Fomentar la col·laboració del professorat per a la creació de material per al desenvolupament dels projectes.		Reunions mensuals de seguiment	Equip de coordinadors/es de projectes	Tot el curs	Mensual
3.3	Fer seguiment mensual del material compartit a les carpetes al Teams i/o al One Drive		M365	Equip de coordinadors/es de projectes	Tot el curs	Mensual

OBJECTIU	4	Implantar un protocol de comunicació al centre i fer-ne difusió al professorat i les famílies creant unes píndoles informatives.	Prioritat	Baixa		
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment	
4.1	Elaboració d'un protocol on s' establisquen les diferents formes de comunicació i les eines		M365	Equip impulsor	Setembre 2024	Anual

	digitals que s'utilitzaran				
4.2	Creació d'infografies que recullen les diferents vies de comunicacions que s'estableixen al centre, les eines amb què es duran a terme i recomanacions	M365	Equip impulsor	2n trimestre	Anual
4.3	Difusió al professorat	Eines corporatives	Equip impulsor	2n trimestre	Anual
4.4	Difusió a les famílies	Eines corporatives	Equip impulsor	2n trimestre	Anual

4. Avaluació

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d' avaluació associats a cada objectiu establits en la rúbrica.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 26-27 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 25-26 del PDC.

Objectiu 1: Crear l'aula del futur al centre.

Actuació 1: Transformació d'un espai del centre per convertir-lo en aula del futur.

El centre no disposa d'espais per a la creació de l'aula del futur		El centre disposa d'un espai poc adequat per al desenvolupament de les actuacions programades		El centre disposa de l'espai adequat per al desenvolupament de les actuacions programades	
--	--	---	--	---	--

Actuació 2: Obtindre fonts de finançament per l'adquisició del material i mobiliari de l'aula.

No s'ha adquirit el material necessari per falta de finançament		S'ha adquirit el material amb fonts dels que disposa el centre.		S'ha adquirit el material necessari amb diferents fonts de finançament públic i privat.	
La dotació de material és escassa i no permet el desenvolupament de les actuacions programades.		La dotació de material és suficient per al desenvolupament de les actuacions programades.		La dotació de material és excel·lent i permet tot tipus d'actuacions.	

Actuació 3: Dissenyar els espais de l'aula i adquirir el mobiliari i materials per posar en marxa l'aula del futur.

El disseny de l'espai no contempla adequadament metodologies actives, flexibilitat ni adaptació al futur.		El disseny és funcional, contempla parcialment metodologies actives i flexibilitat, però requereix millores en algun aspecte.		El disseny és molt funcional, flexible, orientat a metodologies actives, tecnologia i adaptació al canvi i al futur.	
La selecció del mobiliari i materials no té en compte criteris clau (ergonomia, flexibilitat, sostenibilitat) o és molt bàsica		La selecció és correcta amb diversos criteris considerats, però hi ha limitacions (pressupost, espai, etc...)		La selecció de mobiliari i materials és excel·lent: respon a criteris d'ergonomia, flexibilitat, sostenibilitat i adequació pedagògica.	

Objectiu 2: Establir activitats relacionades amb les STEAM en tots els nivells d'Infantil i Primària per desenvolupa-les amb una periodicitat quinzenal, a l'aula del futur.

Actuació 1: Dissenyar activitats que fomenten el pensament crític i lògic, la reflexió i el treball en equip.

No es dissenyen activitats o el disseny és molt limitat i no permet el desenvolupament de les actuacions programades		Disseny parcial d'activitats que provoca una realització incompleta de les actuacions		Disseny adequat que permet el desenvolupament complet de les actuacions programades.	
Les activitats no fomenten el pensament crític i lògic, la reflexió ni el treball en equip.		Les activitats fomenten el pensament crític i lògic, la reflexió i el treball en equip de manera parcial.		Les activitats fomenten el pensament crític i lògic, la reflexió i el treball en equip.	

Actuació 2: Programar activitats que fomenten les diferents vies d'accés: manipulatives, visuals, tecnològiques i artístiques.

