

## **2. CONTINGUTS DEL PEC**

## **2.1. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ:**

# **FINS I INTENCIONALITAT EDUCATIVES**

# FINS I INTENCIONALITATS EDUCATIVES

## 1 INTRODUCCIÓ.

Els membres de la comunitat educativa del CEIP Professor Ramiro Jover, considerem que l'escola pública ha de plantejar-se nous reptes educatius per tal de poder formar ciutadans que, siguen capaços d'afrontar amb valors tots els nous plantejaments culturals, religiosos, tecnològics i comunicatius, del segle XXI

## 2 ACONFESSIONALITAT

El nostre col·legi es manifesta aconfessional i amb respecte cap a totes les creences i lliure de qualsevol tendència ideològica o política determinada.

D'acord amb el pluralisme, l'escola com tal, adoptarà posicions de total respecte vers les tendències i ideologies de cada persona fent efectiu aquest pluralisme en els continguts religiosos d'algunes festes i celebracions religioses. Entenem que la nostra comunitat educativa deu estar oberta a la situació de canvi que experimenta la societat, educant en la justícia i la llibertat.

En tot el procés anteriorment plantejat, la família i els tutors/es legals poden i deuen ajudar els seus fills/es en aquest procés, sobre tot a partir de la seua pròpia vida i del diàleg amb ells/es.

Per llei l'escola compta amb professorat de religió catòlica dependent de l'arquebisbat.

## 3 COEDUCACIÓ

Pensem que la Coeducació és una senya d'identitat que cal treballar al nostre centre perquè estem per una educació igualitària entre dones i homes que facilite la igualtat d'oportunitats en la vida.

**“Coeducar”** significa treballar per aconseguir els següents objectius:

- Tractar d'eliminar les discriminacions per raó de sexe, per la superació de mites, tabús i en la diferenciació de rols entre dona i home.
- Arribar mitjançant les vivències relacionals entre xiquets i xiquetes, a la plena acceptació del propi sexe i el de l'altre.
- Conduir als xiquets i xiquetes cap al respecte de la seua pròpia persona i la de l'altre, i així anar cap a la integració natural de la realitat social formada per dones i homes valorant l'enriquiment per la col.laboració entre els dos sexes.

## 4 AUTOESTIMA

Els nostres objectius per tal d'afavorir un desenvolupament positiu de l'autoestima són:

- Potenciar el desenvolupament de l'autoconcepte positiu, proporcionant coneixements, destreses i habilitats que requereix l'alumnat, especialment el desfavorit per qualsevol condició.
- Facilitar l'adaptació de l'alumnat per a un funcionament efectiu en la vida que li proporcione seguretat i integritat.
- Facilitar mitjançant l'acció tutorial, informació a les famílies per a millorar l'autoconcepte positiu en els/les seus/es fills/es.

## 5 EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL

- **La motivació.** Per fomentar l'interés de l'alumnat pel Medi Ambient.
- **La participació responsable.** Possibilitar a l'alumnat el seu sentit de la responsabilitat i la necessitat de prestar atenció als problemes mediambientals, impulsant la seua participació crítica i activa respecte a la protecció i millora actual i futura del Medi Ambient.
- **Pla de reciclatge de l'escola.** Comprendre l'impacte ambiental del nostre model actual de consum, en particular per l'elevada quantitat de residus que es generen; introduir-los en la cultura de las tres R
- **La col.laboració.** Recolzar les iniciatives en pro del Medi Ambient que es realitzen en el Municipi i s'estimen convenients.

## 6 LA LLENGUA I LA CULTURA PRÒPIES

S'afavorirà la convivència entre ambdues llengües d'ensenyament que coexisteixen al Centre. Partirem del respecte a la llengua familiar de l'alumne/a i es realitzarà l'aprenentatge de la lectura i escriptura en la llengua per la que opten les famílies de l'alumnat; tendint a un ús normal i no discriminatori de les dues llengües oficials al llarg de l'escolaritat.

Per a l'alumnat del programa d'Immersion la llengua de relació bàsica de tot el Centre ha de ser el valencià. Per a la resta de l'alumnat, s'utilitzaran les dues llengües indistintament, intentant potenciar el valencià, decisió derivada de la necessitat de prioritzar la llengua minoritzada per intentar compensar la desigualtat de l'ús social que es fa de la llengua en àmbits formals.

## 7 EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Volem que la nostra escola siga **saludable**, és a dir, que siga un exemple per a l'alumnat amb estils de vida que comporten la conservació i millora de la salut. Treballarem i fomentarem aquestos estils de vida saludables tant, dintre del currículum, com a àrea transversal, com en aquelles activitats complementàries que potencien aquesta qüestió que influeix tan directament en la nostra realitat.

En aquest sentit, destaquem dues qüestions importants:

- ❖ L'educació per a l'alimentació, tractada tant com una matèria d'estudi i investigació, com un treball sistemàtic dintre de l'aula i del menjador escolar.
- ❖ La nostra participació tant en les activitats programades als Centres de Salut de la zona (revisions mèdiques, vacunacions...), com xerrades informatives per al professorat, mares/pares i alumnat.
- ❖ Educació afectivo-sexual.
- ❖ Fomentar la higiene personal.

