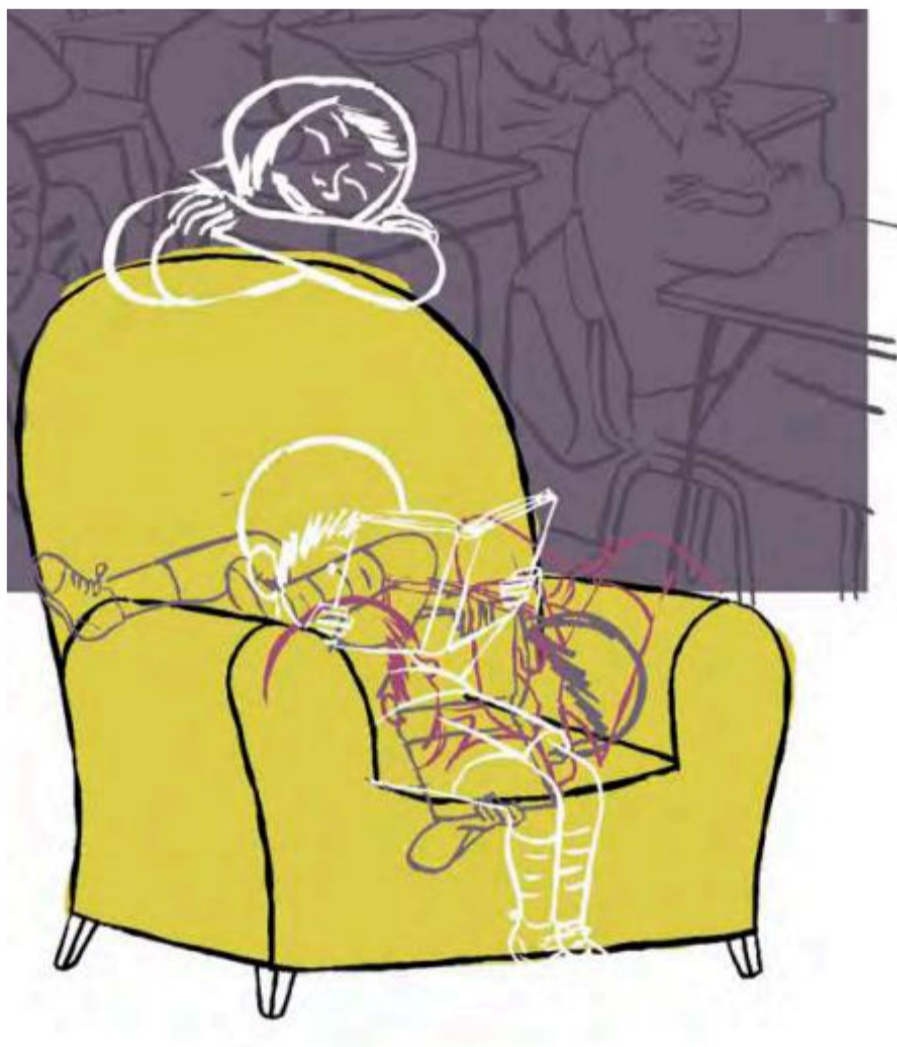




BIBLIOINNOVA'T



ÍNDEX

1. Justificació del pla.....	2
2. Anàlisi de la realitat del centre.....	4
3. Objectius generals del pla de foment de la lectura.....	7
4. Descripció del pla de foment lector.....	8
5. Objectius específics.....	10
6. Activitats.....	11
7. Programació d'activitats curs escolar 19-20.....	13
8. Recursos disponibles i necessaris per a aplicar el pla.....	16
9. Avaluació.....	19
ANNEX.....	20



1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

La legislació educativa respecte a l'escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu estableix que s'ha de garantir una resposta educativa adequada a les necessitats que presenten. Per a respondre a aquest requeriment, el Sistema Educatiu, estructura diferents modalitats d'atenció educativa, entre les quals s'inclouen els centres d'Educació Especial. S'entén que l'escolarització en aquest tipus de centres és una situació extraordinària per a aquells alumnes als quals, per les seves necessitats i per l'especificitat de recursos que necessiten, no pot oferir-se'ls una resposta educativa a un centre ordinari. En conseqüència, per atendre educativament a aquest alumnat és necessari utilitzar metodologies i recursos més especialitzats, adaptar convenientment el currículum i plantejar sistemes d'organització que permetin una atenció en àrees que són bàsiques per al desenvolupament de la persona.

Les finalitats que es plantegen en l'educació de les persones que tenen necessitats educatives especials greus i permanents, són que els programes d'aprenentatge tindran com a finalitat l'adquisició d'hàbits que siguin funcionals per aconseguir la major autonomia personal i social possible. Una de les metes del currículum dels centres d'educació especial serà la de garantir a l'alumnat amb greus discapacitats el desenvolupament d'habilitats que els permetin la participació en diferents entorns de la forma més autònoma possible promovent així el màxim grau de qualitat de vida i benestar. El currículum dirigit a complir aquestes finalitats prendrà com a referència per al seu desenvolupament els principis generals que es plantegen en els dissenys curriculars bàsics de cada etapa educativa, que guiaran l'adaptació dels objectius d'aprenentatge, dels continguts, la temporalització dels mateixos, la metodologia a aplicar, els suports i recursos, etc.

En aquest currículum, a l'igual que als centres ordinaris, ***l'aprenentatge de la lectura i escriptura, la comprensió lectora i l'hàbit lector*** és una de les finalitats principals. En aquest sentit, un dels propòsits que perseguim els docents és que els nostres alumnes aconseguixen apropiat-se d'aquests processos de manera que en el futur puguin tenir millors oportunitats per integrar-se en la vida social i laboral. Facilitar l'adquisició d'habilitats acadèmiques, com la lectura i escriptura, els permetrà una comprensió i accés a l'entorn i a la cultura, objectius prioritaris a tenir en compte durant l'escolarització en centres d'educació especial tal com s'estableix en la *Resolució de 31 de juliol de 2000, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística per la que és dictin instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i organització de l'activitat docent dels centres específics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana*.

És el nostre compromís com a escola brindar als nens i nenes, des del començament de la seva alfabetització, eines explícites i directes per facilitar la lectura, la comprensió lectora, l'escriptura i l'atenció pedagògica adequada per aconseguir aquests aprenentatges. És sabut per tots que no existeix un mètode únic per ensenyar a llegir i a escriure i la dificultat amb la qual ens trobem els docents que tractem amb alumnes amb necessitats educatives especials quan els ajudem a apropiat-se dels processos de lectura i escriptura amb els mètodes tradicionals. Aquesta situació genera que hagem d'aplicar diferents mètodes en funció de les característiques individuals de cada alumne, amb les adaptacions d'accés al currículum necessàries per dur-ho a terme, ja que en el treball amb persones amb necessitat específica de suport educatiu, el millor mètode és aquell que facilite l'adquisició de l'aprenentatge que es pretenga.

