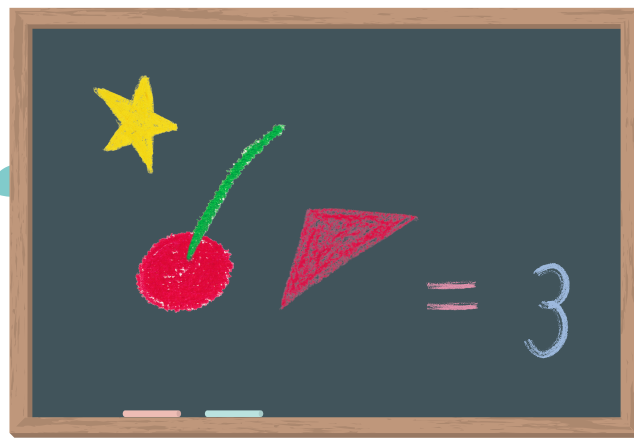


CEIP AUSIÀS MARCH - SAGUNT

PROGRAMACIÓ 4t de PRIMÀRIA

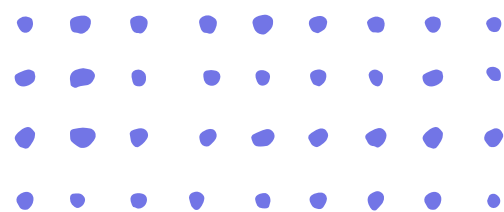


Tutors/es:

4t A: Carla Rausell - Laura Català

4t B: Raúl Galarza

4t C: Susana Neira



PROGRAMACIÓ PRIMÀRIA (CURS 2024-2025)

A continuació s'exposen les 3 situacions d'aprenentatge de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura que es portaran a terme durant el curs 2024-2025 per a l'alumnat de 4t d'Educació Primària.


Cada situació d'aprenentatge constarà dels següents apartats:

1. Situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup
2. Els criteris d'avaluació i qualificació.
3. L'organització dels espais d'aprenentatge.
4. La distribució del temps.
5. La selecció i organització dels recursos materials.
6. Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per la inclusió.
7. Els instruments de recollida d'informació i models de registre.

SITUACIÓ D'APRENTATGE 1er TRIMESTRE: “CUIDEM LA NOSTRA ALIMENTACIÓ”

1. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY

LLENGUA VALENCIANA I LITERATURA (SITUACIÓ D'APRENTATGE 1)	TÍTOL: CUIDEM LA NOSTRA ALIMENTACIÓ	DURACIÓ TOTAL: 14 SETMANES Repte final: 3 setmanes	ODS 
JUSTIFICACIÓ			
<p>Aquesta unitat tracta sobre la importància de menjar sa, i s'hi formulen hipòtesis sobre situacions inventades amb la finalitat de fomentar la creativitat. De manera integrada, es proposa la lectura i comprensió d'una infografia i l'anàlisi d'un gràfic informatiu vinculat amb el tema. Per a finalitzar la unitat, l'alumnat crearà un anunci sobre alimentació. En aquest context es relacionen sabers com els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressió clara i precisa en les exposicions. • Lectura i comprensió de textos sobre menjar sa per a viure millor i reflexió crítica sobre aquests. • Interpretació de títols i apartats dels gràfics informatius. • Elaboració d'un anunci sobre alimentació. • Organització d'idees i dades. • Coneixement d'hàbits saludables i tipus d'aliments orientat a la gramàtica i l'ortografia. 			

REpte A RESOLDRE

El repte d'aquest primer trimestre s'orienta cap al desenvolupament d'hàbits sobre l'alimentació saludable. De manera transversal, l'alumnat farà una col·lecció de receptes saludables. Per dur-ho a terme, accedirà a diverses fonts d'informació, entre les quals destacarà la consulta guiada en pàgines web i en àudios.

Des del punt de vista metodològic, aquesta situació d'aprenentatge posa l'accent en els aspectes següents:

- Expressió d'opinions i emocions en debats grupals.
- Respecte per les normes de comunicació en les exposicions: explicar una informació.
- Ús d'un llenguatge inclusiu i no discriminatori.
- Elaboració de receptes saludables i d'un anunci sobre alimentació.
- Ús dels recursos digitals de l'aula.
- Valoració de la diversitat com a element enriquidor.

APLICACIÓ DEL DUA

- Feedback formatiu per a destacar els assoliments, orientar la planificació i adaptar els objectius d'aprenentatge
- Combinació del treball individual, treball per parelles, tutorització entre parells i grups base cooperatius.
- Contextualització de l'aprenentatge en l'entorn conegut i pròxim.
- Planificació i ús del kanban per a organitzar la tasca o desafiament en parts més xicotetes i concretes.
- Activitats de resposta lliure, argumentada i creativa.
- Activitats d'autoreflexió i d'identificació d'objectius personals (escala de metacognició).
- Possibilitat de presentar la resposta o solució a les activitats en diferents formats: escrit, oral, imatge o dibuix...

- Adaptació, personalització i modificació de continguts i activitats (versió digital).

