



ACTÍVATE

**PROYECTO DE DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
CURSO 2021/22**

IES Ramon Muntaner

El proyecto de deporte, actividad física y salud (PEAFS) es el documento marco donde se recogen la filosofía, objetivos, planes, actuaciones y actividades para la promoción de la actividad física y el deporte con el objetivo de formar a nuestros alumnos en hábitos saludables y en educación en valores. En este sentido, el presente proyecto deportivo va asociado a nuestro proyecto educativo de centro y a la programación general anual para dar coherencia a la acción educativa, formando parte de lo que para nosotros es la educación. Además, nuestro PEAFS se acoge y adhiere, al *“Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar”*.

Por otra parte, este proyecto está planteado para realizarse tanto en las instalaciones propias del centro educativo como fuera de ellas, aprovechando las posibilidades que el entorno próximo nos ofrece. Asimismo, supone la continuidad del “Proyecto de deporte, actividad física y salud” presentado en los cursos escolares anteriores (2017/2018-2018/2019-2019-20), lo que supone la posibilidad tanto de llevar a cabo las actividades ya contempladas en el mismo como de ampliar las actividades deportivas, complementarias y/o extraescolares propuestas.

Este documento ha sido presentado al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar para su conocimiento y aprobación.

Aprobado en Claustro del profesorado el día _____ de Noviembre de 2022.

Aprobado en Consejo Escolar el día _____ de 2022.

ÍNDICE

- 1.DENOMINACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO
- 2.DATOS PERSONALES DIRECTORA
- 3.COORDINACIÓN DEPORTIVA DEL CENTRO
- 4.JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 5.OBJETIVOS DEL PROYECTO
- 6.METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.
- 7.LINEAS DE INTERVENCIÓN Y PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y/O DEPORTIVAS PREVISTAS (calendario, periodización, distribución horaria).
- 8.INSTALACIONES PREVISTAS, EQUIPAMIENTO DEPORTIVO Y MATERIAL DISPONIBLE.
- 9.RECURSOS HUMANOS.
- 10.GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEPORTIVA. GRADO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO EN LAS ACTIVIDADES.
- 11.ENTIDAD QUE DESARROLLA EL PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO.
- 12.TITULACIÓN ACADÉMICA Y/O DEPORTIVA DEL COORDINADOR/A DE CENTRO, DEL PERSONAL TÉCNICO Y DE AQUELLAS PERSONAS QUE PARTICIPAN DIRECTA O INDIRECTAMENTE EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS. RELACIÓN CON EL CENTRO.
- 13.PROGRAMA DE APOYO O ACCIONES CONCRETAS DESTINADAS A LA FORMACIÓN DEL PERSONAL TÉCNICO-DEPORTIVO.
- 14.PRESUPUESTO DETALLADO DE INGRESOS, GASTOS Y RECURSOS NECESARIOS.
- 15.MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y/O DEPORTIVAS DEL PROYECTO EDUCATIVO.
- 16.RELACIONES CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO MÁS PRÓXIMO QUE AYUDEN A INCREMENTAR Y/O DIVERSIFICAR LA OFERTA DEPORTIVA.
- 17.CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDAS LAS ACTIVIDADES Y LA PREVISIÓN DE PARTICIPACIÓN DEL MISMO.
- 18.LA CONDICIÓN DE CENTRO PARTICIPANTE EN LOS JOCS ESPORTIUS DE LA COMUNITAT VALENCIANA Y/O LA CAMPAÑA DE ACTIVIDADES NAÚTICAS "A LA MAR".

1. DENOMINACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

NOM: IES RAMON MUNTANER

DOMICILI: AVDA VERGE DESAMPARATS, 1

LOCALITAT: 46950 XIRIVELLA

CIF: Q-9655480-C

TELÈFON: 96 120 60 80

FAX: 96 120 60 81

CORREU ELECTRÒNIC: 46017900@gva.es

PÀGINA WEB: mestreacasa.gva.es/web/iesramonmuntaner

2. DATOS PERSONALES DIRECTORA

M^a AMPARO NEVADO GARCÍA

DNI: 25391933W

3. COORDINACIÓN DEPORTIVA DEL CENTRO

M^a ESTHER LÓPEZ GONZÁLEZ

DNI: 45630665E

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La OMS define la salud como “un estado completo de bienestar físico, psicológico y social, y no la mera ausencia de enfermedad”. Este concepto integral de salud hace referencia, no solo a los aspectos fisiológicos, sino a la globalidad de la persona, incluyendo su dimensión psicológica y social.

Partiendo de esta definición, entendemos que la educación es uno de los principales determinantes de la salud. En este sentido, generalmente, las personas con un alto nivel de formación tienen más herramientas, capacidades y competencias para obtener un mayor nivel de salud, ya que conocen más y en mayor profundidad los aspectos relacionados con la salud, evitan y/o reducen riesgos y tienen hábitos y conductas positivas relacionadas con la misma (mayor actividad física, mejor alimentación, revisiones preventivas,...). Desde este punto de vista, los centros educativos constituyen un entorno privilegiado para la educación para la salud, promover hábitos saludables y estilos de vida activos a través del desarrollo integral del alumnado.

Así pues, se hace necesario elaborar un programa de educación para la salud impulsado e implementado por el profesorado del centro, en colaboración con personal especializado, dirigido a toda la comunidad

educativa, y bajo el paraguas y la filosofía de nuestro Proyecto Educativo de Centro.

Por otra parte, este proyecto supone la continuidad del “Proyecto de deporte, actividad física y salud” presentado en los cursos escolares anteriores (2017/2018-2018/2019-2019-20-2020/2021), pretendiendo consolidarnos como centro promotor de salud y calidad de vida, comprometido con el alumnado, la comunidad y el entorno.

Tomando como punto de partida el convencimiento de que es necesario un planteamiento interdisciplinar e innovador para poder motivar a nuestro alumnado y sus familias, y no sólo adquieran hábitos saludables sino, que se conviertan en agentes promotores de hábitos de vida activa y saludable, entendemos que la **Educación Física y el Deporte**, deben jugar un papel clave dentro de este proyecto.

En este sentido, y según la UNESCO, la Educación Física y el deporte son clave en el proceso de adquisición y desarrollo de todo tipo de aprendizajes, utilizando el propio cuerpo y el movimiento en la mejora del rendimiento académico, en la adquisición de hábitos de trabajo y disciplina y, en el desarrollo social, afectivo y moral de nuestro alumnado. Asimismo, tal y como indica el **Informe Eurydice** de la **Comisión Europea** (2020), la **educación física** se ha convertido en un espacio de relación, un momento de encuentro y de intercambio de experiencias único y esencial en el desarrollo educativo de niños y adolescentes y uno de los principales agentes sociales y formativos.

Por otra parte, todos sabemos que la práctica deportiva y el ejercicio físico redundan positivamente en nuestra salud. La actividad física realizada de forma habitual, mejora el sistema cardiovascular y el inmunitario, reduce la obesidad, previene enfermedades cardiovasculares y respiratorias, regula los niveles de azúcar, previene la obesidad y los trastornos alimentarios y fortalece los huesos. Además, mejora el autoconcepto, incrementa la autoestima, mejora el estado de ánimo y reduce en gran medida los niveles de estrés, ansiedad y tensión, haciendo que nos sintamos mejor y más motivados a la hora de hacer cosas.

No obstante, lo que no todos sabemos es que el ejercicio físico y la práctica deportiva también mejoran la adquisición de aprendizajes. En este sentido, el Observatorio de Salud de la Infancia y la Adolescencia – Fundación FAROS- del Hospital San Joan de Déu, afirma que el ejercicio intenso aumenta la concentración de neurotransmisores como la serotonina, la dopamina, la adrenalina y la noradrenalina. Algunos de estos neurotransmisores modulan procesos cognitivos como la consolidación de la memoria y la concentración. Además, otros estudios llevados a cabo desde el ámbito de la neuroeducación, indican que el ejercicio físico aumenta los factores de crecimiento neuronales (proteínas presentes en el sistema nervioso necesarias para la supervivencia y el desarrollo de las neuronas) y promueve la plasticidad sináptica (aumento del número de conexiones neuronales y fortalecimiento de las redes neuronales debido al aprendizaje y la adaptación de nuestro entorno).

Así pues, podemos afirmar que la actividad física realizada de forma habitual, más allá del bienestar físico y mental, está íntimamente relacionada con las capacidades cognitivas favoreciendo el funcionamiento

cerebral, y mejorando la atención, la motivación y la percepción, en definitiva el aprendizaje.

Basándonos en lo anteriormente expuesto, creemos firmemente en la necesidad de la actividad física en la vida diaria de nuestros alumnos como un primer factor para mejorar su calidad de vida, convirtiéndose en un aspecto clave dentro de nuestra propuesta del PEAFS.

