

Projecte Educatiu



CEIP Bertomeu Llorens i Royo

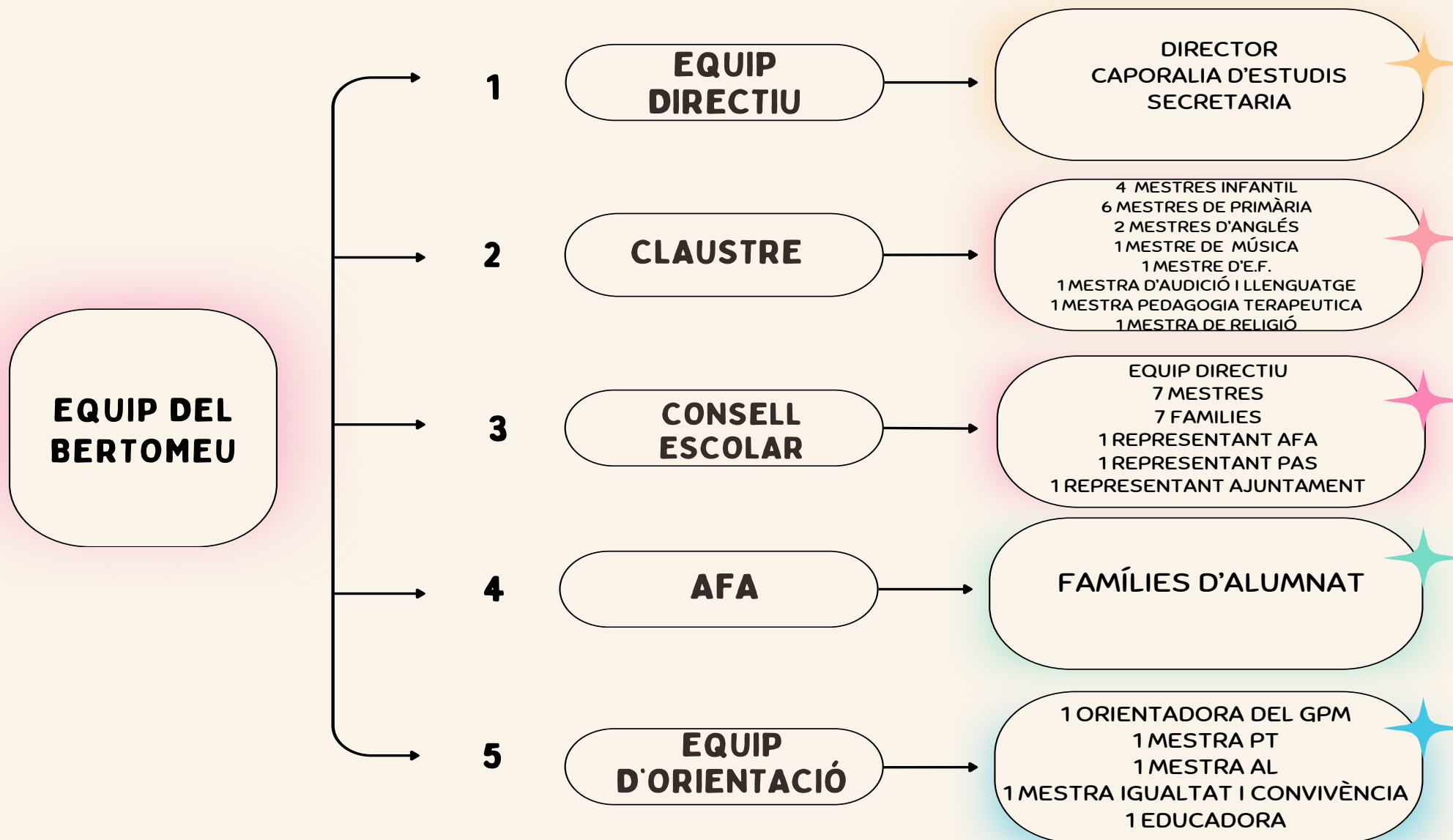
IL·LUSIÓ • INCLUSIÓ • SOSTENIBILITAT



INDEX

1. ORGANIGRAMA
2. ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE
3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE
 - 3.1 INSTAL·LACIONS
 - 3.2 HORARI DEL CENTRE
 - 3.3 COMUNITAT EDUCATIVA
4. LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE
5. PROJECTES EDUCATIUS DEL CENTRE

