

**ANNEX V**

**PROJECTE PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA  
JORNADA ESCOLAR**

**46016491- CEIP HERETATS**

# **CONTINGUT PROJECTE PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR**

## **ÍNDEX**

### **Introducció.**

**A. Justificació:** Millores que es pretenen aconseguir a través d'aquest pla

- a) *Des de la perspectiva de l'alumne (àmbit pedagògic).*
- b) *Des de la perspectiva del professorat (àmbit pedagògic).*
- c) *Des de la perspectiva familiar (àmbit de convivència, àmbit de la coeducació i igualtat de gènere i àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral).*
- d) *Des de l'àmbit de la salut*

### **B. Horari general del centre (ANNEX II)**

- a) *Horari obertura del centre.*
- b) *Horari tancament.*
- c) *Horari lectiu.*
- d) *Horari no lectiu:*
  - horari de menjador
  - horari activitats complementàries de caràcter voluntari.
  - altres (si és el cas: obertura anticipada, ...)

### **C. Planificació de les activitats dels docents fins a les 17:00h.**

**D. Implicació del professorat del centre en la supervisió de les activitats extraescolars.**

**E. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.**

- *Característiques generals de les activitats.*
- *Finançament de les activitats.*
- *Descripció específica de les activitats.*

**F. Planificació dels serveis complementaris de menjador i transport.**

**G. Mesures per a garantir l'atenció de l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars.**

**H. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa.**

- *Formació de pares i mares.*
- *Formació del professorat.*

**I. Previsió de seguiment i avaluació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar.**

**ANNEX I-1:** Qüestionari d'avaluació a nivell de Claustre

**ANNEX I-2:** Qüestionari d'avaluació a nivell de Consell Escolar ( sector famílies i AMPA)

**ANNEX I-3:** Qüestionari d'avaluació a nivell d'alumnes.

**ANNEX I-4:** Registre d'incidències i/o faltes d'assistència.

**J. Distribució setmanal de les activitats (ANNEX XIV)**

**H. Certificació de l'entintat i compromís com a responsable de les activitats (ANNEX XV)**

## INTRODUCCIÓ

Amb la publicació de l'ORDRE de 25/2016 de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació i Esport i l'ORDRE 2/2018 de 16 de gener per les quals es regulen les condicions i el procediment de sol.licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la C.V, s'obri l'oportunitat perquè els centres, en virtut de la seua pròpia autonomia puguen sol.licitar la Jornada Flexible com una nova forma d'organitzar la jornada escolar.

Amb el pas dels anys, hem observat grans canvis en la societat i ens trobem en la necessitat d'adequar la institució escolar als mateixos. L'estructura familiar està canviant i estem davant de noves realitats i de noves situacions, com la de compaginar la vida laboral dels pares i mares amb l'ensenyament formal, no formal i el del temps d'oci. L'escola ha de fer ressò d'aquestes noves necessitats i ha d'oferir la major quantitat d'alternatives per facilitar la vida familiar.

Una comissió representativa del claustre del CEIP HERETATS hem redactat aquest projecte pensant que el canvi serà beneficiós. És una modalitat horària de jornada flexible per als propers tres cursos: 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. En ella busquem intersecar el desenvolupament integral dels xiquets i de les xiquetes amb la conciliació de la vida laboral i familiar de tots els membres d'aquesta comunitat escolar (alumnat, família i professorat).

El CEIP Heretats té els nivells educatius d'Educació Infantil i Primària. És el més gran del municipi i actualment compta amb déneu unitats (13 de Primària i 6 d'Infantil). En els darrers cursos ha augmentat

considerablement l'alumnat NESE, és a dir, tant alumnat d'altres cultures i amb altes necessitats socioeconòmiques, passant d'un 21'3% en el curs 2013 a un 26% en l'actualitat, com d'alumnat amb NEE. Ha arribat el moment de promoure projectes educatius amplis que siguin compensadors de desavantatges socials. Necessitem un canvi d'organització escolar que potencie activitats, projectes i tallers de caràcter lúdic per a tot el nostre alumnat.

El centre ofereix dos serveis molt importants, el menjador escolar que és de cuina in situ (240 comensals) i el transport per a l'alumnat de la pedania de Montortal. Les nostres famílies són treballadores i necessiten del menjador per compaginar la vida escolar i la laboral. Amb aquest nou plantejament pretenem proporcionar-los la major franja horària i triar les activitats extraescolars segons gustos i aptituds. A més a més, sabem que gran part de l'alumnat cursa activitats d'altre tipus (música, basquet, natació, futbol, atletisme, gimnàstica rítmica,...) acabant les tasques escolars tard; amb aquest nou plantejament podran realitzar-les abans.(especificació del pla a l'apartat 3-d).

El nostre centre aquest curs escolar (2017-18) i atenent a les peticions de les famílies ha afavorit la implantació de l'escola matinera de 8 a 9 del matí per facilitar la conciliació família-escola-treball. En els darrers cursos es continuarà implantant, si fora necessari i funcional per a les nostres famílies.

Respecte a l'altre servei, el de transport, és compartit amb els altres dos centres públics de l'Alcúdia i, actualment, ens organitzem per realitzar les parades ja que no coincidim en l'horari d'eixida (especificació del pla a l'apartat 7).

El claustre va demanar fa molts anys la vesprada formativa de dimecres per desenvolupar tots els programes integrats en el PAF, l'objectiu com a centre és treballar conjuntament claustres pedagògics que ens orienten allò que volem millorar i aquest curs s'ha demanat la possibilitat d'iniciar-nos en el canvi organitzatiu cap a la jornada flexible i en la creació d'ambients acollidors que afavorisquen l'aprenentatge.

Ens formàrem en comunitats d'aprenentatge i acordàrem treballar tot el centre dues actuacions d'èxit: grups interactius i tertúlies literàries (fent un banc de llibres del centre i una borsa de voluntariat) Aquest primer contacte amb persones externes al centre ens permetrà poder organitzar les dues actuacions en la jornada flexible.

