

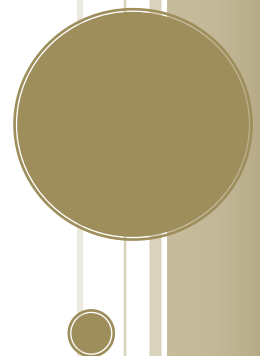
PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESIONAL

IES El Clot

Document en que s'especifiquen les actuacions que es desenvolupen al centre per a facilitar la presa de decisions acadèmiques i professionals de cada alumne al llarg de la seua escolaritat.

Fecha: Mayo 2020

Versión 1.0



Índex

1.- PROGRAMA DE PREVENCIÓ I DETECCIÓ DE VULNERABILITATS.....	2
2.- PROGRAMA D'ORIENTACIÓ.....	4
3.- ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC AL PROFESSORAT I AL CENTRE.....	7
4.- ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ A LES FAMÍLIES	8
5.- ACTIVITATS DE COORDINACIÓ AMB ALTRES SERVEIS.....	9
6.- METODOLOGIA	10

1.- PROGRAMA DE PREVENCIÓ I DETECCIÓ DE VULNERABILITATS.

Els **objectius** proposats són els següents:

- **Afavorir la integració de l'alumnat** en el centre, contribuint a la promoció dels valors d'equitat, igualtat en la diferència, diàleg igualitari, solidaritat, tolerància, respecte i justícia propis d'una societat inclusiva i democràtica.
- **Previndre les dificultats de l'aprenentatge** per a contribuir a la consecució de les finalitats de l'educació, oferir a l'alumnat recursos per aconseguir un estudi més eficaç.
- **Contribuir, col·laborar i acompanyar en l'organització del procés d'aprenentatge i ensenyament** de manera que resulte el més ajustat possible a les necessitats de cada alumna i alumne, des d'una perspectiva inclusiva i personalitzada, especialment d'aquells que presenten una situació de vulnerabilitat major.
- **Contribuir a la detecció de barreres de participació i d'aprenentatge**, especialment durant el primer trimestre, a fi de determinar les mesures i els suports més escaients i iniciar la resposta educativa tan prompte com siga possible.
- **Coordinar actuacions amb els col·legis adscrits** -tutor/a- psicopedagoga/professora de PT dels col·legis i psicopedagoga-professora de Pedagogia Terapèutica de l'Institut- per ajudar a l'alumnat i les seues famílies en els moments de transició que afecten el seu desenvolupament personal, acadèmic o professional d'acord amb les seues capacitats, expectatives i valor. Es necessari obtenir informació psicopedagògica precisa i rellevant sobre els alumnes de nova incorporació al centre.

Les **actuacions** proposades són les següents:

A. Aplicació de Proves psicotècniques - Test d'Aptituds IGF-4 a tot l'alumnat de nova incorporació i de primer, amb la finalitat d'obtenir una primera informació sobre les seues característiques aptitudinals. Arreplegar i contrastar els resultats de les proves inicials de Llengua Castellana, Valencià i Matemàtiques amb l'expedient acadèmic, per a detectar necessitats d'ACIS. A més, aplicació d'una senzilla prova a l'alumnat de 1r per a conèixer la seua destresa en l'elaboració d'un text escrit, la comprensió d'ordres, la imatge de sí mateixos, les expectatives sobre el seu rendiment acadèmic al final del curs, l'estructuració espacial i la creativitat.

Passar el test d'Aptituds IGF 5 a l'alumnat procedent d'altres centres que s'incorpora a 2n, 3r i 4t i, si és necessari, entrevista personal. Entrevista personal a l'alumnat nou de Batxiller.

Realitzar l'avaluació psicopedagògica a l'alumnat proposat per incorporar-se als programes: PMAR-3 i PR4.

B. Arreplegar informació psicopedagògica de l'alumnat nou de 1r ESO procedents dels col·legis - especialment d'aquell amb necessitats educatives especials: ACIS realitzades, nivell de competència curricular-, així com dels alumnes que necessiten compensació educativa, informació que és facilitada en coordinació amb les psicopedagogues i altres professionals de la zona.

C. Detecció d'alumnat amb NEE a partir de les proves referides en l'apartat A, la informació obtinguda dels col·legis de procedència i la informació proporcionada per tutors i professors a partir de l'avaluació inicial o zero, identificant conjuntament barreres d'accés, aprenentatge i participació. Reassignació d'alumnat en els grups si açò fóra necessari

D. Programes d'entrenament en sistematització de l'estudi per a l'alumnat que presenta dificultats escolars i que el tutor o la tutora considere haja de ser atès pel DO, en col·laboració amb els pares.