1. ORGANIGRAMA



2. ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

El CEIP Bertomeu Llorens i Royo de Catarroja, en la comarca de l'Horta Sud, es troba al barri de "El Charco", a l'extrem nord del poble entre el Barranc de Xiva, que enssepara de Massanassa, el Camí Reial, eix vertebrador de la localitat de nord a sud, i les vies del ferrocarril que serveixen de límit del nucli urbà amb el polígon industrial. Catarroja té a 2023 uns 28.500 habitants. Els sectors laborals predominants són la indústria i els serveis. Les característiques socioeconòmiques són les comunes als pobles de l'àrea metropolitana de València:

- elevada taxa d'atur, especialment en els darrers 10 anys
- augment de la migració provinent especialment de països del Magreb i Sud-Amèrica
- nivell econòmic mig o mig-baix
- nivell educatiu bàsic-intermedi.

Hi ha cinc centres públics d'infantil i primària, tres centres concertats, dos dels quals també imparteixen secundària, un IES públic, un centre de secundària concertat, un centre de formació de persones adultes, un centre públic de Formació Professional i un centre universitari privat.

El barri arreplega les característiques generals del poble, encara que per la seua situació té alguns trets especials. El fet de la disminució de la natalitat els últims anys afegit a la falta de construccions en el barri ja que estem rodejats del polígon industrial han fet que el nombre de sol·licituds d'admissió presentades en primera instància haja disminuït. Malgrat que el poble està dins de l'àrea de predomini lingüístic valencià, els moviments migratoris de les últimes dècades han provocat que no més del 30% de l'alumnat siga valencianoparlant.

3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

3.1 INSTAL·LACIONS

L'escola va ser inaugurada l'any 1989 com un centre amb dos unitats d'infantil i vuitd'EGB. Més tard es transformà en un centre amb tres unitats d'infantil i sis de primària amb el primer cicle d'ESO fins el curs 2003-2004. En l'actualitat hi ha sis unitats en primària i tres en infantil.

L'edifici té dos plantes en forma de L oberta cap al nord-est. A la planta superior es troben les sis aules de primària, la biblioteca, la sala de mestres, departament d'orientació, espai de ràdio, aula d'AL i aula de PT. A la planta baixa, recentment reformada, es troben 4 aules d'infantil, els despatxos de l'equip directiu, consergeria, espai de reprografia, la sala de reunions i un la sala polivalent on tenim la cuina del projecte Centres Cuiners i l'aula de música. En la reforma s'ha traslladat la cuina i el menjador que es trobava a la planta baixa, a la zona de pàrking augmentant així l'espai de la mateixa a uns 200 comensals i otorgant un espai més al centre escolar que es destinarà a l'aula de 2 anys. Cal destacar que totes les dependències tenen connexió a la xarxa informàtica, bé per cable o per wifi i totes les aules disposen de pissarra digital. A més més disposem de dos armaris portàtils amb 15 taulestes digitals cadascun i 25 portàtils tàctils. Els patis d'infantil i primària són independents. El d'infantil, més petit, té zona de jocs, arener i zona d'ombra. El de primària té una zona naturalitzada de terra i arbres amb zona de jocs, un aula d'aire lliure i una pista esportiva (bàsquet i futbet). També hi ha banys masculins i femenins. A més tenim un hort escolar en la zona del menjador.

3.2 HORARI

L'horari general del centre és de:

De 9 a 12:45h i de 15 a 16:30h de dilluns a dijous i de 9 a 13h els divendres.

Hi ha servei d'escola matiner de 7:30 a 9h, activitats extraescolars de 16:30 a 17:30h de dilluns a dijous. Totes les activitats estan organitzades per l'AFA. A més a més les Escoles Esportives Municipals fan activitats emprant les instal·lacions del centre dilluns i dimecres de 17 a 19h. Així també el grup de danses La Xicalla utilitza les

instal·lacions els dimarts de 20 a 22h i la Cooperativa Energètica fa les seues reunions trimestrals al centre en horari de 18 a 20h.

3.3 COMUNITAT EDUCATIVA

El professorat

La plantilla està formada per 17 mestres a temps complet i 1 mestra (religió) a temps parcial, dels quals 10 són definitius i 8 de comissió de serveis o interins. Així també comptem amb una orientadora a temps complet del Gabinet Pedagògic Municipal.