Quan ens plantegem com abordar la lectura i escriptura en els alumnes ens condiciona un sèrie de handicaps que podem enumerar breument en les següents línies:

- Mètodes individualitzats per a cadascun dels alumnes.
- Necessitat d'adaptar material ja que en el mercat només es troba material estandarditzat i en la majoria de casos no s'adapta als nostres alumnes.
- Grau elevat d'inversió de temps per confeccionar el material.
- Preu elevat d'aquest material.
- Manca de llibres adaptats per a alumnes amb necessitats educatives especials (amb pictogrames, lectura fàcil, dibuixos...).
- Absència de llibres adaptats a l'edat cronològica de l'alumnat. Existeix un desfase entre el nivell de lectura que és capaç d'adquirir un alumne, la seua edat cronològica i les característiques del llibre.



En aquest context, el plantejament d'aquest aprenentatge s'adverteix com una àrdua tasca per aconseguir que els nostres alumnes adquireixin la lectura i escriptura, assegurant que el procediment segueixi els paràmetres de qualitat i que els alumnes puguin aconseguir amb èxit aquest objectiu. Tot plegat fa que molts professionals en el nostre dia a dia ens hagem limitat al fet de què els alumnes aprenguin a desxifrar la llengua escrita, i ens hem oblidat del foment de la lectura, el gust per llegir i que ens llegeixin, la possibilitat de trobar en els llibres una recompensa immediata d'un món plaent: el poder màgic de la lectura és el que li dona el seu major atractiu als llibres davant els ulls del lector. I aquesta és precisament la nostra missió com a docents: facilitar-los l'adquisició de l'hàbit de la lectura. En altres paraules, no hem d'oblidar que hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els xiquets, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

Actualment la lectura, es fomenta en totes les escoles i en tots els nivells de l'Educació Bàsica i aquesta hauria de ser també un objectiu prioritari als centres d'Educació Especial. En aquest sentit neix aquesta proposta, amb l'objectiu d'abordar formes d'aproximació al gust per la lectura i a la comprensió lectora en els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu mitjançant la posada en marxa de diferents estratègies per optimitzar el gust per la lectura i que abordarem en el desenvolupament d'aquest projecte.

Tanmateix, cal ressaltar que el centre té elaborats els diferents **programes necessaris** per al correcte desenvolupament de la pràctica educativa (PEC, PAT, PAF, PLA DE CONVIVÈNCIA...) però hem de dir que no compta amb un pla de foment de lectura. Igualment, els diferents professionals que composem el claustre, hem participat en diferents tipus d'experiències d'innovació educativa i formació que s'emmarquen dins de les inquietuds de millorar i de donar respostes adequades a les necessitats del nostre alumnat però cap relacionada amb el foment de la lectura, és per això, que constitueix una de les línies d'actuació necessàries per abordar una temàtica deixada de banda en la nostra escola.

No podríem obviar en aquest projecte els espais de la biblioteca, que constitueixen una important font de recursos educatius per a nens i joves ja que promouen la lectura i la recerca, i serveixen de via d'acostament a la cultura i l'art a través de la utilització en sala i el préstec de llibres, revistes, còmics, discos, vídeos, DVD, etc. Les biblioteques tenen una rellevància especial ja que constitueixen un espai d'accés a la informació i al coneixement. Malgrat aquesta importància i el caràcter d'accés públic de la majoria de les biblioteques, encara continuen sent llocs en els quals l'accessibilitat física no sempre està garantida per a tots els ciutadans i molt menys l'accés a la informació i la documentació. I açò és el que passa a la nostra biblioteca municipal, que compta amb barreres arquitectòniques, d'accés a la informació i la manca de material adaptat, vulnerant així els drets de la infantesa i a una igualtat d'oportunitats de tots els ciutadans siguin quines siguin les característiques personals.

Ara bé, la nostra **la biblioteca escolar** no és una excepció respecte a aquests aspectes senyalats. L'espai de la biblioteca escolar requereix d'una actuació profunda d'actualització i adaptació a les característiques i necessitats del nostre alumnat pel que fa al llibres i altres fonts documentals. Sobre tot llibres adaptats que actualment existeixen al mercat amb pictogrames, lectura fàcil... Aquesta actuació, el programa de foment de lectura, no només permetrà la inversió i actualització de llibres adaptats al nostre alumnat sinó que també adquirirà el matís de ser una actuació compensadora de desigualtats, al no tindre aquests recursos en altres entitats de caràcter públic.

Així també no podem oblidar-nos de les activitats de **dinamització de la biblioteca i animació lectora**, que ha de ser un pilar més sobre el qual basar el nostre projecte de foment de lectura. Les accions de promoció englobaran tot tipus d'activitats que impulsin l'aprehensió de la lectura i la seva importància en la formació de tots els nostres alumnes. La promoció es constituirà en un fer constant que es recolzarà en l'activitat planificada que aconseguirà resultats a llarg termini.

2. ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE

2.1 Característiques generals del centre i aspectes organitzatius.

El Col·legi públic d'Educació Especial Pla de la Mesquita de Xàtiva és un centre comarcal que atén alumnes amb necessitats educatives especials de caràcter greu i permanent de diferents poblacions de les comarques de La Costera, la Vall d'Albaida, La Canal de Navarrés i La Ribera Alta.

Els centres d'educació especial es contemplen com un tipus d'escola més dins del sistema, per la qual cosa són d'aplicació els mateixos postulats i les mateixes normes que es desenvolupen a la resta d'escoles. Els centres específics d'educació especial, a l'igual que els restants centres, deuen portar a terme amb els mitjans personals i materials necessaris una funció optimitzadora del desenvolupament, evitant que les menors expectatives representen un limitació per al mateix. En aquest sentit, es caracteritzaran per l'adopció de mesures organitzatives no restrictives, tant en l'ordre intern com en la relació amb l'entorn i la comunitat, i per l'oferta d'adaptacions significatives per poder adaptar-se a les necessitats de l'alumnat en totes les etapes.

Pel que fa a normativa específica que regula este tipus de centres, només existeix una resolució que especifica alguns aspectes organitzatius i de resposta educativa que van ser publicats ara fa disset anys i és la *Resolució de 31 de juliol de 2000, de la Direcció General d'Ordenació e Innovació Educativa i Política Lingüística per la que es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i organització de l'activitat docent dels centres específics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat Valenciana*

Pel que fa a l'organització del centre, es respecten les etapes corresponents als ensenyaments obligatoris, utilitzant els mateixos termes, amb la finalitat d'unificar cronològicament per a tots els centres de la Comunitat Valenciana la distribució de l'alumnat i afavorir la modalitat d'escolarització combinada. Per tant, hem de dir que les escoles d'Educació Especial aglutinen les diferents etapes educatives, així que l'alumnat tenen edats compreses entre el 3 i 21 anys, distribuïdes les mateixes de la següent manera:



Infantil, de 3 a 6 anys.
Primària, de 6 a 12 anys.
Secundària, de 12 a 16 anys.
Transició a la Vida Adulta, de 16 a 21 anys.
PFQB de 16 a 24 anys.