CONCRECIÓ CURRICULAR

<i>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</i>	<i>COMPETÈNCIES CLAU</i>	<i>CRITERIS D'AVALUACIÓ</i>	<i>SABERS BÀSICS</i>
1. Multilingüisme i interculturalitat	CCL CP CD	1.1, 1.2	Bloque 1: Llengua i ús
2. Comprensió oral y multimodal.	CPSAA CC	2.1, 2.4	Bloque 1: Llengua i ús Bloque 2: Estrategias comunicativas
3. Comprensió escrita y multimodal.		3.1, 3.4	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
4. Expresión oral.		4.1, 4.4	Bloque 2: Estrategias comunicativas
5. Expresión escrita y multimodal.		5.1, 5.3	Bloque 2: Estrategias comunicativas
6. Interacció oral, escrita y multimodal.		6.1, 6.2	Bloque 1: Llengua i ús
7. Mediació oral, escrita i multimodal		7.1, 7.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas
8. Lectura autònoma.		8.1	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura

9. Competència literària.		9.1, 9.5	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
ALTRES PARÀMETRES			
<ul style="list-style-type: none"> • METODOLOGIA: Totes elles partiran de la idea de que s'han de recollir i proposar situacions d'aprenentatge, no basades en la simple transmissió de coneixements, sinó en l'elaboració, la construcció, la interacció dels coneixements sempre ajudant a recórrer camins per a trobar les respostes. • ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Mesures de nivell II, nivell III i nivell IV. Ajustar el nivell de les tasques i dels continguts en funció de les necessitats de l'alumnat. Oferir diferents nivells de repte que connecten amb els seus interessos. Proporcionar recompenses o premis socials, emocionals o acadèmics. • RECURSOS: Llibre "Sanotes, Sanitos" proporcionat pel mestre. Ordinador per tal de poder realitzar recerques i escriure la informació al processador de textos. 			
ACTIVITATS			
<ul style="list-style-type: none"> • Llegir i comentar el llibre "Sanos, Sanitos". • Debatre sobre alimentació saludable. • Activitats d'iniciació relacionades amb receptes amb l'objectiu de motivar l'alumnat de cara al repte final. • Activitats de desenvolupament, que persegueixen la predisposició a la investigació en el tema proposat. • Activitats de síntesi que tracten de tancar la situació d'aprenentatge establerta. • Diari d'aprenentatge. • Llibre de receptes saludables. 			
CONCEPTES CLAU I CONCLUSIÓ			
<p>Esta situació d'aprenentatge ens permetrà reconèixer en Llengua Valenciana, tant la síl·laba tònica, els accents en paraules agudes, planes i esdrúixoles, utilitzar adequadament el diccionari i conèixer les paraules polisèmiques i homònimes. Tot allò amb el fil argumental de l'alimentació saludable.</p>			

2. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Relaciona aliments saludables amb el significat que tenen.
2. Reconeix el menjar saludable que li resulta fàcil de consumir.
3. Comprén el plantejament de problemes i n'identifica la solució.
4. Planifica la reproducció de receptes de menjar saludable.
5. Utilitza l'expressió oral i escrita per a presentar els avantatges d'una alimentació saludable.
6. Fa una valoració de la programació i de la consideració de les idees dels altres.

3. L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

- Aula ordinària
- Sala d'informàtica
- Visita al mercat de la localitat

4. LA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.

Primer trimestre

Unitat 1. Tens bones amistats?: les dues últimes setmanes de setembre i la primera d'octubre

Unitat 2. A què juguem?: dues setmanes d'octubre i la primera de novembre.

Unitat 3. Com et sents?: dues últimes setmanes de novembre i la primera de desembre.

Unitat 4. Mengem sa: dues setmanes de desembre

Repte/Situació d'aprenentatge: tres setmanes de desembre.

Tres sessions setmanals de 45 minuts i 1 hora.

5. LA SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

PDA. Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE. Llibre anotat, que conté programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, ruta didàctica i solucionari.

Avaluació 360°. Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per a:

- a. Avaluació del diagnòstic.
- b. Avaluació contínua.
- c. Avaluació final d'unitat.
- d. Avaluació trimestral.

Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents:

- Propostes per a la programació multinivell.
- Suggeriments per a la personalització del llibre de l'alumnat.
- Fitxes de reforç de l'aprenentatge.

6. LES MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.

1r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari.
- Constituint per: Processos de planificació, gestió general i organització dels suports del centre.
- Acordat amb: Entitats externes i agents implicats.
- Aprovat per: Òrgans de govern del centre.
- Concreció documental: PEC i PAM

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tot el grup-classe.
- Metodologies inclusives.
- Diferents nivells de consecució
- Tipologia d'avaluació
- Estratègies inclusives en l'elaboració de controls

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat que requereix mesures diferenciades
- Suports: Ordinaris addicionals
- Assessorament: Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.
- Col·laboració: Professorat especialitzat de suport.

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Suports: Especialitzats addicionals.
- Flexibilització: Repeticions extraordinàries, flexibilització de l'escolarització, pròrrogues de permanència extraordinària.

7. ELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l'alumnat

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:
Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la

seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

Recursos i instruments perquè el professorat registre i recull informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.

Recursos

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

Per a avaluar les destreses comunicatives

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.

14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

Per a avaluar les destreses investigadores

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir d'activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació (a càrrec del mestre/a).

La finalitat de l'avaluació serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permeten aprendre autònomament.