Els alumnes

El centre compta en l'actualitat amb 193 alumnes, 46 en infantil i 147 en primària.

Els últims cursos estem tenint una baixa matrícula degut a una baixa natalitat en la població i un baix moviment migratori que va parar pel Covid però que comença a augmentar poc a poc. L'alumnat en la gran majoria és de Catarroja encara que també rebem alumnat de Massanassa i Albal. Tenim alumnat NESE en totes les aules totalment integrats en la vida de l'aula.

Les famílies

En aquest punt s'ha de destacar la baixa participació de les famílies en la vida del centre. Encara que es fan activitats participatives on les famílies poden entrar a recolzar el treball del professorat aquestes no mostren gran interès per formar part d'aquests projectes. Així i tot hi ha un moviment de canvi per part de l'AFA per a intentar promoure aquesta participació amb activitats diverses. Aquest curs més del 90% de les famílies són sòcies de l'AFA. Tenim reunions mensuals amb l'associació per posar en comú propostes i punts de vista i així poder treballar en una millora de la comunitat educativa.

Personal no docent

Al centre hi ha un conserge (aquest curs puntualment dos per la contractació per part de l'ajuntament d'un auxiliar de conserge amb el projecte Labora) 4 netejadores de l'empresa FCC, 2 cuineres i 8 monitores de l'empresa Serunion. També disposem de personal municipal per a atendre puntualment les reparacions i necessitats de

manteniment tots contractats per l'Ajuntament. A més comptem amb una educadora a temps parcial.

4.LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

ESCOLA AMB UN MODEL D'ENSENYAMENT BASAT EN L'ART.

L'art serà l'eix vertebrador dels nostres aprenentatges. L'escola com a context on es generen i provoquen diferents experiències i situacions que possibiliten el desenvolupament de la creativitat i sensibilitat artística a través dels diferents llenguatges: corporal (dances), plàstic (dibuix i pintura), musical (cant i instrumentació), audiovisual (ràdio i televisió), sensitiu (cuina) i literari (escriptura i teatre). Un aprenentatge constructivista amb un treball cooperatiu en el qual a través de l'art podem oferir una excel·lència educativa. A més canvia l'estratègia educativa basant-la en una perspectiva més artística i donant-li un sentit pràctic, vivencial, participatiu i integrador el qual afavoreix el desenvolupament integral dels nostres alumnes a més de millorar la convivència al centre, la inclusió de tot l'alumnat i l'accessibilitat al mateix, així com fer del nostre alumnat persones competents i preparades.

CENTRES CUINERS

El Decret 84/2018, de 15 de juny, del Consell, de foment d'una alimentació saludable i sostenible en centres de la Generalitat té per objecte fomentar una alimentació saludable i sostenible, i impulsar la incorporació d'aliments de proximitat, de temporada i de producció ecològica.

En aquest àmbit de l'alimentació saludable, atesa la seua transcendència en el desenvolupament personal i social de la població escolar, així com en la millora de la salut pública, i considerant la creixent preocupació per l'increment del sedentarisme, del sobrepès i de l'obesitat en els xiquets i les xiquetes en edat escolar, es considera imprescindible impulsar des de les escoles un projecte pilot que permeta, amb posterioritat, desenvolupar un programa específic per tal d'adquirir des d'edats primerenques hàbits permanents d'alimentació saludable.

La finalitat d'aquest projecte pilot consisteix en impulsar des dels centres docents un programa específic per tal de conscienciar i treballar des d'edats primerenques l'adquisició d'hàbits permanents d'alimentació saludable, sostenible i de proximitat, amb els següents objectius:

- a) Treballar des d'una visió integral de la cuina: alimentació saludable, producte de proximitat, dignificació professional, nutrició, economia, producció i consum sostenible.
- b) Ampliar i garantir la formació competencial de l'alumnat dels centres educatius pel que fa a la presa de consciència, des d'edats primerenques, de conductes relacionades amb una alimentació saludable, equilibrada i sostenible.
- c) Previndre malalties com l'obesitat i l'anorèxia.
- d) Mantindre per part de l'alumnat una dieta més adequada evitant comportaments i hàbits perniciosos per a la salut derivats de la publicitat o de la pressió mediàtica i el consumisme.
- e) Desenvolupar aprenentatges i procediments que afavorisquen la capacitat d'adquirir, elaborar i consumir aliments saludables de manera que els xiquets i les xiquetes siguen capaços de cuinar, cultivar i entendre d'on procedeixen els seus aliments i quin efecte tenen en el medi ambient.
- f) Dotar els xiquets i les xiquetes de les habilitats i els coneixements necessaris per a prendre decisions assenyades, tant ara com en el futur, sobre la seua pròpia salut i la del planeta.