Por otra parte, el PEAFS se nutre de todos los proyectos que se llevan a cabo en el Centro y que de forma interdisciplinar inciden sobre la adquisición de hábitos saludables y estilos de vida activos. Entre ellos:

- Los proyectos llevados a cabo en los diferentes ámbitos (tecnológico, científico, sociolingüístico y artístico), proyectos medio-ambientales y el huerto escolar con los que pretendemos que nos identifiquen con un centro sostenible y comprometido con el medio ambiente.
- La cocina del centro a través de la cual el alumnado reflexiona sobre la importancia de la nutrición, de su propia alimentación y aprende a elaborar recetas sanas y equilibradas.
- Los grupos de teatro, planteados como una estrategia pedagógica lúdica, motivadora, transversal y multidisciplinar a través de la cual el alumnado y el profesorado participante desarrollan su potencial expresivo, comunicativo y emocional, favoreciendo las interrelaciones entre los alumnos lo que repercute en su salud emocional y calidad de vida.
- Los grupos de convivencia y mediación a través de los cuales el alumnado aprende diferentes técnicas de resolución de conflictos con el objetivo que puedan mediar de forma positiva en los posibles conflictos que surjan tanto fuera como dentro del centro.
- Proyecto “Cuánto más mejor”, en el cual se engloban todas las charlas y talleres que el alumnado recibe con el objetivo de conocer los factores que tienen una repercusión sobre su calidad de vida (alimentación, actividad física regular, sexualidad, educación emocional, regulación de los niveles de estrés y ansiedad, relaciones equilibradas y respetuosas...), y en los cuales se les dota de herramientas y estrategias para generar cambios sencillos en su vida diaria.
- El aprendizaje servicio con el que se pretende concienciar al alumnado de las necesidades del entorno (centro, localidad) y de la importancia de intervenir en él como agentes de cambio, estableciéndose redes de apoyo con el objetivo de contribuir a la solución de los posibles problemas o necesidades detectadas.
- La radio y redes sociales propias del centro, a través de las cuales el alumnado no sólo reflexiona y aprende a hacer un uso positivo, autónomo y con sentido crítico de las mismas, sino, además aprende a planificar, y organizar campañas de difusión de la información mediante diferentes lenguajes y formatos, convirtiéndose en una herramienta indispensable de concienciación sobre estilos de vida activos y saludables.

- Las colaboraciones externas (Centre Jove, SEAFI, UPCA, Cruz Roja, Policia Local y Nacional, CIAJ, Asociación amas de casa, Centre residencial SAVIA...) a través de las cuales el alumnado conoce los recursos, asociaciones y organizaciones que existen en su entorno próximo, estableciéndose nexos de unión local que nos ayudan a generar hábitos de vida activos y saludables.
- I Congreso de Salud, con el que se pretende llevar a cabo una semana formativa a nivel de Centro y destinada tanto a la comunidad educativa (alumnado, profesorado, personal no docente) como a la localidad con el objetivo de promocionar estilos de vida activos y hábitos saludables. Durante estas jornadas contaremos con expertos y profesionales externos de diferentes sectores vinculados con la salud (sanitarios, deportistas, nutricionistas, psicólogos); Se visitarán centros de interés y actividades externas que promocionan estilos de vida activos (escuelas de cocina, jornadas náuticas, rutas de senderismo, viajes); Se realizarán charlas del propio alumnado a compañeros de otros cursos y familias, en las cuales expondrán los proyectos realizados en los ámbitos y en las que analizan, valoran y comparten la formación adquirida en relación con hábitos saludables; Se propondrán talleres prácticos relacionados con la salud y el bienestar personal (mindfulness, relajación, control de estrés, deportes y actividades físicas lúdicas, cocina saludable); Se escenificarán las obras de teatro en las que han trabajado los distintos grupos de teatro del IES durante el curso escolar; Y se llevará a cabo por parte del alumnado y profesorado, una campaña de difusión y divulgación de mensajes relacionados con estilos de vida activos (colocación de cartelería en diferentes puntos de la localidad, charlas a los colegios de primaria adscritos, charlas a los centros residenciales de tercera edad de xirivella).

En definitiva, las diferentes propuestas de actuación nos permiten proponer una gran variedad de actividades con el objetivo de dar respuesta a las distintas motivaciones e intereses de nuestro alumnado y familias, profesorado y comunidad educativa, para que todos podamos tener experiencias positivas y satisfactorias mientras desarrollamos una conciencia positiva hacia la salud y la calidad de vida.

En definitiva, con este proyecto, pretendemos afianzar las dinámicas y actividades que desde el centro hemos realizado durante los últimos cursos, ampliar la oferta deportiva y lúdica al alumnado y sus familias más allá de la jornada lectiva, así como ofertar un amplio abanico de actividades relacionadas con hábitos saludables, con el objetivo de que nuestros alumnos adquieran las herramientas y los conocimientos necesarios para ser críticos y puedan transformar su tiempo libre en un tiempo de ocio activo y saludable.

▪ **ESTUDIO DEL ENTORNO Y DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES**

Para poder llevar a cabo el presente proyecto, se hace necesario el diagnóstico y la recopilación de información del entorno del centro, lo que nos permite detectar e identificar la problemática, necesidades y posibilidades del centro y de su comunidad educativa. Esta información nos ayudará a tomar decisiones adecuadas a las necesidades del centro así como a las características del alumnado y sus familias, con el objetivo de contribuir al desarrollo de nuestro “Proyecto de deporte, actividad física y salud”.

El análisis del contexto educativo se centrará en:

- Establecer un marco orientador de los intereses, tendencias y formas de proceder de la comunidad educativa en relación con la actividad física y deportiva.
- Estudiar el marco legal más idóneo para llevar a cabo el proyecto deportivo en horario escolar, complementario y extraescolar.
- Conocer los recursos humanos y materiales propios y del entorno para poder rentabilizarlos.

Nuestro instituto se encuentra en el núcleo urbano de Xirivella, un pueblo del cinturón de Valencia y localizado en la comarca de L’Horta Oeste y que cuenta con casi 30.000 habitantes. Además, Xirivella se localiza sobre el fértil terreno de la Huerta de Valencia, concretamente en el terreno llano de la Plana de Quart, al oeste de Valencia. Al oeste, discurre el barranco de Xiva y al este el nuevo cauce del río Turia. Este último se construyó en el marco del Plan Sur a raíz de la riada de 1957 y divide a la población en dos partes: en la margen derecha quedan el núcleo histórico y los barrios modernos, y en la margen izquierda el barrio de la Luz.

Estas características geográficas hacen que en el entorno próximo al Centro existen numerosos caminos de huerta en los que poder desarrollar actividades físico deportivas. Además, en Xirivella nos encontramos con dos parques locales de grandes dimensiones con equipamiento deportivo inmovilizado y un carril bici que une la localidad con las localidades vecinas (Aldaia, Alaquás). Por otra parte, la localidad cuenta con una Piscina Municipal Cubierta, y un polideportivo con instalaciones deportiva polivalentes (pistas de tenis, pistas de paddle, frontón, pista de atletismo, pistas exteriores de 20mX40m con porterías, campo exterior de baloncesto, campo exterior de fútbol 11 y pabellón cubierto con pista polivalente deportiva de 20mX40m). Esta realidad que rodea nuestro centro, favorece la posibilidad de práctica de actividad físico-deportiva de la comunidad educativa y condiciona la orientación de la programación de nuestro proyecto así como las líneas de intervención dirigidas

siempre, a la adquisición de hábitos, saludables, en contraposición al sedentarismo imperante de nuestra sociedad.

En relación con la población activa de Xirivella, un 60% de los ocupados lo están en el sector servicios, un 25,5% en la industria, un 12,2% en la construcción y solo un 2% en la agricultura. Respecto a la agricultura, hay 216 hectáreas cultivadas de regadío, entre las que predominaban los cultivos herbáceos, las hortalizas y los cítricos.

Por otra parte, nuestro centro está compuesto por alumnado de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos. Según el informe de contexto realizado en nuestro centro en el curso 2017-18 el índice socio-económico y cultural del centro se sitúa en el nivel 3, estando el 54% de nuestro alumnado en los niveles 3, 4 y 5, y el 46% del alumnado en los niveles 1 y 2, por lo tanto casi la mitad de nuestro alumnado tiene necesidades educativas y problemas para acceder al nivel educativo. La tasa de absentismo del centro se sitúa en torno al 5%, siendo similar en chicos y chicas, y la tasa de alumnado inmigrante se sitúa en torno al 10%. Respecto al nivel de estudios en el núcleo familiar, nos encontramos con un 11,3% de las familias que no completaron la educación básica, un 30,9% que tienen el graduado escolar, el 21% que llegaron a bachillerato, 11% hicieron una formación profesional y el 18,5% de las familias tienen estudios superiores. Este es un dato importante, ya que la mayoría del alumnado que viene a nuestro centro, no tiene en la familia un referente de estudios superiores, siendo en muchos casos las primeras personas de sus familias que podrían acceder a la universidad. Además, es importante destacar que a las familias de Xirivella les afectó en gran medida la crisis económica, lo que se ha visto reflejado en la problemática social que les conlleva a una economía más ajustada con dificultades para atender gastos extraordinarios de actividades extraescolares, e incluso en algunos casos con problemas para compra de libros y material escolar. La localidad también acoge a población inmigrante y de etnia gitana.

Por otro lado, tanto nuestro alumnado como sus familias necesitan un incremento del nivel de práctica de actividad físico-deportiva así como la consolidación de hábitos de vida saludables.