## 8 EDUCACIÓ PER A LA PAU

Tenint en compte les consideracions esmentades al punt anterior, i com a conseqüència de les mateixes, creiem necessari fer una especial incidència en les pràctiques educatives que propicien una EDUCACIÓ PER A LA PAU.

En primer lloc, a l'àmbit escolar i immediat de l'alumnat, procurarem que les relacions personals (horitzontals i verticals) siguen fluïdes i harmòniques com una demostració de la PAU en un primer nivell de concreció.

En segon lloc, d'aquesta pràctica, farem una abstracció de manera que l'experiència quotidiana puguen fer-la servir en qualsevol moment de la seua vida i davant de les diverses situacions vitals futures.

## 9 MODEL PARTICIPATIU I DE CONSENS

Potenciem un règim participatiu en la gestió de l'escola en que mares/pares, professors/es, alumnes i personal no docent hi intervinguen d'acord amb el Reglament de Règim Intern (RRI) i el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària (ROFC).

Crearem vies de participació concretes: mares/pares, delegats/des de curs, assemblees d'aula, assemblees de delegats/des des de primer de Primària...

Atorguem una gran importància als procediments i vies de comunicació interna i externa que garanteixen un ús democràtic de la informació i una participació responsable. Aquesta participació ha de ser real i efectiva de part de tots els estaments i òrgans que componen el nostre Centre.

## 10 PLURALITAT I VALORS DEMÒCRATICS

La nostra escola ha d'introduir els alumnes a la realitat bàsica d'una societat plural en el terreny de les idees, de les tasques socials i de les situacions econòmiques.

Perquè vivim en aquesta societat democràtica, hem de fer conèixer, sense dogmatismes, les diferents opcions i els hem de donar la metodologia per analitzar aquesta realitat. Globalment, hem d'estimular en l'alumnat els valors democràtics:

- **Tolerància**
- **Solidaritat**
- **No violència**
- **Respecte a l'altre**
- **Cooperació**
- **Actitud de participació i diàleg**
- **Esperit crític. Crítica Constructiva. Autocritica**
- **Responsabilitat**

L'adoctrinament i les activitats antidemocràtiques queden excloses dels nostres plantejaments pedagògics. En aquest sentit, la convivència es desenvoluparà en aquest marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seua personalitat i conviccions.

## **11 PRINCIPIS METODOLÒGICS**

A continuació detallem els principis metodològics que assumim com a inductors de la nostra pràctica educativa, Tots ells impregnen la nostra activitat diària amb els/les alumnes:

1.- Cal partir en tot moment de les capacitats de l'alumnat i per això, tindrem en compte el seu nivell de "desenvolupament operatori" en la selecció d'objectius i continguts.

2.- Tractarem d'alcançar "aprenentatges significatius" per a l'alumnat (interrelacionats amb altres aprenentatges), així com "aprenentatges rellevants" que puguen posar-se en pràctica quan les circumstàncies ho requereisquen.

3.- Per tal d'aconseguir el Principi 2, caldrà descobrir i posar de relleu els "coneixements previs" que l'alumnat té de qualsevol tema o qüestió d'aprenentatge.

4.- La Motivació de l'alumne/a és un punt de gran importància ja que d'ella depèn, tant el procés, com el resultat final en l'acte d'ensenyar-aprendre.

5.- Considerem que la MOTIVACIÓ intrínseca de l'alumne/a es pot reforçar tenint en compte els següents factors:

- ❖ Aprenentatge basat en uns principis cooperatius, afavorint la col.laboració entre tots tipus d'alumnat.
- ❖ L'organització flexible, oberta.
- ❖ El reconeixement de l'èxit de l'alumne/a (reforç positiu).
- ❖ Reconeixement i tractament de les causes de l'èxit com del fracàs.
- ❖ Potenciar l'autoestima i l'autonomia en l'alumne/a.

A continuació trobarem les ACTUACIONS DIDÀCTIQUES que concreten els anteriors principis i que fan possible la seua pràctica:

## ACTUACIONS DIDÀCTIQUES

- 1.- Estudiar i tindre en compte el P.C.C. del Centre.  
Realitzar informes complets cada curs escolar. Realitzar avaluacions inicials. Contrastar-les amb els informes rebuts del tutor/a del curs anterior.
- 2.- Averiguar en cada activitat nova els coneixements previs que posseeixen els alumnes (utilitzarem entrevistes, qüestionaris, controls...).
- Plantejarem cada activitat de la manera més pràctica possible, (intentant trobar la seua aplicació a la vida quotidiana de l'alumne/a).
- 3.- Localitzarem i fomentarem el canvi dels prejudicis de l'alumne/a envers els temes a tractar en l'aula.
- 4.- Els interessos de l'alumnat seran el motor per tal de dissenyar les activitats a tractar dintre de l'aula.
- 5.- Fomentarem el treball en grup sempre que l'activitat ho propicie.
- 6.- El tractament de la diversitat afavorirà l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
- 7.- Les activitats manipulatives i variades seran prioritàries,
- 8.- Valorarem positivament el procés de treball seguit pels alumnes, tant per a reafirmar-lo com per a modificar-lo si el resultat no és convenient.