També cal ressaltar que els centres d'Educació Especial dins d'aquest territori tenen altres recursos complementaris com:

- ⌘ EL SERVEI D'ATENCIÓ AMBULATORIA: És un servei dels centres públics d'Educació Especial per a atendre les necessitats educatives especials, tant temporals com permanents, dels xiquets i xiquetes no escolaritzats en el centre..
- ⌘ CENTRE DE RECURSOS. Els centres d'Educació Especial constitueixen un nucli de referència per als professionals dels centres educatius que treballen directament amb alumnat que presenta necessitats educatives especials dins del seu àmbit geogràfic d'influència. Aquests centres han de ser referents dins de l'àmbit educatiu i actuar com a centres d'assessorament i suport especialitzat, col·laborant amb les escoles ordinàries per recolzar la seva tasca docent en l'atenció d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

El centre escolaritza actualment un total de 68 alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents que requereixen adaptacions curriculars, tant en els elements bàsics com en els d'accés, molt significatives i que precisen de recursos materials i humans de caràcter intensiu i permanent.



És necessari fer una parada al canvis als que estem assistint en els últims anys pel que fa a les característiques d'alumnat que escolaritzem als centres específics d'educació especial, aquests canvis han estat conseqüència de diferents factors d'ordre social i educatiu que comentarem a continuació.

Per una banda, ha hagut una reducció gradual del número d'alumnes que acudeixen als centres d'educació especial a l'etapa d'educació infantil i primària atès a la integració en el sistema educatiu ordinari. S'entén així que l'escolarització en centres d'educació especial és una situació extraordinària per a aquells alumnes que per les seues necessitats, de caràcter greu i permanent, i per la especificitat de recursos que necessiten, de caràcter intensiu i permanent, no poden obtenir resposta a un centre ordinari.

Però hem de dir que aquesta integració educativa no és tant efectiva en totes les etapes, i ens trobem que quan arriben a l'etapa de secundària, bé per les característiques pròpies de l'etapa (càrrega curricular, estructuració de l'ensenyament, metodologies de treball, clima escolar...) o per altres factors més relacionats amb els recursos personals, el sistema educatiu ordinari no els proporciona una resposta educativa adaptada a les necessitats i característiques de l'alumnat. Davant d'aquests factors veiem com aquests alumnes són derivats a centres d'educació especial, no sent sempre la millor opció per a ells, tant per qüestions acadèmiques, com personals o socials

Les dificultats que presenten els alumnes que ens remeten des de l'Educació Secundària Obligatòria no són només necessitats educatives específiques o dificultats d'aprenentatge, sinó que l'origen de les seues necessitats atenen a factors més d'ordre psicosocial o de gestió de la conducta. Aspectes com els problemes emocionals, l'ansietat, la manca d'habilitats socials, problemes familiars, malalties mentals, conductes negativistes i desafiants, entre altres, són les característiques més comuns dels nois i noies que ens arriben des dels instituts.

Sent tant diferents les necessitats i característiques dels alumnes que escolaritzem al centre, resulta complexa l'estructuració d'una resposta educativa comú, sent necessari l'elaboració d'atencions altament individualitzades tant pel que fa a l'organització educativa del centre, com a les diferents aules i per als distints sectors de població educativa.

Les àrees d'intervenció en els centres d'aquestes característiques són les següents:

Autonomia Personal/Llar
Recursos Comunitaris.
Acadèmic Funcional. (primària i ESO)
Àrea laboral. (ESO i TVA)
Comunicació
Àrea motora.
Habilitats socials
Educació artística
Educació musical
Religió/valors socials i cívics



Ja fent referència a la plantilla de professionals del centre, està constituïda actualment per 14 mestres de Pedagogia Terapèutica, 3 mestres d'Audició i Llenguatge, una especialista de Música i un altre d'Educació Física. Així mateix com de personal no docent: 1 adjunt de taller de l'especialitat de Restauració, 10 educadors i un Fisioterapeuta. A més de la Psicopedagoga que atén el centre a temps total, la treballadora social i la metge, que estan a temps parcial i que depenen del Servei Psicopedagògic Escolar.



2.2 Descripció del context en relació al Pla de Foment de Lectura.

Fer una classificació dels alumnes basant-se únicament en la naturalesa de la seua necessitat educativa té grans riscos, ja que no totes les persones les manifesten de la mateixa forma. Tanmateix, no només hem de centrar-nos en les necessitats individuals pròpies dels alumnes sinó hem de posar l'èmfasi en la provisió de suports, materials o personals, que els permeten adquirir les habilitats bàsiques per desenvolupar-se en la seua vida quotidiana. És per això, que a l'hora d'atendre als nostre alumnat pel que fa a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, ens hem centrat més en el tipus d'intervenció que necessitaran i els recursos que en les seues característiques pròpies. El pla de foment de la lectura del nostre centre en funció d'aquests paràmetres el centrarem en una sèrie de nivells:

1. Nivell basal. Aquest nivell d'intervenció va dirigit a alumnes que presenten importants limitacions derivades de les seues característiques a nivell físic i cognitiu i que comprometen de forma greu el desenvolupament de l'autonomia personal, la capacitat de comunicació i el benestar físic i emocional. Requereixen suports permanents, una adaptació de l'entorn tant físic com a social, i mitjos tècnics especialitzats que facilitin l'accés al. Així i tot, i atès al seu grau d'afectació, moltes vegades no és possible el desenvolupament d'aspectes curriculars ordinaris.

La intervenció amb aquests alumnes es centra, en la majoria d'ocasions, en aspectes com la estimulació basal i multisensorial on es treballen les àrees d'estimulació somàtica, vestibular, visual, gustativa, olfactiva... Amb aquests alumnes ens plantegem la intervenció mitjançant el contes vivencials, on integrem diferents elements a banda de la lectura de la història del conte, com per exemple: textures, líquids, llums, olors, música...etc. Elements que els alumnes puguem sentir amb el seu cos per a experimentar diferents vivències.

2. Nivell d'aproximació i lectura global. Aquest alumnat es caracteritza per presentar alteracions en el desenvolupament de la comunicació, l'autonomia i la interacció en el mitjà social. Els programes d'aprenentatge tindran com a objectiu l'adquisició d'hàbits que siguin funcionals per aconseguir la major autonomia personal i social possible. Requereixen un entorn educatiu molt estructurat amb ajudes i supervisions constants. Aquests alumnes poden treballar aspectes del currículum ordinari i prendre contacte amb la lectura i escriptura mitjançant el mètode global, amb aquest no només van a aconseguir l'accés a elements ambientals, actitudinals i de comprensió sinó també l'augment del vocabulari, millor discriminació visual i auditiva, millor estructuració espacial, temporal i sobretot millor coneixement de què és, per a què serveix i que beneficis s'obtenen de la lectura.