Esta situación, supone la base de partida para planificar, elaborar y desarrollar nuestro Proyecto de Educación para la Salud como eje vertebrador de un proyecto transversal orientado a la adquisición y desarrollo de hábitos saludables y a la ampliación de la participación de la comunidad educativa en todo lo relacionado con el ámbito de la salud y el deporte, tanto a nivel de gestión interna como a nivel de práctica deportiva fuera del Centro.

Además, la realidad con la que nos encontramos nos obliga a reinventarnos, incorporar nuevas propuestas, y dar visibilidad a nuestros proyectos con el objetivo de hacer partícipes no sólo a nuestros alumnos, sino a sus familias y otros vecinos de Xirivella, definiéndonos como un centro abierto y permeable a su entorno.

▪ **MARCO LEGAL SOBRE EL QUE SE SUSTENTA EL PROYECTO**

Para elaborar el presente proyecto de deporte, actividad física y salud, hemos recurrido a los documentos legales que regulan la actividad física y deportiva en edad escolar, así como a aquellos que determinan la organización del centro educativo y que constituyen el marco de referencia para su elaboración.

A continuación enumeramos las Leyes Orgánicas que orientan el diseño del mismo:

1.- **Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre, sobre la mejora de la calidad educativa.

2.- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación sobre las finalidades y carácter educativo de la Educación Física.

3.- **Ley 2/2011**, de 22 de marzo, de la Generalitat, del **Deporte y la Actividad Física** de la Comunitat Valenciana, que invitan a la creación de PDC.

4.- **Real Decreto 1631/2006**, art 3., donde se destaca la importancia de conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo, respetar las diferencias y afianzar los hábitos saludables.

5.- Otros documentos del **Consejo Superior de Deportes** para la redacción donde se establecen la necesidad de práctica deportiva y el aumento de la actividad física:

- **Plan integral de la Actividad Física y Deporte:** donde se concretan las principales características del PDC como elemento indispensable para que un centro educativo sea calificado como promotor de la actividad física y el deporte. También deben considerarse los puntos que hacen referencia a la igualdad entre hombre y mujeres, la inclusión social y las personas con discapacidad.

- **Marco Nacional de la Actividad Física y Deportiva en Edad Escolar**, donde se identifica el deporte en edad escolar como toda actividad físico-deportiva desarrollada en horario no lectivo y realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia su educación integral, así como al desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y de mejora de la convivencia, fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma y a los compañeros/as de juego.

- Por último, la propia **convocatoria del 16 de diciembre de 2020**, del director general de Deporte por la cual se convocan subvenciones destinadas a la realización de Proyectos Deportivos de Centro que promuevan la actividad física y el deporte fuera del horario escolar y que permitan diseñar nuevas medidas destinadas a ampliar el horario de apertura de los centro docentes y mejorar la oferta de actividades y servicios educativos complementarios y a la cual nos adherimos con el presente proyecto.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

Uno de los elementos claves para poder llevar a cabo el presente proyecto supone determinar y definir cuáles son las metas que pretendemos alcanzar con el mismo. Esto es, identificar los objetivos que nos van a guiar durante todo el proyecto. En este sentido, nuestra finalidad, es que el alumnado conozca, valore y sea capaz de analizar sus propios estilos de vida, tome decisiones respecto a ellos y reflexione cómo estas decisiones repercuten en sus condiciones de vida. Para ello, resultará fundamental informarles y formarles con el objetivo de capacitarlos para que esa toma de decisiones esté fundamentada, para que desarrollen su capacidad crítica y reflexiva, para que la elección más sencilla sea la más saludable, y para que sean capaces de buscar soluciones ante decisiones de riesgo para la salud promoviendo el aprendizaje activo, la interacción y la integración social.

Con esta finalidad y convertir al instituto en un centro activo y promotor de hábitos saludables nos planteamos los siguientes objetivos:

- Analizar los hábitos de vida de nuestro alumnado e identificar los malos hábitos para planificar estrategias y diseñar actividades didácticas de carácter procedimental y motivador con la finalidad de:
 - Potenciar la adopción de hábitos de vida activos y saludables
 - Fomentar el uso creativo y positivo del tiempo libre mediante propuestas deportivas, culturales y lúdicas.
 - Potenciar en el alumnado el rechazo de hábitos que producen efectos negativos sobre la salud individual y colectiva (sedentarismo, alcoholismo, tabaquismo, malos hábitos alimenticios, etc.)
- Definir protocolos de coordinación en equipo para optimizar el análisis de la situación de partida (problemas) y definir las estrategias, metodologías y actividades más adecuadas a la misma.
- Propiciar un espacio de discusión para consensuar entre el profesorado estrategias de acción que desarrollen en los alumnos/as habilidades de prevención de malos hábitos para la salud.
- Asesorar a los padres sobre las características de la adolescencia y las posibles conductas de riesgo durante dicho periodo evolutivo, así como presentar estrategias para prevenirlas y buscar su colaboración en la prevención de los malos hábitos de sus hijos e hijas, incidiendo en la importancia de su papel como modelos.
- Establecer una comunicación fluida con las instituciones del entorno para planificar y desarrollar actuaciones globales que prevengan malos hábitos para la salud y fomenten la práctica de actividades alternativas de ocio y tiempo libre.

- Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables.
- Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.
- Desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada.
 - Concienciar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.
 - Promover el aprendizaje y desarrollo de normas, actitudes y valores en la práctica deportiva.
 - Aumentar la autonomía de nuestro alumnado, en la práctica de actividad físico-deportiva en su tiempo de ocio.
 - Fomentar actitudes y valores que favorezcan la igualdad de género y la diversidad, que potencien el juego limpio, la educación en valores y los hábitos saludables.
 - Proyectar y abrir el centro como espacio cultural, de convivencia y de relaciones deportivas en el tiempo libre de nuestro alumnado.
 - Incrementar el número de participación en actividades deportivas y físicas, desarrolladas fuera del horario escolar cotidiano organizadas o no por el propio centro: carreras populares promovidas por la localidad, carrera de la mujer, celebración del Día de la Bici...
 - Colaborar con el Plan de Transición de los CEIP adscritos invitando al alumnado de 6º Primaria a participar en las actividades que se organicen.
 - Elaborar menús equilibrados y saludables.
 - Fomentar el contacto con la naturaleza y su cuidado.
 - Valorar los recursos naturales y participar activamente en el cuidado de nuestro entorno.
 - Hacer un uso positivo de las tecnologías de la información y la comunicación.
 - Ser capaces de planificar, organizar y dar difusión (a través de diferentes canales y medios) de eventos culturales, artísticos y deportivos.
- Contribuir en la adquisición de las competencias básicas:
 - a. Competencia en comunicación lingüística.
 - b. Competencia matemática.
 - c. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- d. Tratamiento de la información y competencia digital.
- e. Competencia social y ciudadana.
- f. Competencia cultural y artística.
- g. Competencia para aprender a aprender.
- h. Autonomía e iniciativa personal.

6. METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

▪ METODOLOGÍA

Partiendo del análisis de nuestro entorno, de las características de nuestro alumnado, de la valoración de nuestras necesidades así como de los objetivos que pretendemos cumplir con el presente proyecto, debemos elegir la metodología más adecuada, con la finalidad de generar situaciones de enseñanza-aprendizaje eficaces y valiosas para nuestros alumnos. Así pues, tal y como hemos afirmado anteriormente el alumnado deberá: a) ser más **consciente** de su situación (conocer y expresar sus hábitos saludables y de vida activa); b) **profundizar** en ella (aumentar los conocimientos, analizar causas y reflexionar), y c) **actuar** para cambiar su realidad y su entorno (desarrollar recursos y habilidades, tomar decisiones, experimentar la realidad, evaluarla y reajustarla).

En este sentido, para llevar a cabo el presente Proyecto se seguirán las siguientes directrices metodológicas:

- Presentar y dar a conocer distintos contenidos relacionados con la salud de nuestros alumnos con el objetivo de que vayan consolidando los hábitos de vida activa y saludable que llevarán a cabo a lo largo de toda su vida.
- Dotar al alumnado de las herramientas y los conocimientos necesarios para que aprendan a pensar de forma crítica, y sean capaces de analizar, comprender e interpretar los mensajes que les llegan relacionados con la vida activa y la adquisición de hábitos saludables.
- Diversificar estrategias de enseñanza proponiendo diferentes actividades, diferentes estilos de enseñanza y variación en la organización de las propuestas que ayuden a fomentar la educación en valores: integración, respeto a las normas, a los compañeros/as, a los adversarios/as, al árbitro, respeto ante la diversidad, solidaridad, trabajo en equipo, cooperación, aceptación de las propias limitaciones, asunción de responsabilidades dentro del equipo-grupo.
- Ofrecer al alumnado el mayor número de posibilidades de práctica deportiva con el objetivo de ir dándole un protagonismo paulatino para potenciar su autonomía y aprendizaje a lo largo de su

vida.

- Plantear un gran abanico de actividades deportivas, lúdicas y culturales para que el alumno participe en el proyecto de deporte y salud independientemente de su nivel de competencia, capacidades, necesidades y motivaciones.