El Centre compta amb dos edificis amb les seues zones d'esplai zonificades i amb un gimnàs que va realitzar l'Ajuntament en el seu dia. Les infraestructures d'Heretats ens permet poder proposar i ofertar activitats diverses i lúdiques: cineforum, tallers de relaxació, ioga, ball, escacs, lectures col.lectives, manualitats, jocs populars,...

L'AMPA, és una associació oberta a l'escola que participa activament en moltes de les activitats del centre i després de moltes reunions amb la seua Junta, recolzen aquest projecte no sols pedagògicament sinó també econòmicament.

Amb aquest preàmbul i a mena de conclusió podríem dir que els objectius que volem aconseguir són:

- 1.** Desenvolupar les capacitats creatives i artístiques, tan oblidades en la nostra societat i en el nou currículum.
- 2.** Aprendre a autoregular-se per a l'estudi.
- 3.** Aprofitar tots els recursos, espais i materials que tenim al nostre abast en l'escola, en la localitat i en l'entorn.

4. Conciliar l'horari escolar, amb el laboral i el domèstic.
5. Optimitzar la distribució del temps que l'alumne gasta per a realitzar les seues tasques.
6. Afavorir la formació de l'alumnat, amb l'oferta des del propi centre d'activitats complementàries.
7. Compensar les desigualtats facilitant l'accés de totes les activitats complementàries a tot l'alumnat gratuïtament.
8. Aprofitar el matí per desenvolupar les matèries curriculars que exigeixen més temps de concentració.

## **A. JUSTIFICACIÓ: Millores que es pretenen aconseguir.**

L'escola ha d'oferir una formació integral, que no s'acaba en l'horari acadèmic, sinó que cal continuar-la en l'horari extraescolar amb activitats que contribueixen a completar-la. Actualment, aquesta formació s'ha de buscar fora, amb un cost afegit per a les famílies. Amb aquest nou plantejament d'escola tenim la possibilitat d'incloure-la al nostre centre per les vesprades.

### **Com?**

Buscant una millor organització horària per als nostres alumnes, per a les seues activitats (tant de fora com de dintre de l'escola), per al seu aprenentatge. Hem de fer funcional el seu temps i el de la seua família, els recursos, els espais,...

A la Declaració dels "Drets del xiquet", es destaca *el dret del xiquet/a a l'oci* com una qüestió fonamental per al seu desenvolupament. Aquest tipus de jornada afavoreix aquest dret.

Som conscients que modificar l'horari, que iniciar-nos en la jornada flexible és una novetat, és un gran canvi que ens costarà adaptar-nos però cal pensar en els beneficis que aquest ens aportarà.

a) **DES DE LA PERSPECTIVA DE L'ALUMNE (ÀMBIT PEDAGÒGIC)**

Pot realitzar activitats complementàries en el seu entorn més proper i amb un horari més acord a la seva edat. Aquest és un apartat molt especial ja que estem parlant dels protagonistes de l'educació.

**AVANTATGES** que trobem són:

- Millora el rendiment de l'alumne/a. Racionalitzant el seu horari ja que les últimes hores del matí són més profitoses que les hores de la vesprada.
- Permet organitzar millor el seu temps d'oci i les seves hores d'estudi, incrementant progressivament la capacitat d'autonomia de l'alumnat.
- Permet viure una vida familiar i escolar més organitzada.
- Millora el nivell educatiu dels nostres fills/es en augmentar l'oferta d'activitats formatives de caràcter complementari.
- Distribució raonada de les seves activitats. Horari de matí per a les activitats curriculars i horari de vesprada per a activitats complementàries.
- Millora de salut perquè disposa d'un major temps per a realitzar les seues tasques escolars, fet que l'allibera d'una gran acumulació d'estrés, i permet que puguin gaudir d'activitats esportives o culturals que fan que la seua vida siga més saludable.
- Les absències de xiquets/es acostumen a ser més nombroses a la vesprada que al matí. Amb la Jornada Flexible es garanteix el menor nombre d'absències.
- Els/les alumnes tenen la ment més clara després del descans nocturn.



- Tot alumne, d'aquesta manera, completa la seua formació amb activitats culturals o esportives (a L'Alcúdia són moltes les associacions que oferten activitats) les podrien realitzar en un horari més adequat.

**b) DES DE LA PERSPECTIVA DEL PROFESSORAT (ÀMBIT PEDAGÒGIC)**

La nostra societat cada dia responsabilitza més el professorat del desenvolupament educatiu de les noves generacions. Respondre a aquesta demanda només és possible des del treball en equip i la col·laboració amb altres institucions, sense impedir per això el desenvolupament del principi d'autonomia que determina la legislació vigent.

**AVANTATGES** que trobem són:

- Facilita la participació del professorat en el funcionament eficaç i coordinat en els òrgans pedagògics i de govern dels centres.
- Estimula i impulsa la formació continuada i el perfeccionament del professorat així com la innovació i la investigació educativa.
- Facilita el desenvolupament del pla d'acció tutorial. Els pares podran participar en el funcionament dels centres docents, a través de les seves associacions.

**c) DES DE LA PERSPECTIVA FAMILIAR (ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA, COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE I CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL)**

**AVANTATGES** que trobem són:

**ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA:**

- Oferir activitats extraescolars gratuïtes amb facilitat d'accés per a l'alumnat, contribueix a un canvi d'actitud en els xiquets i xiquetes. No són obligatòries, s'adapten més als seus interessos i poden millorar les seues habilitats socials i permet establir relacions amb

l'alumnat de diverses edats, sense que la situació socio-econòmica siga un element que gènere desigualtat.

- Reduir el nombre de conflictes en els temps dedicats a les entrades i eixides.
- Promoure l'educació intercultural al Centre des d'un plantejament global.
- Dinamitzar els espais de l'escola fora de l'horari curricular.

### **COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE:**

- Aborda de forma comuna el desenvolupament d'actituds relacionades amb els principis i valors del nostre PEC (Projecte Educatiu de Centre).
- Les activitats gratuïtes oferides al centre seran inclusives i atendran a la diversitat i a la igualtat de gènere: no fomentaran el sexisme, ni l'agrupació per sexes, ni la perpetuació de rols o models de masculinitat/feminitat preestablerts.

