

[illegible]

El Centre Públic Sant Carles Borromeo d'Albal vol implementar un projecte d'Accessibilitat cognitiva. Al personal del Centre ens agradaria proporcionar un entorn inclusiu i accessible per a tothom millorant l'accessibilitat de les nostres instal·lacions, creant entorns innovadors d'aprenentatge i millorant la convivència i benestar emocional del nostre alumnat, i, especialment, de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El principal impediment és la despesa econòmica necessària per a dur-la a terme, En aquest sentit, sol·liciten una subvenció per implementar aquestes senyals que faciliten la navegació i comprensió de l'entorn .

La participació en aquest projecte inclouria a tot el professorat, al personal d'assistència , conserge, tot l'alumnat de les tres etapes educatives (1r i 2n etapa d'infantil i Primària), així com als famílies.

La llei General de Drets dels Persones amb Discapacitat i de la seua inclusió social, aprovada en 2013 i modificada en 2022 defineix l'accessibilitat universal com “la condició que han de complir els entorns, processos, bens, productes i serveis, així com els objectes, instruments, eines i dispositius, per ser comprensibles, utilitzables i practicables per totes les persones en condicions de seguretat i comoditat i de la forma més autònoma i natural possible.”

A l'accessibilitat universal està inclosa l'accessibilitat cognitiva per permetre la fàcil comprensió, la comunicació i interacció a totes les persones que poden mostrar dificultats en aspectes com la comprensió lectora, la interpretació d'imatges, l'orientació espacial o l'aplicació d'habilitats més senzilles d'organització d'elements complexos com plànol o navegació per internet.

L'aplicació de solucions d'accessibilitat cognitiva està destinada a la població general, degut al fet que moltes persones sense discapacitat o trastorn específic i/o diagnosticat poden trobar-se'n situacions de desorientació o dificultats de comprensió per aspectes transitoris com poden ser estar en un entorn no habitual, desconeixement de l'idioma o patir una situació d'estrès.

SITUACIÓ DE PARTIDA I JUSTIFICACIÓ:

L'equip d'orientació educativa fa tres anys va començar a senyalitzar les dependències del Centre (despatxos, aules, wc,...) amb pictogrames d'ARASAAC i fotografies del personal.

Aquest recurs ha estat efectiu tant per a l'alumnat com famílies facilitant el seu desplaçament per l'escola.

Al llarg d'aquest temps hem vist la necessitat d'ampliar la senyalització del nostre Centre, així com, utilitzar imatges i còdics universals, tenint en compte a més a més tamany i tipus de lletra, còdics de colors, grandària i ubicació de la carteleria,....

Aquesta necessitat s'ha vist reforçada després de la DANA ocorreguda el 29 d'octubre de 2024, ja que el nostre col·legi a més de quedar molt afectat és va convertir-és en un punt d'ajuda (repartiment de menjar, roba, calcer,...) als nostres instal·lacions; al qual acudíem nombroses col·lectius i persones de tot arreu i que calia dirigir-les cap als espais on ajudar o rebre ajuda.

Al llarg del curs hem començat a interessar-nos i investigar a partir d'un grup de treball de formació de Centres en aquest tema. Hem tingut l'oportunitat de visitar un Centre escolar d'una localitat limítrofa on s'havia implementat un projecte d'accessibilitat cognitiva. També hem mantingut reunions amb diferents entitats especialitzades en aquest tema que ens han informat i assessorat sobre el procés a dur a terme, per a la qual cosa, necessitem recursos econòmics.

Al nostre Centre ens agradaria proporcionar un entorn inclusiu i accessible per a tothom millorant l'accessibilitat cognitiva als nostres instal·lacions. En aquest sentit, sol·liciten la subvenció per implementar aquestes senyals.

Els senyals d'accessibilitat cognitiva poden incloure:

- Senyals clars i senzills que indiquen la ubicació de les diferents dependències i servicis del centre.

- Mapes i plans del centre educatiu que mostren la ubicació de les diferents àrees i servicis.

- Indicadors visuals que ajuden a navegar pel centre.

OBJECTIUS GENERALS

1. Millorar l'accessibilitat de l'entorn educatiu per a l'alumnat, personal del centre, famílies i visitants fomentant la participació i compromís de la comunitat educativa en la creació d'un entorn inclusiu i accessible.

1.1 Dissenyar i implementar senyalització accessible al col·legi Sant Carles que segueixi fàcil d'entendre i utilitzada per tothom.

1.2 Reduir barreres físiques (senyalitzar rampes, ascensor,...) i cognitives que puguin limitar la participació de l'alumnat en activitats educatives i famílies.

1.3 Avaluar i millorar contínuament la senyalització i l'entorn educatiu per a assegurar-nos que siguin accessibles i inclusius per a tots.

2. Promoure la inclusió i la igualtat d'oportunitats en l'educació.

2.1 Millorar l'experiència educativa per a tots els estudiants, permetent-los accedir i participar plenament en les activitats educatives.

2.2 Capacitar al personal docent i administratiu sobre la importància de l'accessibilitat i la inclusió en l'educació.

JUSTIFICACIÓ INNOVACIÓ

Es justifica per les següents raons:

1. **Millora de l'accessibilitat** per a tots els estudiants, docents i visitants, independentment de les seues habilitats o discapacitats.

2. **Promoció de la inclusió** i la igualtat d'oportunitats en l'educació.

3. **Reducció de barreres** físiques i cognitives que poden limitar la participació d'alguns estudiants en les activitats educatives.

4. **Millora de l'experiència educativa** per a l'alumnat, permetent-los accedir i participar plenament en les activitats educatives.

5. **Compliment de la normativa i les lleis** que promouen l'accessibilitat i la inclusió en l'educació.

6. **Convertir-se'n un Centre de referència a la nostra localitat.**

INCLUSIÓ I PERDURABILITAT

La inclusió es refereix a la participació i el compromís de tots els membres de la comunitat educativa en el projecte. Això pot aconseguir-se a través de:

1. Participació i involucració d'alumnat, docents i personal del Centre i famílies. Es realitzaran tallers en tutoria i **escola de famílies**.

2. Consulta amb experts en accessibilitat i discapacitat per a assegurar-se que el projecte siga efectiu i accessible. Al nostre cas, hem contactat amb la ONG PLENA INCLUSIÓN COMUNITAT VALENCIANA.

3. Capacitació i suport: Proporcionar capacitació i suport als docents i personal per a assegurar-se que estiguen equipats per a fer costat als estudiants amb discapacitat.

La perdurabilitat es refereix a la capacitat del projecte per a mantindre's i millorar amb el temps. Això pot aconseguir-se a través de:

1. **Planificació a llarg termini:** El projecte és començarà el proper curs 2025/26 a la part exterior del Centre i és completarà al curs 2026/2027 als dependències interiors. S'utilitzaran materials que puguin durar en el temps (carteleria exterior), fàcils d'intercanviar (aules sobre tot) i fàcils de modificar.

2. **Assignació de recursos** adequats per al manteniment i la millora del projecte. La despesa més important és farà als dos primers cursos .

3. **Monitoratge i avaluació:** per a identificar àrees de millora i realitzar ajustos necessaris. No és un projecte tancat (canvi d'ubicació o nomenclatura d'alguna dependència sobre tot aules i/ o tutories, trasllat de personal del Centre,...)

PRESSUPOST

L'empresa IMPACTE PUNTOES, que col·labora amb PLENA INCLUSIÓ és ha remes uns pressupostos per a la implementació d'aquest projecte per valor de 4.833,95 per al primer curs i de 4.961 el segon curs.

Aquest són orientatius i poden variar.