En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

	Eina emprada per a la recollida de dades	Molt millorable	Aprenent	Satisfactori	Admirable	Excepcional
Proves escrites						
Proves orals						
Fitxes de treball						
Llibretes alumnat						
Producció de textos escrits						
Producció de textos orals						
Dossier de materials						
Activitats orals						
Activitats amb recursos TIC						
Observació directa						
Dietari del mestre/a						
Rúbriques						

SITUACIÓ D'APRESENTATGE 2n TRIMESTRE: “COMPREM DE FORMA RESPONSABLE”

1. SITUACIONS D'APRESENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY

LLENGUA VALENCIANA I LITERATURA (SITUACIÓ D'APRESENTATGE 2)	TÍTOL: COMPREM DE FORMA RESPONSABLE	DURACIÓ TOTAL: 13 SETMANES Repte final: 3 setmanes	ODS 
JUSTIFICACIÓ			
<p>En aquesta unitat, es proposa un debat sobre quins tipus de botigues coneixen els i les alumnes, a quines els agrada més anar de compres, on solen comprar més les persones del seu entorn, etc. S'analitzaran les diferències entre comprar en una botiga física i en una botiga d'internet. Per a acabar, es posarà en pràctica tot el que han après i redactaran, seguint un esquema predeterminat, una exposició, on han de reflectir els resultats d'una anàlisi. Des del punt de vista de la situació d'aprenentatge, s'aborden els aspectes següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió de contes i resolució de problemes. 			

- Desenvolupament d'habilitats comunicatives per a aprendre més sobre la compravenda i l'ús de diferents botigues.
- Interpretació i recreació de textos literaris a partir de models donats.
- Narració de contes sobre la solució de problemes.
- Autonomia en la presa de decisions.

REpte A RESOLDRE

En aquest cas, la tasca que es proposa en el repte se centra en dos aspectes bàsics relacionats amb la compra:

- La compra de manera responsable.
- La interiorització de les opcions que tenim totes les persones per a dur a terme accions de consum responsable.

Des del punt de vista de la transversalitat d'aquest repte, el coneixement des de l'enfocament de diferents àrees, d'una banda, i la implicació afectiva amb la salut i amb l'entorn, per una altra, possibilitaran que l'alumnat compregui què pot fer i desenvolupi una creixent responsabilitat personal cap a la cura de si mateix i del medi natural i, per extensió, de tots aquells àmbits en els quals actua.

En aquest repte, dirigirem l'alumnat a l'acció d'escriure un conte sobre el consum responsable, en què analitzarà les diferents mesures per a aconseguir l'objectiu.

La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- L'adquisició de vocabulari sobre la compra responsable per a diferenciar les diferents accions.
- El desenvolupament de la capacitat d'iniciativa personal i de l'esperit emprenedor per a identificar problemes i proposar solucions.
- La reflexió sobre la necessitat de fer un consum responsable i afavorir la protecció del medi ambient.
- L'ús d'escrits per a fer advertiments sobre l'estalvi i el consum responsable.
- El desenvolupament de l'esperit crític per a fer valoracions i prendre decisions.

APLICACIÓ DEL DUA

- Feedback formatiu per a destacar els assoliments, orientar la planificació i adaptar els objectius d'aprenentatge
- Combinació del treball individual, treball per parelles, tutorització entre parells i grups base cooperatius.
- Contextualització de l'aprenentatge en l'entorn conegut i pròxim.

- Planificació i ús del kanban per a organitzar la tasca o desafiament en parts més xicotetes i concretes.
- Activitats de resposta lliure, argumentada i creativa.
- Activitats d'autoreflexió i d'identificació d'objectius personals (escala de metacognició).
- Possibilitat de presentar la resposta o solució a les activitats en diferents formats: escrit, oral, imatge o dibuix...
- Adaptació, personalització i modificació de continguts i activitats (versió digital).

CONCRECIÓ CURRICULAR

<i>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</i>	<i>COMPETÈNCIES CLAU</i>	<i>CRITERIS D'AVUACIÓ</i>	<i>SABERS BÀSICS</i>
1. Multilingüisme i interculturalitat	CCL CP CD	1.1, 1.2, 1.3	Bloque 1: Llengua i ús
2. Comprensió oral y multimodal.	CPSAA CC	2.1, 2.4	Bloque 1: Llengua i ús Bloque 2: Estrategias comunicativas
3. Comprensió escrita y multimodal.		3.1, 3.4, 3.5	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
4. Expresión oral.		4.1, 4.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
5. Expresión escrita y multimodal.		5.1, 5.3	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
		6.1, 6.2, 6.3	

6. Interacció oral, escrita y multimodal.			Bloque 2: Estrategias comunicativas
7. Mediació oral, escrita i multimodal		7.1	Bloque 2: Estrategias comunicativas
8. Lectura autònoma.		8.1, 8.2	Bloque 1: Lengua i ús Bloque 2: Estrategias comunicativas
9. Competencia literària.		9.1, 9.2, 9.4	Bloque 3: Lectura y literatura Bloque 1: Lengua i ús Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura

ALTRES PARÀMETRES

- **METODOLOGIA:** Totes elles partiran de la idea de que s'han de recollir i proposar situacions d'aprenentatge, no basades en la simple transmissió de coneixements, sinó en l'elaboració, la construcció, la interacció dels coneixements sempre ajudant a recórrer camins per a trobar les respostes.
- **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:** Mesures de nivell II, nivell III i nivell IV. Ajustar el nivell de les tasques i dels continguts en funció de les necessitats de l'alumnat. Oferir diferents nivells de repte que connecten amb els seus interessos. Proporcionar recompenses o premis socials, emocionals o acadèmics.
- **RECURSOS:** Videos relacionats amb la contaminació en la producció i amb la sostenibilitat. Ordinador per tal de poder realitzar recerques i escriure la informació al processador de textos.