Aquest programa pilot es desenvolupa amb la finalitat de, una vegada realitzada l'avaluació de la seua repercussió i el seu impacte en el resultat de l'educació integral sobre l'alumnat dels centres participants, poder estendre's a la resta dels centres educatius, a través d'un futur programa al que podran acollir-se els centres que així ho facen constar en la corresponent convocatòria.

Aquest centre pilot es compromet a:

- a) Desenvolupar el projecte en l'horari assignat als projectes interdisciplinaris que ve determinat en el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV núm. 9402, 10.08.2022) i d'acord amb allò que estableix l'article 10 de l'esmentat decret.

- b) Participar en les activitats específiques de formació que s'organitzen des de la Subdirecció General de Formació del Professorat, a través de la xarxa de CEFIREs.
- c) Organitzar un espai de cuina adaptat a les necessitats de l'alumnat, que compte amb els mitjans adequats per a obtenir els objectius del programa pilot.
- d) Incloure en la memòria del centre corresponent al curs 2023-2024 un apartat específic dirigit a l'avaluació d'aquest projecte.

Aquest centre pilot ha de comptar amb una coordinació al centre, que té com a funcions fonamentals:

- a) Coordinar els recursos i la logística necessària per al desenvolupament del projecte.
- b) Comprovar i fer complir les mesures sanitàries i higièniques que en siguen d'aplicació.
- c) Proposar a la direcció del centre l'adquisició de tots els materials necessaris per a l'espai de cuina adaptat a les necessitats de l'alumnat creat en els centres.
- d) Desplegar la compra sostenible d'aliments saludables, adquirits als productors primaris de proximitat i utilitzant canals curts de comercialització, i el seu consum respectuós amb l'entorn.
- e) Fer un seguiment de l'alimentació que s'ofereix en el desenvolupament del projecte interdisciplinari i garantir que s'està complint amb criteris d'alimentació saludable i sostenible.
- f) Coordinar l'avaluació del projecte pilot.

HORTA CUINA – SOSTENIBILITAT AL PLAT

El projecte proposa formar i sensibilitzar la comunitat educativa de l'escola al voltant de tres punts: el dret a una alimentació sostenible, justa i sana; els problemes de la restauració col·lectiva escolar; i la importància de caminar cap a la creació d'uns menjadors escolars més sostenibles. Açò s'aconsegueix mitjançant diferents formacions (plantejades com a espais de formació i reflexió) dirigides als grups d'interés entorn del menjador escolar: alumnat, professorat, AFA, personal de cuina, monitores del menjador. Es dedica una atenció especial al fet d'integrar el dret a una alimentació sostenible, justa i sana en l'educació curricular dels xiquets i les xiquetes del centre.

Al seu torn, proposa generar espais de reflexió i diàleg entre els actors locals rellevants dels menjadors escolars (col·legi, AFA, empresa, etc.) en els quals es propicien trobades i intercanvis. Aquestes trobades pretenen promoure la creació de Consells Alimentaris Escolars que seran els responsables de traçar l'estratègia alimentària de cada col·legi i concretar un pla d'acció cap a un menjador sostenible. Abans d'iniciar aquest procés de transició, és fonamental realitzar un diagnòstic integral en cadascuna de les escoles per a determinar la seua situació de partida, així com les fortaleeses, les febleses i les motivacions per a abordar el projecte.

Objectius:

- Iniciar la transformació cap a un menjador més sostenible.
- Fomentar una alimentació més sana, justa i sostenible.
- Implicar la comunitat educativa en aquest procés de transformació.
- Participar en les activitats, jornades i trobades organitzades per CERAi per a la promoció d'un menjador escolar sostenible.

