



ÍNDEX

1. Plurilingüisme

2. Oportunitat

3. Innovació

4. Sostenibilitat

5. Transferència

6. Participació

7. Inclusió

8. Avaluació

1. Plurilingüisme

- Actuacions que fomenten la normalització lingüística del valencià

En el CEE Pla de la Mesquita conflueixen dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, ja que està ubicat en un municipi de parla valenciana però acudeixen alumnes d'altres comarques històricament castellà parlants, com la Canal de Navarrés. A açò cal afegir les característiques del nostre alumnat, que en moltes ocasions precisa d'altres codis de comunicació que s'adapten a les seues necessitats, ja que el llenguatge oral i escrit no sempre és el més adequat per a ells.

Respectem la llengua vehicular de l'alumnat, utilitzant també sistemes alternatius i augmentatius de comunicació, la qual cosa ens converteix en un centre que aposta clarament pel plurilingüisme i per la importància de la comunicació, amb el valor afegit de l'enriquiment cultural que això aporta.

Per a fomentar la participació i inclusió dels nostres alumnes en la societat és necessari crear entorns comprensibles i accessibles per a ells. Per a aconseguir-ho realitzarem una adaptació cognitiva de l'espai que utilitzarem en el desenvolupament del projecte, assegurant així el seu accés en igualtat de condicions, retolant la zona on realitzarem l'activitat per a aconseguir una ubicació en l'espai eficaç. Aquesta estratègia basada en l'accessibilitat cognitiva, que junt amb l'accessibilitat física i sensorial forma part indissoluble de l'accessibilitat universal, facilitarà la comprensió de l'entorn i per tant fomentarà l'autonomia dels participants.

Inclourem en l'activitat l'ús de SAACS (sistemes augmentatius alternatius de comunicació) per mitjà de l'ús d'un panell de peticions perquè l'alumnat pugui sol·licitar el material que s'utilitza en les classes o activitats, augmentant la comunicació i interacció dels participants.

En este projecte crearem moments de comunicació i interaccions socials en àmbits extraescolars, que afavorirà la generalització de l'aprenentatge i possibilitarà la seua aplicació en altres situacions quotidianes, fomentant la seua autonomia.

La societat actual es caracteritza per la seua diversitat cultural i lingüística la que comunicar-se es converteix en una necessitat prioritària per a l'enteniment intercultural i la cohesió social.

Nosaltres volem incloure-hi també altres formes de comunicar-nos, respectant la llengua vehicular de cada alumne, ens convertim en un centre que aposta pel plurilingüisme on s'abarca la comunicació des de tots els àmbits, així doncs hem d'assenyalar que no sols tenim llenguatge oral si no que també utilitzem els sistemes alternatius de comunicació i els sistemes augmentatius que són les llengües vehiculars que donen veu a molts dels nostres alumnes, que per les seues característiques són necessàries per a formar part de la societat.

Amb aquest projecte volem millorar la nostra comunicació independentment de quina siga la forma de fer-ho en la comunicació, la parla i el llenguatge.

2. Oportunitat

- Objectius generals

Entre els **objectius** Els generals destaquen:

1. Millorar la competència comunicativa tant a nivell de llenguatge oral com escrit.
2. Fer visible la riquesa del valencià com a patrimoni cultural, objecte d'especial respecte i protecció; així com altres llengües.
3. Observar el funcionament de la llengua tant per organitzar la seua expressió, com per adonar-se de totes les possibilitats expressives i lúdiques del llenguatge.
4. Expressar-se per escrit i oralment utilitzant tècniques diverses (diàleg, entrevistes, narració, descripció...) amb finalitats també diverses (fabulació, simulació de situacions comunicatives, expressió de vivències...)
5. Aprendre a investigar per aprendre.
6. Identificar la ràdio com a mitjà de comunicació i un lloc d'innovació dintre del centre.
7. Gaudir fent els programes de ràdio.
8. Documentar-se per preparar les entrevistes programades al llarg del curs.

A banda dels objectius relacionats amb el decret, hem de tenir en compte que l'objectiu concret d'aquest projecte es el d'apropar l'alumnat als mitjans de comunicació, i que siguen capaços de produir textos propis d'aquest àmbit, així com que adquirisquen una adequada competència comunicativa.

