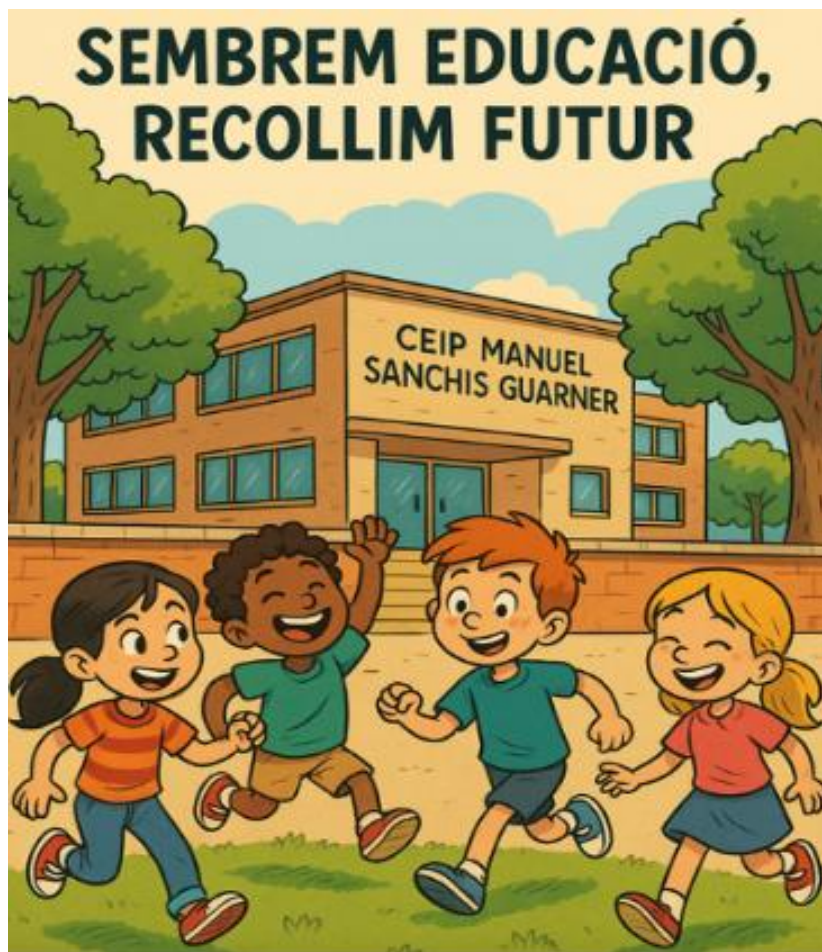


# PLA LECTOR

## CEIP MANUEL SANCHIS GUARNER, L'OLLERIA



Aprovat 29 d'octubre de 2025

## ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ. JUSTIFICACIÓ DEL PLA LECTOR

2.- PRINCIPIS

3.- ANÀLISI DEL CONTEXT

4.- OBJETIUS GENERALS

5.- OBJETIUS ESPECÍFICS PER NIVELLS

6.- ACTUACIONS A REALITZAR EN ELS DIFERENTS CURSOS

7.- AVALUACIÓ DEL PLA LECTOR

## **1.- INTRODUCCIÓ. JUSTIFICACIÓ DEL PLA LECTOR**

La lectura és una de les ferramentes més poderoses i decisives en el procés educatiu i en la formació integral de l'alumnat. Des de les primeres etapes d'Infantil fins a la finalització de Primària, llegir no sols implica aprendre a descodificar signes escrits, sinó que també obri les portes a l'adquisició del coneixement, al desenvolupament del pensament crític, a la imaginació i a la capacitat d'expressió. Al CEIP Manuel Sanchis Guarner de l'Olleria, som conscients que la lectura és molt més que una competència instrumental: és un vehicle essencial per a la transmissió de la cultura, un mitjà per a desenvolupar valors i una clau per a construir ciutadans i ciutadanes lliures, autònoms i responsables.

En les etapes d'Educació Infantil i Primària, el foment de la lectura adquireix una importància cabdal, ja que és en aquests anys quan es posen les bases per a l'aprenentatge futur i es consoliden hàbits lectors que acompanyaran els xiquets i xiquetes al llarg de tota la seua vida. En Infantil, l'aproximació a la lectura es realitza a través de la narració oral, la descoberta dels llibres, la il·lusió per les històries i la iniciació en el llenguatge escrit. En Primària, el procés evoluciona cap a la consolidació de la competència lectora, l'ampliació del vocabulari, la comprensió de textos cada vegada més complexos i el gaudi personal de la lectura com a font de plaer i aprenentatge.