PEAFS

L'ensenyament i l'aprenentatge de l'Activitat Física, l'Esport i la Salut en l'etapa de l'Educació Escolar ha de fonamentar-se en l'adquisició d'aquells coneixements, habilitats i competències relacionades amb el cos i la seua activitat motriu que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida. Aquest desenvolupament competencial ha d'estar fonamentat (segons el Marc Nacional de l'Activitat Física i l'Esport en Edat Escolar) des d'una triple perspectiva: l'ús interactiu dels llenguatges i el coneixement, la interacció en el grup i l'autonomia personal.

En l'àrea d'Educació Física, la reflexió sobre el sentit i els efectes de l'activitat motriu; el desenvolupament d'hàbits saludables, regulars i continuats; i el sentir-se bé amb el propi cos constitueixen principis valuosos de l'acció educativa i contribueixen a la millora de l'autoestima. Aquests aprenentatges van reforçats amb altres continguts competencials de la resta d'àrees del currículum.

L'escola ha d'oferir a l'alumnat mitjans i recursos per integrar l'activitat física a la vida quotidiana, establint així una tendència que potencie el seu desenvolupament motriu, la seua capacitat de socialització, la seua salut i la seua integritat com a persona.

L'alumnat ha de construir el seu coneixement a partir d'activitats individuals i en grup que li ajuden a descobrir les possibilitats de practicar activitats físiques en el seu entorn proper, prevenir situacions de risc associades a la pràctica d'activitats físiques i desenvolupar una mirada crítica envers certes imatges corporals difoses pels mitjans de comunicació.

La nostra escola pretén ofertar, més enllà de la jornada lectiva, una diversitat de pràctiques, en un entorn segur, igualitari i lliure de violència, que faciliten a l'alumnat la possibilitat de trobar interès i atractiu en alguna de les activitats físiques a través de la qual puga desenvolupar-se i completar la seua formació, fomentant la pràctica esportiva present i futura, reduint el sedentarisme i prevenint l'aparició de malalties derivades de la falta d'activitat física.

Objectius:

- Millorar la qualitat educativa a través de l'oferta de pràctiques esportives.
- Fomentar la participació de la Comunitat Educativa per a la realització d'activitats esportives al nostre Centre.
- Aconseguir per part de tota la comunitat la valoració de la pràctica de l'activitat física com element imprescindible dins d'un estil de vida saludable i actiu.
- Desenvolupar totes les pràctiques inclusives en base als principis de solidaritat, diàleg igualitari, creació de sentit, igualtat de les diferències, intel·ligència cultural, dimensió instrumental i la transformació.
- Promoure en el nostre alumnat una educació integral, desenvolupant hàbits, valors i conductes que els aproxime a gaudir de l'oci i el temps lliure de manera creativa, inclusiva, igualitària i lliure de violència.
-

- Dotar a l'alumnat de recursos per actuar de forma pacífica davant de situacions d'abús de poder en les relacions personals que puga viure o presenciar en entorns de pràctica d'activitat física.
- Facilitar espais igualitaris i lliures de violència per a la pràctica d'activitats físiques i esportives.
- Vincular la pràctica de l'activitat física també amb la cura per l'entorn i la natura, fomentant una consciència mediambiental i sostenible.

ABP

L'aprenentatge basat en projectes (ABP) és una metodologia educativa centrada en l'aprenentatge actiu i significatiu a través de la realització de projectes pràctics en els quals s'integren les diferents àrees del currículum. Concretament, al nostre centre, aquest curs incorporem les àrees de llengües i coneixement del medi. En aquest enfocament, els xiquets i xiquetes resolen problemes reals, investiguen i creen productes concrets, fomentant la participació activa, la col·laboració i el desenvolupament de competències essencials.

Aquesta metodologia no només fomenta l'aprenentatge actiu i significatiu, sinó que també desenvolupa les competències clau dels alumnes, millora la seva competència emocional i les habilitats socials, i contribueix a prevenir i compensar les desigualtats educatives. A més, l'ABP promou un entorn educatiu inclusiu i equitatiu, on l'alumnat es sent valorat i reconegut.

Objectius:

- Crear grups de treball per a la redacció dels projectes que s'inclouran en les programacions, elaboració de material, etc.
- Redacció dels projectes i les programacions d'aula derivats d'aquests.
- Elaboració de materials i recursos didàctics i curriculars necessaris per a la implementació d'aquesta metodologia.
- Posada en marxa dels projectes plantejats.
- Avaluació d'aquesta posada en marxa per a incloure propostes de millora.