3. Innovació

Els mitjans de comunicació a l'escola és un projecte que té per finalitat que l'alumnat s'apropi a la ràdio i la revista i que, a partir de les activitats proposades, siguen capaços de transmetre els seus coneixements, inquietuds i vivències. En aquest sentit, és un projecte que no va encaminat a un sol curs, sinó a totes les etapes, raó per qual serà una tasca de tots i totes on desenvolupar les seues competències.

Les **competències bàsiques** són construïdes i desenvolupades segons les estructures mentals dels individus i serveixen per a interactuar amb l'entorn social resolent problemes inèdits. En aquest projecte s'hi treballaran totes mitjançant les activitats plantejades a la ràdio i a la revista:

- Competència en comunicació lingüística. El projecte de ràdio i revista permet desenvolupar la capacitat comunicativa de l'infant en totes les seues modalitats: els alumnes aprendran a adquirir les fórmules necessàries de la llengua oral i escrita per tal de ser capaços de fer-les servir eficaçment en contextos reals.
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. El projecte no és una activitat pròpia de la llengua, sinó que englobarà totes les àrees.
- Competència digital. Per tal de portar a terme el projecte, els alumnes hauran de fer servir aplicacions pròpies d'un programa de ràdio i d'una revista. Per a fer-ho, hauran de desenvolupar la capacitat per a utilitzar l'ordinador, així com aquest programa (Audacity) i altres per a penjar els seus podcasts on line.
- Competència d'aprendre a aprendre. Pel que fa a aquesta competència, s'haurà de procurar que els alumnes coneguem els coneixements sobre distintes estratègies possibles per tal d'afrontar tasques, dotar-los d'estratègies per a planificar la resolució de les tasques, per a supervisar les accions que desenvolupa i perquè siguen capaços de tenir un pensament crític pel que fa a aquestes accions. A més, la ràdio i la revista serà una eina enriquidora que ajudarà a motivar a l'alumnat, que tinguen necessitat d'aprendre i que se senten protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge.

- Competència social i cívica. Els mitjans de comunicació poden ser una eina per a donar visibilitat a unes altres activitats de l'escola, com poden ser el dia de la dona, el dia universal de l'infant, etc., en què els alumnes puguen tractar els conceptes d'igualtat, de discriminació entre homes i dones, de justícia o de drets humans.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. La participació a la ràdio i a la revista farà que els alumnes adquirisquen la capacitat per aprendre a saber comunicar, presentar i representar, fer autoavaluació i actuar d'una forma creativa, imaginativa i proactiva.
- Consciència i expressions culturals. Per tal de preparar els programes de la ràdio i els articles de la revista, els alumnes hauran d'investigar sobre diferents temes, entre els quals podem trobar els relacionats amb el patrimoni cultural, artístic, literari, mediambiental, etc., així com diferents gèneres i estils de música, pintura, cine, literatura, teatre o dansa.

4. Sostenibilitat

- Viabilitat

El projecte compta amb els recursos personals suficients per a la seua continuïtat. Les millores acadèmiques i personals del nostre alumnat que pretén podrà continuar en funcionament en el nou centre.

El PIIE de Mitjans de comunicació és **totalment sostenible**, tenint en compte que:

- El centre ja ha iniciat el curs 2023 - 2024 activitats de ràdio escolar i revista.
- Sabem que la RÀDIO I LA REVISTA ESCOLAR ha tingut molt bona acollida per part d'alumnes i docents.
- Desenvolupar la responsabilitat i el compromís per part de l'alumnat.
- Encaminar la realització dels programes de ràdio cap a una voluntariat emprenedoria.

- Perdurabilitat

S'ha acordat en claustre el compromís de l'equip docent a la participació i impuls d'aquest projecte de ràdio escolar. Actualment, el cos de professionals té un 70% de docents i educadors amb destí definitiu en el nostre centre. Aquesta situació fa que la plantilla siga estable i per tant, dona continuïtat als projectes que duguem a terme.

- Recursos

Pel que fa als recursos personals, a més de la Comissió de Ràdio i Revista, compta amb la participació i implicació de tot el claustre, doncs així es va acordar en Claustre extraordinari destinat a aquest compromís. Tot el Claustre està d'acord amb la reformulació de la ràdio escolar, donar-li continuïtat i que es conforme en una experiència d'èxit dintre de l'escola.

- Organització d'espais

El centre compta amb un espai per realitzar els programes de ràdio amb la intenció de convertir-se en estudi de ràdio. Fins ara s'ha emprat una gravadora particular ja que no disposem de micròfons ni material tècnic per fer les gravacions.