Aquesta tasca està emmarcada en el marc normatiu vigent que regula l'ensenyament en els centres educatius públics de la Comunitat Valenciana. D'una banda, la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix la importància de la competència lectora com a element transversal en totes les àrees i etapes. D'altra banda, a nivell autonòmic, el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, i el Decret 100/2022, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'etapa d'Infantil, remarquen la necessitat d'incorporar estratègies de foment lector i de comprensió lectora en totes les àrees. Així mateix, el Pla valencià de foment del llibre i la lectura i les instruccions d'inici de curs de la Conselleria d'Educació reforcen el compromís dels centres

per a impulsar accions concretes que milloren els hàbits lectors de l'alumnat.

Amb aquest Pla de Foment de la Lectura, el CEIP Manuel Sanchis Guarner es compromet a desplegar estratègies coordinades, creatives i motivadores que despertem l'interés i la passió pels llibres. Volem aconseguir que la lectura deixi de ser una obligació i es convertisca en una experiència vital, significativa i enriquidora. Com a escola, tenim la responsabilitat i l'oportunitat de guiar els nostres xiquets i xiquetes en aquest camí, de posar-los a l'abast un ventall variat de lectures i de crear espais i moments que convertisquen l'acte de llegir en un plaer compartit.

***Perquè, com deia Manuel Sanchis Guarner, el saber i la cultura són els instruments més valuosos per a la llibertat i la dignitat de les persones. Fomentar la lectura és, en definitiva, fomentar la llibertat, la creativitat i l'esperança de futur. Convidem tota la comunitat educativa a sumar-se a aquest repte: llegir per a aprendre, llegir per a créixer, llegir per a viure.***

## 2.- PRINCIPIIS DEL PLA LECTOR

El Pla Lector és un conjunt d'estratègies organitzades per a fomentar, motivar i promoure en l' alumnat tant el gust per la lectura i l'hàbit lector, a partir de les situacions creatives, lúdiques i plaents, que despertem l'interés, la inventiva i la sensibilitat, així com per a promoure actituds positives envers la lectura com a eina per al desenvolupament de capacitats per a la vida.

El principal propòsit del Pla Lector és formar lectors competents, alumnes que hagen incorporat la lectura a la seva vida quotidiana i que hagen consolidat les capacitats relacionades amb la comprensió lectora, de manera que els permeta seguir aprenent al llarg de la vida.

A més a més, aquest document tindrà ben presents els principis següents:

- És un instrument de planificació educativa, que va a partir de les nostres necessitats.
- Afavoreix la integració curricular de la lectoescriptura, ja que introdueix activitats que donen resposta als objectius curriculars de cada àrea.
- És un referent didàctic per al professorat en l'elaboració i aplicació de les programacions.
- Potencia el funcionament de la biblioteca com a centre de recursos per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
- Té un paper rellevant com a element dinamitzador de la lectura i escriptura, ja que orienta tota la comunitat educativa sobre l'ensenyament-aprenentatge de la lectura, l'escriptura i altres mitjans.

### 3.- ANÀLISI DEL CONTEXT

Tal i com queda reflexat al Projecte Educatiu del nostre centre, El CEIP Manuel Sanchis Guarner va ser inaugurat a 1985, i es troba ubicat a la localitat de l'Olleria. L'Olleria és un poble amb 8404 habitants (INE, 2021) amb tendència positiva degut a l'arribada d'immigració de països de l'est i sud-americà principalment. Aquest augment d'immigració ve motivat principalment per ser una població acollidora i amb lloguer barat. Aquest detall és una de les característiques principals del poble que afecten directament a l'escola, ja que aquest alumnat desconeix el funcionament de l'educació al nostre país i la llengua. Tot açò, fa que al centre hem d'atendre de la millor manera possible totes aquestes necessitats de compensació educativa, especialment a l'alumnat dels països de l'est que desconeix totalment la llengua.

El nostre centre que es troba a un entorn privilegiat, prop del poliesportiu municipal i rodejat majoritàriament de construccions baixetes que ens permeten gaudir de la natura. Té molta zona verda al centre, i també diverses zones asfaltades per a practicar esport. És un centre amb un edifici de construcció antic, però actualment té aprovat 7,7 milions d'euros per actualitzar i ampliar el centre. A dia de hui, encara que és un centre de construcció antiga, és cert que presenta comoditats com l'aire condicionat, aula d'informàtica, ordinadors portàtils (gràcies a les donacions de l'AMPA i l'Ajuntament), etc. Pel que fa a l'espai de la biblioteca, aquest continua sent utilitzat per a una tutoria, per tant, en el moment en què es puga recuperar, es tractarà de potenciar per ampliar el catàleg de llibres disponibles, i per realitzar activitats de promoció de la lectura.

