

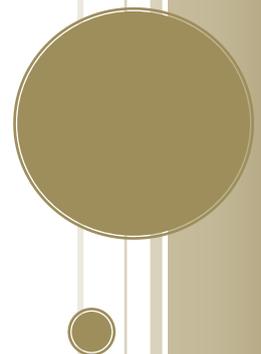
PLAN DE TRANSICIÓN

IES El Clot

Plan de transición de la educación primaria a la educación secundaria obligatoria

Fecha: Mayo 2020

Versión: 1.0



Índice

1. INTRODUCCIÓN	2
1. COORDINACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA.....	3
2. LA PROGRESIÓN CURRICULAR ENTRE EL TERCER CICLO DE PRIMARIA Y EL PRIMER CICLO DE SECUNDARIA	5
3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	6
3.1. Acuerdos de la comisión:	6
4. PROGRAMA DE DESARROLLO COMPETENCIAL	6
4.1. Objetivos	6
4.2. El programa de desarrollo competencial en el CEIP Lluís Braille	8
4.3. El programa de desarrollo competencial en el CEIP Dr. Olóriz	9
4.4. Programa de acogida al centro de Educación Secundaria Obligatoria .	9
5. CONVIVENCIA, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y DESARROLLO DE LA FUNCIÓN TUTORIAL	12
6. PROGRAMA DE ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES.....	13
6.1. Información	13
6.2. Asesoramiento y formación.....	13
7. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN DE TRANSICIÓN	14

1. INTRODUCCIÓN

El alumno que se incorpora a la Educación Secundaria Obligatoria en el año natural en que cumple 12 años (13 si ha repetido algún curso) ha pasado seis cursos, como mínimo, de Educación Primaria en el mismo centro, con profesores a los que conoce y habituado a los mismos compañeros. En su último curso además ha sido “de los mayores” del cole.

Este alumno de primaria pasa a ser un alumno de la ESO, “de los pequeños del instituto”, en un centro nuevo, con chicos y chicas hasta de 18 años, en definitiva, todo un reto para un preadolescente.

En este duro choque con la realidad, las Comunidades Educativas del centro que abandona y la del que se incorpora, deberíamos ser capaces de ayudar a que esta inserción no sea traumática, puesto que el hecho de que el alumno se adapte correctamente a estos cambios puede ser determinante en el éxito o fracaso durante esta etapa educativa y consecuentemente en el posterior paso del estudiante a niveles educativos superiores. Dentro de la independencia que se le debe dar al alumno en estas edades, debemos facilitar su adaptación e integración tanto social como académica.

El presente Plan de Transición intenta abarcar todos los aspectos que ha marcado la orden establecida por la Consellería, pero desde la realidad vivida a lo largo de los años en las respectivas Comunidades Educativas que aquí conflúan.

1. COORDINACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

1.1. Composición de los equipos de Transición

1.1.1. Jefes de Estudios de Primaria y Secundaria

- Ana García (Dr. Olóriz)
- Noelia Gil (Luis Braille)
- Joaquín Máñez (El Clot).

1.1.2. Coordinadora de la ESO

- Marcela Arana.

1.1.3. Departamentos de Orientación de Primaria y Secundaria:

- Orientadoras: Carmina Camarasa (Luis Braille), Gema Maestre (Dr. Olóriz) y Amparo Piles (El Clot).
- Profesores/as de Pedagogía Terapéutica: M^a Ángeles Blanquer y Amparo Cañigral (Luis Braille), Amparo Laparra (Dr. Olóriz), Rafael López (El Clot).
- Profesora de Compensatoria: Bienve Junquero (Luis Braille).

1.1.4. Jefes de Departamento de Castellano, Valenciano y Matemáticas de Secundaria:

- Miguel Mas (Castellano)
- Ester Viel (Valenciano)
- Ángel García (Matemáticas).

1.1.5. Tutores de 1º ESO y 6º de primaria:

- Vicenta Roig, Carlos Salvador y Ana González
- José M^a Rocamora y Antoni Alemany (Luis Braille)
- Carmen Ruescas (Dr. Olóriz).

