

PAT

pla d'acció tutorial

2 de juliol de 2013

CEIP PROFESSOR RAMIRO JOVER

INDEX

1. Què és el Pla d'Acció Tutorial (PAT)?
2. Normativa
3. Objectius Generals
4. Objectius específics per àmbits d'intervenció:
 - 4.1. Alumnat
 - 4.1.1 Personal
 - 4.1.2. Grup - Classe
 - 4.2. Professorat
 - 4.3. Famílies
5. Actuacions per àmbits d'intervenció i temporalització
 - 5.1. Alumnat
 - 5.1.1 Personal
 - 5.1.2. Grup - Classe
 - 5.2. Professorat
 - 5.3. Famílies
6. Avaluació

1. QUÈ ÈS EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL?

El pla d'acció tutorial, d'ara en davant PAT, és el document on es recullen les actuacions encaminades a millorar la intervenció del professorat i les famílies amb l'alumnat, al llarg del període escolar.

Aquestes actuacions estan dissenyades amb la intenció d'aconseguir que el procés d'ensenyament-aprenentatge proporcione a l'alumnat les millors condicions per garantir l'evolució cap a una formació integral i continuada.

El primer aspecte que ha d'orientar és l'acord i conveniència de dedicar dins de l'horari amb el grup classe, una sessió de tutoria (assemblea), setmanal o quinzenal.

Que entenem per tutoria? El conjunt d'actuacions encaminades a ajudar a l'alumnat a conèixer-se a si mateix i conèixer el medi social en el que es desenvolupa i s'ha d'integrar com a persona.

2. NORMATIVA

- Decret 233/1997, de 2 de setembre DOVG 8/9/97 (ROF) Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i del Col·legis d'Educació Primària.
- Ordre 13/12/07 Sobre avaluació en Educació Primària.
- Ordre 24/06/08 Sobre avaluació en l'etapa d'Educació Infantil.

3. OBJECTIUS GENERALS

El PAT ha d'ajudar l'alumnat a aconseguir:

- a. Afavorir el coneixement de si mateix
- b. Conèixer el medi social en el que es desenvolupa i s'ha d'integrar com a persona.
- c. Consolidar actituds positives cap a l'estudi, companys/es, famílies i societat.
- d. Desenvolupar hàbits de treball i comportament que l'ajuden a aconseguir una plena autonomia personal.

Els objectius es poden determinar en funció dels àmbits d'intervenció.

4. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

4.1. Alumnat

4.1.1 Personal

- Afavorir el coneixement de sí mateix.
- Afavorir el coneixement dels seus companys.
- Aconseguir la seua integració en el grup classe i en el centre.
- Desenvolupar i mantindre actituds de respecte i convivència.
- Desenvolupar i mantindre actituds de participació, interacció i cooperació amb el grup.
- Ajudar en l'aprenentatge de la resolució de conflictes.
- Desenvolupar la seua autonomia personal, respectuosa i responsable.
- Desenvolupar l'esperit crític.

4.1.2. Grup - Classe

- Realitzar un seguiment global del procés d'ensenyament -aprenentatge per a detectar necessitats educatives i oferir les alternatives adequades.
- Fomentar actituds positives cap a l'estudi.
- Fomentar actituds positives cap al treball personal i en grup.
- Afavorir una dinàmica de convivència, integració i participació dins del grup.

4.2. Professorat

- Conèixer els antecedents acadèmics, mèdics i familiars de l'alumnat.
- Coordinar i unificar criteris d'actuació davant de diferents situacions per part de l'equip docent.
- Coordinar el procés d'avaluació i les decisions de promoció.
- Realitzar, coordinar i adaptar el currículum a les característiques del grup classe.
- Coordinar els plans de transició d'Infantil a Primària i de Primària a Secundària.

4.3. Famílies

- Orientar i assessorar els pares i mares dels aspectes que afecten al procés educatiu dels seus fills i filles.
- Informar periòdicament de la marxa dels grups i de l'evolució de cada alumne/a en particular.
- Fomentar la col·laboració amb el centre en l'educació dels seus fills/es.
- Contribuir a l'establiment de relacions fluïdes amb la família.
- Col·laborar les famílies en determinades activitats de Centre.