3. Nivell d'iniciació. Són aquells alumnes que presenten algun tipus de dificultat a nivell cognitiu però no els limita el desenvolupament de continguts curriculars bàsics com per exemple la lecto-escriptura. Aquests alumnes aconsegueixen un nivell bàsic del codi escrit que els permet un ús funcional del mateix en la seua vida quotidiana. Són alumnes que poden aprendre la lecto-escriptura a través de metodologies analítiques. Tanmateix poden llegir frases senzilles i contes amb no massa contingut.

4. Nivell de comprensió lectora. I ja aquest últim nivell d'intervenció va dirigit per a alumnes que presenten menys dificultats en l'aprenentatge de continguts acadèmics-funcionals. Així mateix, poden apropiat-se d'un nivell de lectura i escriptura que els permetrà descodificar textos més extensos amb una adequada comprensió del que està transmetent el text exposat.



3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA DEL CENTRE

Diferents normatives estableixen les directius que deurien seguir els centres docents a l'hora d'elaborar el pla de foment de la lectura. El desenvolupament dels mateixos s'ha vist afavorida pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana. En aquesta ja es reflecteixen quins han de ser els objectius i continguts dels programes de foment lector. Tenint en compte aquests i adaptant-los a la realitat del nostre centre, establim amb caràcter general els següents objectius:

- 1.Desenvolupar en els alumnes les habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió, les seues capacitats afectives i l'autonomia en les seues activitats habituals.
- 2.Experimentar i expressar-se utilitzant els llenguatges corporal, plàstic, musical i tecnològic, per a representar situacions, vivències, necessitats i elements de l'entorn i provocar efectes estètics, mostrant interès i gaudi.
- 3.Apropar-se a les produccions de tradició cultural i comprendre, recitar, comptar i recrear alguns textos literaris mostrant actituds de valoració, gaudi i interès cap a ells.
4. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- 5.Potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum i en totes les activitats realitzades en el centre.
- 6.Descobrir el llenguatge escrit com a mitjà de gaudir a nivell personal i afavorir la seua integració social.
- 7.Centrar part del nostre pla de foment en els Sistemes Augmentatius de Comunicació per a l'adaptació de contes al llenguatge pictogràfic o al llenguatge bimodal perquè puguin ser llegits per la totalitat dels nostres alumnes.
- 9.Aprofitar les potencialitats que la biblioteca escolar té com a context educador en la dinamització d'activitats i en el accés a informació i fonts documentals i llibres.
10. Mantenir una coordinació continua amb agents externs del centre (biblioteca municipal, llibreries, editorials, entitats cíviques i culturals...) per poder participar en les activitats que ells realitzen, orientar en aquells aspectes que ens siguen necessaris per al desenvolupament del nostre programa de foment lector i la participació en les activitats que podem organitzar des de la nostra escola.
11. Promoure la col·laboració i participació de les famílies en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
12. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.

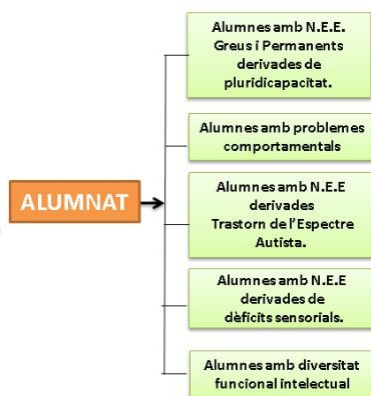


4. DESCRIPCIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR

Els diferents professionals que conformem la comunitat educativa veiem la necessitat de concretar un pla de foment de la lectura que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, el gust per la lectura i afavorisquen la comprensió lectora.

És per això que el programa de foment de la lectura es sustentará en dos eixos principals i relacionats amb els **contextos d'intervenció** i en els **agents implicats**.

Per una banda, comentar que els actors principals de la nostra acció seran els **alumnes** del nostre centre i amb els quals pretenem que adquirisquen la lectura, la escriptura i l'hàbit lector, tot en funció de les seues necessitats i característiques. Com ja hem comentat anteriorment, a la nostra escola atenem alumnes amb necessitats educatives greus i permanents molt heterogènies que a continuació mostrem:



Per a poder atendre aquestes característiques tant variades del nostre alumnat al programa de foment lector hem establert diferents nivells d'intervenció a nivell de lectura i escriptura, tal i com ja hem senyalat en l'apartat de la contextualització i que correspon amb:

1. **Nivell basal.**
2. **Nivell d'aproximació a la lectura i lectura global.**
3. **Nivell d'iniciació.**
4. **Nivell de comprensió lectora.**

Aquests aspectes seran treballats en les diferents àrees d'intervenció que la normativa regula que s'han de desenvolupar als centres d'educació especial i que recollim a continuació:

- **Comunicació**
- **Habilitats Socials**
- **Àrea motora.**
- **Recursos Comunitaris**
- **Autonomia personal.**
- **Acadèmic-funcional**

I tot plegat per a que arriben a desenvolupar les següents competències bàsiques:

1. La comunicació lingüística,
2. El tractament de la informació i la competència digital,
3. La competència cultural i artística,
4. La competència per a aprendre a aprendre.