La nostra escola està en el Pla Edificant amb la creació d'un nou centre. Per eixe motiu, volem que tot el material tècnic que se'ns proporcione siga transportable al nou edifici per seguir amb el projecte de ràdio també allí.

5. Transferència

- Actuacions transferibles a altres contextos

És fonamental que la incorporació de la Ràdio i Revista Escolar del CEE Pla De La Mesquita estiga acompanyada d'una reflexió sobre la metodologia didàctica que utilitzem en aquest espai educatiu. Si fomentem l'autonomia en l'alumnat i augmentem la seua capacitat de interactuar amb altres dins uns paràmetres adequats podrem transferir aquests aprenentatges també dins l'aula. Per garantir que tot l'alumnat hi participe, es realitzarà un calendari anual per aules, on les mestres i els mestres guiaran l'elaboració del programa de ràdio depenent del nivell en els que es troben.

- Pla de difusió

Un punt important en aquest projecte és que el treball que es realitza puga difondre's al màxim nombre de persones possible i així donar visibilitat al treball realitzat pel nostre alumnat incentivant la seua motivació autoestima.

Per poder garantir que els programes de ràdio i la revista que es realitzen arriben a tota la comunitat educativa així com a les persones del nostre entorn es realitzaran les següent tasques:

- Publicar el programa de la ràdio a la web del centre
- Publicar la revista al web del centre
- Enviar un codi QR amb l'enllaç del programa realitzat a les famílies
- Escoltar el programa de la ràdio a les aules
- Participar a la ràdio del municipi per donar una major publicitat

- Publicar la revista i repartir-la a les famílies
- Participació en jornades/congressos/seminaris relacionats amb la innovació, la millora educativa i la cooperació docent

Serà convenient la implicació de tots els professionals del centre per tal de poder formar-nos i adquirir els coneixements necessaris per a un correcte funcionament del projecte.

6. Participació

Com hem esmentat anteriorment aquesta acció i la seua millora pretén ser una feina conjunta de tots els membres de la Comunitat Educativa i del seu entorn sociocultural. Volem que totes i tots senten el nou espai com a seu i volem escoltar i posar en pràctica les aportacions que tots tenen per fer. Per això organitzem la participació amb els diferents agents de la següent manera:

- **AMB L'EQUIP DIRECTIU:** Hem establert les línies d'allò que volem aconseguir i de quina serà la nostra manera de procedir. Hem creat una Comissió en el si de l'escola per gestionar i dinamitzar la Ràdio Escolar. Durant la realització del projecte es mantindran reunions mensuals per tal de revisar i avaluar cada una de les activitats portades a terme i fer els canvis oportuns, si escau. A més, personal de l'equip directiu forma part d'aquesta Comissió.
- **AMB EL CLAUSTRE:** Es va realitzar xerrada inicial informativa entre el professorat del Claustre, tots i totes expressaren la seua conformitat de crear aquest recurs per a l'escola. Durant la realització del projecte es mantindran reunions inicials i mensuals per tal d'establir clarament espais, materials, rols i funcions de tots els membres.
- **AMB L'ALUMNAT:** Es realitzaran diferents activitats des de la tutoria per motivar i despertar l'interès per tot el que pot oferir un Estudi de Ràdio i la posterior realització dels programes. Tot l'alumnat escoltarà els programes radiofònics que realitzaran els seus companys de l'escola i hi podran participar creant-ne més.
- **AMB LES FAMÍLIES:** Hem explicat el nostre projecte als representants al sector de pares i mares del CE. Quan es pose en marxa organitzarem les diferents accions programades amb aquelles famílies que vulguen participar. A més, l'avaluació contínua ens permetrà augmentar escenaris per a la seua participació. Recalcar que a la secció d'entrevistes farem partícips a diferents personalitats i persones de la cultura, l'esport i de la societat en general : escriptores, alcalde, presidenta de l'AMPA, esportistes, polítics...

Per a la creació dels programes de ràdio ens basarem en l'estratègia de l'aprenentatge cooperatiu, proposant situacions d'aprenentatge basades en les interaccions socials on pretenem que els alumnes es vinculen estretament entre ells, de manera que cada un sàpiga que el seu esforç personal ajudarà als companys a aconseguir l'èxit tant a

nivell grupal com individual. Garantint també d'aquesta manera que tot l'alumnat participe d'aquest projecte.