### **ÀMBIT CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL:**

- Ajuda a un millor coneixement del procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es.
- Facilita i incrementa la convivència familiar. Els germans de primària i ESO poden compartir horaris (A l'IES Els Èvols, el horari curricular és sols de matí).
- Permet flexibilitzar els horaris de recollida per a la comoditat de les famílies i els permet dinar junts, gaudint, jugant al parc o a casa i dedicar més hores a les tasques escolars i/o a les seues activitats d'oci.
- Facilita l'organització uniforme durant tot el curs escolar, a l'equiparar la jornada amb el mesos de setembre i juny.
- Assimila l'horari del centre amb el destinat en diferents activitats de la vida diària de l'alumne en moments no lectius (rutines,alimentació,..)

- Reducció del nombre de desplaçaments al centre que han de fer les famílies actualment per assistir en horari de matí/vesprada. Pocs treballs permeten eixir a les 12:30 per anar a recollir als alumnes a l'escola. Amb aquest nou plantejament d'horari, els pares i mares disposaran dels següents horaris de recollida de l'alumnat: a les 14:00h, a les 15:30h i/o a les 17:00h. Les famílies que necessiten tot l'horari, tant el curricular com l'extraescolar, tindran la possibilitat de recollir-los a les 17:00h tots els dies de la setmana. No com actualment que en la vesprada formativa del dimecres han de buscar familiars o activitats per atendre'ls.
- Facilita la implicació de les famílies, al disposar d'un horari d'atenció més flexible per part del professorat.

#### **d) DES DE L'ÀMBIT DE SALUT**

**AVANTATGES** que trobem són:

- Permet la incorporació d'hàbits d'higiene al disposar de més temps posterior a les menjades.
- Evita que l'alumne estiga treballant en condicions ambientals d'altres temperatures, especialment els mesos d'octubre, abril i maig.
- Reduir el cansament , fatiga i falta d'atenció que produeix el treball lectiu en les sessions de la vesprada.
- Amb aquesta organització horària se millora la salut emocional i reduirà el nivell d'estrés ja que els xiquets i les xiquetes disposen de més temps per a descansar, jugar o realitzar altres activitats triades lliurement.
- Finalitzar les seues tasques de la vesprada dins d'un horari més adequat per als xiquets i les xiquetes.

## **B. HORARI GENERAL DEL CENTRE (ANNEX II)**

El centre estarà obert des de les 9:00h fins les 17:00h, de dilluns fins divendres.

La distribució horària serà la següent:

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00-14:00	HORARI LECTIU				
14:00-15:30	MENJADOR ESCOLAR				
15:30-17:00	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES				

**a) Horari obertura del centre.**

El Centre docent romandrà obert, com a mínim, de 9h a 17h.

Abans de les 9h s'obrirà el Centre per poder fer ús de l'Escola Matinera, gestionada per l' AMPA (aquest curs escolar, 2017-2018, el centre s'obri a les 8 del matí).

**b) Horari tancament.**

El Consell Escolar Municipal i l'AMPA poden utilitzar les instal·lacions de l'edifici per a activitats esportives i culturals quan acaba la jornada escolar, segons el protocol acordat en el Consell Escolar Municipal. Amb la jornada flexible es podrà seguir amb aquestes activitats i amb l'ús de les instal·lacions a partir de les 17:00h

**c) Horari lectiu.**

L'horari lectiu de l'alumnat serà de 9:00h a 14:00h, de dilluns fins divendres.

Davant de les diferents propostes de la Comissió, el Claustre ha volgut unificar l'horari d'infantil i de primària, per allò de poder fer funcional les sessions dels especialistes en les dues etapes.

### **Horari d'infantil**

INFANTIL ( OCTUBRE A MAIG)					
HORA	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00-9:45	1a. sessió	1a. sessió	1a. sessió	1a. sessió	1a. sessió
9:45-10:30	2a. sessió	2a. sessió	2a. sessió	2a. sessió	2a. sessió
10:30-11:15	3a. sessió	3a. sessió	3a. sessió	3a. sessió	3a. sessió
11:00-11:45	ESPLAI				
11:45-12:30	4a. sessió	4a. sessió	4a. sessió	4a. sessió	4a. sessió
12:30-13:15	5a. sessió	5a. sessió	5a. sessió	5a. sessió	5a. sessió
13:15-14:00	6a. sessió	6a. sessió	6a. sessió	6a. sessió	6a. sessió

### **Horari de primària**

PRIMÀRIA ( OCTUBRE A MAIG)					
HORA	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00-9:45	1a. sessió	1a. sessió	1a. sessió	1a. sessió	1a. sessió
9:45-10:30	2a. sessió	2a. sessió	2a. sessió	2a. sessió	2a. sessió
10:30-11:15	3a. sessió	3a. sessió	3a. sessió	3a. sessió	3a. sessió
11:15-11:45	ESPLAI				
11:45-12:30	4a. sessió	4a. sessió	4a. sessió	4a. sessió	4a. sessió
12:30-13:15	5a. sessió	5a. sessió	5a. sessió	5a. sessió	5a. sessió
13:15-14:00	6a. sessió	6a. sessió	6a. sessió	6a. sessió	6a. sessió

#### **d) Horari no lectiu:**

##### **- Horari de menjador**

El funcionament del servei de menjador escolar seguirà les instruccions d'inici de curs. L'organització dependrà de la demanda i els comensals( si continua com fins ara que és un menjador amb gran nombre de comensals) menjaran en dos torns, per la capacitat del menjador del centre.

Període d'alimentació serà de 14:00h a 15:30h.

- Primer torn serà des de les 14:00h fins les 14:40h i serà ocupat per l'alumnat d'Infantil 1r i 2n de Primària.

- Segon torn serà des de les 14:40h fins les 15:30h i menjarà l'alumnat de 3r, 4t, 5é i 6é de Primària.

Període d'arreglar a l'alumnat:

- a les 15:30h respectant l'horari de menjar.
- a les 17:00h respectant l'horari de les activitats complementàries.