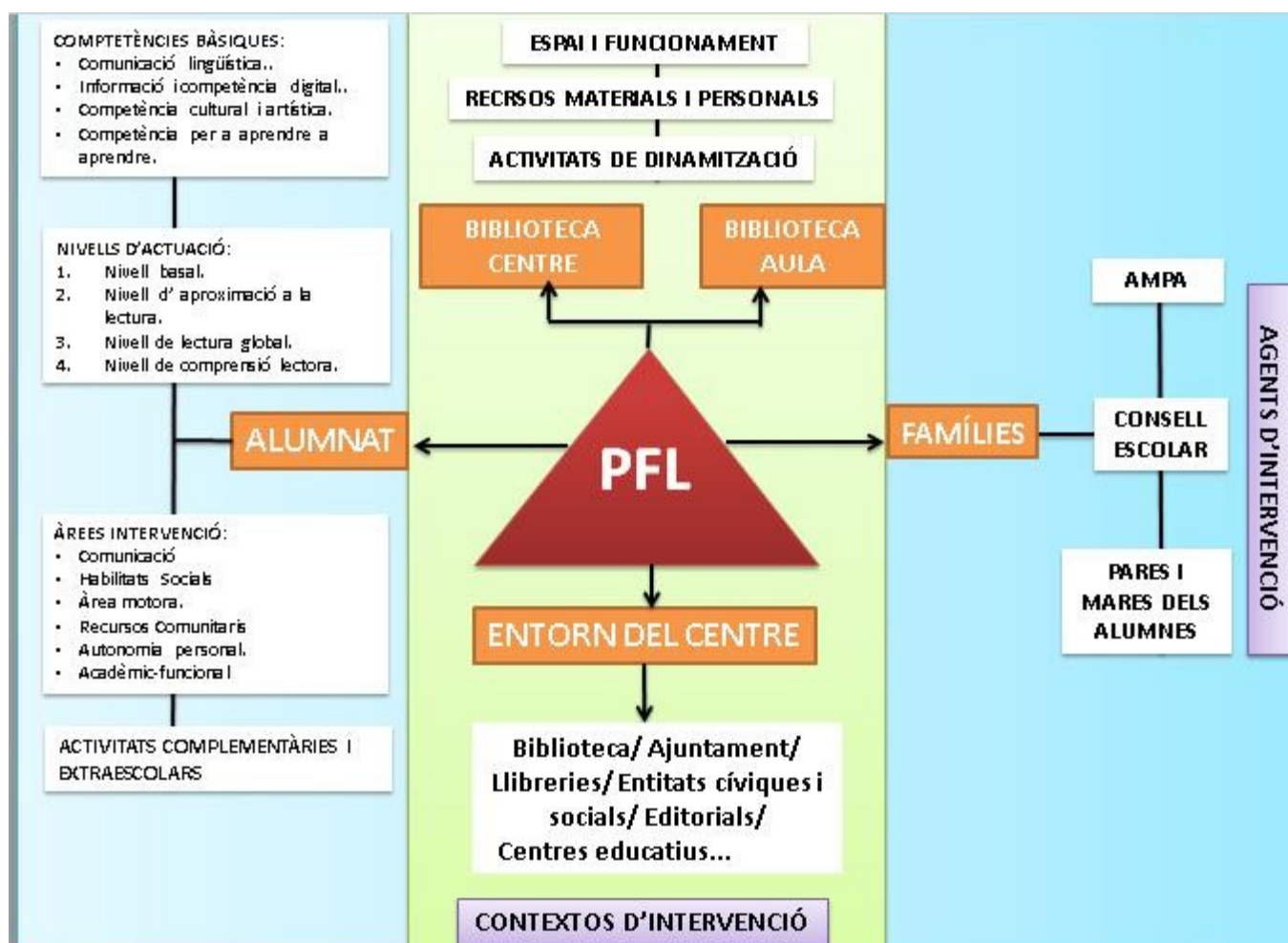
Per a nosaltres, el foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que facilitaran, a poc a poc, el contacte dels xiquets i les xiquetes amb els llibres i que permetran, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones. Hi ha una gran diversitat d'accions i d'activitats educatives que en un centre es poden classificar com a pràctiques favorables a la lectura i que es poden desenvolupar tant a nivell d'aula, com d'etapa educativa o mitjançant les activitats extraescolars i complementàries.



Ja passant a un altre dels agents importants dins del pla de foment de lectura, hem de **ressaltar la figura dels pares i les mares**, ja siga a través dels òrgans de representació al centre o des del seu suport a casa en el procés educatiu dels seus fills/filles. El nostre programa pretén dinamitzar la col·laboració de les famílies i intentar ser un instrument que ajude als pares, mares i altres membres de la família a desenvolupar la seva labor educadora, de manera que, en col·laboració amb el centre educatiu, els orienti i anime a despertar en els seus fills i filles, l'afició pel llibre, a millorar la seva comprensió lectora i a afermar l'hàbit de la lectura. L'objectiu es fomentar la implicació de les famílies i de l'alumnat en diverses activitats i "contagiar" a tota la comunitat educativa la passió pels llibres.

I ja per últim i fent referència als **contextos** on desenvoluparem el pla de foment de lectura, destacar dos àmbits fonamentals: la biblioteca escolar i d'aula i els agents externs al centre com poden ser la Biblioteca Municipal, l'Ajuntament, Llibreries, Entitats cíviques i socials, Editorials, Centres educatius, etc. Les biblioteques escolars compleixen el paper de suport a l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents matèries i de l'hàbit lector. Aquest suport no és possible si la biblioteca escolar no es concep com un ens totalment vinculat al centre i compromès amb el desenvolupament del currículum. La biblioteca, en si mateixa, no és una institució, sinó que forma part de l'escola. És un recurs del centre i una eina per al desenvolupament del projecte educatiu d'aquest. Aquesta és un espai d'accés a la informació i font de recursos informatius en qualsevol suport, que cal posar a l'abast dels alumnes, del professorat i de la comunitat educativa.

A continuació, presentem un esquema que ben bé resumeix tot l'exposat fins ara en aquest punt:





5. OBJECTIUS ESPECÍFICS

És absolutament necessari que els objectius generals descrits anteriorment s'especifiquen de manera molt més clara i, sobretot, avaluable què és el que pretenem en cada una de les accions i activitats que fem del pla lector. El objectius específics que concretaran el nostre programa són:

Relacionats amb totes les àrees del currículum	1. Aproximació a la comunicació escrita a través d'imatges, dibuixos, pictogrames i paraules. 2. Atenció i comprensió de narracions, contes, i altres missatges llegits per un adult, valorant el llenguatge escrit com a element d'informació i gaudi. 3. Iniciar i potenciar la lectura en alumnes amb possibilitats, fomentant la lectura funcional i la importància de l'escrit social en oposició a l'escrit literari. 4. Transmetre al xiquet de manera eficaç, estructures útils que desenrotllen les seues habilitats de comunicació. 5. Contribuir a l'adquisició de l'hàbit de la lectura de forma fàcil i grata. 6. Crear lectors que siguen capaços de triar les seues lectures i les gaudisquen.
Relacionades amb activitats complementàries i extraescolars	1. Generalitzar la comunicació escrita a celebracions, festes, eixides, etc. per mitjà de la creació de cartells, murals, textos adaptats... 2. Organitzar activitats on els nostres alumnes puguen acudir a esdeveniments de l'entorn relacionats amb la lectura. 3. Organitzar activitats a nivell de centre que fomenten l'hàbit lector i el gust per la lectura.
Relacionats amb el funcionament de la biblioteca	1. Crear en la biblioteca un espai interactiu, segur i lúdic per a l'acostament físic i creatiu de l'alumne amb el món de les paraules i les imatges. 2. Desenvolupar una relació lúdica entre el llibre i els alumnes. 3. Convertir els llibres en objectes quotidians i companys de jocs davant dels ulls de l'alumne. 4. Facilitar que el xiquet indici els seus espais quotidians, rutines i interessos en la seua relació amb els llibres.
Respecte a les famílies	1. Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona. 2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura. 3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen. 4. Implicar l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura del centre.
Agents externs al centre (biblioteca, ajuntament, llibreries, entitats cíviques i	1. Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de l'entorn més pròxim al centre: biblioteca municipal, Ajuntament, etc. 2. Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres de la localitat o de la comarca. 3. Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn. 4. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres –escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.– per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.