7. Inclusió

- Foment la igualtat d'oportunitats

El nostre projecte va dirigit a millorar i oferir una escola per a tothom, una comunitat educativa oberta a l'entorn i a incloure als nostres alumnes dins de la societat. La inclusió escolar i la cohesió social son dos principis generals que inspiren el nostre sistema educatiu, a més de ser els nostres pilars fonamentals per a la nostra pràctica docent.

Així doncs, el nostre projecte parteix dels següents principis:

- El reconeixement de la diversitat com a fet universal.
- El sistema inclusiu com a única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.

s necessari remarcar que el nostre alumnat presenta, entre altres, dificultats en alguns àmbits del desenvolupament com son:

- Plurideficiències
- Problemes de coordinació
- Dificultats en la parla, llenguatge i/o comunicació
- Dificultats en habilitats motrius
- Alteracions en el comportament
- Hipersensibilitat/hiposensibilitat...

Aquest projecte que volem dur a terme ens permetrà millorar les destreses d'interacció social, desenvolupar el llenguatge i per tant millorar la comunicació en totes les seues modalitats (comunicació oral, escrita, SAAC'S, signes...) afavorint així, la participació del nostre alumnat en tots els àmbits.

El projecte incorpora accions dirigides a la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa i social a través de pràctiques educatives contextualitzades a les característiques del centre, de l'entorn i en especial de tot l'alumnat. És per això, que la seua posada en pràctica va a permetre que el nostre alumnat puga aprendre amb els seus companys/es compartint espais i activitats comunes amb professionals que aniran guiant-los en el procés d'aprenentatge.

- Integració i inclusió educativa i social

El projecte de ràdio i revista és una ferramenta que al mateix temps que ens permet donar-nos a conèixer al nostre entorn, ens facilita la cohesió i la cooperació entre tota la comunitat educativa.

Per això, considerem aquest projecte com una finestra al món on podem compartir les nostres experiències, inquietuds, sentiments i fer-nos així visibles al nostre entorn. A més, amb aquest podem impulsar la col·laboració amb diferents entitats (ràdio local, revistes digitals locals, diferents empreses i/o associacions...) per fomentar la inclusió en l'àmbit social del nostre alumnat.

Per tant, si millorem tots aquests aspectes que hem nomenat, podrem aconseguir que formen part de la societat en la que vivim, participant d'ella i siguent un membre actiu de la mateixa.

8.

Avaluació

- Instruments d'avaluació

El procés d'avaluació es una ferramenta útil a l'hora de donar qualitat a les nostres accions. L'avaluació és un procés mitjançant el qual podem recollir informació i analitzar els resultats per tal de veure el grau de consecució dels objectius proposats i elaborar les propostes necessàries per tal de millorar els resultats obtinguts. De ben segur que el projecte del CEE PLA DE LA MESQUITA és millorable i, per tant, susceptible de fer canvis constantment així que esdevé necessari crear instruments d'avaluació útils per a aquesta finalitat.

Es plantegen els següents qüestionaris:

PROFESSORAT

El nostre alumnat gaudeix del temps de ràdio.

S'ha fomentat la inclusió i la coeducació a la Ràdio Escolar.

S'ha fomentat el treball cooperatiu i el diàleg en l'elaboració de programes.

Mitjançant els programes de ràdio l'alumnat ha augmentat el seu bagatge lingüístic personal.

ALUMNAT

Gaudisc de l'espai de ràdio

Escolteu el programa de ràdio en interès.

He treballat en grup a l'hora d'elaborar el programa.

El material proporcionat per els docents és senzill i ajuda a elaborar el programa.

Estic molt interessat/ada en fer el programa.

M'he implicat a l'hora de fer el programa de ràdio.

- Indicadors d'avaluació

L'avaluació es realitzarà utilitzant diferents agents (professorat, alumnat, ...) i el coordinador de projecte recollirà la informació i comunicarà les propostes de millora. Aquestes conclusions es recolliran al informe final de centre (memòria).

Els INDICADORS DE PROGRÉS plantejats pel nostre projecte són els següents:

S'ha aconseguit que el nostre alumnat disfrute del temps de ràdio i revista amb aquesta finalitat s'han oferit activitats des d'un enfocament educatiu.

S'ha fomentat la inclusió i la coeducació en la programació de la Ràdio i Revista Escolar

S'han fomentat aspectes com el treball cooperatiu entre tot l'alumnat.

S'ha fomentat la creativitat per part de l'alumnat en la realització dels programes i articles.

L'elaboració del calendari anual i els diferents programes.

S'han impulsat models lingüístics des d'un punt de vista cultural i formatiu.