- **Horari activitats complementàries de caràcter voluntari.**

Les activitats seran en horari de 15:30h a 17:00h.

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14:00-15:30	<b>ÚS DEL MENJADOR DEL CENTRE</b>				
	14:00-14:45	Primer torn: infantil, 1r i 2n de Primària			
	14:45-15:30	Segon torn: 3r, 4t, 5é i 6é de Primària			
15:30-17:00	<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES</b>				
	15:30-17:00	ACTIVITATS/ TALLERS			

## DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS

Els diferents tallers que realitzarem en cadascuna de les dues etapes són:

<b>ACTIVITATS DIRIGIDES A L'ETAPA D'INFANTIL</b>					
Taller	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1	Jocs populars i cooperatius	Jocs populars i cooperatius	Jocs populars i cooperatius	Jocs populars i cooperatius	Jocs populars i cooperatius
2	Cineforum	Cineforum	Cineforum	Cineforum	Cineforum
3	Club de la lectura. Contacontes	Club de la lectura. Contacontes	Club de la lectura. Contacontes	Club de la lectura. Contacontes	Club de la lectura. Contacontes

4	Relaxació, expressió corporal, ioga.	Art	Art	Art	Art
---	--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

ACTIVITATS DIRIGIDES A L'ETAPA PRIMÀRIA					
Taller	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1	TIC	TIC	TIC	TIC	TIC
2	Biblioteca tutoritzada	Biblioteca tutoritzada	Biblioteca tutoritzada	Biblioteca tutoritzada	Biblioteca tutoritzada
3	Escacs	Relaxació, expressió corporal, ioga.	Treballem amb: Bombers (1T.) Mancomunitat(2T) Òptica (3T)	Escacs	Ball modern
4	Cineforum/ Construim amb Lego	Mini dance	Ball modern	Vivim la música	Cuinem/ Decàleg pre incendis

- **Altres (si és el cas: obertura anticipada, ...)**

L'escola atén alumnat des de les 8:00h fins les 9:00h ( escola matinerà ) per tal de millorar la conciliació entre la vida laboral i familiar.

## C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS A LES 17:00h

L'horari lectiu del professorat estaria comprés de 9:00h fins les 14:00h, prioritzant en les primeres sessions les àrees instrumentals (en el cas de primària) o activitats lògic-matemàtiques o iniciació a la lectura (en el cas d'infantil), i per a la fi del matí les àrees o activitats que requerisquen menys concentració per part de l'alumnat.

ACTIVITAT DOCENT							
HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	HORES	HORES SETMANALS
HORARI LECTIU							30h
9:00-14:00	DESENVOLUPAMENT CURRICULAR (3 SESSIONS)					25h	
	ESPLAI						
	DESENVOLUPAMENT CURRICULAR (3 SESSIONS)						
HORARI NO LECTIU							
14:00-15:00		Temps dedicació al centre: TUTORIA	Temps dedicació al centre: NIVELL			5h	
15:30-17:00	CONTROL TALLERS						
15:00-18:00	CLAUSTRE COCOPE CRUPS DE TREBALL						

En el Claustre extraordinari del dia **18 de gener 2018** s'acordà l'horari dels docents i que la vesprada comuna en la que tots els docents romandriem al centre seria el dilluns. A més de la vesprada del dilluns, seguint la nostra planificació, un grup de docents i equip directiu, de manera rotativa cobrirà la resta de vesprades de la setmana.



L'hora i mitja que cada docent dedica al centre en la supervisió i coordinació de les activitats complementàries de manera rotativa (de 15:30h - 17:00h) la podrà restar a posteriori per les hores exclusives del dimecres de 14:00h-15:00h.

Per les vesprades l'escola garantirà la presència, com a mínim, d'un docent i d'un membre de l'equip directiu, i si pel nombre d'alumnat fora necessari serien dos els docents, a excepció de la primera setmana d'octubre que com a mínim hi haurà de tres a quatre docents més el membre de l'equip directiu per a garantir el bon funcionament a l'inici d'aquest pla de jornada flexible.

L'organització de l'horari no lectiu seria el següent:

Setmanes	DILLUNS		DIMARTS		DIMECRES		DIJOUS		DIVENDRES	
			14:00 15:00	TOTS/ES TUTORIA	14:00 15:00	TOTS/ES NIVELL				
S.1	15:00 18:00	TOTS/ES	15:30 17:00	GRUP 1	15:30 17:00	GRUP 2	15:30 17:00	GRUP 3	15:30 17:00	GRUP 4
S.2	15:00 18:00	TOTS/ES	15:30 17:00	GRUP 5	15:30 17:00	GRUP 6	15:30 17:00	GRUP 7	15:30 17:00	GRUP 8
S.3	15:00 18:00	TOTS/ES	15:30 17:00	GRUP 9	15:30 17:00	GRUP 10	15:30 17:00	GRUP 11	15:30 17:00	GRUP 12
GRUP 1: EF, EM, ED GRUP 2: 2 MESTRES ANGLÉS, ED GRUP 3: ALL, PT, ED GRUP 4: SUPORT INFANTIL, COORDINADORA INFANTIL, ED GRUP 5: I3A, I3B, ED GRUP 6: I4A, I4B, ED GRUP 7: I5A, I5B, ED GRUP 8: 1A, 1B, ED GRUP 9: 2C, 3A, ED GRUP 10: 4A, 4B, ED GRUP 11: 5A, 5B, ED GRUP 12: 6A, 6B, ED										

## **D. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

L'article 2 de la ORDRE 25/2016 de 13 de juny, modificat en l'ORDRE 2/2018 estableix que "les activitats extraescolars organitzades en la jornada escolar fora de l'horari lectiu no tindran caràcter lucratiu, seran d'oferta obligada pel centre i voluntàries per a les famílies". El CEIP HERETATS garantirà que cap alumne o alumna es quede exclòs per motius econòmics. Les contemplar-la dins d'aquest pla específic, organitzant-se en forma de tasques o projectes, que amb caràcter més lúdic, presenten una coherència interna i permetran afavorir aprenentatges actius i significatius per a l'alumnat.