Para ello, dependiendo, de la actividad planteada, de los objetivos específicos de la misma, de los alumnos a los que va dirigida (características personales y número de alumnado participante), así como de la periodicidad (actividades puntuales, continuas, trimestrales o anuales), y su temporalización en el proyecto, utilizaremos diferentes técnicas de enseñanza. Entre estas destacamos:

- Técnicas de encuentro: constituyen el inicio de la relación y el proceso educativo. Favorecen la motivación y la implicación de los participantes.
- Técnicas de investigación: facilita al alumnado conocer su realidad y analizarla. Son útiles fundamentalmente para expresar, reflexionar y organizar sentimientos, conocimientos, experiencias.
- Técnicas de análisis: ayudan al grupo a pensar y facilitan que cada alumno encuentre sus propias soluciones: analizar situación y causas, actitudes, sentimientos.
- Técnicas expositivas: ayuda al alumnado a transmitir información y reorganizar conocimientos.
- Técnicas de desarrollo de habilidades: son esencialmente útiles para entrenarse en habilidades concretas (psicomotoras, personales y sociales) y desarrollar la capacidad para actuar, comportarse en situaciones reales e introducir los cambios que se haya decidido.

▪ SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del PDC resulta necesaria para comprobar que los objetivos del mismo se cumplen y para poder aplicar los elementos correctivos, en caso de que sea necesario.

En este sentido, el seguimiento del proyecto se realizará mediante **reuniones periódicas**. A estas reuniones asistirán, la coordinadora del proyecto, departamento de orientación, vicedirección y el profesorado responsable de cada una de las líneas de intervención propuestas en el mismo. El objetivo de estas reuniones será analizar los problemas que van surgiendo y valorar tanto las propuestas y estrategias de intervención como los resultados de las mismas. El guión a seguir en esas reuniones será el siguiente:

- Seguimiento de las actividades y cumplimiento de los objetivos.
- Alumnado participante.
- Necesidades de material.
- Problemas que surjan y posibles soluciones.
- Propuestas de nuevas actividades.
- Propuestas de modificación y/o mejora.

Además, durante estas reuniones se facilitará la participación y colaboración del profesorado y posibles departamentos que en un principio no estuviesen incluidos en el proyecto.

La reunión final de curso irá acompañada de la **memoria anual**. La memoria anual constituye un documento de resumen, con un enfoque centrado en la evaluación de las medidas emprendidas en el PDC. La responsabilidad de la elaboración de la memoria anual recae en la coordinadora, siendo recomendable la participación de diversos colaboradores en la recopilación de la información. Además, esta memoria anual del proyecto deportivo se solicitará el visto bueno por parte del Consejo Escolar.

La memoria anual tiene un marcado carácter cuantitativo que culminará en la concreción de aspectos cualitativos de mejora. Todo ello quedará recogido en diferentes apartados susceptibles de ser evaluados a través de **indicadores de evaluación**, entre los que destacamos:

- Datos estadísticos sobre el alumnado participante en las actividades (grupos, sexo, alumnos en riesgo social y/o económico, altas y bajas durante el curso).
- Datos estadísticos sobre las actividades más demandadas y las menos.
- Valoración de la consecución de los objetivos específicos propuestos en el PDC.
- Recursos humanos utilizados.
- Revisión de las instalaciones y recursos materiales utilizados.
- Inventario del material utilizado.
- Relación de actividades extraescolares y complementarias realizadas y valoración general, análisis de participación y valoración.

- Resumen de los resultados en las competiciones en las que se ha participado.
- Memoria económica.
- Propuestas de mejora.

7. LINEAS DE INTERVENCIÓN Y PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y/O DEPORTIVAS PREVISTAS:

▪ LINEAS DE INTERVENCIÓN EL PEAFS

Tal y como acabamos de exponer con anterioridad, partiendo de los enfoques holísticos más actuales sobre salud y calidad de vida, proponemos un enfoque ecológico de nuestro PEAFS, entendiendo que la calidad de vida de nuestro alumnado depende no sólo de factores actitudinales, sino también de factores sociales, culturales e incluso urbanísticos. En este sentido, nuestras líneas de actuación incluirán diferentes medidas de intervención en distintos niveles con el objetivo de promocionar estilos de vida activos en nuestros alumnos y su entorno: individual, grupal, familiar, comunitario e institucional.

A continuación presentamos nuestras líneas de intervención:



• **PLAN DE ACTIVIDADES PREVISTAS, PERIODIZACIÓN Y ÓRGANO ENCARGADO**

Incluidas en las anteriores líneas de intervención proponemos una gran variedad de actividades de carácter continuo, discontinuo o puntual, según las características y los objetivos de las mismas, y distribuidas de forma equilibrada en los tres trimestres del curso escolar con el objetivo de promover hábitos de vida activos y saludables en la comunidad educativa y tanto dentro del centro escolar como fuera de él.

Todas las actividades serán dirigidas por profesionales del propio claustro de profesores del centro y de profesionales externos debidamente acreditados y con las cualidades necesarias para llevar a cabo su función.

En este sentido, las actividades programadas para el **1r trimestre** pretenden facilitar un mayor conocimiento del alumnado entre sí, así como entre el alumnado y el profesorado del centro. Por ello, el eje vertebrador de las actividades propuestas en este trimestre es la mejora de la convivencia del centro.

1ª EVALUACIÓN: "Actívate Muntaner"		
ACTIVIDAD	FECHA y Periodización	ÓRGANO ENCARGADO
Charlas: Drogas y alcohol	Actividad puntual: Octubre 2021	Vicedirección en colaboración de Policia Nacional
Formación mediación "Alumnos ayudantes"	Actividad puntual: Octubre 2021	Profesorado responsable de Mediación y convivencia
Charlas grupo SEDRA: Planificación y orientación sexual	Actividad puntual: Octubre y noviembre 2021	Grupo SEDRA
Taller Primeros Auxilios para alumnado	Actividad puntual: Noviembre 2020	Departamento de EF en colaboración con PROEMAIID Federación Salvamento y Socorrismo
Viaje Madrid 3r y 4rt ESO. Visita musical y Real Escuela Superior de Arte Dramático	Actividad puntual: Noviembre 2021	Departamento de Arte Dramático. Responsable Emili Chaqués
Convivencia 1r ESO: Domus Baebia	Actividad puntual: Noviembre y Diciembre 2021	Profesorado ámbito SL
Charla: Violencia de género y adolescencia. Carmen Ruiz Repullo. Dirigido a alumnado, profesorado y familias	Actividad puntual: Noviembre 2020	Vicedirección. Carmen Ruiz Repullo (socióloga)
Obra teatral: "La ciudad de Escarcha". CRIT compañía de Teatre	Actividad puntual: Noviembre 2021	Departamento de Arte Dramático. Responsable Emili Chaqués
Obra de teatro: "El transtorn invisible" (alumnado y profesorado)	Actividad puntual: Noviembre 2021	Departamento de Arte Dramático. Responsable Emili Chaqués
Charla orientada para familias y profesorado: "La adolescencia y la sexualidad"	Actividad puntual: Noviembre 2021	SEDRA en colaboración con Vicedirección
Conocemos Dublín a pie: alumnado 2n BATX	Actividad puntual: Noviembre 2021	Departamento de Valenciano. Responsable Emili Chaqués
Charla WEBINAR: Desconecta't del PRONO"	Actividad puntual: Noviembre 2021	CENTRE JOVE Xirivella en colaboración con Vicedirección
Charla "Pobresa i inclusió en la Comunitat Valenciana"	Actividad puntual: Noviembre 2021	EAPN en colaboración con Vicedirección
Les fonts de Jérica. Ruta senderisme	Activitat puntual: Noviembre 2021	Departamento de EF
Fes-te veure!! Violencia de género	Actividad puntual: 22 al 26 Noviembre	Vicedirección
Senderisme-Trail en la Serra d'Espadà	Actividad puntual:	Departamento de EF

	Diciembre 2021	
Exposición: Violencia Machista. DIANA RAZNOVICH	Actividad puntual: Diciembre 2021	Vicedirección
Charla "Control de estrés"	Actividad puntual: Diciembre 2021	Vicedirección en colaboración con Universitat Catòlica
Conocemos Londres a pie.	Actividad puntual: Diciembre 2021	Departamento de Valenciano. Responsable profesor Emili Chaqués
Visita alumnado PAC Feria Gastronómica	Actividad puntual: Diciembre 2021	Departamento de Artes Escénicas y Danza
Jornadas, charlas y Talleres de convivencia y mediación	Actividad trimestral	Vicedirección y profesorado de Mediación
Visitas al Centro Residencial SAVIA: Diversidad y respeto a la tercera edad	Actividad trimestral	Profesora Amparo Guzmán en colaboración con CR.SAVIA
Charlas informativas Hábitos Saludables "Alimentación, educación emocional, drogas y alcohol, buen uso de las redes sociales, respeto e igualdad"	Actividad trimestral	Centre Jove de Xirivella en coordinació con Vicedirección
Plan Pon Solución. Formación alumnado ayudante.	Actividad Trimestral continuada	Coordinadora de Igualdad y Mediación: Profesora Mai Carrascosa
Taller Pilates para PASE y Profesorado	Actividad trimestral continuada	Departamento de EF. Profesor responsable Rafael Martínez
Retos saludables	Actividad trimestral continuada	Departamento de EF
Acompañamiento alumnado: tutoría emocional (alumnado acompañante)	Actividad trimestral continuada	Jefatura de Estudios Departamento de Mediación
Acompañamiento alumnado: tardes tecnológicas	Actividad trimestral continuada	Jefatura de Estudios
Elaboración de recetas saludables con productos de temporada. Alumnos del PAC	Actividad trimestral continuada	Profesora Mai Carrascosa. Departamento de Inglés
Creamos nuestro propio Huerto y plantamos verduras de temporada	Actividad trimestral continuada	Profesor Manuel Belloch departamento de tecnología
Programación radiofónica especial sobre vida saludable: mitos, consejos y advertencias.	Actividad trimestral continuada	Vicedirección
Muro del Deporte	Actividad trimestral continuada	Departamento de EF
Campeonato "Patis Actius: Cap Pati sense Esport"(Tenis de Taula; Colpbol")	Actividad trimestral continuada	Departamento de EF en colaboración con los alumnos de 4rt ESO
Aula de juegos de mesa: "Juguem junts, convivim"	Actividad trimestral continuada	Vicedirección