Les activitats programades no fomenten cap de les vies d'accés		Les activitats programades fomenten alguna de les vies d'accés		Les activitats programades fomenten totes les vies d'accés	
--	--	--	--	--	--

Actuació 3: Eliminar els estereotips i posar en valor el paper de la dona en la ciència.

Les activitats programades no faciliten la eliminació dels estereotips de gènere		Les activitats programades eliminen parcialment els estereotips de gènere.		Les activitats programades eliminen els estereotips de gènere i fomenten una visió positiva.	
Les activitats programades no posen en valor el paper de la dona en la ciència		Les activitats programades posen en valor el paper de la dona en la ciència de manera parcial.		Les activitats proposades posen en valor el paper de la dona en la ciència	

Actuació 4: Establir una programació quinzenal que garantisca la participació de tot l'alumnat en les activitats que es desenvolupen a l'aula del futur.

No hi ha una programació adequada que facilite la realització de les activitats ni la participació de tot l'alumnat

Sí hi ha una programació però l'acompliment és parcial i limita la participació de tot l'alumnat

La programació és adequada i facilita la participació de tot l'alumnat.

Objectiu 3: Fomentar el desenvolupament del repositori digital per al desenvolupament de l'ABP i la col·laboració del professorat

Actuació 1: Informar al claustre dels sistema d'organització de la informació de l'ABP al Teams i/o One Drive

No es realitza la formació al claustre sobre el sistema d'organització		Es realitza la formació però és ineficaç		Es realitza la formació i el professorat assimila la forma d'organització i l'aplica.	
--	--	--	--	---	--

Actuació 2: Fomentar la col·laboració del professorat per a la creació de material per al desenvolupament dels projectes.

No hi ha coordinació entre el professorat		Hi ha coordinació parcial i ineficaç		Hi ha una bona coordinació que permet la col·laboració del professorat, la creació de recursos i una organització adequada.	
---	--	--------------------------------------	--	---	--

Actuació 3: Fer seguiment mensual del material compartit a les carpetes al Teams i/o al One Drive

No hi ha seguiment i es produeixen errades en la creació de recursos i en l'organització.		Hi ha un seguiment parcial que no resulta eficaç en la resolució de les dificultats.		El seguiment és efectiu i facilita una organització adequada.	
El paper dels coordinadors/es de projectes no és efectiu per falta de seguiment.		El paper dels coordinadors/es de projectes és efectiu de manera parcial per dificultats per a fer el seguiment		El paper dels coordinadors/es de projectes es efectiu i el seguiment facilita la coordinació i el correcte desenvolupament dels projectes.	

Objectiu 4: Implantar un protocol de comunicació al centre i fer-ne difusió al professorat i les famílies creant unes píndoles informatives.

Actuació 1: Elaboració d'un protocol on s' establisquen les diferents formes de comunicació i les eines digitals que s'utilitzaran

No s'ha elaborat cap protocol de comunicació		S'ha elaborat un protocol però està incomplet i falten elements.		S'ha elaborat un protocol amb les diferents formes de comunicació i especificant les eines.	
--	--	--	--	---	--

Actuació 2: Creació d'infografies que recullen les diferents vies de comunicacions que s'estableixen al centre, les eines amb què es duran a terme i recomanacions

No s'han elaborat les infografies		S'han elaborat les infografies però estan incompletes i faciliten parcialment la comunicació		S'han creat les infografies recollint les diferents vies de comunicació les eines.	
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Actuació 3: Difusió al professorat

No s'ha fet cap difusió		La difusió és parcial i incompleta		La difusió és eficaç i facilita el coneixement de les vies de comunicació i les eines	
-------------------------	--	------------------------------------	--	---	--

Actuació 4: Difusió a les famílies

No s'ha fet cap difusió		La difusió és parcial i incompleta		La difusió és eficaç i facilita el coneixement de les vies de comunicació i les eines	
-------------------------	--	------------------------------------	--	---	--

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit el curs passat i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit.

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital.

	PROPOSTES DE MILLORA PER AL 26-27

5. ANNEXOS

5.1. Informe sobre la societat de la informació 25-26