Les activitats programades seran inclusives, contribuiran a la normalització lingüística del valencià i atendran a la diversitat i a la igualtat de gènere.

Les activitats no lectives de caràcter voluntari seran dirigides per monitors de l'empresa de menjador i d'altres associacions sense ànim de lucre en el període de 15:30h a 17:00h, tot i que seran coordinades per part del claustre de mestres, que vetlarà per a que s'ajusten al PEC del centre.

Entre les seues funcions estan, ser responsables de:

- Organització de les activitats pedagògiques.
- Atenció de les activitats.
- Coordinació amb els participants responsables en les activitats pedagògiques ( AMPA, Ajuntament, Associacions, educadors...)
- Informar a l'equip directiu de les incidències.
- Revisar l'arribada dels alumnes de fora del Centre, així com els alumnes que són usuaris de menjador, anotaran les faltes d'assistència dels alumnes.
- Comprovar que les activitats estiguen funcionant correctament.
- Coordinació amb l'encarregat del menjador.

## **E. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.**

Les activitats pedagògiques de caràcter voluntari es duran a terme en horari de 15:30h a 17:00h.

Podrà participar-hi l'alumnat que fa ús del servei de menjador escolar i aquell alumnat que haja anat a casa a les 14:00h però que s'haja inscrit en les activitats proposades.

L'atenció de l'alumnat en horari no lectiu està garantida a través de l'actuació cooperativa i coordinada del claustre de mestres, de l'AMPA, de l'empresa de monitors i d'altres associacions sense ànim de lucre.

Aquelles activitats que siguin ateses per personal extern al centre hauran d'aportar la documentació necessària que determine la normativa.

### ***Característiques Generals de les activitats:***

- L'oferta de les activitats del nostre centre per a l'horari de vesprada s'acomodarà a les possibilitats en les que comptem, ja que han de ser gratuïtes.
- Es planifiquen en funció de la demanda existent i estaran recolzades pel Consell Escolar del Centre.
- Existirà un compromís per part de les famílies d'assistència i bon comportament dels seus fills/es. A principi de curs, realitzaran una petició de les activitats ofertades pel centre i dies d'assistència a dites activitats.
- Seran universals, és a dir, podran accedir a elles tot l'alumnat que ho desitge.

### ***Finançament de les activitats:***

Les activitats proposades en el nostre projecte seran finançades per l'AMPA d'Heretats, Fundació de la Caixa Rural, empresa de menjador escolar, Ajuntament de L'Alcúdia, Centre Professional de Música de

L'Alcúdia, associació de les Dones progressistes de L'Alcúdia, voluntaris de la comunitat educativa del CEIP Heretats.

**Descripció específica de les activitats:**

Detallem la descripció de les activitats especificant l'etapa o nivell a la qual van dirigides, ràtio, personal necessari per dur endavant l'activitat.

## TALLERS PER A INFANTIL

<b>CLUB DE LA LECTURA. CONTACONTES</b>	
<b>ETAPA O NIVELL:</b> infantil.	<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat descobreix contes i el plaer de llegir. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la creativitat i la imaginació dels xiquets i xiquetes.</li> <li>• Desenvolupar habilitats bàsiques del llenguatge oral.</li> <li>• Crear les seues pròpies històries.</li> <li>• Respectar i cuidar els llibres.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes.	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>CINEFORUM</b>	
<b>ETAPA O NIVELL:</b> infantil	<b>DESCRIPCIÓ:</b> visionar pel·lícules i/o documentals. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar els valors a través del cine.</li> <li>• Crear un espai on poder reflexionar, parlar i pensar.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent.	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## TALLER DE RELAXACIÓ, IOGA, EXPRESSIÓ CORPORAL

<b>ETAPA O NIVELL:</b> infantil.	<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat representa sentiments i emocions amb el cos. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conèixer el nostre cos.</li><li>• Educació postural.</li><li>• Aprendre tècniques senzilles de relaxació.</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> Ajuntament de L'Alcúdia.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent.	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## ART

<b>ETAPA O NIVELL:</b> infantil	<b>DESCRIPCIÓ:</b> taller on l'alumnat aprèn diferents tècniques plàstiques. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar i estimular la creativitat dels xiquets i de les xiquetes mitjançant l'art.</li><li>• Utilitzar l'activitat plàstica com a mitjà d'autoexpressió.</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>OFERTADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

# TALLERS PER A PRIMÀRIA

<b>TIC</b>	
<b>ETAPA:</b> primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> ajudar a l'alumnat a fer bon ús de l'ordinador <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Treballar amb el teclat: mecanografia.</li> <li>● Organitzar fitxers i carpetes.</li> <li>● Adquirir nocions bàsiques per navegar per internet.</li> <li>● Saber utilitzar processador de textos.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>CINEFORUM</b>	
<b>ETAPA O NIVELL:</b> 1r, 2n, 3r Primària. 4t, 5é, 6é	<b>DESCRIPCIÓ:</b> visionar pel·lícules i/o documentals adaptades al nivell <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar els valors a través del cine.</li> <li>● Crear un espai on poder pensar, parlar i/o reflexionar.</li> <li>● Estimular l'expressió de les emocions suscidades i les idees suggerides.</li> <li>● Interpretar el missatge i transmetre-ho als altres.</li> <li>● Treballar valors socials a través de curts o pel·lícules.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>BALL MODERN</b>	
<b>ETAPA:</b> primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> l'alumnat treballarà els diferents estils de ball modern integrant-los dins de diferents coreografies. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar la coordinació ritme-música, flexibilitat, esquema corporal.</li> <li>• Conèixer el cos mitjançant el ball i la música.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> Fundació la Caixa Rural.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>RELAXACIÓ, EXPRESSIÓ CORPORAL, IOGA.</b>	
<b>ETAPA :</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat representa sentiments i emocions mitjançant el cos. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre estratègies per a controlar les seues emocions.</li> <li>• Aprendre estratègies d'autocontrol.</li> <li>• Augmentar la confiança en un mateix.</li> <li>• Millorar la memòria, la concentració i la qualitat de l'aprenentatge.</li> <li>• Canalitzar les energies de l'alumnat.</li> <li>• Ajudar a vèncer la timidesa.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> Ajuntament de L'Alcúdia.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## ESCACS

