



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

CEIP BERTOMEU LLORENS I ROYO

CATARROJA

ÍNDEX

0. Introducció
1. Marc Normatiu
2. Objectius generals
3. Estructura i organització de la tutorial
4. Línies d'actuació tutorial
5. Seguiment i avaluació
6. Coordinació amb altres plans del centre
7. Temporalització

INTRODUCCIÓ

La tutoria és un pilar essencial en l'educació infantil i primària, ja que garanteix un acompanyament personal, emocional i acadèmic ajustat a les necessitats de cada infant. A través de la tutoria es construeixen vincles de confiança que faciliten l'autoconeixement, la convivència i el desenvolupament integral de l'alumnat. El Pla d'Acció Tutorial esdevé, així, una eina fonamental per estructurar, planificar i donar coherència a aquest acompanyament, promovent un clima positiu d'aula i contribuint a la formació d'infants competents, segurs i socialment responsables.

1. Marc normatiu

Aquest Pla d'Acció Tutorial (PAT) es desenvolupa d'acord amb:

- **Article 10 de l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport**, per la qual s'estableix l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil i Primària, que regula l'acció tutorial com a part essencial de la funció docent i de l'orientació educativa.
 - **Article 19 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell**, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, que emfatitza la importància del vincle entre la tutoria, la família i el desenvolupament emocional i social de l'alumnat.
 - **Articles 19 i 20 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell**, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària, que determinen la importància de l'acció tutorial per al desenvolupament integral de l'alumnat, la inclusió, la coeducació i la participació familiar.
-

2. Objectius generals de l'acció tutorial

1. Afavorir el desenvolupament personal, social i emocional de tot l'alumnat.
2. Potenciar la inclusió i la igualtat d'oportunitats, evitant qualsevol forma de discriminació.
3. Enfortir la comunicació i la col·laboració entre el centre educatiu i les famílies.
4. Acompanyar l'alumnat en els processos de presa de decisions i d'autoconeixement.
5. Facilitar la transició entre etapes educatives i l'acollida de l'alumnat nouvingut.
6. Coordinar actuacions de reforç i suport personalitzat per a l'alumnat amb necessitats específiques o que no haja promocionat.
7. Fomentar la convivència positiva, la coeducació i el respecte a la diversitat.

3. Estructura i organització de la tutoria

- **Tutor/a de grup:** responsable de la coordinació de les accions educatives, de la relació amb les famílies i del seguiment de cada alumne/a.
- **Equip docent:** participa de manera coordinada en el desenvolupament del PAT i en la presa de decisions sobre l'alumnat.
- **Coordinació amb orientació:** el/la professional d'orientació assessora el professorat en matèria d'inclusió, atenció a la diversitat, habilitats socioemocionals i convivència.
- **Equip d'Orientació Educativa (EOE) i cap d'estudis:** supervisa l'aplicació dels plans específics i el seguiment de les mesures de suport.

4. Línies d'actuació tutorial

4.1. Pla específic de reforç per a l'alumnat que no ha promocionat

- Disseny individualitzat de mesures de suport, elaborades pel tutor/a i amb la coordinació de l'equip docent.
- Sessions setmanals de codocència en àrees instrumentals.
- Reunions de seguiment amb les famílies per valorar l'evolució i establir compromisos compartits.
- Avaluació trimestral dels progressos amb registre en l'expedient individual.

4.2. Coordinació entre les famílies i el professorat

- **Reunions d'inici de curs** per a informar sobre objectius, organització i pautes de convivència.
- **Entrevistes individuals** amb les famílies, almenys una per trimestre. Al primer i segon trimestre, a més, es realitzarà una reunió conjunta al finalitzar aquestos.
- **Canals de comunicació** web família, agenda i correus corporatius.
- Participació de les famílies en activitats d'aula i projectes de centre.

4.3. Activitats de sensibilització inclusiva, coeducativa i preventiva

- Tallers sobre **igualtat i corresponsabilitat de gènere**. Projecte emocional-afectiu-sexual amb l'IVES des de 5 anys fins a 6é.
- Activitats per al **Dia Escolar de la Pau i la No Violència, Dia de la Dona, Dia de la Diversitat, Dia de la Violència de gènere**.

- Projectes de Mediadors, convivència positiva i resolució pacífica de conflictes amb l'ajuda de l'orientadora del centre.
 - Campanyes de **prevenció de l'assetjament escolar** i foment de l'empatia. Pla Director.
-

4.4. Activitats de transició i continuïtat

- Coordinació entre **Educació Infantil 5 anys i 1r de Primària**, amb visites als nous espais i trobades amb el nou tutorat.
 - Activitats conjuntes entre cicles per afavorir la continuïtat educativa i emocional. Projecte Padrins Lectors.
 - Coordinació amb l'IES de referència per a la transició a Secundària (6é de Primària).
-

4.5. Activitats d'acollida

- Pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut i per a les seues famílies.
 - Assignació d'un/a "company/a guia" per a afavorir la integració social i la comunicació.
 - Presentació del centre, espais, horaris i professionals de suport.
-

4.6. Informació i assessorament acadèmic

- Sessions tutoritzades sobre hàbits d'estudi, organització del temps i tècniques d'aprenentatge.
 - Activitats de **descobriment de les pròpies fortaleeses i interessos**. Projecte BertoCiència.
 - Introducció a la **planificació d'objectius personals i d'aprenentatge**.
-