1.2. Planificación general de actuaciones: Comisiones de trabajo y calendario de reuniones.

1.2.1. Comisiones de trabajo:

- CONTINUIDAD DEL CURRÍCULO:
 - Tutores de 6º Primaria
 - Jefes de Departamento Secundaria
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:
 - Orientadoras
 - PTs
 - Compensatoria de Primaria
 - Jefes de Estudio

- CONVIVENCIA, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y DESARROLLO DE LA FUNCIÓN TUTORIAL:
 - Coordinadora de ESO
 - Orientadoras
 - Jefes de Estudio
 - Tutores
- 1.2.2. Calendario de reuniones
 - 19 de Octubre
 - 30 de Noviembre
 - 14 de Diciembre
 - 25 de Enero
 - 8 de Febrero
 - 28 de Marzo
 - 2 de mayo

2. LA PROGRESIÓN CURRICULAR ENTRE EL TERCER CICLO DE PRIMARIA Y EL PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

2.1. Acuerdos. Objetivos y Contenidos mínimos

Acuerdos generales:

- Los hábitos de trabajo son fundamentales y es prioritario potenciarlos.
- Deberíamos ser capaces de detectar en qué momento entre infantil y primaria se produce el cambio en el que el niño es capaz de asumir una orden al momento en el que aun repitiéndole la misma una infinidad de veces, no es capaz de efectuarla, o la hace con mucha reticencias.
- Incentivación del trabajo de casa.

Objetivos y Contenidos Mínimos:

- CEIP Dr. Olóriz. Ver Anexo G
- CEIP Luis Braille. Ver Anexo H
- IES El Clot. Ver Anexo I

2.2. Metodología en las asignaturas instrumentales:

- 2.3.1 CEIP Dr. Olóriz. Ver Anexo J
- 2.3.2 CEIP Luis Braille. Ver Anexo K
- 2.3.3 IES El Clot. Ver Anexo L

2.3. Pruebas finales de 6º e iniciales de 1º de las asignaturas instrumentales:

- 2.4.1 Lengua Castellana Ver Anexo M
- 2.4.2 Valenciano. Ver Anexo N
- 2.4.3 Matemáticas. Ver Anexo O

3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.1. Acuerdos de la comisión:

- Todos debemos insistir en la comprensión lectora.
- Siempre hay que ver la problemática del alumno y ajustar la ACIS.
- Los alumnos que lleven en primaria muy flojas las instrumentales, es mejor que no las aprueben para poder hacerles una ACIS al llegar al IES.
- Los colegios de primaria tendrán en cuenta los contenidos de las ACIS de 5º y 6º planteados en el Instituto, para intentar que los alumnos alcancen estos objetivos al finalizar la primaria.
- Con tres instrumentales suspendidas debería repetirse 6º, y todo alumno con ACIS o dictamen ha de haber repetido al menos una vez en primaria.
- Tal como se venía haciendo desde el curso 2006-07, en la reunión de coordinación del mes de junio entre Departamentos de Orientación de los colegios adscritos y el Instituto se efectuará el traspaso de información de aquellos alumnos que necesitan adaptaciones curriculares, a fin de tener previstos para septiembre los apoyos necesarios: atención de P.T., adaptación curricular en grupo de desdoble y/o asistencia a las optativas de talleres de asignaturas instrumentales

4. PROGRAMA DE DESARROLLO COMPETENCIAL

4.1. Objetivos

El programa de desarrollo competencial se lleva a cabo en el IES El Clot a través, fundamentalmente, del Plan de Acción Tutorial. El P.A.T. en 1º ESO tiene como objetivos:

- Favorecer la adaptación a la dinámica del centro. Educar en hábitos mínimos de convivencia: dirigirse con corrección al profesorado, no correr por los pasillos, no pelearse, no escupir, no gritar,...
- Favorecer la adaptación al grupo-clase. Educar en hábitos de convivencia en aula: levantar la mano para hablar, respetar turno de palabra, callar cuando el profesor explique, no burlarse de los compañeros cuando hablen,...
- Fomentar la adquisición de hábitos de estudio.

- Fomentar el respeto y la tolerancia hacia los compañeros, y a un conocimiento positivo de sí mismo que potencie una correcta autoestima.
- Insistir en el uso adecuado de la agenda para aprender a planificarse en los estudios.
- Proponer libretas y cuadernos comunes a todos los alumnos según asignaturas.
- Educar en hábitos de vida saludables: alimentación, prevención de drogodependencias, uso adecuado de internet,...