<b>ETAPA:</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> taller on els xiquets i xiquetes aprendran a jugar a escacs. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificació de les peces i els seus moviments .</li><li>• Coneixement de les jugades d'atac i defensa.</li><li>• Percepció del lligam i les conseqüències de cada jugada i d'una seqüència de jugades.</li><li>• Capacitat de contemplar tot el tauler alhora per preveure les pròpies jugades i les possibles respostes de l'adversari.</li><li>• Gaudir jugant</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> l'AMPA heretats.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## MINI DANCE

<b>ETAPA:</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> l'alumnat treballarà el seu cos mitjançant xicotetes coreografies utilitzant diferents estils musicals. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treballar la coordinació ritme-música, flexibilitat, esquema corporal.</li><li>• Conèixer el cos mitjançant el ball i la música</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	



## VIVIM LA MÚSICA

<b>ETAPA:</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> millorar la socialització de l'alumnat a través de cançons, danses i jocs musicals. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gaudir i viure la música.</li><li>• Interrelacionar el llenguatge musical amb altres llenguatges.</li><li>• Aprendre cançons, danses...</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> Centre professional de música de l'Alcúdia.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## CONSTRUIM AMB LEGO

<b>ETAPA:</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> l'alumnat jugarà i aprendrà amb les peces de Lego. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treballar la consciència espacial.</li><li>• Ajudar a augmentar la concentració</li><li>• Desenvolupar la creativitat</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa del menjador	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## BIBLIOTECA TUTORITZADA

<b>ETAPA:</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat s'organitzarà i treballarà les tasques escolars. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treballar les tècniques d'estudi dels alumnes.</li><li>• Millorar l'autoestima i els resultats d'aprenentatge dels alumnes.</li><li>• Practicar amb activitats d'atenció i comprensió.</li><li>• Presentació de treballs amb ordre i claredat.</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## CUINEM

<b>ETAPA:</b> primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> fer receptes de cuina amb l'alumnat, elaborar-les i manipular i conèixer els aliments. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolupar conductes nutricionals adequades.</li><li>• Despertar la curiositat de la cuina</li><li>• Conèixer diferents sabors, textures.</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> dones progressistes de l'Alcúdia	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## DECÀLEG DEL FOC

<b>ETAPA:</b> primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> al llarg d'aquest taller els alumnes aprendran com actuar davant un foc i com previndre'l. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conèixer el decàleg del foc.</li><li>• Practicar jocs cooperatius per sentir-se com un equip de bombers.</li><li>• Ensenyar com previndre els focs.</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> voluntariat de la comunitat educativa del ceip heretats.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## CONVIVÈNCIA

<b>ETAPA:</b> primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat aprendrà diferents estratègies per conviure millor. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Previndre les conseqüències negatives d'un conflicte.</li><li>• Fomentar la comunicació i col·laboració. Saber relacionar-se.</li><li>• Actuar solidàriament</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	
<b>FINANÇADA PER:</b> Regidoria de Benestar Social, Cooperació i Solidaritat, Voluntariat Social i Sanitat.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## ÒPTICA

<b>ETAPA:</b> primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat experimentarà amb el material òptic. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conèixer la funció i parts de l'ull.</li></ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes	

<b>FINANÇADA PER:</b> voluntariat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer i manipular diferents eines relacionades amb aquest camp visual.</li> </ul>
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## F- PLANIFICACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR I TRANSPORT ESCOLAR

El **servei de menjador** és un requisit indispensable per poder sol·licitar el canvi de modalitat horària. El nombre elevat de famílies que necessiten i demanen aquest servei fa que aquest siga una peça clau per al bon funcionament del centre, així com la conciliació familiar i laboral dels pares/mares dels nostres alumnes.

Actualment, al voltant d'uns 240 utilitzen aquest servei.

L'horari de menjador escolar quedarà establert de 14'00h. a 15'30h. Donat el nombre elevat d'usuaris de menjador s'establirien dos torns: el primer torn estarà reservat per als alumnes d'infantil, primer i segon de primària, quedant el segon torn per als alumnes de tercer, quart, cinquè i sisè de primària.

Després del descans i de realitzar els corresponents hàbits d'higiene personal, s'organitzaran els grups per a realitzar les activitats complementàries que seran de 15'30h. a 17'00h.

Si una família vol recollir els seus fills abans, podrà fer-ho a les 15'30h, moment en el qual començaran les activitats. D'aquesta manera als alumnes que isquen a les 15'30h. els hauran de recollir els familiars o en cas contrari, se'ls demanarà una autorització, per tal que puguen eixir sols del centre (igual que funciona ara a les eixides d'anar-se'n sols a casa).

Amb aquest nou horari es redueix el temps d'estada dels alumnes i de les alumnes al menjador i es flexibilitza l'hora de recollida. En tot moment, la direcció del centre junt als docents i monitors, supervisaran l'eixida de l'alumnat de menjador, així com l'entrada de l'alumnat que s'incorpore a les activitats.

En definitiva, l'horari de menjador quedaria organitzat de la següent manera:

	<b>TORN 1 (infantil, primer i segon)</b>	<b>TORN 2 (tercer, quart, cinquè i sisè)</b>
<b>14h.-14'45h.</b>	Dinar	Activitats lúdiques (joc lliure al pati)
<b>14'45h.-15'30h</b>	Activitats lúdiques (joc lliure al pati)	Dinar
<b>15:30h.-17h.</b>	Activitats complementàries	

L'horari del **servei de transport escolar** serà el següent: l'alumnat arribaria al centre a les 9:00h. i l'hora de recollida seria a les 17:00h. D'aquesta manera l'horari de transport no es veurà alterat coordinant-nos amb els altres centres públics de la població, ja que tots sol·liciten un horari especial.