Aula d'escacs	Actividad trimestral continuada	Departamento de matemáticas. Profesorado responsable Fernando Marqués
Ensayos grupo de Teatro (3r ESO, 4rtESO, 1r BATX, 2n BATX i Cicles)	Actividad trimestral continuada	Departamento de Artes Escénicas y Danza
Menjador de Profes: Come Sano	Actividad trimestral continuada	Profesora Mai Carrascosa. Departamento de Inglés Alumnado del PAC
Banco de alimentos	Actividad trimestral continuada	Departamento de Religión en colaboración con alumnado de 1r BATX
Campañas para la promoción y divulgación de mensajes relacionadas con estilos de vida activos y saludables (infografía y cartelería en el centro)	Actividad trimestral continuada	Departamento de orientación en colaboración con tutores
Punto de reciclaje: cuidamos nuestro centro	Actividad trimestral continuada	Profesor Vicent Ballester Departamento Administración

Durante la **segunda evaluación** las actuaciones a realizar irán dirigidas básicamente a la concienciación de la importancia de una vida activa y una alimentación equilibrada para **la salud** ya que ello repercute en su día a día, tanto desde el punto de vista social como educativo y emocional.

2ª EVALUACIÓN: "Som el que mengem"		
ACTIVIDAD	FECHA	ÓRGANO ENCARGADO
Taller: Método Zenit, desarrollo potencial de los adolescentes. Alumnado 2n Batx	Actividad puntual Enero 2022	Departamento de Orientación en colaboración con Intelema
Multiaventura Oliva	Actividad puntual: Enero 2022	Departamento de Inglés
Taller Ciberseguridad. Charlas 2n ESO	Actividad puntual Enero 2022	Policía Nacional
Charla Ciberseguridad (familias y profesorado)	Actividad puntual: Enero 2022	Policía Nacional
PIIES 3r ESO	Actividad puntual Enero 2022	Centro de Salud Xirivella
Senderismo por Chulilla. Ruta de los Puentes Colgantes	Actividad puntual: Enero 2022	Departamento de EF
Charlas "Drogas y Alcohol"	Actividad puntual Febrero 2022	Policía Nacional
La Murta. Senderisme	Actividad puntual: Febrero 2022	Departamento de EF
La Peña Cortada. Senderisme	Actividad puntual: Febrero 2022	Departamento de EF

Obra teatral: Historia de una escalera	Actividad puntual: Febrero 2022	Departamento de Castellano. Profesora responsable Pilar Pardo
Obra teatral: Federico. Sala Inestable	Actividad puntual: Febrero 2022	Departamento de Artes escénica y Danza. Profesor responsable Emili Chaqués
Pla Diversia. LGTBfobia	Actividad puntual: Febrero 2022	LAMBDA
Ruta de les alqueries de Xirivella	Actividad puntual: Febrero 2022	Departamento de EPV
Taller mindfulness para el profesorado y familias	Actividad puntual Febrero y Marzo 2022	Vicedirección en colaboración con Universidad Politécnica de Valencia
Taller: "Ansiedad ante los exámenes: control del estrés"	Actividad puntual Febrero 2022	Departamento de Orientación
Taller "Autoestima"	Actividad puntual Febrero 2022	Departamento de Orientación
Arbitraje "Jornada de Colpbol" alumnos de Primaria	Actividad puntual Febrero 2022	Departamento de EF en colaboración con el alumnado de 4rt ESO
Multiaventura en Montanejos	Actividad puntual: Marzo 2022	Departamento de EF
Visita al Parque Natural de la Albufera.	Actividad puntual Marzo 2022	Departamento de Biología
Obra teatral teatro Flumen	Actividad puntual Marzo 2022	Departamento de Fraancés. Profesor responsable Patrick Martineau
Charla : El Reú del Teatre.	Actividad puntual: Marzo 2022	Departamento de Artes Escénicas y Danza. Profesorado responsable. Emili Chaqués
Visitamos Madrid a pie.	Actividad puntual: Marzo 2022	Departamento de castellano, GH y Latín
Senderismo a Olocau "El Puntal dels Llops"	Actividad puntual Marzo 2022	Tutores de 1r ESO y profesorado de Ámbitos
Visita a Escuela de Cocina. Alumnos del PAC	Actividad puntual Marzo 2022	Departamento de Inglés
<i>Escuela de Familias</i> : charlas informativas y de concienciación sobre la importancia de la vida activa y una alimentación saludable.	Actividad puntual Marzo 2022	Vicedirección en colaboración con el departamento de Actividades Extraescolares
Visitamos Roma a pie	Actividad puntual Marzo 2022	Departamento Valenciano Departamento Francés
Visita Domus Baebia. Alumnado 3r ESO y 4rt ESO	Actividad puntual Marzo	Departamento Latín

	2022	
Visita "Teatro Químico"	Actividad puntual Marzo 2022	Departamento de FyQ
Ruta Republicana y Guerra Civil.	Actividad puntual Marzo 2022	Departamento de GH
Visitas a la residencia de 3ª Edad SAVIA: Cuestionarios y encuestas sobre hábitos de vida saludable. Realizar comparativa entre la tercera edad y la adolescencia	Actividad Trimestral	Profesora Amparo Guzmán (APS) en colaboración del alumnado de 3r ESO APS
Charlas informativas Hábitos Saludables "Alimentación, educación emocional, drogas y alcohol, buen uso de las redes sociales, respeto e igualdad"	Actividad Trimestral	Centre Jove de Xirivella en coordinació con Vicedirecció
Campañas para la promoción y divulgación de mensajes relacionadas con estilos de vida activos y saludables (infografía y cartelería para colgar en los colegios adscritos a nuestro plan de transición)	Actividad Trimestral	Departamento de orientación en colaboración con tutores
Plan Pon Solución. Formación alumnado ayudante	Actividad Trimestral continuada	Coordinadora de Igualdad y Mediación: Profesora Mai Carrascosa
Taller Pilates para PASE y Profesorado	Actividad trimestral continuada	Departamento de EF. Profesor responsable Rafael Martínez
Retos saludables para toda la comunidad educativa	Actividad Trimestral continuada	Departamento de EF
Acompañamiento alumnado: tutoría emocional	Actividad trimestral continuada	Jefatura de Estudios Departamento de Orientación
Acompañamiento alumnado: tardes tecnológicas	Actividad trimestral continuada	Profesor Emili Chaqués Departamento de Valenciano
Jornadas, charlas y Talleres de convivencia y mediación	Actividad Trimestral continuada	Vicedirecció y profesorado de Mediación
Aula de juegos de mesa: "Juguem junts, convivim"	Actividad trimestral continuada	Vicedirecció
Programación radiofónica especial sobre vida saludable: mitos, consejos y advertencias.	Actividad Trimestral continuada	J. María Casado Departamento de Castellano
Ensayos grupo de Teatro (3r ESO, 4r ESO, 1r BATX, 2n BATX i Cicles)	Actividad Trimestral continuada	Departamento de Artes Escénicas y Danza
Menjador de Profes: Come Sano	Actividad Trimestral continuada	Profesora Mai Carrascosa en colaboración alumnado del PAC
Elaboración de recetas saludables con productos de temporada. Alumnos del PAC	Actividad Trimestral continuada	Profesora Mai Carrascosa Departamento de Inglés
Campeonato "Patis Actius: Cap Pati sense"	Actividad Trimestral	Departamento de EF en

Esport”(Tenis de Mesa; Colpbol)	continuada	colaboración con los alumnos de 1r BATX
Aula d'escacs	Actividad trimestral continuada	Departamento de matemáticas
Muro del Deporte	Actividad Trimestral continuada	Departamento de EF
Creamos nuestro propio Huerto y plantamos verduras de temporada	Actividad Trimestral continuada	Profesor Manuel Belloch Departamento de tecnología
Banco de alimentos	Actividad Trimestral continuada	Departamento de Religión en colaboración del alumnado de 1r BATX
Punto de reciclaje: cuidamos nuestro centro	Actividad trimestral continuada	Profesor Vicent Ballester Departamento Administración

En el **3r trimestre** incorporaremos propuestas de actividades con carácter rítmico y expresivo, con el objetivo de que el alumnado conozca y valore el teatro, y la expresión corporal y rítmica como un recurso más para utilizar en su tiempo de ocio.