Els objectius plantejats, com és obvi, s'han de desenvolupar i concretar en la planificació de les accions del Programa de Foment Lector i les especificacions realitzades per a cada curs escolar. Plantegem activitats des de diferents aspectes:

1. Activitats a fer per part del claustre

- ✎ Constitució de la comissió coordinadora encarregada de redactar el pla de foment lector de cada curs escolar. A començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu.
- ✎ Elaboració d'un dossier informatiu perquè el professorat conega el material existent a la biblioteca, així com les normes d'ús i funcionament.
- ✎ Concurs: «tria una mascota»
- ✎ Confecció d'un carnet per a la biblioteca.
- ✎ Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració d'una setmana del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.
- ✎ Informar-se sobre actes extraescolars que tinguin relació amb el foment de la lectura (cursos, presentacions de llibres, animacions lectores, fires de llibres, etc.).
- ✎ Elaboració de llistes de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius.
- ✎ Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla acceptat per tot el professorat: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.
- ✎ Avaluació en claustre del pla lector.

2. Activitats amb les famílies

- ✎ Realització de fulls informatius per als pares i les mares per informar-los sobre la importància de la lectura i orientar-los i conscienciar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura.
- ✎ Invitació a les mares i als pares a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre.
- ✎ Realització de xarrades i taules redones que servisquen per a la seua formació com a pares en relació a la potenciació de la lectura en els seus fills.
- ✎ Implicació de l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura amb l'organització d'activitats i amb una aportació econòmica per augmentar el fons bibliogràfic de la biblioteca del centre o per a donar suport a les activitats del centre que ho necessite.

3. Activitats per a potenciar l'ús de la Biblioteca Escolar per tot el Centre.

- ✎ Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració d'una setmana del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.
- ✎ Organitzar i decorar la biblioteca d'aula i/o centre.
- ✎ Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca.
- ✎ Estudi de les cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior).
- ✎ Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre.
- ✎ Elaborar recomanacions de lectures: lectures a la carta.
- ✎ Realització d'intercanvi de correspondència escolar entre l'alumnat de dos centres per tal de comentar i recomanar-se lectures.
- ✎ Confecció de murals per decorar la biblioteca.
- ✎ Projectió de pel·lícules basades en obres literàries.



4. Activitats en l'entorn del centre (biblioteca, ajuntament, llibreries, entitats cíviques i socials, editorials, etc.)

- ✎ Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.
- ✎ Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.
- ✎ Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que es consideren interessants.
- ✎ Contactar amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre –producció, difusió i distribució–, per organitzar xarrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.
- ✎ Informar els mitjans de comunicació de totes les activitats de foment de la lectura que es fan al centre.
- ✎ Propiciar la participació de l'alumnat, del professorat i de les famílies en els mitjans de comunicació.
- ✎ Organització d'activitats conjuntament amb altres centres.
- ✎ Concretar, en cada curs escolar, les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en el pla anual de foment de la lectura.



5. Relacionats amb totes les àrees del currículum

*Aquest apartat pot ser molt extens en funció de les característiques dels alumnes als quals vaja dirigit. A continuació posem exemple d'activitats tipus:

- ✎ Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc.
- ✎ Il·lustració d'algun passatge determinat.
- ✎ Transformació en còmic d'alguna escena.
- ✎ Dramatització d'algun succés o escena del llibre.
- ✎ Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida.
- ✎ Recerca d'informació en llibres, enciclopèdies i Internet sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc.
- ✎ Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc.
- ✎ Escriptura d'una carta individual o col·lectiva a un autor o autora per comunicar-li la nostra opinió sobre la lectura d'una obra seua.
- ✎ Invenció d'endevinalles sobre la trama de la història d'una obra llegida.
- ✎ Realització d'activitats de caràcter lúdic i festiu: excursió a la ciutat o poble real on esdevé l'acció del llibre llegit, organització d'una festa de disfresses relacionada amb el món dels personatges apareguts en una obra llegida, etc.



1. Activitats a realitzar en la biblioteca escolar

En la proposta d'activitats per a este curs hem tingut en compte com a objectiu que puguem participar tots els alumnes/as de les diferents etapes del centre; prenent com a punt de partida els suggeriments que les coordinadores d'etapa van fer en la memòria del curs passat, així com en alguns aspectes que s'han desenvolupat en la Programació General Anual.

Cada activitat anirà precedida d'una ambientació de la Biblioteca tenint com a centre d'interès les diferents estacions de l'any i un personatge de la literatura infantil.

A més, este curs volem fomentar un "clima emocional" que afavorisca la convivència, on tots les membres es senten acceptats, respectats i millor encara si es senten volguts, per a això hem pres com a referència les investigacions realitzades per la psicòloga Begoña Ibarrola sobre el desenvolupament de la competència emocional. Begoña Ibarrola, psicòloga i autora de la col·lecció "[Contes amb sentiments](#)", ens dona 10 claus als adults per contribuir a la felicitat i el desenvolupament de la intel·ligència emocional de l'infant:

1. Donar amor incondicional: compartir temps i experiències. Escoltar-lo. Que se senta estimat incondicionalment pel que és, no pel que fa.
2. Desenvolupar la seva autoestima: fer-li veure que és algú únic i especial, amb talents i limitacions. No comparar-lo amb ningú
3. Impulsar la seva autonomia: permetre-li que faça cada vegada més coses tot sol. Ajudar-li a sentir-se capaç. Permetre-li prendre petites decisions assumint les conseqüències.
4. Desenvolupar la confiança en si mateix: ensenyar-li a confiar en si mateix mostrant confiança en ell. Ajudar-lo a que accepte els errors amb naturalitat.
5. Valorar l'esforç i la constància: valorar el seu esforç encara que no aconsegueixca el seu objectiu. Ensenyar-li que no ha d'abandonar una tasca si no ix a la primera i animar-lo a persistir a pesar de les equivocacions.
6. Educar amb honestedat i sinceritat: afavorir un clima de sinceritat i honestedat en la convivència. Fer-li veure les conseqüències de mentir
7. Respectar la seva individualitat: permetre-li que sigui ell mateix, sense comparar-lo amb els altres. Respectar la discrepància.
8. Saber posar límits i normes: marcar límits i normes clares. Ser constants i coherents en la seva aplicació. Permetre que el nen no hi estigui d'acord.
9. Aportar seguretat: fer que se senta segur en l'entorn familiar. Ensenyar-li a demanar ajuda quan ho necessita.
10. Educar en pau i tranquil·litat: afavorir un entorn de pau i harmonia. Evitar les tensions i utilitzar el diàleg. Utilitzar l'humor

Començarem treballant les emocions bàsiques: ALEGRIA, TRISTESA, POR, ENUIG, AMOR però també podem treballar en l'aula (sobretot amb els majors) L'ORGULL, LA VERGONYA, ELS ZELS, BONDAT, DIÀLEG, PAU..., estant atents i aprofitant qualsevol paraula que ells mateixos puguem introduir i que faça referència a una vivència personal.