4.1.1. Competencia intrapersonal: Autoconocimiento de los recursos personales, cuidado de uno mismo, educación en la superación personal y motivación hacia el esfuerzo. Partiendo de los objetivos anteriores las sesiones de tutorías programadas con esta finalidad en 1º ESO en el Instituto son las siguientes:

1. Jornada de acogida: mi tarjeta de presentación
2. Compromisos voluntarios para este trimestre
3. Higiene personal y del entorno
4. Para mí vivir es...
5. Saber decidir lo que me conviene
6. Ese soy yo
7. Con la comida no se juega
8. Identidad. Admiro a...
9. No te enredes en la red. Navegar por internet

4.1.2. Competencia interpersonal: capacidad de comunicarse con eficacia. Cohesión del grupo clase. Asertividad. Respeto entre compañeros. Resolución de conflictos.

Tutorías programadas con esta finalidad en 1º ESO en el Instituto:

1. Normas de convivencia
2. Convivir en el instituto
3. ¿Cómo funciona mi clase?
4. Día de la paz. Cuentos
5. Los participantes de una agresión
6. Mis verdaderos amigos y amigas
7. Asertividad: ratones, dragones y seres humanos

4.1.3. Mejora de las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio

Tutorías programadas con esta finalidad en 1º ESO en el Instituto:

1. Me organizo la tarde
2. Control del calendario de clase de exámenes (semanal)
3. Revisión semanal de la agenda
4. Cuestionario autoevaluación al final de cada evaluación
5. Cuestionario técnicas de estudio. Ficha compromiso
6. Relación con los demás

Además de las sesiones de tutoría, tutor/a, orientadora, coordinadora de ciclo y equipo directivo atienden en numerosas ocasiones a nivel individual las dificultades de adaptación que puedan surgir tanto a nivel personal como académico.

4.2. El programa de desarrollo competencial en el CEIP Lluís Braille

Des del Pla d'Acció Tutorial del centre es treballa el desenvolupament competencial amb les distintes etapes educatives: infantil i primària.

Este Pla d'Acció Tutorial es basa en principis com: personalització, individualització, integració, socialització i diversificació.

Dins del programa de desenvolupament competencial està contemplada la competència intrapersonal i interpersonal, així com les estratègies d'aprenentatge, el contingut de les quals es detalla a continuació:

4.2.1. Competència intrapersonal

Des del Pla d'Acció Tutorial es pretén desenvolupar la competència intrapersonal augmentant l'autoestima de l'alumnat i potenciant l'esforç tant de personal i individual, com el treball en equip per aconseguir un desenvolupament integral de l'alumne/a.

4.2.2. Competència interpersonal.

Des del PAT es desenvolupa la competència interpersonal amb objectius com:

- 1 Fomentar la interacció i la participació de tots els alumnes/as en la dinàmica general del centre.
- 2 Integrar l'alumnat en el seu grup-aula i en el conjunt de la dinàmica del centre.
- 3 Comunicar-se amb eficàcia, establir i mantindre relacions amb els companys.
- 4 Potenciar l'assertivitat i empatia.
- 5 Desenvolupar la capacitat de resolució de conflictes entre iguals.

4.2.3. Estratègies d'aprenentatge:

Cal assenyalar que per aconseguir els fins tractats anteriorment es treballa tant a nivell de tutories com des de les distintes àrees curriculars.

A nivell de tutories amb el grup-classe, en educació primària no es reflecteix cap hora lectiva dedicada a tutoria amb els alumnes. Per tant cada tutor/a realitza tutories en funció de les necessitats, quan el considera necessari, amb una periodicitat setmanal i inclús a vegades diària.

No obstant les assemblees de centre que són les tutories generals del centre, on assisteixen la cap d'estudis i els delegats/as de cada grup-classe del centre, treballen els valors i les normes de convivència amb una periodicitat trimestral.

I a més destacar que el desenrotllament d'aquestes competències reflectides tant en el Pla d'Acció Tutorial com en el Pla de convivència del centre, es treballen en cada una de les àrees curriculars i en les activitats complementàries, impartides pels tutors o pels especialistes com a valors educatius i temes transversals plasmats en el Projecte Educatiu del centre. Seguidament s'observa una taula on apareixen les actuacions treballades amb els alumnes en el Pla d'Acció Tutorial.