TALLERS INTERACTIUS

Els grups interactius és una altra actuació d'èxit que desenvolupa el centre en tots els nivells del centre. Són una forma d'organitzar l'aula que ofereix la possibilitat de multiplicar i diversificar les interaccions (factor clau per a la millora de les competències) alhora que augmenta el temps de treball efectiu. La seua característica principal és la inclusió a l'aula d'altres persones adultes (voluntaris/es) que ajudaran a dinamitzar la sessió. Consisteix a dividir la classe en diferents espais (agrupament de taules, racons de treball,...), i l'alumnat en grups heterogenis quant a nivells, però equilibrats en nombre. Cada espai té una activitat i un voluntari o voluntària que coneix amb antelació el seu rol, ja que la mestra o el mestre ha de consensuar el funcionament de la classe en una reunió prèvia amb aquestes persones. Generalment, la funció que el voluntariat ha de complir és explicar l'activitat i supervisar que els integrants del grup a càrrec seu realitzin l'activitat. El temps de la sessió serà dividit en trams i, en cadascun d'aquests trams de treball, els grups faran una activitat diferent.

Aquesta activitat es realitzarà en les sessions de projectes interdisciplinaris en horari de divendres de 11:45 a 13 hores i de manera alternativa, alternant cada divendres sessió de taller amb les sessions de tertúlies.

Objectius:

- Afavorir la inclusió d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en l'aula.
- Utilitzar els grups interactius com a millora de les relacions socials i de la construcció de coneixements mitjançant el diàleg i les interaccions positives.
- Incrementar els aprenentatges instrumentals i la motivació de l'alumnat.
- Transformar i millorar la relació i participació dels membres de la comunitat educativa.

TERTÚLIES DIALÒGIQUES

Les tertúlies dialògiques són sessions estructurades de diàleg i reflexió entre l'alumnat sobre temes d'interès, que es realitzen amb la finalitat de fomentar la

participació activa dels xiquets i xiquetes, l'expressió oral, la capacitat argumentativa i el respecte a les opinions diverses.

En aquest context, els xiquets i xiquetes tenen l'oportunitat de compartir les seves idees, escoltar les perspectives dels altres i debatre sobre qüestions rellevants, tot desenvolupant habilitats de pensament crític i social.

Les tertúlies dialògiques no només promouen la comprensió dels temes tractats, sinó també la construcció de coneixement col·lectiu i el desenvolupament de competències comunicatives essencials per al seu desenvolupament personal i acadèmic.

Objectius:

- Crear una selecció de llibres adequats per a aquesta activitat.
- Escollir en cada grup-classe els llibres que s'utilitzaran de forma consensuada.
- Realitzar activitats prèvies per a promoure la motivació de l'alumnat.
- Realitzar les sessions de tertúlia de forma quinzenal.
- Millorar la competència comunicativa de l'alumnat.
- Promoure l'escolta activa, el respecte del torn de paraula i de les opinions dels altres.
- Promoure el pensament crític de l'alumnat.

PADRINS LECTORS

L'actuació d'aprenentatge **Padrins Lectors** és una activitat educativa on alumnes majors (els padrins) ajuden a alumnes més menuts (els fillols) en el procés d'aprenentatge de la lectura. Aquesta iniciativa té com a objectiu fomentar la lectura i millorar la comprensió lectora, així com establir vincles positius entre l'alumnat de diferents edats. Els padrins guien, llegeixen i acompanyen als fillols en activitats de lectura, creant un ambient de confiança i motivació, on els més xicotets aprenen per imitació i els més grans desenvolupen habilitats com la responsabilitat i l'empatia.

TEMPS DIARI DE LECTURA

Dedicar 15 minuts diaris a la lectura lliure a l'escola és fonamental per al desenvolupament integral dels estudiants. Aquesta pràctica no només fomenta l'amor per la lectura i millora les habilitats de comprensió lectora, sinó que també pot

estimular la imaginació, enriquir el vocabulari, potenciar la concentració i la capacitat d'anàlisi, i ampliar els coneixements sobre diverses temàtiques. A més, promou una cultura lectora que perdurarà al llarg de la vida i contribueix a la formació de ciutadans crítics i informats.