A més del treball amb emocions, en la Biblioteca ens proposem també sessions on introduïrem la DRAMATITZACIÓ que en algunes etapes es complementarà amb altres activitats com teatre, titelles, contacontes, expressió musical... Ens proposem crear "*El baül màgic*" on dins posarem disfresses, elements significatius del personatge, de l'entorn o emocions que eixe mes estiguem treballant, variant així el seu contingut per a sorprendre els alumnes, objectes que hauran realitzat els propis alumnes en les sessions d'expressió plàstica.

**OCTUBRE:**

- Ambientació de tardor.
- Activitats del dia del 9 d'octubre
- Activitats al voltant del conte: Caputxeta Roja, en Primària 3
- Els alumnes de TVA, secundària i alguns alumnes de primària, participaran en diferents concursos literaris (Junta Local Fallera, Regidoria d'Educació per a la celebració del 9 d'octubre, Regidoria d'Igualtat per celebrar el Dia Internacional Contra la Violència de Gènere) seguint el compromís de fer-nos visibles i presents en esta societat tal com arrebpleguem en el nostre Projecte Educatiu de Centre.

NOVEMBRE

- Ambientació amb motius del dia de Difunts (els majors realitzaran la decoració per a la biblioteca).
- En el Baül màgic tindrem barrets de Bruixa, caretes de carabassa, llençol per a fantasmes...
- Treballarem l'emoció: la por.
- Eixida: Visita a la Biblioteca Municipal (fem el carnet als alumnes), els majors poden traure algun llibre per a treballar la funcionalitat del carnet.

DESEMBRE

- Ambientació d'hivern, Nadal i altres manifestacions culturals que hi ha a l'entorn
- Treballarem l'emoció: l'amor, bondat.
- Exposició: targetes nadalenques a la biblioteca escolar.

GENER

- Ambientació referida al dia de La Pau 30 de Gener
- Treballarem les emocions: l'enuig, la tristesa i el diàleg.
- Visita dels alumnes del mòdul d'animació sociocultural que realitzaran una animació lectora al voltant d'aquest tema.
- Activitat: cada alumne portarà un llibre de casa que passarà a formar part de la biblioteca escolar.

FEBRER

- Ambientació: *Dia de l'amor i l'amistat*
- Emoció: l'amor i l'amistat
- Eixida: anar a la llibreria de la localitat per comprar llibres per a la nostra biblioteca

MARÇ

- Ambientació de les falles.
- Conte: la història de les falles.
- Les emocions que treballarem: l'alegria, l'amistat. També la cooperació i el treball en grup
- Participació d'algun pare/mare de l'etapa d'Educació primària per llegir un conte.
- Es contarà amb la col·laboració d'un contacontes

ABRIL

- Ambientació de la primavera
- *Dia del llibre 23 d'Abril* fem marca pàgines amb diferents tècniques
- Eixida: Podem participar en la fira del llibre de la localitat.
- Emoció: alegria, solidaritat, compartir.

**MAIG**

- Emoció: amor cap als animals.
- Visita dels alumnes del mòdul d'animació sociocultural que realitzaran una animació lectora al voltant d'aquest tema.
- Es contarà amb la col·laboració d'una contacontes

JUNY

- Ambientació d'estiu
- Personatge el Sol
- Emoció: alegria i sorpresa.

2. Activitats des de totes les àrees del currículum

La lectura diàriament la portarem a terme a través de diferents activitats i situacions:

- A través de la Estructuració Espai-Temporal, fent lectura dels distints pictogrames i Claus multisensorials que utilitzem per a marcar el temps i la seqüència d'activitats que van a realitzar al llarg del dia, aixina afavorim la lectura perceptiva d'imatges o claus multisensorials.
- La utilització d'agendes personals en les que descriuen les activitats realitzades, amb escriptura, pictogrames i altres claus, afavorint el relat de les seues vivències..
- Mitjançant la identificació i discriminació de les diferents fotos que utilitzem per fer el menú diari i l'horari.
- Lectura del menú i/o llista de la compra i escriptura en alguns casos. La lectura no deu quedar limitada sols a la lletra impresa, es podrà realitzar a través d'objectes reals, pictogrames, fotos....
- Lectura d'imatges i paraules de llibres de l'aula i la biblioteca...
- A través de la lectura d'imatges (en ocasions amb Claus tàctils), i signes dels llibres personals amb continguts curriculars que estan treballant-ho.
- Ús de la PDI i de les tableta (Ipad/Android), com a recurs didàctic, que motive i facilite l'accés al currículum.



8. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR

8.1 Biblioteques d'aula

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar. També en l'Educació Secundària Obligatoria les biblioteques d'aula tenen justificada l'existència ja no només pel foment de l'hàbit lector sinó per consultar fons documentals. Igualment podem incloure altres elements com revistes temàtiques i especialitzades o música.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula haurien de ser un component més de les classes al nostre centre com a recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- ✧ La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor- tutor o en el cas de les aules específiques el professorat especialista encarregat de l'aula.
- ✧ Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat. A les aules específiques també es procedirà a la posada en funcionament de les seues biblioteques amb la col·laboració, sempre que siga possible, de l'alumnat que les utilitza.
- ✧ En cada aula, s'anomenaran uns encarregats o bibliotecaris d'aula que tindran, entre altres, la missió de vetllar pel compliment de les normes de la biblioteca d'aula i del funcionament del servei de préstec, amb la supervisió del professorat tutor.
- ✧ S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible en el racó assignat per a la biblioteca d'aula.
- ✧ Serà necessari aconseguir material per a totes les aules.
- ✧ El professorat tutor o especialista, amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat, etc.
- ✧ En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula. D'una banda, es donaran de baixa aquells llibres que estiguen ja en un estat molt deteriorat i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic.
- ✧ El professorat tutor o especialista farà sempre una avaluació final a l'acabament del curs escolar que traslladarà a la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura per a la seua consideració en la memòria del pla.

8.2 Biblioteca del centre

La biblioteca del centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual s'ha de sustentar una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura. En conseqüència, per al bon funcionament i per a l'èxit del pla s'han de complir les normes i els aspectes següents:

- ✧ Cada curs escolar s'anomenarà, entre el professorat del centre, una persona i/o equip responsable de la biblioteca del centre que en vetllarà per l'organització correcta i el bon funcionament.
- ✧ S'establirà un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec que serà comunicat a l'alumnat i al professorat i es donarà a conèixer a la comunitat educativa mitjançant el butlletí d'informació a les famílies.
- ✧ S'assignarà també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada una de les aules per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fons bibliogràfics o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.
- ✧ S'elaborarà i es revisarà cada curs un document amb les normes d'organització i de funcionament de la biblioteca del centre.