4.7. Desenvolupament d'habilitats per a la presa de decisions

- Activitats cooperatives de **resolució de problemes i debats guiats**.
 - Dinàmiques de grup sobre **autonomia, responsabilitat i pensament crític**.
 - Jocs de rol i situacions simulades per treballar la **toma de decisions ètiques i socials**.
-

4.8. Reforç i suport personalitzat

- Codocència en totes les aules coordinada pel cap d'estudis i la CCP per a promoure la inclusió.
 - Suport específic d'AL i PT coordinat per l'EOE i el cap d'estudis amb l'alumnat amb necessitats. Coordinació mensual de l'EOE amb la tutoria per adaptar les programacions a l'alumnat NESE.
 - **Sessions de tutoria setmanals** (valors, convivència, tècniques d'estudi, autoavaluació, etc.).
-

4.9. Formació davant emergències

- Tenint en compte el Real Decret-Llei 7/2024 d'11 de novembre esperem realitzar per part de professionals en emergències la formació a l'alumnat a que es refereix aquest decret.
-

4.10. Activitats de foment lector

- Padrins lectors.
 - Lectura diària de 15 minuts després del pati.
 - Tertúlies filosòfiques.
-

4.11. Coordinació

- Tutors/es amb professorat de codocència (mensual).
- Tutors/es amb professorat especialitzat d'AL i PT (mensual).
- Tutors/es amb orientació i cap d'estudis (trimestral)
- Tutors/es amb coordinador projectes ABP (trimestral)

5. Seguiment i avaluació del Pla d'Acció Tutorial

5.1. Instruments de seguiment

- Registres de tutoria individual i de grup.
- Fulls de seguiment de reunions amb famílies.
- Informes trimestrals de coordinació docent.
- Valoracions de l'alumnat i famílies mitjançant qüestionaris de satisfacció.

5.2. Avaluació del Pla

- Es realitzarà una **avaluació anual del PAT** coordinada per la Comissió d'Atenció a la Diversitat.
- Rúbriques

Assistència i participació de les famílies

Nivell	Descripció
Excel·lent	L'assistència a reunions i activitats supera el 80%. Les famílies participen activament, fan aportacions i es mostren implicades en la tutoria i el seguiment dels seus fills.
Notable	Entre el 60% i el 80% de les famílies assisteixen a les activitats i mantenen una comunicació fluïda amb el tutor/a. Participen de forma regular.
Suficient	Assistència entre el 40% i el 60%. La participació és puntual i la

comunicació es manté, però amb poca iniciativa per part de les famílies.

Insuficient

Menys del 40% d'assistència. Escassa comunicació i participació mínima o inexistent en activitats i reunions.

Millora de la convivència i reducció de conflictes

Nivell	Descripció
Excel·lent	Es detecta una clara disminució de conflictes, l'alumnat utilitza estratègies de resolució pacífica i el clima d'aula és molt positiu i cooperatiu.
Notable	Hi ha una reducció moderada de conflictes i un clima d'aula generalment positiu. L'alumnat aplica estratègies de convivència amb certa regularitat.
Suficient	Es manté un nivell estable de conflictes. Les estratègies de convivència s'apliquen de manera desigual i cal reforçar-les.
Insuficient	Increment o manteniment elevat de conflictes. Escassa aplicació d'estratègies positives de convivència i clima d'aula poc satisfactori.

Evolució de l'alumnat amb plans de reforç específics

Nivell	Descripció
Excel·lent	L'alumnat mostra una evolució significativa en els objectius plantejats. Les mesures de reforç s'apliquen amb regularitat i tenen un impacte clar en el progrés acadèmic i emocional.
Notable	Es constata una millora visible en la major part dels objectius. Les

mesures de reforç són efectives però presenten alguns aspectes a millorar.

Suficient

Hi ha una evolució discreta. Les mesures s'apliquen, però de manera irregular o amb un impacte limitat.

Insuficient

No s'observa evolució clara. Les mesures de reforç s'apliquen poc o no responen a les necessitats detectades.

Satisfacció del professorat i l'alumnat amb les activitats tutoritzades

Nivell

Descripció

Excel·lent

Professorat i alumnat manifesten una alta satisfacció. Consideren que les activitats són útils, motivadores i afavoreixen el benestar i l'aprenentatge.

Notable

El grau de satisfacció és generalment positiu. Les activitats són adequades i valorades, tot i que es detecten marges de millora.

Suficient

Satisfacció moderada. Algunes activitats es consideren útils, però d'altres no responen prou a les necessitats del grup.

Insuficient

Satisfacció baixa. Les activitats es perceben poc útils o poc connectades amb la realitat de l'aula.

- Els resultats s'incorporaran a la **memòria final de curs** i serviran per a la revisió i millora del pla.

6. Coordinació amb altres plans del centre

El PAT manté coherència amb:



- El **Pla de Convivència**.
- El **Pla de Transició entre Etapes**.
- El **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)**.
- El **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**.

7. Temporalització

- **Duració:** curs escolar complet.
- **Revisió:** anual, amb aportacions de l'equip docent, orientació i Consell Escolar.