E. Coordinació professor de matèria- mestra de PT - orientadora per a realitzar el seguiment dels alumnes amb NEE.

F. Coordinació amb la mestra d'audició i llenguatge.

G. Coordinació amb serveis socials per a la intervenció i seguiment de casos d'absentisme escolar

H. Coordinació amb altres entitats que col·laboren.

2.- PROGRAMA D'ORIENTACIÓ

És fonamental una adequada orientació tant escolar, com a personal i vocacional que afavorisca el rendiment en els estudis i l'equilibri personal al llarg de tota la vida.

L'orientació **escolar** se centra en l'etapa d'ESO i en ella serà important l'actuació dels tutors seguint el PAT.

- L'orientació **vocacional-professional** es potenciarà a l'alumnat de 3r i 4rt d'ESO, 1r i 2n de Batxillerat.
- L'orientació **personal** dedica la seua atenció a l'alumnat amb dificultats d'adaptació que ho requereixen, generalment individualitzada; encara que també hi ha activitats globals, com es reflecteix en el PAT, en activitats de coeducació, resolució de conflictes, autoestima o educació per a la salut.

Les **actuacions** proposades són les següents:

Orientació Escolar

Elaboració del material de tutories referit a l'adaptació de l'alumnat, als hàbits d'estudi necessaris per a aconseguir un adequat rendiment: planificació i organització, motivació, etc.

Assignació de reforços, cotutors, alumnat en grups desdoblats d'aprenentatge, adaptacions d'accès, ACIS i alumnat que assistirà a l'aula de PT.

Assessorament sobre promoció de l'alumnat d'ESO.

Xarrades:

1r ESO:

- "Hàbits personals i d'estudi"
- "Riscos d'Internet"
- "Aula itinerant del tabac"

2n ESO:

- "Hàbits personals i d'estudi"
- "Aula itinerant del tabac"

- “Taller ciberbullying i grooming”
- “Taller Clicant”
- “L’adolescència i els seus canvis”

3r ESO:

- “Drogues: amenaça per al cervell”
- “Educació Sexual”
- “Violència de gènere i discriminació”

4t ESO:

- “Prevenició d’accidents de trànsit”
- “Publicitat”.
- “Ser adolescent avui”

1r Batxillerat:

- “Jocs d'atzar en línia”

Orientació Personal

- -Preparació de materials per a tutories referit a autoestima, socialització, educació per al respecte i la tolerància, educació per a la salut, educació del medi ambient, coeducació, etc.
- -Coordinació amb el centre de salut pública per a la realització de xarrades d'educació sexual dins del Programa PIES.
- -Atenció individualitzada a l'alumnat que ho sol·licite, o a petició del tutor/a, o dels pares.

Orientació Vocacional-Professional:

- Preparació i assessorament als tutors de 4t ESO sobre material previst per a tutories amb el tema comú “Orientació dels estudis”. Preparació d'informació sobre graus universitaris i cicles formatius, especialment, per a l'alumnat de 2n cicle d'ESO i Batxillerat.
- Elaboració de Quaderns d'Orientació per a l'alumnat, un per nivell (3r i 4t ESO, 1r i 2n de Batxillerat)
- Xarrades d'Orientació Vocacional-Professional sobre alternatives acadèmiques en acabar 3r ESO, 4t ESO i 1r i 2n de Batxillerat, per a cada alumne entrega del “Quadern d'Orientació en els estudis”

- Assessorament als tutors/es en la confecció de l'informe del Consell Orientador per a l'alumnat.
- Organitzar i concertar les visites a centres universitaris per a alumnes de 1r i 2n de Batxillerat.
- A més de la xarrada informativa als alumnes de 3r, 4t, 1r i 2n de Batxillerat, proporcionar informació individual sobre orientació vocacional a l'alumnat que ho sol·licite.