3ª EVALUACIÓN: “Cuidem el nostre entorn: operació rescat”		
ACTIVIDAD	FECHA	ÓRGANO ENCARGADO
Día de l'Esport	Actividad puntual Abril 2022	Departamento de EF Fundación Trinidad Alfonso
Día mundial de la Actividad Física	Actividad puntual Abril 2022	Departamento de EF
Rima rimando	Actividad puntual Abril 2022	Vicedirección
Cursa sol·lidària: <i>Mou-te per ...</i> ”	Actividad puntual Abril 2022	Departamento de EF. Colaboración y coordinación junto con el IES Gonzalo Anaya y participación de los CEIPS de Xirivella
Obra teatral Sagunto: Bacantes Miles Gloriosus	Actividad puntual Abril 2022	Departamento de Latín
Taller: “Lorca”	Actividad puntual Abril 2022	Departamento de Castellano
Caminamos por París	Actividad puntual Abril 2022	Departamento de Francés
Obra teatral: La indagación	Actividad puntual Abril 2022	Departamento de Artes Escénicas y Danza. Profesor responsable Emili Chaqués
Obra teatral: Bernarda	Actividad puntual	Departamento de Castellano

	Abril 2022	
Aventura en La Selva Negra	Actividad puntual Abril 2022	Tutores de 4rt ESO
Día de actividades lúdicas y deportes en la playa	Actividad puntual: Mayo 2022	Departamento de EF
Taller: "Ansiedad ante los exámenes: control del estrés"	Actividad puntual Mayo 2022	Departamento de Orientación
Taller "Autoestima"	Actividad puntual Mayo 2022	Departamento de Orientación
Teatro Grecollatí	Actividad puntual: Mayo 2022	Departamento de Latín
Día de la Bici. Alumnado 4rt ESO	Actividad puntual Mayo 2021	Departamento de Informática Departamento de EF
Obra teatral Broadway	Actividad puntual Mayo 2022	Vicedirección
Conocemos y nos orientamos en Londres	Actividad puntual Mayo 2021	Departamento de Inglés
Intercambio de Alemania: Promovemos nuestros hábitos saludables mientras viajamos	Actividad puntual Mayo 2021	Departamento de Inglés
Visita alumnado del PAC a la Escuela de cocina y hostelería Altaviana y degustación de menú	Actividad puntual Mayo 2021	Profesora Mai Carrascosa Departamento de Inglés
Conocemos el Paddle Surf. Alumnado 1r Batx	Actividad puntual Junio 2021	Departamento de EF
Representación obra teatral: "Mai oblidem". Alumnado 2n BATX	Actividad puntual Junio 2021	Departamento de Artes Escénicas y Danza
Representación obra teatral: "Tenorio". Alumnado 4rt ESO	Actividad puntual Junio 2021	Departamento de Artes Escénicas y Danza
Representación obra teatral: "Sala de guardia". Alumnado 1r BATX	Actividad puntual Junio 2021	Departamento de Artes Escénicas y Danza
Representación obra teatral: "Las amazonas". Alumnado 3r ESO	Actividad puntual Junio 2021	Departamento de Artes Escénicas y Danza
Representación obra de teatro: Julio César, Alumnado 3r ESO	Actividad puntual Junio 2022	Departamento de Artes Escénicas y Danza. Profesor responsable Emili Chaqués
Día de la Vela	Actividad puntual Junio 2021	Departamento de EF
I Congreso de la Salud: Charlas deportistas; personal sanitario, científicos, nutricionistas. Exposiciones de nuestro alumnado sobre temas relacionados con estilos de vida activos y hábitos saludables	Actividad puntual Junio 2021	Departamento de Extraescolares
Enfrentamientos deportivos: Finales	Actividad puntual	Departamento de EF

competiciones deportivas patios activos	Junio 2021	
Finales campeonato de ajedrez	Actividad puntual Junio 2021	Profesor Fernando Marqués Departamento de matemáticas
Entrevistas, cuestionarios y análisis de los hábitos saludables del alumnado del centro	Actividad trimestral	Profesora Amparo Guzmán en colaboración del alumnado de PR4
Retos deportivos para toda la comunidad educativa	Actividad trimestral	Departamento de EF
Plan Pon Solución. Formación alumnado ayudante	Actividad Trimestral continuada	Coordinadora de Igualdad y Mediación: Profesora Mai Carrascosa
Taller Pilates para PASE y Profesorado	Actividad trimestral continuada	Departamento de EF. Profesor responsable Rafael Martínez
Campeonato de ajedrez	Actividad trimestral continuada	Profesor Fernando Marqués Departamento de matemáticas
Acompañamiento alumnado: tutoría emocional	Actividad trimestral continuada	Jefatura de Estudios Departamento de Medicación
Acompañamiento alumnado: tardes tecnológicas	Actividad trimestral continuada	Jefatura de Estudios
Ensayos grupo de Teatro (3r ESO, 4rtESO, 1r BATX, 2n BATX i Cicles)	Actividad trimestral continuada	Departamento de Artes Escénicas y Danza
Jornadas, charlas y Talleres de convivencia y mediación	Actividad trimestral continuada	Vicedirección Profesorado de Mediación
Elaboración de recetas saludables con productos de temporada. Alumnos del PAC	Actividad trimestral continuada	Departamento de Inglés
Programación radiofónica especial sobre vida saludable: mitos, consejos y advertencias.	Actividad trimestral continuada	J. María Casado (Departamento de Castellano)
Creamos nuestro propio Huerto y plantamos verduras de temporada	Actividad trimestral continuada	Profesores Antonio Trejo y Manuel Belloch
Menjador de Profes: Come Sano	Actividad trimestral continuada	Profesora Mai Carrascosa en colaboración alumnado del PAC
Muro del Deporte	Actividad trimestral continuada	Departamento de EF
Campeonato "Patis Actius: Cap Pati sense Esport" (Tenis de Mesa; Colpbol)	Actividad trimestral continuada	Departamento de EF en colaboración con los alumnos de 4rt ESO
Banco de alimentos	Actividad trimestral continuada	Departamento de Religión en colaboración del alumnado de 1r BATX
Campañas para la promoción y divulgación de mensajes relacionadas con estilos de vida activos y saludables (infografía y cartelera para colgar en la localidad)	Actividad trimestral continuada	Departamento de orientación en colaboración con tutores

Punto de reciclaje: cuidamos nuestro centro	Actividad trimestral continuada	Profesor Vicent Ballester Departamento Administración
---	---------------------------------	--

8. INSTALACIONES PREVISTAS, EQUIPAMIENTO DEPORTIVO Y MATERIAL DISPONIBLE.

Las instalaciones con las que contamos para llevar a cabo nuestro Plan de Deporte son las siguientes:

- Gimnasio de 400 m2
- Vestuarios, almacén y departamento: 200 m2
- 2 canchas deportivas exteriores (40x20)
- 3 mesas de tenis exteriores
- Balones (Futbol Sala, Colpbol)
- Raquetas y pelotas de tenis de mesa
- Sala Multiusos de 150 m2
- Biblioteca y aulas del centro
- Huerto del Centro
- Cocina del Centro (laboratorio de Ciencias Naturales)
- Piscina Municipal de Xirivella
- Aulas del centro
- Instalaciones deportivas municipales.
- Biblioteca municipal
- Aulas municipales (ayuntamiento, SEAFI, CIAJ, Casa de la Dona, centro cultural, auditorio)
- Centro residencial SAVIA.
- Parques de la localidad.

1.RECURSOS HUMANOS. ORGANIGRAMA DE LAS RESONSABILIDADES:

Para llevar a cabo el presente proyecto, el centro dispone de todo aquel profesorado que a través de sus propuestas intervienen tanto directa como indirectamente en el PEAFS y hacen posible su puesta en práctica. A continuación, presentamos un organigrama en el cual se representan cómo están distribuidas las responsabilidades de las distintas líneas de intervención contempladas en el presente PEAFS:

COORDINADORA DEPORTIVA: Esther López González (Coordina los tiempos y espacios en los que se realiza cada una de las actividades)									
LINEAS DE ACTUACIÓN DEL PEAFS									
Estilos de vida activos	Campeonato Ajedrez	Hábitos de alimentación saludable	Educación emocional Sexualidad y Relaciones Igualitarias	Teatro	Colaboraciones externas	Conéctate en positivo	APS, agentes de cambio	Convivencia y Mediación	Conoce tu entorno y cambia tu centro
Actividades deportivas y Patios Activos		Huerto Escolar Cocina Menjador Professorat			Charlas, exposiciones, talleres, salidas	Radio, Revista y Redes Sociales			
PROFESORADO RESPONSABLE									
Rafael Martínez Carles Síscar Patrick Martineau	Fernando Marqués	Mai Carrascosa Manuel Belloch	Cinta Rodríguez Geles Antich	Emili Chaqués Mai Carrascosa	Vicedirección	Carmen Segura Alex Ciurana Paco Castillo Mariví Mayoral	Amparo Guzmán Pilar Varas Vicente Wieden	Amparo Guzmán Mariví Mayoral Mai Carrascosa	Vicent Ballester
Apoyo y participación en las actividades: Administración, Conserjes y Servicio de Limpieza									
Cada encargado debe llevar un registro del alumnado participante, control y responsabilidad del material y espacios que utiliza y de realizar la evaluación de su actividad									
I CONGRESO DE LA SALUD (DIRECCIÓN con la colaboración del Equipo de Inclusión)									
COORDINADORA DEPORTIVA: Esther López González (Revisa y recibe las evaluaciones de cada una de las actividades y de sus agentes)									

9. GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEPORTIVA. GRADO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO EN LAS ACTIVIDADES.