### 4.- OBJECTIUS GENERALS

Un altre apartat que convé tindre molt present, resulta tindre en compte els objectius generals del Pla:

- Desenvolupar i potenciar en l'alumnat les competències necessàries per a l'expressió i la comprensió lectora.
- Potenciar el desenvolupament de l'hàbit lector des de totes les àrees del currículum.
- Fomentar el gust per la lectura, com a font d'informació, entreteniment i enriquiment personal.
- Formar lectors/es capaços de desenvolupar-se en èxit en la vida.
- Fomentar l'hàbit lector de l'alumnat.
- Integrar la lectura en les activitats quotidianes de l'aula.
- Fomentar una actitud crítica i reflexiva en el nostre alumnat.
- Millorar la comprensió lectora de l'alumnat. Ampliar tots els cursos les biblioteques d'aula amb nous contes i llibres de lectura.
- Motivar les famílies en la importància de la seva col·laboració en el procés lecto-escriptor dels seus fills/es.
- Participar en els diferents esdeveniments que organitzen altres institucions (Ajuntament, AMPA, etc.).
- Tenir presents les TIC i internet com una extensa font d'informació i com una base de dades que facilite el procés d'ensenyament-aprenentatge però, al mateix temps, fer tot el possible per a no excedir els temps de pantalla recomanats en el nostre Projecte Educatiu de Centre.

## 5.- OBJECTIUS ESPECÍFICS PER NIVELLS

### 5.1 OBJECTIUS D'EDUCACIÓ INFANTIL, 1r I 2n DE PRIMÀRIA:

La finalitat última de les nostres actuacions és despertar en cadascun dels

nostres alumnes el gust i plaer de llegir per a u mateix i que es considere la lectura com a una activitat divertida, com un joc. Així pretenem que en acabar aquest cicle, l'alumnat sàpiga:

- Expressar-se i comprendre missatges a través del llenguatge oral, com a premissa per a la posterior adquisició del llenguatge escrit (vocabulari, correcta pronunciació, base sintàctica,...)
- Narrar successos viscuts o inventats.
- Interpretar i llegir imatges.
- Discriminar entre dibuix, nombre i lletres.
- Comprendre, reproduir i recrear alguns textos literaris mostrant actituds de valoració, gaudi i d'interés cap a aquests.
- Recrear, simbolitzar i reproduir textos escrits a través d'altres formes d'expressió (corporal, plàstica,...)
- Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant el seu funcionament i valorant-les com a instrument de comunicació, informació i gaudi.
- Reconéixer algunes característiques pròpies del llenguatge escrit com la direccionalitat.
- Realitzar textos amb espontaneïtat encara que no siguem llegibles.
- Llegir i escriure paraules i textos senzills (títols de contes, personatges, paraules significatives de la lectura,...)
- Mantenir una actitud d'atenció i interès en activitats relacionades amb la lectura (atenció, escolta activa,...)
- Mostrar actituds de cura i respecte envers el material.
- Acceptar i posar en pràctica les normes per a la utilització adequada de llibres.
  
- Manifestar estima per les activitats relacionades amb la lectura, i gaudir-ne acceptant-les com a font de plaer i lleure.
- Utilitzar el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, millorant així la seva competència comunicativa.
- Interpretar llenguatge no verbal.

- Formular conjectures sobre la història a partir d'una il·lustració, del títol o del mateix text (es treballa sobre un conte).
- Interpretar i comprendre el codi de la llengua escrita.

## 5.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS PER A 3R, 4t, 5É I 6É DE PRIMÀRIA

- Llegir correctament diferents textos respectant els signes de puntuació per a una entonació adequada.
- Realitzar lectura comprensiva de diferents textos en diferents llengües i respondre a preguntes o activitats relacionades amb la lectura.
- Expressar idees, sentiments o experiències a través d'una manifestació artística com la literatura, la pintura...
- Interessar-se per la lectura com a font d'informació, de plaer, d'enriquiment personal, de descoberta d'altres entorns, idiomes, cultures, de recerca d'informació...
- Adquirir hàbits de lectura que assegurin la seva continuïtat en edats posteriors.
- Ampliar la seva competència en l'expressió i comprensió dels missatges orals i escrits, adequant-se als diferents textos.
- Comprendre i utilitzar diferents tipus de textos i en diferents idiomes amb intencions comunicatives o creatives.
- Relacionar el llegit amb les seves pròpies experiències, idees, sentiments...
- Prendre consciència dels usos socials i dels valors, i aspectes culturals del llenguatge en funció del context i de la intencionalitat amb què s'utilitza la lectura.
- Realitzar síntesi sobre la lectura realitzada, destacant els aspectes més importants com ara, identificar personatges principals, el temps de la lectura, l'espai on es desenvolupa la història, o el final del relat.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre a buscar textos o informació, per tal d'ampliar la capacitat lectora i l'interès per la lectura.