## **G- MESURES PER GARANTIR L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT NESE EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.**

Hem planificat les activitats tenint en compte un dels principis educatius del nostre Projecte Educatiu de Centre, és a dir, la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials, afavorint la seua participació amb el grup. Cada activitat programada s'adapta a les necessitats del nostre alumnat, amb açò volem garantir el seu desenvolupament integral i afavorir una major cohesió social.

S'atendrà a les necessitats específiques dels alumnes NESE incloent l'adaptació (si fora necessària) en l'elaboració del projecte. Així mateix, es

planificaran coordinacions amb els professionals que porten a terme les activitats i els docents que treballen amb ell. També comptarem amb la col·laboració del Servei Psicopedagògic del centre per tal d'assessorar-nos davant les necessitats.

El centre facilitarà tots els recursos per tal de millorar l'adaptació d'aquests alumnes, així com l'organització de l'aula o espai on realitzen les activitats, atenent al seus diagnòstics.

L'alumnat que necessite de recursos personals, com és una educadora d'educació especial, se tindrà en compte en la distribució horària que se realitza a nivell municipal.

En definitiva, el que pretenem és una escola inclusiva, on es fomenti la participació en les activitats de tot tipus d'alumnat.

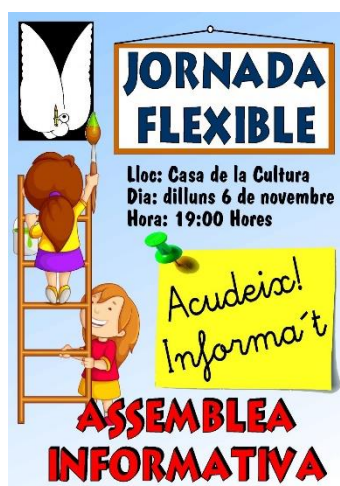
## **H. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA.**

### **Formació de pares i mares**

La formació de mares i pares és un punt important a tractar degut a la necessària implicació de les famílies com part fonamental de la Comunitat Educativa . Per tant, el nostre centre sempre ha realitzat:

- Assemblea General Informativa el dia 6 de novembre del 2017, a la casa de la Cultura de l'Alcúdia a les 19:00 hores. La taula estava formada per: dos directors, representants de pares i de mestres de dos centres de la Ribera Alta que ja havien implantat la jornada Flexible. Aquesta assemblea van assistir també: l'alcalde, els regidors de diferents regidories, la presidenta del Centre Professional de música, representants de la resta d'AMPES de la localitat i altres entitats col·laboradores del projecte.

- Reunions informatives, resum de l'assemblea, a diferents horaris en el centre. A les 9:00 hores i a les 15:30 i a les 17.00 hores. La taula estava formada per membres de la Comissió de la jornada de l'escola.
- Hem utilitzat diferents eines com cartells informatius, vídeos i power-points que resumien en quin moment ens trobàvem del procés d'implantació de la jornada.
- A les reunions trimestral i en tutories també s'ha tractat el tema.
- Amb la junta de l'Ampa ens hem coordinat durant tots el primer trimestre acordant col·laboració. possibles tallers...



<https://www.youtube.com/watch?v=EIGderhvoEM&sns=fb>

### **Formació del professorat**

Al finalitzar el Curs 2015-16 el claustre d'Heretats es va pronunciar a favor de reflexionar i informar-nos sobre la nova jornada flexible.

Al Curs 2016-17 es va crear a nivell municipal una comissió sobre la jornada flexible amb l'objectiu d'anar tota la població avant amb el projecte. Aquest curs férem una reunió trimestral. La primera i la segona es dugueren a terme al CEIP Batallar, la tercera reunió va tenir lloc al CEIP Heretats.

A més a més en aquestes reunions es va acordar que els directors de les quatre escoles de la població es reuniren amb l'alcalde i la regidora d'educació per veure el grau d'implicació.

També es va realitzar un altra reunió amb totes les associacions de la població per veure quines estaven disposades a col·laborar.

En l'actual curs 2017-18 el Ceip Heretats va decidir tirar endavant en el projecte de jornada flexible per al curs 2018-19. Es va informar al Consell Escolar Municipal abans de l'assemblea a les famílies. En un principi eren dos els centres de l'Alcúdia que anaven a iniciar aquest canvi d'horari. A hores d'ara amb l'acord del claustre, del consell escolar i del consell escolar Municipal el CEIP HERETATS es l'únic centre de la localitat que inicia aquest procés.

## **I. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR**

Aquest projecte ha de ser avaluat de manera continua per part de tota la comunitat educativa, ja que és una proposta flexible i oberta a qualsevol modificació i millora.

Al llarg del curs escolar es farà una revisió trimestral del pla. A més, en la memòria final de curs s'inclouran aquestes revisions, els aspectes més rellevants de la seua aplicació i l'anàlisi dels resultats.

Hem d'avaluar-lo des de tres vessants:

1- **El Claustre** realitzarà una avaluació atenent als següents criteris:

- Nivell d'assistència de l'alumnat.
- Qualitat de les activitats complementàries ofertes.
- Grau d'implicació directa i indirecta de la comunitat educativa.
- Grau d'implicació directa i indirecta de l'AMPA.
- Coordinació efectiva de les activitats per part del professorat.
- Rendiment general de l'alumnat.
- Optimització de recursos tant personals com materials.

2- **El Consell Escolar** realitzarà una valoració conjunta amb l'equip docent i l'AMPA.



En la memòria final de curs es recolliran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la jornada flexible: el grau de satisfacció de les famílies i qualsevol altre suggeriment per part de la comunitat educativa.

**3- Inspecció Educativa:** a final de curs es remetrà a la Inspecció Educativa una memòria final on estaran recollides totes aquestes opinions.

## ANNEX I-1

Perquè l'avaluació siga objectiva caldria realitzar qüestionaris que ens permetran reflexionar sobre aquest pla.