3.- ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC AL PROFESSORAT I AL CENTRE

- Elaboració del PAT -Pla d'Acció Tutorial- tenint en compte les aportacions de la Coordinadora de Secundària, del professorat i direcció d'Estudis. Facilitar als tutors/es materials per a possibilitar la seua realització.
- Coordinació amb la Coordinadora de Secundària i Prefectura d'Estudis en temes relacionats amb tutories, reunió de pares, reunions d'equips docents de l'ESO, coordinació amb els col·legis, alumnat amb NEE, etc.
- Facilitar al professorat que ho precise continguts i objectius apropiats per a realitzar les ACIS, així com recursos de reforç pedagògic.
- Assessorar al professorat en tècniques de control conductual i dinamització del grup, quan ho sol·licite
- Assessorar als tutors/es en les entrevistes amb pares i mares.
- Coordinació amb l'equip directiu en tasques psicopedagògiques: reforços, cotutories, compensatòria, educació especial, orientació, activitats extraescolars, etc.
- Coordinació amb la mestra de PT per a la formació de grups d'alumnes i la realització de les ACIs i reforç educatiu en les matèries de Matemàtiques i Llengües.
- Organització i participació en el Departament d'Orientació, col·laborant en la planificació d'objectius i coordinant les propostes amb els integrants del departament:
 - Mestra de Pedagogia Terapèutica
 - Mestre d'Audició i Llenguatge
 - Professors d'àmbit del PMAR i PR4
- Participació com a Cap del Departament en la Comissió de Coordinació Pedagògica.

4.- ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ A LES FAMÍLIES

- Orientar a les famílies sobre com afavorir el desenvolupament personal, emocional, professional i social dels seus fills i filles.
- Entrevistes individuals a les famílies de 1r, per a donar els resultats de la valoració realitzada als seus fills/filles i propostes.
- Entrevistes individuals a les famílies d'alumnat avaluat. Orientacions.
- Xarrada a famílies de futurs alumnes en centres de Primària.
- Participar en la Jornada d'Acolliment a pares i mares dels alumnes nous.
- Preparar xarrades per a les famílies amb els següents continguts:
 - . de 1r: “Propostes per a afrontar l'Educació Secundària amb èxit”, Fomentar hàbits personals i d'estudi saludables.
 - . de 2n: “Sistema educatiu. Opcions en acabar 2n.”
 - . de 3r: “Opcions en acabar 3r”
 - . de futures famílies de 3r PMAR: “Explicació del Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment”.
 - . de 4t: “Acaba l'ESO, ara què”.
 - . de futures famílies de PR4t: “Explicació del Programa de Reforç de 4t”
 - . de 2n Batxiller: «les PAU, Opcions en acabar batxiller»
- Col·laborar amb els tutors i tutores en la preparació de les reunions amb pares.

5.- ACTIVITATS DE COORDINACIÓ AMB ALTRES SERVEIS

- -Coordinació amb els tècnics de Serveis Socials del municipi.
- -Coordinació amb el Servei Psicopedagògic del Sector (SPE V- 10) : reunions periòdiques, amb els següents objectius:
 - Informació d'aspectes relacionats amb la zona.
 - Unificar criteris d'actuació.
 - -Coordinació amb les psicopedagogues del SPE que atenen els col·legis de Primària adscrits a l'Institut per al traspàs d'informació psicopedagògica procedent de 6é de Primària.
 - -Coordinació amb el centre de salut de la zona
 - -Coordinació amb els centres de Salut Mental
 - -Coordinació amb els tècnics de l'Ajuntament de Programes de Prevenció Escolar.
 - -Coordinació amb els tècnics de la D. G. de Salut Pública de Programes de Prevenció Escolar
 - -Altres coordinacions que ajuden al desenvolupament integral de l'alumnat i contribuïsquen al seu benestar general.

6.- METODOLOGIA

La metodologia emprada pel desenvolupament d'aquests programes serà la següent:

- Acció directa, a càrrec de l'orientadora, el professorat de pedagogia terapèutica i AiL amb professorat i/o alumnat, de manera individual o grupal.
- Reunions amb les famílies dels alumnes atesos.
- Acció indirecta, a través del professorat, col·laborant i acompanyant en l'organització del procés d'aprenentatge i ensenyament de manera que resulte el més ajustat possible a les necessitats de cada alumna i alumne, des d'una perspectiva inclusiva i personalitzada.
- Actuacions indirectes a través del Pla d'Acció Tutorial, facilitant als tutors programació de tutories, recursos i materials. També intervencions directes a l'aula.
- Treball coordinat entre el D. d'Orientació, Coordinadora d'etapa, Prefectura d'Estudis, tutors/es, equips docents i equips psicopedagògics tant de Secundària com de Primària de la zona.