

AULA 5: NOELIA I MALEN (CHARO)

La meua aula acull a un grup de 6 alumnes (3 xiquets i 3 xiquetes) amb les següents necessitats educatives:

- Importants necessitats, que incidixen en els sistemes sensorials, perceptius i motors.
- Absència d'intencionalitat comunicativa o alteracions en la comunicació, absència de parla, limitada o escassa.
- Encara que posseeixen intencionalitat comunicativa, les seues possibilitats de comunicar-se per mitjà del llenguatge són molt limitades.
- Mobilitat voluntària molt deficient.
- Necessitats de potenciació de la seua percepció sensorial conscient i interacció amb el mig.
- Distorsió i desorganització de la seua activitat mental degut a un coneixement i sentiment de si mateixos, dels altres i del món que els rodeja deficitari.
- Tendència a l'aïllament i evitació del contacte amb les persones.

Altres manifestacions com estereotípies, terrors aparentment injustificats, atracció per determinats objectes-estímuls.

- Dificultats a atribuir estats mentals a les altres persones respecte al que pensen i senten. Estos alumnes necessiten una resposta que propicia gradualment el seu contacte normalitzat amb les persones i l'entorn immediat, promovent al mateix temps benestar afectiu-emocional i independència personal.
- Aprenen amb grans dificultats i amb lentitud.
- Obliden fàcilment el que aprèn.
- No arriben a adquirir habilitats complexes.
- Tenen problemes per a planificar activitats i accions.

Per tot això, les intencions prioritàries en la planificació de l'atenció educativa se centraran en:

- L'establiment de la comunicació funcional per mitjà de llenguatge oral o un altre sistema de comunicació alternativa, proporcionar-los ambients consistents i de suport emocional específic per a incorporar-li a tasques quotidianes.
- La millora de la percepció i representació, l'accés a la funció simbòlica i la utilització del llenguatge, així com en estratègies de coneixement del món i planificació de les seues accions, que els permeten adaptar-se al seu mig circumdant per a adquirir, en ell, desenvolupament personal, i independència i inserció social.
- La implementació, en la pràctica educativa, d'estratègies d'interiorització del llenguatge, participació en jocs simbòlics, creació d'ambients estructurats i adaptats que proporcionen ajuda personal i/o material on i quan es necessite, planificant prèviament quants canvis i transicions a altres contextos es realitzen.