Un proyecto multidisciplinar, inclusivo, permeable y de la envergadura de nuestro Proyecto de deporte y Salud, implica la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa, así como la distribución de responsabilidades. En este sentido:

- El **Equipo Directivo** del centro es el responsable de iniciar la propuesta del proyecto y supervisar el proyecto acorde a las líneas legales y a la convocatoria. Elaborar el proyecto como documento técnico; supervisar la puesta en práctica del proyecto, el cumplimiento de sus directrices y el correcto funcionamiento.
- Vicedirección**. Responsable de coordinar las diferentes charlas informativas y de concienciación dirigidas al alumnado y a las familias.
- Coordinador deportivo de centro**. Es el encargado de coordinar todas las propuestas, actuaciones y actividades incluidas en las diferentes líneas de intervención.
- Profesorado** coordinador y responsable de las distintas actividades. Responsables de temporalizar todas las actividades incluidas en su línea de intervención, así como elaborar un listado actualizado del alumnos inscrito en las actividades cumpliendo los objetivos marcados en el proyecto, coordinarse con el resto del equipo y evaluar la propia actividad.
- Profesorado** implicado en el PEAFS. Cada profesor será responsable de llevar a cabo la actividad que propone, colaborar con el profesorado responsable correspondiente en la organización de la misma, coordinarse con el resto de compañeros y gestionar al alumnado que está inscrito en su actividad.
- PAS**. Preparan la documentación para la convocatoria; coordinar toda la logística (luz, agua, vestuarios, limpieza, etc) para el buen funcionamiento del centro

▪ **COORDINACIÓN DEPORTIVA:**

Debido a que la figura del coordinador deportivo tiene una mayor responsabilidad tanto en la elaboración como en la puesta en práctica del PEAFS, a continuación pasamos a describir las funciones concretas del mismo. En nuestro caso, dada la experiencia de varios años en el ámbito de la gestión deportiva así como en la organización de actividades deportivas para el alumnado del centro, la función de coordinador deportivo la realizará ESTHER LÓPEZ, que también es profesora de Ed. Física y ejerce el cargo de Jefatura de Estudios.

La **coordinación deportiva del centro** educativo se contempla desde una doble dimensión:

- **La gestión de recursos internos**, dinamizando la actividad física y deportiva en el centro educativo, dentro y fuera del horario escolar.

- **La gestión de recursos externos**, integrando la actividad física y deportiva del centro en el entorno próximo.

Por otra parte, las **funciones del coordinador deportivo** de centro son las siguientes:

- **Realizar el diagnóstico inicial**, como requisito imprescindible para diseñar un Proyecto Deportivo de Centro realista y adecuado a los intereses y necesidades de la población escolar.

- **Elaborar y actualizar** el Proyecto Deportivo de Centro.

- **Incluir** el PDC en el Proyecto Educativo y la Programación General Anual.

- **Redactar y hacer cumplir** las **normas de convivencia** específicas, organización y funcionamiento del centro, que regulen las actividades deportivas en horario extraescolar. Las **normas de organización y funcionamiento** de las actividades extraescolares deportivas, **inventario** de los recursos didácticos. Mientras no se desarrolle un Reglamento de Régimen Interior específico para los alumnos que participen en actividades extraescolares y complementarias deportivas, se aplicará lo dispuesto en el Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios.

- **Sensibilizar** a la comunidad educativa.

- **Elaborar y distribuir** temporalmente la oferta de actividades deportivas del centro.

- **Coordinar** al profesorado implicado y responsable de cada una de las actuaciones.

- **Supervisar** las programaciones de las actividades y su adecuada aplicación.

- **Coordinar** el uso de los **equipamientos deportivos** escolares en horario escolar y extraescolar.

- **Velar** por el buen estado de las instalaciones y el material, así como por la seguridad de los practicantes y la **accesibilidad*** del alumnado con discapacidad.

* (En cuanto a la accesibilidad de las instalaciones, la LOE (art.110. punto 2.) prevé que *“... las Administraciones educativas promoverán programas para adecuar las condiciones físicas (...) y de acceso al currículo, adecuados a las necesidades del alumnado, especialmente en el caso de personas con discapacidad, de modo que no se conviertan en factor de discriminación”.*)

- **Vincular** el PDC con las entidades del entorno más próximo: municipio, clubes deportivos, asociaciones deportivas, etc.
- **Difundir** las actividades del proyecto a la comunidad educativa y a las familias.
- **Implicar** al alumnado en el PDC en la medida de las posibilidades de nuestro centro, a través del *Consell de delegats* o de las asociaciones de alumnos y alumnas.
- **Elaborar** una memoria al final de cada año, es decir, evaluar el PDC en curso, que deberá ser incluida en la memoria anual del centro.

Finalmente, para otorgar a este proyecto deportivo escolar la importancia que merece, nos vemos en la obligación de reclamar la importancia que tiene esta figura dentro del entorno escolar, reconociéndose como cualquier otro órgano de Coordinación, con todo lo que ello implica.

10. ENTIDAD QUE DESARROLLA EL PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

La entidad que propone el presente proyecto es el propio centro educativo IES Ramon Muntaner de Xirivella ante la posibilidad de compartir, no solo con el alumnado y sus familias sino también con el resto de entidades de la localidad, las instalaciones deportivas nuevas de las que disfrutaremos.

Por otra parte, no debemos obviar el hecho que contamos con la colaboración de diversas entidades locales y externas para llevar a cabo nuestro proyecto:

- Centre Jove de Xirivella, Universitat d'Alacant, PROEMAID, Federación de Salvamento y Socorrismo, Asociación amas de casa de Xirivella, IES Gonzalo Anaya, IES BRoch i Llop de Villareal, Servei d'Esports de Xirivella, Universitat Catòlica de València, CIAJ, Policía Local de Xirivella, Policía Nacional de Xirivella, La casa de la Dona de Xirivella, Centre de Salut Pública Xirivella, Ajuntament de Xirivella, Federació de PPlanificació Familiar, SEAFI, Centre Residencial SAVIA, LAMBDA, Amnistia Internacional, Nova Terra, Cruj Roja, SETEM, ACNUR, Creu Roja Xirivella, Intelema, etc...

11. TITULACIÓN ACADÉMICA y/o DEPORTIVA DEL COORDINADOR/A DE CENTRO, DEL PERSONAL TÉCNICO Y DE AQUELLAS PERSONAS QUE PARTICIPAN DIRECTA O INDIRECTAMENTE EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS. RELACIÓN CON EL CENTRO.

FUNCIÓN	NOMBRE	FORMACIÓN
Coordinadora del PDC	ESTHER LÓPEZ GONZÁLEZ	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Educación Física • Doctora en Pedagogía. Departamento de Didáctica y Organización Escolar • Postgrado en Gestión de Instalaciones deportivas • Entrenadora Nacional de Natación • Socorrista y Técnico en Primeros Auxilios • Socorrista en playa y aguas abiertas
Responsables: Campeonatos deportivos; Retos Saludables; El Muro del Deporte	RAFAEL MARTÍNEZ	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte • Osteopatía Estructural • Master en Nutrición Deportiva
	CARLES SÍSCAR	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte • Master en Secundaria
	PATRICK MARTINEAU	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Periodismo
Responsable Campeonato de ajedrez	FERNANDO MARQUÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en matemáticas • Licenciado en Historia
Responsable Taller teatro	EMILI CHAQUÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Traducción e Interpretación • Postgrado en Teatro en la Educación • Máster de Investigación en Estudios Feministas, Ciudadanía y Género
Responsable Taller Cocina y Teatro	MAI CARRASCOSA	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Filología Inglesa • Licenciada en Artes Escénicas
Coordinación charlas y exposiciones, convivencia y mediación	MARIVÍ MAYORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Filología Clásica • Licenciada en Filología Italiana
Responsable Radio Y revista	PACO CASTILLO	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Filología Clásica
Responsable Redes Sociales	ALEJANDRO CIURANA	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Filología Inglesa
Responsable Educación Emocional	GELES ANTICH	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Psicología
	CINTA RODRIGUEZ	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Pedagogía
Responsable APS	Amparo Guzmán	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Matemáticas

Responsable convivencia y mediación	Mai Carrascosa	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Filología Inglesa • Licenciada en Artes Escénicas
Responsable Banco de Alimentos	Vicente Wieden	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Teología y Filosofía
Responsable Punto de reciclaje	Vicent Ballester	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales

12. PROGRAMA DE APOYO O ACCIONES CONCRETAS DESTINADAS A LA FORMACIÓN DEL PERSONAL TÉCNICO-DEPORTIVO.

Para el presente proyecto como personal técnico-deportivo se ha contado con el personal humano que pertenece al centro (alumnado, profesorado y PAS), involucrados en las diferentes líneas de intervención del PEAFS.

Para el próximo curso, y en espera que el AMPA del centro se profile, se abrirá el campo del personal técnico-deportivo a agentes externos y con ello la ampliación de actividades que podamos ofrecer.