Objectius:

- Fomentar el gust per la lectura.
- Millorar les habilitats de comprensió lectora en les diferents llengües.
- Enriquir el vocabulari en les diferents llengües.
- Promoure el pensament crític de l'alumnat.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

Utilitzar una hora setmanal específica de l'horari dins de l'àrea de matemàtiques per a realitzar problemes utilitzant les directrius metodològiques del dossier. Així també marcar en l'horari quina serà eixa hora de problemes per a que tant els alumnes com les famílies estiguen assabentades.

Amb tots els problemes que es realitzen a l'aula s'elaborarà un dossier amb problemes reals adaptats per nivells i que serviran per a tindre un banc de problemes al centre.

Objectius:

- Resoldre problemes mitjançant el dossier ja elaborat pel professorat.
- Aconseguir la resolució de problemes d'una manera lògica, pràctica i seqüenciada.

RÀDIO

Utilitzar els mitjans de comunicació per a treballar l'expressió oral així com motivar a l'alumnat per a realitzar composicions textuais escrites. També aprendran a utilitzar les noves tecnologies per a gravar i editar a través del programa Audacity. I treballaran en equip per a realitzar els programes de ràdio.

Objectius:

- Desenvolupar l'escolta activa.
- Progressar en el treball en equip.
- Desenvolupar les diferents tipologies textuais (entrevista, notícies, anuncis...)
- Fomentar l'expressió oral i augmentar el vocabulari.
- Familiaritzar-se amb les noves tecnologies del centre.

PATIS COEDUCATIUS

Des del centre som conscients que el temps d'esplai té el mateix valor educatiu que qualsevol altre moment de la jornada escolar i que s'ha de proporcionar a l'alumnat una oferta lúdica que s'adeqüe i adapte a les necessitats i interessos de tot l'alumnat.

S'han de crear espais on les activitats, rols i dinàmiques habituals no reproduïen els estereotips i els mandats del gènere i on predomine l'ús compartit dels espais, materials i activitats entre l'alumnat de diferent gènere, edat, origen i capacitat.

De la mateixa manera, estem convençuts que l'organització al pati dels diferents espais de joc facilita la interacció en igualtat, independentment de l'edat i característiques de l'alumnat, redueix la conflictivitat, millora la convivència i la relació entre tots i totes.

Per garantir totes aquestes intencions, considerem que la continuïtat de l'organització del curs passat, amb la col·laboració de l'alumnat de 6é, és el més convenient. Aquesta organització és:

INFANTIL

- ZONA DE JOC SIMBÒLIC.
- ARENER.
- PARC DE JOCS.
- ZONA DE BIBLIPATI.

PRIMÀRIA

- ZONA TRANQUIL·LA AMB JOCS DE TAULA.
- ZONA DE JOC LLIURE AMB MATERIAL.
- ZONA DE JOC LLIURE SENSE MATERIAL.
- ZONA DE BIBLIOPATI.
- ZONA DE BALL I EXPRESSIÓ CORPORAL.
- ZONA DE JOC SIMBÒLIC.
- PARC DE JOCS.
- ZONA D'EXPRESSIÓ ARTÍSTICA.
- ZONA DE CONSTRUCCIONS.
- ZONA DE JOCS AMB ARENA.

Objectius:

- Crear una comissió formada per dos mestres i coordinat pel l'especialista d'EF que tindrà com a funció principal l'organització, seguiment i avaluació del temps d'esplai.
- Reduir la conflictivitat i millorar la convivència.
- Crear espais de jocs que s'adapten a les necessitats i interessos de l'alumant eliminant els estereotips de gènere.
- Adquirir els materials necessaris per al desenvolupament dels diferents jocs.
- Organitzar i formar l'alumnat de 6é per desenvolupar la tasca d'encarregats i encarregades de jocs de pati.

MEDIACIÓ ESCOLAR

Utilitzem la mediació com a l'eina fonamental per a prevenir i resoldre conflictes. Fem servir diferents procediments en funció de l'edat dels alumnes i del lloc i moment en que puga sorgir el conflicte.

Objectius

- Desenvolupar l'escolta activa.
- Desenvolupar la capacitat per a adoptar la perspectiva dels altres.
- Aprendre habilitats comunicatives adequades.
- Desenvolupar capacitats que promouen el respecte i la tolerància en les discussions.
- Afavorir la maduresa i autonomia moral a partir de situacions de conflicte.
- Impulsar la participació i el protagonisme de l'alumnat en la resolució dels seus problemes interpersonals.
- Proporcionar un marc, la mediació, que facilite la comunicació, abordant els conflictes en el moment en què es produeixen.
- Millorar el clima de l'aula i del col·legi afavorint actituds cooperatives i el compromís personal en la resolució de conflictes.

