C.E.I.P. Prof.
Ramiro Jover

PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA DE TRÀNSIT

Atenent a l'Orde 46/2011 de 8 de juny (transició Primària-Secundària) , per la qual es regula l'organització de l'orientació i l'acció tutorial en els centres públics que impartixen les ensenyances d'Educació Infantil i Primària, es presenta aquest Programa de Trànsit a fi de concretar d'una forma senzilla una sèrie d'activitats que permeten una efectiva continuïtat de l'alumnat d'Educació Infantil a Educació Primària.

Definim "trànsit" com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'Educació Infantil i comença el primer curs d'Educació Primària.

Des de l'Educació Infantil cal per una banda, potenciar i desenvolupar al màxim, per mitjà de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, per l'altra , ha de dotar-los de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits, les actituds...que faciliten la posterior adaptació a l'Educació Primària.
Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de l'Educació Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença el primer curs de Primària mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil.

El pas a Primer d'Educació Primària suposa un canvi important per a l'alumnat: canvien els professors, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials , els recursos.....

Tenint en compte tot açò, el començament del primer curs de primària és percebut per l'alumnat com un nou repte que ha d'afrontar i superar per ell mateix. L'adaptació a la nova situació li portarà un temps, que en alguns casos durarà els primers mesos i en altres casos tot el curs, perquè cada alumne té el seu propi ritme maduratiu.

Ara bé, el desenvolupament integral de l'alumnat és un procés continu i ascendent, que ocorre com resultat de l'educació: els èxits que es produïxen en una etapa tenen repercussions per a la següent i seran la base d'altres aprenentatges posteriors.És per això, que el pas d'una etapa a una altra, ha de ser gradual i

coherent evitant canvis bruscos. Aquesta continuïtat ha d'estar garantida per un currículum que arreplegue els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació, les competències bàsiques, la metodologia… sobre els aprenentatges que ha de realitzar l'alumnat en ambdues etapes.

Per a assegurar aquesta coherència, han d'establir-se de forma conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris. Açò només és possible amb una bona coordinació entre el professorat d'una etapa i el de la següent.

A l'hora de dissenyar estratègies d'ensenyament- aprenentatge, plans de reforç, activitats complementàries o extraescolars, s'ha de tenir en compte les dues etapes, intentant que en cada una d'elles participe des de les seues pròpies característiques.

El Programa de Trànsit es dirigix bàsicament a 3 grups:

a) ALUMNAT que finalitza l'etapa d'Infantil i comença 1r de Primària. Dins d'aquest grup, s'acorden una sèrie de mesures que contemplen de manera general les necessitats del grup-classe, sense oblidar, l'atenció a l'alumnat que presenten característiques específiques.

b) FAMÍLIES implicades en aquest període escolar. L'orientació i col·laboració d'aquest sector de la Comunitat Educativa és un aspecte fonamental per a obtindre uns òptims resultats en el procés.

c) PROFESSORAT, els responsables del disseny i implementació del Programa seran els que a continuació es detallen:

- Equip docent d'Educació Infantil. Dins d'aquest conjunt de professionals, només els pertanyents al tercer curs del segon cicle d'Educació Infantil, duran a terme la posada en pràctica de totes les actuacions planificades.
- Equip de docents del primer cicle d'Educació Primària. En aquest cas, els profesionals que realitzen la docència de 1r de Primària seran els encarregats de realitzar les distintes activitats.
- Professorat especialista el Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.
- La Cap d'estudis, serà la coordinadora del programa. L'orientadora de l'E.O.E. assessorarà en els casos necessaris.

2.- FINALITATS

En virtut de l'Orde 16/11/2007 i l'Orde 5/08/2008, podem establir les següents finalitats del Programa de Trànsit:

- Facilitar una adequada transició **i adaptació** de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'educació Infantil i el Primer Cicle de E. Primària).
- **Orientar les famílies** sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- **Orientar al professorat** amb l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interés per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Promoure la **coordinació** entre el professorat d'Educació Infantil i del Primer Cicle d'Educació Primària.

3.- ACTUACIONS

Les propostes d'intervenció que s'exposen a continuació es realitzaran al llarg del tercer trimestre de cada any escolar i el primer trimestre del nou curs. Contempla actuacions dirigides a tres sectors de la Comunitat Educativa:

- Alumnat.
- Professorat.
- Famílies.

Així mateix, la determinació d'activitats per al conjunt de discents es dividixen en: metodològiques, organitzatives L'organització de les actuacions es realitza a través d'una taula on es consideren aspectes com ara :

- Tipus d'Activitat.
- Temporalització
- Responsables.

4.1. ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT

INFANTIL DE 5 ANYS

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
ORGANITZATIVES	-Èmfasi en el treball individual dins de classe.	-Tercer trimestre.	-Tutores d'infantil 5 anys.
	-Consum de l'entrepà en el pati .	- Maig i juny	
	-Regulació de l'assistència a la neteja amb l'establiment de moments per a anar al servici a partir de les 10:30	-Tercer trimestre	
	- Acompanyament de l'alumnat per les mestres d'infantil des del seu pati al lloc on fan les fileres en Primària	- Primer dia de classe començament primària	
METODOLÒGIQUES	-Èmfasi en la lectura i l'escriptura de paraules en minúscula (dins d'una metodologia constructivista).	- Tercer trimestre	
	-Presentació i familiarització de textos amb diferents tipus de lletra.	- Tercer trimestre	
	-Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: • On s'escriu: amb folis i en algunes activitats utilització de pauta Montessori. • Amb què s'escriu: llapis. • Com es corregixen els errors: utilitzen la goma per a corregir els seus propis errors.	-Tercer trimestre. - Maig i Juny.	-Tutor/a d'Infantil 5 anys.