ACTIVITATS

- Llegir i comentar el els vídeos sobre contaminació i sostenibilitat adaptats a primària.
- Debatre sobre la contaminació, sostenibilitat i què és comprar de forma responsable.
- Activitats d'iniciació relacionades amb receptes amb l'objectiu de motivar l'alumnat de cara al repte final.
- Activitats de desenvolupament, que persegueixen la predisposició a la investigació en el tema proposat.
- Activitats de síntesi que tracten de tancar la situació d'aprenentatge establerta.
- Diari d'aprenentatge.
- Conte sobre el consum i la compra responsable.

CONCEPTES CLAU I CONCLUSIÓ

Esta situació d'aprenentatge ens permetrà reconèixer en Llengua Valenciana, tant les paraules primitives i derivades, els prefixos i sufixos i les seues classes, la dièresi, el guionet, l'ús de la "v" i de la "b", fer comparacions i donar instruccions. Tot allò amb el fil argumental del consum responsable.

2. ELS CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Relaciona l'estalvi en la compra responsable amb el que això significa.
2. Reconeix diferents maneres d'estalviar en la compra que li resulten fàcils d'aplicar.
3. Comenta les seues experiències sobre el consum responsable.
4. Planifica la redacció d'un conte per a proposar maneres de fer un consum responsable.
5. Utilitza l'expressió escrita per a presentar el problema i la solució.
6. Desenvolupa i aplica les seues habilitats per a la planificació i el desenvolupament de projectes.

7. Fa una valoració de la programació i de la consideració de les idees dels altres.

3. L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

- Aula ordinària
- Sala d'informàtica
- Visita als Alts Forns del Port de Sagunt

4. LA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.

Primer trimestre

Unitat 5. Ens fa falta?: tres últimes setmanes de gener.

Unitat 6. Què veiem a les pantalles?: quatre setmanes de febrer.

Unitat 7. D'on provenen?: tres primeres setmanes de març.

Unitat 8. Quin ús fem de la tecnologia?: última setmana de març i primera d'abril.

Repte/Situació d'aprenentatge: tres setmanes d'abril.

Tres sessions setmanals de 45 minuts i 1 hora.

5. LA SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

PDA. Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE.

Llibre anotat, que conté programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, ruta didàctica i solucionari.

Avaluació 360º. Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per a:

- e. Avaluació del diagnòstic.
- f. Avaluació contínua.
- g. Avaluació final d'unitat.

h. Avaluació trimestral.

Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents:

- Propostes per a la programació multinivell.
- Sugeriments per a la personalització del llibre de l'alumnat.
- Fitxes de reforç de l'aprenentatge.

6. LES MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.

1r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari.
- Constituint per: Processos de planificació, gestió general i organització dels suports del centre.
- Acordat amb: Entitats externes i agents implicats.
- Aprovat per: Òrgans de govern del centre.
- Concreció documental: PEC i PAM

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tot el grup-classe.
- Metodologies inclusives.
- Diferents nivells de consecució
- Tipologia d'avaluació
- Estratègies inclusives en l'elaboració de controls

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat que requereix mesures diferenciades
- Suports: Ordinaris addicionals
- Assessorament: Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.
- Col·laboració: Professorat especialitzat de suport.

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Suports: Especialitzats addicionals.
- Flexibilització: Repeticions extraordinàries, flexibilització de l'escolarització, pròrrogues de permanència extraordinària.

7. ELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l'alumnat

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:
Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.
- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

Recursos i instruments perquè el professorat registre i recull informació sobre els aprenentatges adquirits per l'alumnat.

Recursos

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

Per a avaluar les destreses comunicatives

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

Per a avaluar les destreses investigadores

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.

- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir d'activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació (a càrrec del mestre/a).

La finalitat de l'avaluació serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permeten aprendre autònomament.


En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

	Eina emprada per a la recollida de dades	Molt millorable	Aprenent	Satisfactori	Admirable	Excepcional
Proves escrites						
Proves orals						
Fitxes de treball						
Llibretes alumnat						
Producció de textos escrits						
Producció de textos orals						
Dossier de materials						
Activitats orals						
Activitats amb recursos TIC						
Observació directa						
Dietari del mestre/a						
Rúbriques						

SITUACIÓ D'APRENTATGE 3r TRIMESTRE: “VALOREM LES DIFERÈNCIES”

1. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY

LLENGUA VALENCIANA I LITERATURA (SITUACIÓ D'APRENTATGE 3)	TÍTOL: VALOREM LES DIFERÈNCIES	DURACIÓ TOTAL: 7 SETMANES Repte final: 2 setmanes	ODS 
JUSTIFICACIÓ			
<p>En aquesta unitat, l'alumnat es plantejarà el grau de coneixement que té sobre els altres. S'analitzaran i es desenvoluparan actituds de respecte envers les idees i els punts de vista diferents, mantenint el respecte per una societat que és diversa i multicultural. L'alumnat coneixerà i respectarà diferents punts de vista sobre els avantatges de conèixer els altres, depenent de les circumstàncies. En aquesta unitat, de manera transversal, debatran sobre situacions d'emergència i perill, i sobre les emocions que produeixen en l'alumnat.</p> <p>Per a acabar, prepararan un test, relacionat amb el tema. Els aspectes en què s'incideix són:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participació en debats mantenint un contacte visual amb els interlocutors. • Lectura i comprensió d'un conte gaudint-lo. • Elaboració de test, tenint-ne en compte els elements bàsics de forma. • Importància de la redacció d'un text teatral. 			