4. ACTUACIONS PER ÀMBITS D'INTERVENCIÓ I TEMPORALITZACIÓ

5.1. Alumnat

5.1.1 Personal

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	ETAPA
Ajudar l'alumnat aïllat, rebutjat i poc integrat amb converses individuals.	Tot el curs	Infantil Primària
Registrar diàriament les faltes d'assistència.	Tot el curs	Infantil Primària
Conèixer les causes en els casos d'absentisme escolar.	Tot el curs	Infantil Primària
Informar-se sobre les condicions físiques i psíquiques de l'alumnat.	Principi de curs	Infantil Primària
Saber els antecedents acadèmics de l'alumnat coneixent en quines matèries destaquen i en quines tenen més dificultats.	Principi de curs	Primària
Facilitar l'autoconeixement de l'alumnat sobretot en aquelles conductes que puguin ser disruptives.	Tot el curs	Infantil Primària
Estimular els interessos i aficions de l'alumnat.	Tot el curs	Infantil Primària
Ajudar l'alumnat a diferenciar el rendiment suficient o insuficient del satisfactori o insatisfactori.	2n i 3r Trimestre	Primària

4.1.2. Grup-Classe

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	ETAPA
Incorporació progressiva de l'alumnat de 3 anys	Setembre	Infantil
Acompanyament de l'alumnat que canvia d'etapa a la seua aula	Setembre, el primer dia de classe	Primària
Recorregut per les diferents dependències del centre.	Setembre Maig i juny	Infantil 5anys Primària
Presentació dels nouvinguts.	Setembre	Infantil Primària
Festa de Benvinguda	octubre	Infantil
Presentació del tutor en les sessions abans de l'esplai	Setembre	Primària
Presentació de l'equip educatiu i de les àrees a impartir	Setembre	Primària
Elecció de delegats/des i membres del consell escolar	Setembre	Primària
Assemblees d'aula	Tot el curs	Infantil Primària
Assemblees de delegats/des	Tot el curs	Infantil 5 anys Primària
Consensuar normes de convivència a l'aula	A principi de curs	Infantil Primària
Programar activitats relacionades amb les tècniques d' estudi i de treball.	Tot el curs	Primària
Introducció de l'agenda escolar	Setembre	1r Primària
Ús de l'agenda escolar	Tot el curs	Primària
Programar activitats per afavorir els conceptes d'autoestima, autoconcepte i d'identitat personal	Tot el curs	Infantil Primària
Afavorir el desenvolupament de valors i actituds	Tot el curs	Infantil Primària
Xerrades de temes d'actualitat: riscos d'internet, educació vial, alimentació,...	Al llarg del curs	Primària
Fomentar la integració de tots els alumnes en el grup.	Tot el curs	Infantil Primària
Informar als grups pels tutors/es dels nous agrupaments al següent cicle.	Final de curs	2n i 4r Primària

5.2. Professorat

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	ETAPA
Entrevista: Recollida d'informació sobre la situació personal i familiar de l'alumnat.	A principi de curs	Infantil Primària
Donar a conèixer el pla de convivència i el RRI del centre en l'assemblea	A principi de curs	Infantil Primària
Entrevistes periòdiques amb les famílies del alumnat per intercanviar informació i coordinar actuacions	Tot el curs	Infantil Primària
Coordinació de l'equip docent de nivell, cicle i especialistes de PT, ALL i SPE	Tot el curs	Infantil Primària
Informar a tot l'equip docent sobre el diagnòstic i el tractament mèdic de l'alumnat amb dificultats.	A principi de curs	Infantil Primària
Assabentar-se de l'expedient personal de l'alumnat.	A principi de curs	Infantil Primària
Recollir les dades escolars de l'alumnat provinent d'altres centres.	A principi de curs	Infantil Primària
Adaptar els continguts a les característiques personals de cada alumne/a sobretot en els casos de NEE. (ACI, ACIs)	Tot el curs	Infantil Primària
Coordinar l'elaboració i seguiment dels ACIS amb altres professionals.	A principi de curs	Infantil Primària
Coordinar la planificació de les activitats del grup.	Tot el curs	Infantil Primària
Preparar, coordinar i moderar les sessions d'avaluació.	Trimestral	Infantil Primària
Coordinació dels equips docents amb la cap d'estudis per a la redistribució dels grups nous curs següent.	Juny	2n i 4r Primària