4.3. El programa de desarrollo competencial en el CEIP Dr. Olóriz

A lo largo del curso, aunque en Primaria no existe una hora específica para tutoría, se trabajan las competencias intrapersonal e interpersonal durante las asambleas de clase y en otras múltiples actividades.

Las estrategias de aprendizaje se trabajan de manera más directa en las distintas materias.

Se puede ver más detallado en los documentos adjuntos (*PAT alumnos y relación con las familias*)

Además, nuestro **Proyecto de compensatoria** contempla las siguientes:

MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES

- Acogida en valenciano / castellano
- Apoyo en el aula
- Agrupamientos flexibles en las áreas instrumentales
- Taller informática
- Programa de animación lectora
- Plan de acogida
- Plan de acción tutorial
- Actividades culturales
- PAE

4.4. Programa de acogida al centro de Educación Secundaria Obligatoria

PRIMER DÍA: marcado por la ansiedad del cambio ya efectivo.

¿Cómo actuar previamente a esa fecha?

- Se les preparará desde los colegios al final de 6º, hablándoles de esta nueva etapa que van a comenzar.

- Tendrán un día de puertas abiertas en el instituto, una jornada normal, para conocer su dinámica, al personal y sus instalaciones.
- Habrá una comunicación de experiencias por parte del alumnado de Secundaria al alumnado de Primaria
- Sus padres recibirán una charla en los respectivos colegios por parte de la psicopedagoga y la coordinadora de la ESO del instituto.
- Un par de días o tres antes de comenzar acudirán a ver la lista de sus compañeros de aula y el nombre del tutor/a (para la elaboración de las mismas hará un estudio detallado la directora, contando con la ayuda de los informes que le pasará la orientadora del IES).

¿Cómo actuar desde el instituto ese primer día?

- Se recibirá sólo al alumnado de 1º ESO en el salón de actos del instituto por tres personas que ya conocen, la orientadora, la coordinadora y la directora (la conocieron el día de puertas abiertas), que estarán acompañadas por los tutores/as.
- Tras ese primer recibimiento en el salón de actos, cada tutor realiza una sesión de bienvenida en la clase con su grupo de alumnos.

Las actuaciones anteriormente expuestas se han venido haciendo de forma continua desde el curso 2006-2007 y su evaluación ha sido positiva.

La novedad que se introdujo en el curso 2010-2011 fue pedirles durante las pruebas diagnósticas que realiza la orientadora del IES en junio, que escribieran el nombre de dos compañeros/as con quien les gustaría estar en clase. Les ha gustado mucho el encontrar al menos a una de estas personas con ellos/as desde el primer día.

La novedad que se ha establecido para llevar a cabo durante este curso es la de dar una charla a los padres de los alumnos de 6º por la psicopedagoga y la coordinadora de ESO del instituto.

PRIMERA EVALUACIÓN: tienen presentes las advertencias que les hicieron desde la escuela y en su casa, y comienzan a ser conscientes de las mismas.

¿Cómo actuar durante ese período?

- El profesorado explicará las exigencias de su materia.
- Cada departamento pasará una prueba inicial para saber el nivel inicial. En los departamentos de Castellano, Valenciano y Matemáticas, dicha prueba será la misma que les pasaron al final de 6º.
- La orientadora entrará en una de las sesiones iniciales de tutoría para explicarles el correcto uso de la agenda y la correcta planificación.
- En el tablón del aula aparecerá en A3:
 - Un calendario semanal para deberes diarios.

- Un calendario para colocar exámenes y entrega de trabajos.
- El tutor/a en las tutorías de estos meses llevará el seguimiento de la planificación al comienzo de cada tutoría.
- Pase de una encuesta “Mi vida en el instituto” para realizar una valoración posterior de la misma.
- Primera reunión de padres/madres. Después de la evaluación inicial, pues aun siendo de carácter general permite:
 - Conocer la visión que todos los miembros del equipo docente tiene del alumno/a.
 - Quedar para reuniones individuales con padres de aquellos alumnos/as a los que de alguna manera ya hay que dar alguna advertencia especial.

Las actuaciones anteriormente expuestas se han venido haciendo de forma continua desde el curso 2006-2007 y su evaluación ha sido positiva.