- Anàlisi de textos relacionats amb el coneixement sobre altres persones.

REpte A RESOLDRE

En aquest repte es proposen actuacions concretes que permeten valorar les diferències. En aquest sentit, es tracta d'analitzar un protocol d'acolliment per a persones nouvingudes, de manera que cada persona compregui que té un paper protagonista en la millora del benestar dels altres i que, a poc a poc, vagi prenent iniciatives en aquest sentit.

La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- L'adquisició de vocabulari sobre els problemes dels immigrants per a diferenciar les diverses accions.
- El desenvolupament de la capacitat d'iniciativa personal i de l'esperit emprenedor per a identificar problemes i proposar solucions.
- La reflexió sobre la necessitat de fer un ús responsable dels elements per a afavorir el benestar dels altres.
- L'elaboració de diàlegs per a representar idees.
- L'ús d'habilitats socials per a planificar i desenvolupar projectes col·laboratius.
- El desenvolupament de l'esperit crític per a fer valoracions i prendre decisions.

APLICACIÓ DEL DUA

- Feedback formatiu per a destacar els assoliments, orientar la planificació i adaptar els objectius d'aprenentatge
- Combinació del treball individual, treball per parelles, tutorització entre parells i grups base cooperatius.
- Contextualització de l'aprenentatge en l'entorn conegut i pròxim.
- Planificació i ús del kanban per a organitzar la tasca o desafiament en parts més xicotetes i concretes.
- Activitats de resposta lliure, argumentada i creativa.
- Activitats d'autoreflexió i d'identificació d'objectius personals (escala de metacognició).
- Possibilitat de presentar la resposta o solució a les activitats en diferents formats: escrit, oral, imatge o dibuix...
- Adaptació, personalització i modificació de continguts i activitats (versió digital).

CONCRECIÓ CURRICULAR

<i>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</i>	<i>COMPETÈNCIES CLAU</i>	<i>CRITERIS D'AVALUACIÓ</i>	<i>SABERS BÀSICS</i>
1. Multilingüisme i interculturalitat	CCL CP	1.1, 1.2, 1.3	Bloque 1: Llengua i ús

	CD CPSAA CC		Bloque 2: Estrategias comunicativas
2. Comprensión oral y multimodal.		2.1, 2.4	Bloque 2: Estrategias comunicativas
3. Comprensión escrita y multimodal.		3.1, 3.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
4. Expresión oral.		4.1, 4.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas
5. Expresión escrita y multimodal.		5.1	Bloque 2: Estrategias comunicativas
6. Interacción oral, escrita y multimodal.		6.1, 6.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas
7. Mediación oral, escrita i multimodal		7.1	Bloque 1: Llengua i ús
8. Lectura autònoma.		8.1, 8.2	Bloque 1: Llengua i ús

9. Competència literària.		9.1, 9.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura Bloque 1: Lengua i ús Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
---------------------------	--	----------	---

ALTRES PARÀMETRES

- **METODOLOGIA:** Totes elles partiran de la idea de que s'han de recollir i proposar situacions d'aprenentatge, no basades en la simple transmissió de coneixements, sinó en l'elaboració, la construcció, la interacció dels coneixements sempre ajudant a recórrer camins per a trobar les respostes.
- **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:** Mesures de nivell II, nivell III i nivell IV. Ajustar el nivell de les tasques i dels continguts en funció de les necessitats de l'alumnat. Oferir diferents nivells de repte que connecten amb els seus interessos. Proporcionar recompenses o premis socials, emocionals o acadèmics.
- **RECURSOS:** Curtmetratges sobre la igualtat i respecte per les diferències dels altres. Ordinador per tal de poder realitzar recerques i escriure la informació al processador de textos.

ACTIVITATS

- Llegir i comentar el els curtmetratges sobre la igualtat i respecte per les diferències dels altres.
- Debatre sobre la igualtat i el respecte per les diferències entre les persones.
- Activitats d'iniciació relacionades amb receptes amb l'objectiu de motivar l'alumnat de cara al repte final.
- Activitats de desenvolupament, que persegueixen la predisposició a la investigació en el tema proposat.
- Activitats de síntesi que tracten de tancar la situació d'aprenentatge establerta.
- Diari d'aprenentatge.

- Elaboració d'un protocol d'acollida per a persones nouvingudes.

CONCEPTES CLAU I CONCLUSIÓ

Esta situació d'aprenentatge ens permetrà reconèixer en Llengua Valenciana, tant les paraules simples i compostes, les sigles, els estrangerismes, el camp semàntic, l'ús d'x, tx i ig, l'ús de la h, els dos punts i els punts suspensius, així com dramatitzar situacions i comentar poemes. Tot allò amb el fil argumental de la valoració de les diferències.

2. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Relaciona problemes d'immigració amb el que signifiquen.
2. Reconeix diferents maneres de mantindre una bona convivència amb les persones nouvingudes.
3. Comprén el plantejament de problemes representats en dibuixos i diàlegs i n'identifica la solució.
4. Fomenta i representa les seues experiències sobre els problemes de la immigració.
5. Planifica l'elaboració d'una assemblea per a proposar maneres de millorar la convivència.
6. Utilitza l'expressió plàstica i visual per a presentar el problema i la seua solució.
7. Desenvolupa i aplica les seues habilitats per a la planificació i el desenvolupament de projectes.