- ✎ L'equip de biblioteca, amb la participació de la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura, planificarà per a cada curs escolar un programa d'actuacions i d'activitats que s'inclourà en el pla anual i, per consegüent, en la programació general del centre.
- ✎ L'equip de biblioteca s'encarregarà del manteniment del fons bibliogràfic i de la renovació d'aquest amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús adequat per a la biblioteca. En aquest aspecte, entenem el fons bibliogràfic tal com s'entén actualment en les biblioteques públiques, amb presència de suports textuais diferents: llibres, revistes, CD, DVD, etc.
- ✎ L'equip de biblioteca i la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura planificaran anualment els contactes i les col·laboracions que es consideren oportunes i interessants amb la biblioteca pública de la localitat i les institucions i entitats que ofereixen activitats relacionades amb el foment de la lectura o que puguin donar-ne suport.
- ✎ A l'acabament del curs, l'equip de biblioteca farà una avaluació de les accions i de les activitats fetes per a incloure-la en la memòria anual del pla de foment de la lectura.

8.3_ Recursos humans

Tot el professorat del centre ha d'estar implicat i, en conseqüència, formar part dels recursos humans de què es disposa tant al Pla de foment de la Lectura com en la dinamització de la biblioteca escolar. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden i han de ser utilitzats, si se'ls demana la col·laboració. Ens referim, per exemple:

- Als pares i les mares, mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en aquelles activitats en què la seua presència es considere oportuna i/o necessària.
- A personal que treballa en la biblioteca pública de la localitat –bibliotecaris, auxiliars, etc.– que sempre pot exercir una funció d'assessorament i amb el qual es poden fer activitats conjuntament.
- Als tècnics municipals d'educació i cultura que poden programar activitats patrocinades per l'ajuntament i que s'adeqüen als interessos i objectius del pla de foment de la lectura.
- Als psicopedagogs escolars que, per la seua implicació en els centres, poden aportar moltes idees i participar en les activitats que necessiten de la seua col·laboració.
- Als escriptors i escriptores de la localitat o de la comarca que, per la seua proximitat, poden accedir amb més facilitat a participar en alguna activitat.
- A totes aquelles persones de reconegut prestigi social i cultural de la localitat que es presten a participar en les activitats del pla de foment de la lectura.
- Als contacontes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat del centre.
- Als assessors de formació del professorat.
- Als representants i promotors de les editorials.

8.4_ Altres recursos.

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, n'hi ha d'altres que també és necessari tenir en compte, com per exemple:

- = **Els recursos econòmics**, sense els quals no es pot planificar correctament cap tipus d'iniciativa. En aquest sentit, seria convenient assignar una quantitat anual per a les biblioteques d'aula i per a la biblioteca del centre, però aquestes quantitats han de formar part d'un pressupost econòmic que contemple les despeses del conjunt de totes les activitats de foment de la lectura del centre i que s'inclourà en el pla anual. L'aportació econòmica assignada procedirà d'assignacions com poden ser subvencions: de l'AMPA, de la dotació d'un projecte presentat a l'ajuntament o qualsevol altra institució o entitat pública, de la participació en un premi, etc.
- = **Els recursos materials i humans** que ens pot oferir la biblioteca municipal. Ja hem dit que sempre es pot disposar de l'assessorament del personal tècnic de la biblioteca, però, a més, l'espai físic de la biblioteca pública de la localitat és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre o bé participar en les que organitza la biblioteca. També convé no oblidar que es poden fer préstecs col·lectius de llibres de la biblioteca municipal per a ampliar temporalment el fons bibliogràfic de les biblioteques d'aula.



■ **Recursos materials adaptats**, per poder donar resposta als nostres alumnes, partint dels quatre nivells plantejats al principi: basal, d'aproximació a la lectura i lectura global, d'iniciació i comprensió lectora, treballarem amb material i contes adaptats en alguns casos, bé contes que estiguin comercialitzats o fent nosaltres les adaptacions corresponents:

- Contes amb suport visuals (pictogrames/dibuixos) per als alumnes que necessiten una ajuda per a comprendre el text.
- Llibres amb colors cridaners o alts contrastos, per al treball amb alumnes amb deficiència visual, o amb dèficit d'atenció.
- Llibres o contes tàctils per als alumnes d'estimulació basal o amb dèficit visual, que necessiten tindre accés a la informació a través del tacte.
- Contes amb finestres o llengüetes desplegable per a millorar la motricitat fina.
- Elaboració de titelles, relacionades amb el conte per a poder motivar als alumnes.
- Contes o llibres amb materials que sonen, per als alumnes amb dèficit visual.
- Llibres amb finestres amb sorpreses, de causa-efecte.
- Llibres amb imants, per a facilitar l'accessibilitat dels alumnes amb problemes de mobilitat i afavorir la seua motricitat fina.
- Fer gravacions dels contes, per a que els/les alumnes puguin rebre la informació pels canals visual i auditiu al mateix temps.
- Llibre o contes en majúscula, ja que molts alumnes inicien la lectoescriptura en majúscula.
- Contes amb enganxines o velcros per a poder treballar la lectura global.
- Contes amb diferents tipus de lletres: majúscula, minúscula, impresa, cursiva...per a poder respondre a diferents tipus de lectors.

■ **La resta dels centres educatius de la localitat** amb els quals devem intercanviar idees i experiències, a més de plantejar projectes comuns que possibiliten i faciliten la realització d'activitats inassolibles per un centre sol: convocatòria d'unes jornades o curs de formació per al professorat sobre temes relacionats amb el foment de la lectura, visita d'un escriptor o escriptora de prestigi a la localitat, etc.

■ **Les institucions i les entitats públiques i privades de caràcter cultural i educatiu** que tenen, sovint, una relació directa amb les activitats de foment de la lectura i a les quals podem sol·licitar suport, assessorament i col·laboració.

■ **Les editorials**: les quals ofereixen recursos com ara propostes didàctics sobre títols concrets, plans lectors, animacions lectores, etc.

■ **La llibreria o les llibreries de l'entorn** amb les quals, a més de rebre informació sobre les novetats editorials d'interès per al centre, també podem establir fórmules de col·laboració i fer activitats conjuntament: visita a la llibreria, fires de llibre al centre, etc.





9. AVALUACIÓ DEL PLA LECTOR

A més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs es farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Considerem important avaluar EL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA, proposat per al nostre centre, per a així poder validar la seua adequació o no al nostre alumnat, si dona resposta a tots i cadascun d'ells i introduir totes les modificacions que siguin necessàries. Només així s'aconseguirà extraure la informació significativa sobre la validesa del que fem, l'efectivitat d'unes activitats en relació a unes altres i les mancances o els defectes que es detecten en la pràctica, per proposar les millores que es consideren en les revisions successives anuals del pla de foment de la lectura.

AVALUACIÓ	SI	NO
Les activitats han sigut adequades a les capacitats dels alumnes:		
Nivell 1		
Nivell 2		
Nivell 3		
Nivell 4		
Els continguts els han resultat interessants		
Nivell 1		
Nivell 2		
Nivell 3		
Nivell 4		
Els materials han sigut adequats		
Nivell 1		
Nivell 2		
Nivell 3		
Nivell 4		
La metodologia utilitzada ha facilitat la comunicació i la lectura		
Nivell 1		
Nivell 2		
Nivell 3		
Nivell 4		
PROPOSTES DE MILLORA		