1r PRIMÀRIA

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
ORGANITZATIVES	- Esmorzar en classe a les 11´00 h.	- Setembre	-Tutor/a de 1r de Primària i mestres/as especialistes.
	-Relaxació després de l'esplai, semblant a Infantil.	- 1 setmana.	
	- Organització dels grups de treball a classe : grups reduïts, parelles i treball individual.	- Setembre i octubre	Tutor i especialistes.
	-Creació d'un esplai de joc i el "Racó de la Biblioteca".	- Primer trimestre.	- Tutor/a.
METODOLÒGIQUES	-Realització al començar el matí de rutines (passar llista, temps, menjador...) semblant a infantil.		
	-Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: ● On s'escriu: quadern (grandària quartilla) de pauta Montessori, folis. ● Amb què s'escriu: llapis ● Com es corregixen els errors: utilitzen la goma per a corregir les seues propies errades.	- Tot el curs	- Tutor/a de 1r Primària i mestres/as especialistes.
	-Ser flexible amb la durada de les activitats.		
	-Aprofitar les experiències quotidianes, la curiositat infantil, el desig de saber més i de saber fer, la seua creativitat i la necessitat de reflectir les seues vivències, per a reafirmar i consolidar hàbits i habilitats.		
	-Avaluació: donar major importància als procediments, observació directa, l'assimilació d'hàbits i el treball diari de classe.		

GRUPS: INFANTIL 5 ANYS I 1r PRIMÀRIA

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
DE RELACIÓ	-Compartir el pati amb l'alumnat de primària.	-Un dia a la setmana al llarg de l'últim mes i mig en el tercer trimestre (maig i juny).	-Tutors/es.
	-Una sessió de jocs a les pistes amb una activitat interactiva (5 anys i 1er de Primària).	- Maig.	-Especialista en E.F,Tutores i suport.
	-"Prompte serè de Primària". Activitats d'ensenyança-aprenentatge compartides i en l'aula de 1r de Primària (una sessió d'una hora).	- Maig.	-Tutors/as.
	-"Contem la nostra experiència". Una parella d'alumnes de 1r de Primària ,visita al grup d'Infantil per a comptar la seua experiència al llarg de l'any (com treballen, quins llocs han visitat, quin àrea li agrada més, quines coses han aprés…).	- Tercer Trimestre.	-Tutors/as.

4.2. ACTIVITATS AMB EL PROFESSORAT

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
-Reunions internivells: • Coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors/es d'ambdós etapes. • Intercanvi d'informació en relació a cada alumne/a (Informe Individual de l'etapa d' Infantil).	-Maig i juny.	-Tutors/es
-Visita del tutor/a de 1r de Primària a les aules d'infantil 5 anys, per realitzar una sessió conjunta de tal manera que l'alumnat els conega i tinguen un primer contacte.	- Juny	
-Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (ANEE): reunió per a l'establiment d'unes pautes d'actuació al llarg del següent curs escolar.	-Juny.	-Tutors/as i orientador/a de SPE. PT i AL.
-Seguiment del Programa de Trànsit a través de dos reunions : una al llarg del tercer trimestre a 5 anys i l'altra al primer trimestre a primer de Primària, valorant la idoneïtat de cada una de les activitats plantejades amb l'alumnat.	-Juny i octubre.	-Tutors/as, mestres/as especialistes .
-Reunions de Coordinació, per a l'establiment de pautes d'actuació.	- 3r trimestre	- Cap d'estudis i tutors/ implicats

4.3 ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
-Informació al voltant del començament del Programa de Trànsit i quines activitats es van a desenvolupar.	- En la reunió del 2n trimestre).	-Tutor/a d'Infantil 5 anys i Cap d'Estudis.
-Reunió d'informació i discripció de les característiques psicoevolutives dels xiquets i xiquetes d'estes edats.	- Juny.	-Orientador/a de SPE.
-Visita a l'aula de primer de primària i la resta de dependències del centre per a familiaritzar-se amb l'etapa de Primària.	- Juny.	-Tutors/es d'ambdues etapes i Cap d'Estudis.
- Baixar a la reunió de final de curs de 5 anys els tutors/es de 1r per a presentar-se.	-Juny.	-Tutors/es d'ambdues etapes.
-Fer la reunió de 1r de Primària de principi de curs a l'inici de setembre.	- Setembre	-Tutors/es d'ambdues etapes i Cap d'Estudis.

5. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

El procés de seguiment i valoració del programa es realitzarà al llarg de l'aplicació del mateix, i es tindran en compte, entre altres, els següents indicadors:

- Idoneïtat de les activitats plantejades.
- Implicació de les famílies.
- Resultats obtinguts en l'alumnat.

L'avaluació d'estos paràmetres considerarà les dificultats trobades i l'establiment d'unes propostes de millora per al pròxim curs escolar.

Aprovat en claustre el dia 1 de febrer de 2013