- Realitzar lectura comprensiva de diferents textos i respondre preguntes que estiguen relacionades amb aquesta lectura.
- Llegir correctament en veu alta diferents textos respectant els signes de puntuació, l'entonació i el ritme adequat.
- Comprendre i utilitzar diferents tipus de textos amb intencions comunicatives o creatives, expressant les seves idees o sentiments.
- Realitzar síntesi sobre la lectura realitzada, destacant els aspectes més rellevants.
- Extreure informació no implícita en un text.
- Relacionar el llegit amb les seves pròpies experiències i vivències.
- Adquirir hàbits de lectura.
- Desenvolupar una actitud crítica davant la lectura i aconseguir estratègies per seleccionar textos, obres... del seu interès.
- Ampliar la seva competència en l' expressió i comprensió dels missatges orals i escrits adequant-se als diferents contextos.
- Conèixer l' organització i normes d' una biblioteca, aprendre a usar-la i mostrar actituds adequades en l' ús del material.

## 6.- ACTUACIONS A REALITZAR EN ELS DIFERENTS CURSOS

### 6.1 ACTUACIONS GENERALS (INTERNIVELL):

A continuació, presentem una sèrie d'accions que des del centre es recomanen a les tutories i que pensem que poden tindre un impacte molt positiu envers la promoció de la lectura:

- **APADRINAMENT LECTOR:** Aquesta proposta consisteix en què cada alumne de 3r, 4t, 5é i 6é "apadrina" a un alumne del Primer cicle i/o d'Infantil. Aquests es preparen un conte i els el conten als alumnes més menuts. L'alumnat de Primer cicle i d'infantil podrà, per tal d'afiançar la lectura presentada, preparar un producte relacionat amb la mateixa. (punt de lectura, dibuix....)

Es recomana, sempre i quan la climatologia o faça viable, realitzar al pati, on cadascú podrà elegir el lloc que més li agrade i de forma trimestral.

- **PRÈSTEC DE LLIBRES:** el procediment d'aquesta mesura s'acabarà d'especificar en el moment en què estiga la biblioteca disponible així com els horaris del professorat.
- **TERTÚLIES DIALÒGIQUES:** Es recomana continuar amb la realització d'aquesta mesura d'èxit escolar destinada a la millora de la competència lectora. Aquesta activitat es realitza a l'àrea de llengua castellana i les lectures elegides són les següents:

-Infantil: Llegirà i participarà Mago de Oz i Peter pan, al 3r trimestre de 5 anys.

-1r de Primària: Platero y yo y El mío Cid.

-2n de Primària: Trilogía Siglo de Oro: Hamlet, La vida es sueño, El avaro

-3r de Primària: El Lazarillo contado para niños

-4t de Primària: El Quijote contado a los niños

-5é de Primària: Los viajes de Gulliver

-6é de Primària: Oliver Twist

- **CONTACONTES I TALLERS D'ANIMACIÓ A LA LECTURA:** Aprofitant el pressupost del programa Biblioinnova't, es recomana realitzar aquest tipus d'activitats de promoció de la lectura.

- VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL:

Sobretot amb els més menuts, es recomana realitzar una visita a la biblioteca municipal per tal que l'alumnat es familiaritze amb aquest espai i es pugui realitzar el carnet de la biblioteca.

- 10 MINUTS DIÀRIS DE LECTURA:

Tal i com queda reflectit al PEC, el nostre claustre ha acordat i es va comprometre a realitzar 10 minuts de lectura per plaer després del pati. La justificació de dedicar aquests minuts de lectura després del pati respon a un criteri pedagògic: després de l'activitat física, l'alumnat necessita un moment de calma que li permeta reprendre el ritme de treball de manera gradual. La lectura en este moment ajuda a canalitzar l'energia, afavoreix un clima de tranquil·litat a l'aula i facilita la transició cap a les activitats acadèmiques següents. Amb aquesta mesura donem compliment a la normativa vigent i, alhora, sembrem en el nostre alumnat l'amor per la lectura, una fonamental per a la seua formació integral.