Novedades del curso 2011-2012:

- El calendario semanal de deberes, con el que se pretende:
 - Que todos los alumnos/as lleven siempre apuntados las tareas diarias para casa.
 - Que todo el profesorado tenga una visión del trabajo pedido por sus compañeros y de este modo no sobrecargar al alumnado.
- Encuesta “Mi vida en el instituto”. Ha permitido saber en qué aspectos están contentos y en cuáles no.

5. CONVIVENCIA, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y DESARROLLO DE LA FUNCIÓN TUTORIAL

Se ha pasado a los alumnos de 1º ESO una encuesta sobre sus expectativas y vivencias desde que se han incorporado al I.E.S El Clot. La valoración general ha sido bastante positiva.

Los centros han intercambiado modelos de encuesta elaborados para pasar a los alumnos y poder detectar sus técnicas de estudio en clase y en casa, y sobre todo, lo que para esta comisión es más importante, el acompañamiento escolar en casa. Se ha pretendido detectar en qué momento de la Primaria la supervisión de casa empieza a relajarse, desapareciendo en muchos casos en secundaria.

En cuanto a la disciplina, en principio, aunque hay diversas estrategias para los casos de faltas leves, puesto que en primaria y en secundaria el funcionamiento interno es distinto, en el resto de casos, se sigue la tipificación que aparece expuesta en los reglamentos de régimen interno correspondientes.

Se han sugerido las siguientes propuestas

En los Centros de Primaria:

- Hacer obligatorio el repaso diario de 15 minutos.
- La posibilidad de que entre algún profesor más en las aulas del tercer ciclo.
- Intentar que los alumnos que deberían repetir en Primaria lo hagan, de lo contrario llegan al Instituto con grandes lagunas, difíciles ya de solucionar, y con una carencia total de hábitos de trabajo.
- Propuestas a realizar en el I.E.S:
- Colgar en las aulas de 1º de ESO una tabla semanal de deberes para facilitar que el alumnado lo recuerde y apunte en la agenda, así como que todo el profesorado sea consciente de la cantidad que se les pone, y el tutor pueda llevar mejor seguimiento.
- Posibilidad de que en 1º ESO algún profesor/a imparta más de una materia
- Hacer factible una reunión al mes del equipo educativo de cada grupo de 1º de ESO.

6. PROGRAMA DE ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES

6.1. Información

6.1.1. Charlas padres: realizadas en los centros de Primaria antes de junio sobre

- Características de la E.S.O.
- Funcionamiento del IES: recursos, oferta formativa general y de optatividad.
- Medidas de atención a la diversidad. Cauces de participación y comunicación con las familias.

6.1.2. Información específica relativa a plazos y procedimientos de matriculación en los centros de Primaria.

6.2. Asesoramiento y formación.

En el IES El CLOT se han impartido en los meses de octubre y noviembre las siguientes charlas formativas a los padres y madres:

1º ESO y 2º ESO: Charla de la orientadora el día de recepción de padres, en octubre, a cerca de aspectos relevantes sobre los que los padres pueden incidir para que sus hijos tengan una buena adaptación en los estudios de Secundaria.

2º ESO

- 7 de noviembre: **“Comprender al adolescente”**
- 14 de noviembre: **“Comunicación padres-hijos. Conflictos más frecuentes”**
- 21 de noviembre: **“Riesgos de Internet”** (impartida por un Inspector de Policía)
- 28 de noviembre: **“Drogas. Prevención del consumo en la adolescencia”**

3º y 4º ESO

- 8 de noviembre: **“Estudio eficaz”** (impartida por la psicopedagoga del centro)
- 21 de noviembre: **“Riesgos de Internet”** (junto con 2º ESO, impartida por inspector de policía)

7. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN DE TRANSICIÓN

El equipo de transición mantendrá reuniones bimensuales a fin de realizar el seguimiento, evaluación y propuestas de mejora del plan de transición. Se valorarán los siguientes aspectos:

- a) El grado de progresión observado en la adaptación del alumnado.
- b) La valoración del clima y la convivencia en sus respectivas aulas.
- c) Las capacidades y competencias curriculares del alumnado, y sus resultados derivados del proceso de evaluación.
- d) La evaluación por parte del profesorado que forma parte de los equipos de transición.