### **A nivell CLAUSTRÉ:**

<b>ÀMBIT PEDAGÒGIC</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>DV</b>
Ha millorat la qualitat de l'ensenyament			
Les activitats complementàries han estat adequades			
Ha millorat el rendiment en l'alumnat			
Han augmentat els nivells d'atenció dels alumnes al tindre classe sols de matí.			
<b>ÀMBIT DE COORDINACIÓ</b>			
Ha facilitat la comunicació família-escola			
L'organització dels docents i el seu temps per a la formació ha millorat			
<b>ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA</b>			
S'ha millorat les habilitats socials de l'alumnat			
Les activitats s'han adequat a les necessitats de l'alumnat			
S'han establert relacions entre alumnat de diverses edats			
<b>ÀMBIT DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE</b>			
Les activitats plantejades al centre escolar han afavorit la coeducació i la igualtat de gènere.			
<b>ÀMBIT DE LA SALUT</b>			
L'alumnat es cansa menys que amb la jornada partida			
Els docents es cansen menys que amb la jornada partida			
El nombre i la durada dels descansos és adequat			
<b>Aspectes positius de la jornada flexible:</b>			
<b>Aspectes negatius de la jornada flexible:</b>			
<b>Propostes de millora:</b>			

**A nivell del CONSELL ESCOLAR (sector famílies i AMPA):**

<b>ÍTEM</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>DV</b>
La jornada flexible ha beneficiat l'augment del rendiment de l'alumne/a.			
El teu fill/a ha disposat de més temps per jugar, fer deures, activitats complementàries i estar amb la família			
Ha millorat l'organització de les tasques de l'alumnat fora de l'horari lectiu			
S'ha augmentat el temps de la convivència familiar			
Les activitats complementàries plantejades al centre escolar han estat adequades per al teu fill/a			
Els horaris han permet oferir major flexibilitat en les recollides de l'alumne/a			
El seu fill/a es cansa menys que amb la jornada partida			
El nombre i la durada del descans és adequat			
<b>Aspectes positius de la jornada flexible:</b>			
<b>Aspectes negatius de la jornada flexible:</b>			
<b>Propostes de millora:</b>			

**A nivell dels alumnes**

Pensa i marca amb X		
He tingut més temps per jugar, estar en família, fer deures...		
A casa, hem organitzat millor els horaris		
M'agrada l'horari de la jornada flexible		
Estic menys cansat		
Han disminuït conflictes entre companys i companyes		
Les activitats que he fet fora de l'horari de classe m'han agradat		
<b>El que m'agrada de la jornada flexibles és:</b>		
<b>El que no m'agrada de la jornada flexibles és:</b>		
<b>El que podem millorar és:</b>		

<b>REGISTRE D'INCIDÈNCIES I/O FALTES D'ASSISTÈNCIA</b>					
DIA, HORA I LLOC:					
EDUCADOR/EDUCADORA:					
ALUMNE/ALUMNA RESPONSABLE:					
<b>DADES DEL ALUMNE/ DE LA ALUMNA</b>					
NOM I COGNOMS:					
CURS ESCOLAR:					
NOM DE L'ACTIVITAT:					
<b>RELAT DELS FETS</b>					
<b>TIPIFICACIÓ DE LA FALTA</b>					
LLEU		GREU		MOLT GREU	
<b>FALTES D'ASSISTÈNCIA</b>					
MES	NOMBRE DE FALTES	MES	NOMBRE DE FALTES	MES	NOMBRE DE FALTES
OCTUBRE		GENER		ABRIL	
NOVEMBRE		FEBRER		MAIG	
DESEMBRE		MARÇ			

## J. DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (ANNEX XIV)

### EDUCACIÓ INFANTIL

GRUPS: INFANTIL 3-4-5 ANYS

**ALUMNAT AMB NEE, ràtio:** (1 alum. NEE en el grup: 23// 2 alum.NEE en el grup:20)

A concretar a setembre.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1	Jocs populars i cooperatius				
2	Cineforum				
3	Club de la lectura. Contacontes				
4	Jocs populars i cooperatius				
5	Relaxació, expressió corporal, ioga.	Art			
<b>MESURES ADOPTADES PER A L'ALUMNAT:</b> Les mateixes que se tenen present en les programacions didàctiques: xicotets grups, recursos personals i d'accés, s'adaptaran les activitats atenent al diagnòstic de cada xiquet de NEE.					
<b>ENTITAT RESPONSABLE:</b> Anotades en el punt E d'aquest document.					

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

GRUPS: 1r-2n-3r-4t-5é i 6é

**ALUMNAT AMB NEE, ràtio:** (1 alum. NEE en el grup: 23// 2 alum.NEE en el grup:20)

A concretar a setembre.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
<b>1</b>	Jocs populars i cooperatius				
<b>2</b>	Cineforum				
<b>3</b>	Club de la lectura. Contacontes				
<b>4</b>	Jocs populars i cooperatius				
<b>5</b>	Relaxació, expressió corporal, ioga.	Art			
<b>MESURES ADOPTADES PER A L'ALUMNAT:</b> Les mateixes que se tenen present en les programacions didàctiques: xicotets grups, recursos personals i d'accés, s'adaptaran les activitats atenent al diagnòstic de cada xiquet de NEE					
<b>ENTITAT RESPONSABLE:</b> Anotades en el punt E d'aquest document.					

## **H. Certificació de l'entitat i compromís com a responsable de les activitats (ANNEX XV)**

- CERTIFICAT DE LA FUNDACIÓ LA CAIXA RURAL
- CERTIFICAT DE L'EMPRESA DE MENJADOR
- CERTIFICAT DE L'AMPA
- CERTIFICAT DE LA REGIDORIA D'EDUCACIÓ DE L'AJUNTAMENT DE L'ALCÚDIA.
- CERTIFICAT DE LA REGIDORIA DE BENESTAR SOCIAL COOPERACIÓ I SOLIDARITAT, VOLUNTARIAT SOCIAL I SANITAT.
- CERTIFICAT DEL CENTRE PROFESSIONAL DE MÚSICA DE L'ALCÚDIA.
- CERTIFICAT VOLUNTARIAT PARE: ROBERTO FERNANDEZ DEL CONSORCI DE BOMBERS DE LA RIBERA ALTA.

Previstes entrevistes amb la resta de regidories de l'Alcúdia.