PROGRAMA AFECTIVO-SEXUAL

L'objectiu general és oferir estratègies perquè reconeguen els signes d'una autoestima baixa i potenciar una autoestima saludable a través de l'autoacceptació, l'autocompassió i l'autoreflexió.

Objectius específics del taller:

- Que l'alumnat conega què és l'autoestima i per què és tan important cuidar i preservar la pròpia i la de les altres persones.
- Que aprenguen eines d'autoescolta perquè puguin reconèixer les seues necessitats personals i les puguin expressar als altres de manera assertiva.
- Que identifiquen quan s'estan parlant de manera crítica i apliquen estratègies d'autodiàleg basat en la flexibilitat i l'acceptació.
- Que practiquen estratègies en processos de consecució de metes, les quals han de ser realistes, congruents i respectuoses.
- Que valoren la diversitat que existeix en el seu grup, apreciament cada aspecte que els fa ser únics i úniques, individual i col·lectivament.
- Fomentar l'acceptació de la imatge corporal mitjançant la diversitat i normalització de cossos i el no judici.

- Identificar quin alumnat té una autoestima baixa, perquè el centre educatiu i les famílies puguin realitzar un seguiment i puguin intervindre en cada cas.
- Dotar a l'equip docent de recursos materials perquè puguin continuar treballant l'autoestima a l'aula.

ERASMUS + KA122

El projecte Erasmus+ KA122 'Education on air: traspassem l'escola' consistirà en tres activitats de mobilitat de professorat a un altre centre europeu, l'assignació d'un mestre o mestra a cada participant i l'observació de la seua tasca docent. Els centres escolars seran seleccionats tenint en compte que porten a terme projectes relacionats amb les TIC o millor dit les TAC amb la finalitat de crear contingut comunicatiu i audiovisual; per exemple: un programa de ràdio, un canal de televisió, projectes cinematogràfics, etc.

Objectius:

- Crear una comissió Erasmus+.
- Elaborar, revisar, organitzar i posar en marxa el projecte i les activitats que deriven d'aquest.
- Posada en pràctica de les bones pràctiques observades durant les mobilitats.
- Informar a la comunitat educativa, avaluar l'impacte i fer difusió del projecte.
- Millora de la comprensió i expressió oral en diferents modalitats i situacions comunicatives.
- Fomentar la participació de tot l'alumnat en l'assoliment d'un objectiu comú.
- Aprendre a utilitzar les TIC i posar a disposició de tot l'alumnat el seu ús.

PROJECTE INNOVACIÓ BERT-NATURA

Aprofitant les obres que el present curs es realitzaran al nostre centre i després de la consulta feta a les famílies, es va decidir transformar la pista de bàsquet del pati en un espai natural amb diferents zones vegetal i disseny de noves zones de joc. Queda

per davant la tasca de dissenyar i portar endavant la transformació d'un espai pavimentat, en un entorn més saludable, sostenible, educatiu, inclusiu i coeducatiu,

fent partícips a tota la comunitat educatiu incidint especialment en els interessos de l'alumnat.

Objectius:

- Transformar un espai pavimentat en un entorn natural, sostenible, educatiu, inclusiu i coeducatiu.
- Incloure l'alumnat en el procés de transformació.
- Crear espais de jocs que faciliten la interacció positiva i en igualtat entre l'alumnat.
- Crear espais naturals que permeten una connexió amb l'entorn natural, generant actituds de respecte i preservació.
- Permetre noves oportunitats d'aprenentatge.
- Involucrar a tota la comunitat educativa.

5.PROJECTES EDUCATIUS DEL CENTRE

Documents que formen part del Projecte Educatiu de Centre (PEC):

- Projectes Curriculars, atenent al DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària i DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- Pla d'igualtat i convivència.
- El Pla d'acció tutorial.
- Les Normes d'Organització i Funcionament (NOF)
- El Projecte Educatiu del Menjador escolar.
- El Projecte Lingüístic de centre.
- Pla per al Foment de la Lectura.
- Pla de transició
- Pla lingüístic de centre
- Pla de Formació Permanent del Professorat (PAF)
- Pla digital de centre (PDC)
- Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.