En este sentido, el perfil del técnico o educador deportivo de la actividad física y el deporte en edad escolar que buscaremos deberá presentar las siguientes capacidades:

- Comprometido con la formación educativa.
- Conocimientos en la secuenciación del trabajo en función de objetivos generales y etapas de desarrollo.
- Conocimiento de las metodologías adecuadas en función de los objetivos y etapas evolutivas.
- Capacidad para gestionar la sesión en pos a la consecución del objetivo diario.
- Con recursos para dar respuesta a poblaciones específicas.
- Con inquietud por la formación permanente.

Es necesario también que el personal técnico deportivo disponga de herramientas para hacer más coherente su trabajo de acuerdo con la línea educativa del propio centro. Para ello, desarrollaremos **acciones concretas de apoyo al personal técnico**, como pueden ser:

- Proporcionar al personal técnico una herramienta donde plasmar por escrito el contenido de sus programaciones hasta concretar las actividades de cada una de las sesiones de acuerdo a los objetivos del PDC, para cada una de las fases: información inicial y calentamiento, logro de objetivos y análisis de resultados final y vuelta a la calma fisiológica.

- Facilitar estrategias didácticas para el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje y de evaluación para una adecuada gestión de la sesión (tiempo, material, alumnado, etc.).
- Dinamizar el contacto permanente del personal técnico con las familias, proporcionando calendario de reuniones, consejos sobre cómo relacionarse con los padres y madres, etc.
- Mantenerlos informados de propuestas de formación permanente (cursos, conferencias, congresos, etc.).
- Animarlos a presentar experiencias, comunicaciones en congresos, jornadas educativas, deportivas, etc., con el objetivo de compartir inquietudes con otros profesionales del sector.
- Proporcionar ejemplos de programaciones, unidades didácticas ya publicadas, páginas web donde encontrar material de ayuda, etc.
- Organizar regularmente sesiones formativas para el personal técnico: conferencias, talleres, seminarios, reuniones, etc. La formación continua del personal técnico es una de las claves para garantizar el éxito de proyectos deportivos de calidad.
- Proporcionar estrategias de inclusión del alumnado con discapacidad en los centros deportivos para evitar la segregación y actividades formativas para la incorporación efectiva del principio de igualdad de oportunidades y de estrategias coeducativas en la promoción de la actividad físico-deportiva en edad escolar.

13. PRESUPUESTO DETALLADO DE INGRESOS, GASTOS Y RECURSOS NECESARIOS.

Para poder llevar a cabo el presente Proyecto de Deporte, Actividad Física y Salud contamos con la ayuda económica otorgada por la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, de acuerdo con la valoración del mismo, tal y como establece la Resolución de 16 de diciembre de 2020 por la que se convocan subvenciones y asignaciones económicas en centros educativos no universitarios para la realización de proyectos de deporte, actividad física y salud integrados en el proyecto educativo del centro en el curso 2020-2021.

Por otra parte, teniendo en cuenta las diferentes líneas de intervención contempladas en el PEAFS así como las necesidades del centro a continuación desglosamos el presupuesto detallado de los gastos y recursos necesarios.

A. **INGRESOS:** Ayuda económica otorgada por el programa.

B. **GASTOS:**

NECESIDAD	PRESUPUESTO
PROPUESTA DE MATERIAL DEPORTIVO:	500 €
PROPUESTA TEATRO Y REDES SOCIALES:	
Espejos-murales taller teatro	500 €
PROPUESTA TALLER COCINA:	
Robot Cocina	350 €
Compras semanales para la elaboración de los menús	500 €
<i>Total presupuesto cocina</i>	850 €
PROPUESTA DE PRESUPUESTO DE PUBLICIDAD Y MATERIAL PAPELERIA	
Trípticos, cartelería	200 €
PROPUESTA TALLER DE HUERTO ECOLÓGICO:	
Caseta aperos huerto	1200 €
PROPUESTA HONORARIOS TALLERES, CHARLAS-COLOQUIOS...	
	200 €
PROPUESTA DESPLAZAMIENTOS Y TRANSPORTE PARA JORNADAS DEPORTIVAS	
	400 €
<u>TOTAL PRESUPUESTO GASTOS MATERIAL Y RECURSOS NECESARIO</u>	
	3.850 €

14. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS y/o DEPORTIVAS DEL PROYECTO EDUCATIVO (web, redes sociales, blog, revistas...)

Con el objetivo de dar visibilidad de nuestro proyecto de deporte y Salud, y concienciar no sólo a nuestro alumnado y sus familias, sino a la localidad de Xirivella, de la necesidad de reflexionar sobre los hábitos saludables y la importancia de generar cambios para mejorar nuestra calidad de vida, se hace necesario hacer llegar una información de calidad de todas y cada una de nuestras actuaciones. Para ello, en el centro existe un departamento de medios de comunicación y redes sociales formado por profesorado de distintos departamentos, los cuales se coordinan semanalmente con el objetivo de informar y difundir las diferentes

actividades incluidas en el PEAFS.

En este sentido, la distribución y difusión de la información la realizaremos a través de los diferentes medios de comunicación e información de los que disponemos:

- Página web del centro
- Redes sociales (instagram del centro, Facebook del centro)
- Radio del Centro
- *Crònica* de Xirivella (formato escrito) y revista digital del centro *Crònica Jove*
- Cartelería dentro y fuera del centro, trípticos informativos.

Por otra parte, con el objetivo de hacer llegar todas las actividades que se realizan al profesorado correspondiente, el profesorado responsable de cada una de ellas se encargará de recopilar tanto material escrito como material gráfico que compartirá con los compañeros de los medios de comunicación y redes sociales.

15. RELACIONES CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO MÁS PRÓXIMO QUE AYUDEN A INCREMENTAR y/o DIVERSIFICAR LA OFERTA DEPORTIVA.

El IES Ramon Muntaner mantiene una excelente relación tanto con el Ayuntamiento, sus departamentos (educación, servicios sociales, deportes...), Casa de la Dona, CIAJ, Centro de Salud, Policia Local y Nacional de Xirivella, organizaciones no gubernamentales (cruz roja, ACNUR, Ballona Matata..), centros educativos de Xirivella y otras localidades, como con las diferentes asociaciones de Xirivella (asociación de amas de casa, asociación de comerciantes). Esta realidad nos permite coordinar y llevar a cabo actuaciones conjuntas que nos ayudan a cumplir nuestros objetivos en relación con la promoción de estilos de vida activos y saludables.

En este sentido, nos definimos como un centro abierto al entorno cultural, social y geográfico que nos rodea y buscamos diversificar y ampliar las posibilidades de la oferta deportiva, cultural y artística dirigida a nuestro alumnado. En la actualidad, las sedes que utilizamos para generar y diversificar actividades son:

- Instalaciones del Centro (pistas polideportivas, gimnasio, sala multiusos, laboratorios, cocina. Huerto...)
- Instalaciones SEAFI
- Instalaciones CIAJ
- Instalaciones Casa de la DONA
- La Closa

- Piscina Municipal Xirivella
- Polideportivo Municipal de Xirivella
- Parques municipales Xirivella
- Galotxa de Xirivella
- Auditorio Municipal
- Senderos de la huerta de Xirivella
- Centro Residencial SAVIA

16. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDAS LAS ACTIVIDADES Y LA PREVISIÓN DE PARTICIPACIÓN DEL MISMO

Tal y como hemos expuesto anteriormente, nuestro centro cuenta con alumnado matriculado en ESO, Bachiller y Ciclos Formativos. Durante estos últimos años hemos podido constatar poca conciencia, regulación y autonomía emocional, alto sedentarismo y consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias en edades tempranas. Además, hemos detectado un abuso y un mal uso de las nuevas tecnologías y de las redes sociales, lo que tiene como consecuencia problemas de convivencia entre el alumnado del centro. Además, esta situación se suma a la poca presencia de la Educación Física en el currículum, encontrándonos con un gran porcentaje de alumnado que no realiza ningún tipo de actividad física ni dentro ni fuera del centro.

- Alumnado con asignatura obligatoria de Ed. Física:
 - ESO: 490 alumnos (con 2h lectivas de EF semanales)
 - 1r BACHILLER: 55 alumnos (con 2h lectivas de EF semanales)
- Alumnado sin materia de Ed. Física en su currículum
 - 2n BACHILLER: 50 alumnos
 - CICLOS FORMATIVOS: 100 alumnos

Esta realidad nos obliga como Centro a continuar con nuestro proyecto de promoción de estilos de vida activa con el objetivo de dar respuesta a la necesidad de cambiar los hábitos de nuestro alumnado, convertirlos en agentes del cambio y mejorar su calidad de vida.

17. LA CONDICIÓN DE CENTRO PARTICIPANTE EN LOS JOCS ESPORTIUS DE LA COMUNITAT VALENCIANA y/o LA CAMPAÑA DE ACTIVIDADES NAÚTICAS “A LA MAR”

Actualmente el Centro no participa en ninguna de las actividades anteriormente citadas, no obstante se tendrá en cuenta la solicitud en fecha y forma para poder participar en las mismas en futuras convocatorias. No obstante, participa en el proyecto d'Esport a l'Escola, con la colaboración externa de distintas federaciones deportivas que se desplazan a nuestro centro para trabajar los objetivos descritos en el PEAFS.