5.3. Famílies

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	ETAPA
Omplir qüestionari d'escolaritat: Història personal	Principi de curs	Infantil
Lliurament del dossier informatiu a les famílies	Principi de curs	Infantil Primària
Reunions informatives sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge	Principi de curs Trimestral	Infantil Primària
Xerrades de temes d'actualitat: riscos d'internet, educació vial, alimentació,...	Trimestral	Primària
Coordinació amb el tutor per facilitar el procés d'aprenentatge de l'alumnat	Tot el curs	Infantil Primària
Informació a les famílies sobre l'absentisme i conèixer les causes d'aquest.	Tot el curs	Infantil Primària
Orientació a les famílies en els casos de rendiment insuficient-satisfactori i suficient-insatisfactori.	Tot el curs	Infantil Primària
Donar a conèixer el Projecte Educatiu PEC, el Pla de Convivència i el Reglament de Regim Intern RRI, del centre.	Al principi i a llarg de tota l'escolaritat	Infantil Primària
Informació pels tutors/es dels criteris de reorganització dels grups 2n i 4r per al següent cicle.	Reunió del 2n trimestre	2n i 4r Primària

5. AVALUACIÓ DEL PLA

Per tal de poder veure si les actuacions proposades contribueixen a la consecució dels objectius, proposem els següents indicadors d'avaluació de les actuacions programades

Indicadors d'avaluació	S	A V	M	Propostes de millora
Àmbit de l'alumnat, personal				
- L'alumnat està integrat en el seu grup				
- S'aplica el protocol d'absentisme escolar amb l'alumnat que el necessita.				
- Coneixem si el nostre alumnat presenta alguna deficiència física i/o psíquica.				
- Facilem mecanismes d'autocontrol a l'alumnat amb conductes disruptives				
Àmbit de l'alumnat, grup-classe				
- S'ha facilitat el coneixement del espais a l'alumnat nouvingut.				
- S'ha realitzat la incorporació progressiva de l'alumnat de 3 anys.				
- S'ha realitzat la festa de benvinguda d'Infantil				
- S'han consensuat a l'aula les normes de convivència.				
- S'han utilitzat les agendes escolars de 1r a 6é				
- S'han fet les eleccions, al mes de setembre, de delegat/da per classe				
- S'han realitzat les assemblees d'aula setmanalment/quinzenalment.				
- S'han realitzat les assemblees de delegats/des mensualment.				
- S'han realitzat activitats per afavorir l'autoestima, l'autocontrol i la identitat i autonomia personal.				
- S'han fet les xerrades programades de temes d'actualitat.				
- S'ha informat l'alumnat de 2n i 4r de les reagrupacions per al proper cicle.				
Àmbit del professorat				

- S'han realitzat les entrevistes personals				
- Es té coneixement de l'expedient acadèmic de l'alumnat.				
- S'ha donat a conèixer el pla de convivència i el RRI en l'assemblea				
- S'han realitzat les entrevistes periòdiques amb la família				
- Ha hagut coordinació de l'equip docent de cycle i s'ha transmet la informació mèdica de l'alumnat amb deficiències.				
- S'han adaptat els continguts a l'alumnat amb NEE				
- S'han coordinat els ACIs amb el professorat implicat				
- S'han fet les reunions dels equips docents de 2n i 4r de Primària per a la reestructuració dels grups.				
Àmbit de les famílies				
- S'ha lliurat el dossier informatiu de principi de curs				
- S'han fet les reunions de principi de curs i trimestrals programades.				
- S'han programat i realitzat xerrades d'interès				
- S'ha controlat l'absentisme amb les famílies				
- S'ha convocat a la família cada vegada que ha sigut necessari per a informar d'aspectes acadèmics i/o de comportament				
- S'han donat a les famílies recomanacions d'actuacions conjuntes per a millorar resultats o comportaments.				
- S'ha informat a les famílies de 2n i 4r dels criteris de reorganització dels grups per al següent cycle.				

S= Sempre
A V= A vegades
M= Mai

APROVAT EN CONSEJO ESCOLAR EL 2 DE JULIOL de 2013