- BOOKTRÀILER:

Una altra mesura que des del centre es tracta d'encoratjar, és la realització de booktràilers per tal de motivar a l'alumnat a llegir més, i per tal de millorar la seua competència comunicativa. Un booktràiler és un vídeo curt (d'1 a 3 minuts) que té com a objectiu promocionar un llibre, de la mateixa manera que els tràilers de cinema anuncien una pel·lícula. Utilitza imatges, text, música i, a vegades, veu en off per transmetre l'essència de la història i despertar l'interés per la lectura, sense fer espòilers importants. Aquest, resulta una eina molt motivadora per a l'alumnat, ja que combina la lectura amb la creativitat audiovisual i el treball cooperatiu.

Per tal de tindre'n més informació al respecte, es pot consultar aquest [enllaç](#).

## 8. LECTÒMETRE:

Un lectòmetre és una ferramenta didàctica, en forma de gràfic o tauler, que mesura el nombre de llibres que s'han llegit al llarg del curs escolar.

Amb aquesta ferramenta es fa evident la quantitat de lectures realitzades, i resulta motivador i encoratjador promovent una competició sana entre l'alumnat. Podem accedir a exemples de lectòmetres a través [d'aquest enllaç](#)

- CONTEM UN CONTE EN FAMÍLIA:

Aquesta actuació consisteix en preparar-se un conte amb algun familiar com pare/mare/iaio/iaia... i contar el conte a la classe els dos junts.

A continuació, presentem altres mesures més específiques (per etapes) que també poden resultar d'interés:

## 6.2 ACTUACIONS ESPCÍFIQUES: EDUCACIÓ INFANTIL

En Educació Infantil, es realitzen de forma contínua diferents activitats d'apropament al món de la Literatura Infantil i de motivació per a l'aprenentatge de la lectura i escriptura. Algunes de les activitats, que tracta de potenciar aquest Pla Lector, són les següents:

- Apadrinament lector.
- Prèstec de llibres adaptats a infantil i a nivell d'aula.

## 6.3 1R CICLE DE PRIMÀRIA:

A 1r cicle de primària es realitzen de forma contínua diferents activitats d'apropament al món de la Literatura Infantil i de motivació per a l'aprenentatge de la lectura i escriptura. Algunes de les activitats, que tracta de potenciar aquest Pla Lector, són les següents:

- Apadrinament lector al pati de forma trimestral,
- Visita a la biblioteca(1r).
- Dramatització dels contes,
- Taller de titelles
- Aprenentatge de refranys
- Fer el llibre viatger.

## 6.4 ACTUACIONS ESPECÍFIQUES DE 2N CICLE

Les actuacions al 2n cicle son:

- Que vinguen les famílies al centre: es preparen el llibre amb el xiquet i vindre a classe a contar-lo.

## 6.5 ACTUACIONES ESPECÍFIQUES DE 3R CICLE

Pel que fa a les actuacions específiques de 3r cicle, s'acorda portar a terme:

- Lectures d'inici del tema en els llibres de Castellà, Valencià i Coneixement del Medi. Exercicis de comprensió lectora: sopa de lletres, omplir buits...
- Lectura dels treballs que realitzaran al "Taller d'Esctura":
- Anècdotes, descripcions, relats breus basats en els continguts que estem treballant, recepta de cuina, carta a un company de classe, manual d'instruccions sobre un aparell inventat, còmics, textos teatrals, redactar una notícia, inventar el final d'un text o conte, fer poemes i inventar acudits.
- Cercar textos teatrals per internet, llegir-los i interpretar-los.
- Apadrinament lector a alumnes de nivells inferiors.
- Exposició de treballs sobre llibres al grup classe.
- Lectura en veu alta de diferents tipus de textos amb entonació, pronunciació i ritme adequats.
- Realitzar lectures comprensives de diferents temàtiques motivadores i d'interès per a ells.
- Lectura de diversos llibres de la seva elecció durant el curs.
- Realitzar exposicions i/o treballs sobre els llibres llegits.
- Intercanvi de llibres entre els alumnes. Incloure un compromís de cura dels llibres per part de l'alumnat.
- Activitats de predicció.

## 7.- AVALUACIÓ DEL PLA LECTOR:

Fins d'intervenció de la seva avaluació:

- Identificar els defectes del propi Pla Lector i preveure les fallades en les següents etapes de realització.
- Analitzar i revisar el procediment.
- Proporcionar informació sobre el procés real com a base per a la interpretació posterior dels resultats.

S' intentarà detectar els punts febles de la seva aplicació per millorar-los en els següents cursos. Cada mestre/a valorarà els resultats obtinguts i seran exposats en els diferents cicles per a la seva valoració global, proposant-se propostes de millora per ser aplicades en el següent curs.

L'èxit dependrà de la implicació de tota la comunitat educativa i de la consecució dels objectius proposat