8. Fa una valoració de la programació i de la consideració de les idees dels altres.

3. L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

- Aula ordinària
- Sala d'informàtica
- Visita a la Fundació Bancaixa per visualitzar una obra teatral sobre la temàtica d'igualtat.

4. LA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.

Primer trimestre

Unitat 9. Coneixem els altres?: última setmana d'abril i primera setmana de maig

Unitat 10. Qui vol, pot?: dues primeres setmanes de maig.

Unitat 11. Sabem conviure?: dues últimes setmanes de maig.

Unitat 12. Quin ús fem de la tecnologia?: dues setmanes de juny

Repte/Situació d'aprenentatge: dues setmanes de juny.

Tres sessions setmanals de 45 minuts i 1 hora.

5. LA SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

PDA. Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE.

Llibre anotat, que conté programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, ruta didàctica i solucionari.

Avaluació 360°. Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per a:

- i. Avaluació del diagnòstic.

- j. Avaluació contínua.
- k. Avaluació final d'unitat.
- l. Avaluació trimestral.

Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents:

- Propostes per a la programació multinivell.
- Sugeriments per a la personalització del llibre de l'alumnat.
- Fitxes de reforç de l'aprenentatge.

6. LES MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.

1r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari.
- Constituint per: Processos de planificació, gestió general i organització dels suports del centre.
- Acordat amb: Entitats externes i agents implicats.
- Aprovat per: Òrgans de govern del centre.
- Concreció documental: PEC i PAM

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tot el grup-classe.
- Metodologies inclusives.
- Diferents nivells de consecució
- Tipologia d'avaluació
- Estratègies inclusives en l'elaboració de controls

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat que requereix mesures diferenciades
- Suports: Ordinaris addicionals

- Assessorament: Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.
- Col·laboració: Professorat especialitzat de suport.

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Suports: Especialitzats addicionals.
- Flexibilització: Repeticions extraordinàries, flexibilització de l'escolarització, pròrrogues de permanència extraordinària.

7. ELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l'alumnat

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.
- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

Recursos i instruments perquè el professorat registre i recull informació sobre els aprenentatges adquirits per l'alumnat.

Recursos

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

Per a avaluar les destreses comunicatives

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

Per a avaluar les destreses investigadores

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir d'activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació (a càrrec del mestre/a).

La finalitat de l'avaluació serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permeten aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

	Eina emprada per a la recollida de dades	Molt millorable	Aprenent	Satisfactori	Admirable	Excepcional
Proves escrites						
Proves orals						
Fitxes de treball						
Llibretes alumnat						
Producció de textos escrits						
Producció de textos orals						
Dossier de materials						
Activitats orals						
Activitats amb recursos TIC						
Observació directa						
Dietari del mestre/a						
Rúbriques						

PROGRAMACIÓN PRIMARIA (CURSO 2024-2025)

A continuación, se exponen las 3 situaciones de aprendizaje del área de Lengua Castellana y Literatura que se llevarán a cabo durante el curso 20204-2025 para el alumnado de 4º de Educación Primaria.


Cada situación de aprendizaje constará de los siguientes apartados:

1. Situaciones de aprendizaje adaptadas a las características del grupo
2. Los criterios de evaluación y calificación.
3. La organización de los espacios de aprendizaje.
4. La distribución del tiempo.
5. La selección y organización de los recursos materiales.
6. Las medidas de atención para la respuesta educativa por la inclusión.
 1. Los instrumentos de recogida de información y modelos de registro.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL 1er TRIMESTRE: “CUIDEM LA NOSTRA ALIMENTACIÓ”

1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE ADAPTADAS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1)	TÍTULO: CUIDAMOS NUESTRA ALIMENTACIÓ N	DURACIÓN TOTAL: 14 SEMANAS Reto final: 3 semanas	ODS 
JUSTIFICACIÓN			
<p>Esta unidad trata sobre la importancia de comer sano, y en ella se formulan hipótesis sobre situaciones inventadas con la finalidad de fomentar la creatividad. De manera integrada, se propone la lectura y comprensión de una infografía y el análisis de un gráfico informativo vinculado con el tema. Para finalizar la unidad, el alumnado creará un anuncio sobre alimentación. En este contexto se relacionan saberes como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión clara y precisa en las exposiciones. • Lectura y comprensión de textos sobre comida sana para vivir mejor y reflexión crítica sobre los mismos. • Interpretación de títulos y apartados de los gráficos informativos. • Elaboración de un anuncio sobre alimentación. • Organización de ideas y datos. • Conocimiento de hábitos saludables y tipos de alimentos orientado a la gramática y la ortografía. 			

--

RETO A RESOLVER

El reto de este primer trimestre se orienta hacia el desarrollo de hábitos sobre la alimentación saludable. De manera transversal, el alumnado hará una colección de recetas saludables. Para llevarlo a cabo, accederá a diversas fuentes de información, entre las que destacará la consulta guiada en páginas web y en audios.

Desde el punto de vista metodológico, esta situación de aprendizaje pone el acento en los siguientes aspectos:

- Expresión de opiniones y emociones en debates grupales.
- Respeto por las normas de comunicación en las exposiciones: explicar una información.
- Uso de un lenguaje inclusivo y no discriminatorio.
- Elaboración de recetas saludables y de un anuncio sobre alimentación.
- Uso de los recursos digitales del aula.
- Valoración de la diversidad como elemento enriquecedor.

APLICACIÓN DEL DUA

- Feedback formativo para destacar los logros, orientar la planificación y adaptar los objetivos de aprendizaje
- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Planificación y uso del kanban para organizar la tarea o desafío en partes más chiquitas y concretas.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Actividades de autorreflexión y de identificación de objetivos personales (escala de metacognición).
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...

- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades (versión digital).

CONCRECIÓN CURRICULAR

<i>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</i>	<i>COMPETENCIAS CLAVE</i>	<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>SABERES BÁSICOS</i>
1. Multilingüismo e interculturalidad	CCL CP CD	1.1, 1.2	Bloque 1: Lengua y uso
2. Comprensión oral y multimodal.	CPSAA CC	2.1, 2.4	Bloque 1: Lengua y uso Bloque 2: Estrategias comunicativas
3. Comprensión escrita y multimodal.		3.1, 3.4	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
4. Expresión oral.		4.1, 4.4	Bloque 2: Estrategias comunicativas
5. Expresión escrita y multimodal.		5.1, 5.3	Bloque 2: Estrategias comunicativas
6. Interacción oral, escrita y multimodal.		6.1, 6.2	Bloque 1: Lengua y uso
7. Mediación oral, escrita y multimodal		7.1, 7.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas
8. Lectura autónoma.		8.1	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura

9. Competencia literaria.		9.1, 9.5	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
OTROS PARÁMETROS			
<ul style="list-style-type: none"> • METODOLOGÍA: Todas ellas partirán de la idea de que se deben recoger y proponer situaciones de aprendizaje, no basadas en la simple transmisión de conocimientos, sino en la elaboración, la construcción, la interacción de los conocimientos siempre ayudando a recorrer caminos para encontrar las respuestas. • ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Medidas de nivel II, nivel III y nivel IV. Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. Ofrecer diferentes niveles de reto que conectan con sus intereses. Proporcionar recompensas o premios sociales, emocionales o académicos. • RECURSOS: Libro "Sanotes, Sanitos" proporcionado por el maestro. Ordenador para poder realizar búsquedas y escribir la información al procesador de textos. 			
ACTIVIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comentar el libro "Sanos, Sanitos". • Debatir sobre alimentación saludable. • Actividades de iniciación relacionadas con recetas con el objetivo de motivar al alumnado de cara al reto final. • Actividades de desarrollo, que persiguen la predisposición a la investigación en el tema propuesto. • Actividades de síntesis que tratan de cerrar la situación de aprendizaje establecida. • Diario de aprendizaje. • Libro de recetas saludables. 			
CONCEPTOS CLAVE Y CONCLUSIÓN			

Esta situación de aprendizaje nos permitirá reconocer en Lengua Castellana, tanto la sílaba tónica, los acentos en palabras agudas, llanas y esdrújulas, utilizar adecuadamente el diccionario y conocer las palabras polisémicas y homónimas. Todo aquello con el hilo argumental de la alimentación saludable.

2. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Los ítems para la evaluación de competencias en este reto son los siguientes:

1. Relaciona alimentos saludables con el significado que tienen.
2. Reconoce la comida saludable que le resulta fácil de consumir.
3. Comprende el planteamiento de problemas e identifica su solución.
4. Planifica la reproducción de recetas de comida saludable.
5. Utiliza la expresión oral y escrita para presentar las ventajas de una alimentación saludable.
6. Hace una valoración de la programación y de la consideración de las ideas de los demás.

3. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE.

- Aula ordinaria
- Sala de informática
- Visita al mercado de la localidad

4. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.

Primer trimestre

Unidad 1. ¿Tienes buenas amistades?: las dos últimas semanas de septiembre y la primera de octubre

Unidad 2. ¿A qué jugamos?: dos semanas de octubre y la primera de noviembre.

Unidad 3. ¿Cómo te sientes?: dos últimas semanas de noviembre y la primera de diciembre.

Unidad 4. Comemos sano: dos semanas de diciembre

Reto/Situación de aprendizaje: tres semanas de diciembre.

Tres sesiones semanales de 45 minutos y 1 hora.

5. LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES.

PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

Libro anotado, que contiene programación abreviada, notas sobre el trabajo en el aula, ruta didáctica y solucionario.

Evaluación 360°. Introducción sobre el sistema de evaluación del proyecto, más todos los elementos y pruebas con soluciones y criterios de corrección. Contiene elementos para:

- a. Evaluación del diagnóstico.
- b. Evaluación continua.
- c. Evaluación final de unidad.
- d. Evaluación trimestral.

Personalización del aprendizaje. En este volumen se incluye una introducción teórica y propuestas de trabajo sobre el libro del alumnado, además de los siguientes elementos:

- Propuestas para la programación multinivel.
- Sugerencias para la personalización del libro del alumnado.
- Fichas de refuerzo del aprendizaje.

6. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN.

1r NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Toda la comunidad educativa y entorno sociocomunitario.
- Constituido por: Procesos de planificación, gestión general y organización de los apoyos del centro.
- Acordado con: Entidades externas y agentes implicados.
- Aprobado por: Órganos de gobierno del centro.
- Concreción documental: PEC y PAM

2º NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Todo el grupo-clase.
- Metodologías inclusivas.
- Diferentes niveles de consecución
- Tipología de evaluación
- Estrategias inclusivas en la elaboración de controles

3º NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Alumnado que requiere medidas diferenciadas
- Soportes: Ordinarios adicionales
- Asesoramiento: Servicio de orientación y profesorado especializado de support.
- Colaboración: Profesorado especializado de apoyo.

4º NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Soportes: Especializados adicionales.
- Flexibilización: Repeticiones extraordinarias, flexibilización de la escolarización, prórrogas de permanencia extraordinaria.

7. LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO.

Actividades de coevaluación y autoevaluación dirigidas al alumnado

En las últimas páginas de la unidad se propone:

- En el apartado «Qué he aprendido»:

Actividades para que el alumnado repase, consolide y compruebe el grado de consecución de los contenidos estrictamente lingüísticos.

Desarrollo del Objetivo en acción plasmando la reflexión realizada a través de la estrategia de pensamiento correspondiente a la unidad. A través de su participación en la actividad, el alumnado demostrará el grado de adquisición de los aprendizajes esenciales de la unidad didáctica.
- En el apartado «Como he aprendido», el alumnado tendrá la oportunidad de reflexionar sobre sus preferencias respecto a los aprendizajes relacionados con las destrezas lingüísticas, independientemente de los resultados obtenidos, con el objetivo de aumentar el disfrute personal y el deseo de comunicarse.

Recursos e instrumentos para que el profesorado registre y recoge información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado.

Recursos

- Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas.
- Evaluación competencial.
- Generador de pruebas de evaluación y ejercitación.

Proponemos a continuación algunos instrumentos para la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación:

Para evaluar las destrezas comunicativas

- 1 Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase: exposición oral.
- 2 Rúbrica para evaluar la comprensión oral.
- 3 Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales.
- 4 Rúbrica para evaluar un debate.
- 5 Rúbrica para evaluar pruebas orales y escritas.

- 6 Rúbrica para evaluar la escucha activa en audiciones.
- 7 Rúbrica para evaluar la comprensión lectora (comprensión escrita).
- 8 Rúbrica para evaluar el trabajo con imágenes.
- 9 Rúbrica para evaluar trabajos escritos.
- 10 Registro de observación del cuaderno.
- 11 Rúbrica para evaluar el cuaderno del alumnado.
- 12 Registro sobre la evolución de la ortografía durante el curso.
- 13 Rúbrica para evaluar textos escritos.
- 14 Rúbrica para evaluar la expresión y la creatividad.

Para evaluar la autonomía personal y el trabajo cooperativo

- 15 Rúbrica para evaluar la participación en trabajos cooperativos.
- 16 Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.
- 17 Diana de autoevaluación de las emociones.
- 18 Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.
- 19 Rúbrica para evaluar el emprendimiento.
- 20 Rúbrica para evaluar la autonomía personal.
- 21 Diana de autoevaluación del trabajo diario.
- 22 Diana de autoevaluación de la gestión y la organización semanal.

Para evaluar las destrezas investigadoras

- 23 Rúbrica para evaluar la búsqueda y el tratamiento de la información.
- 24 Mesa para evaluar la búsqueda de información y fiabilidad de las fuentes.
- 25 Rúbrica para evaluar investigaciones.
- 26 Rúbrica para evaluar tareas y retos.
- 27 Rúbrica para evaluar el uso de las TIC y las TAC.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado debe ser continua, global y formativa, y debe tener en cuenta el progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Para evaluar el trabajo diario utilizaremos actividades de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación (a cargo del maestro/a).

La finalidad de la evaluación será que el alumnado tome conciencia de su proceso de aprendizaje . Aprenda a través de los aciertos y de los errores.

Detecte sus dificultades y adquiriese estrategias y conocimientos que le permiten aprender autónomamente.

En el segundo ciclo de Educación Primaria, para evaluar el proceso, y no solo el resultado, hay que priorizar el uso de **herramientas** como la observación del alumnado en sus procesos de aprendizaje, tablas de registro de la evolución de los aprendizajes, entrevistas orales, rúbricas... (ejemplo de **parrilla**).


	Herramienta utilizada para la recogida de datos	Muy mejorable	Aprendiz	Satisfactorio	Admirable	Excepcional
Pruebas escritas						
Pruebas orales						
Fichas de trabajo						
Libretas alumnado						
Producción de textos escritos						
Producción de textos orales						
Ascensos de materiales						
Actividades orales						
Actividades con recursos TIC						
Observación directa						
Dietario del maestro/a						
Rúbricas						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2º TRIMESTRE: "COMPREMOS DE FORMA RESPONSABLE"

1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE ADAPTADAS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO

LENGUA VALENCIANA Y LITERATURA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2)	TÍTULO: COMPREMOS DE FORMA RESPONSABLE	DURACIÓN TOTAL: 13 SEMANAS Reto final:	ODS
--	---	---	------------

		3 semanas	
JUSTIFICACIÓN			
<p>En esta unidad, se propone un debate sobre qué tipos de tiendas conocen los y las alumnas, a cuáles les gusta más ir de compras, dónde suelen comprar más las personas de su entorno, etc. Se analizarán las diferencias entre comprar en una tienda física y en una tienda de internet. Para finalizar, se pondrá en práctica todo lo que han aprendido y redactarán, siguiendo un esquema predeterminado, una exposición, donde deben reflejar los resultados de un análisis. Desde el punto de vista de la situación de aprendizaje, se abordan los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de cuentos y resolución de problemas. • Desarrollo de habilidades comunicativas para aprender más sobre la compraventa y el uso de diferentes tiendas. • Interpretación y recreación de textos literarios a partir de modelos dados. • Narración de cuentos sobre la solución de problemas. • Autonomía en la toma de decisiones. 			
RETO A RESOLVER			
<p>En este caso, la tarea que se propone en el reto se centra en dos aspectos básicos relacionados con la compra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La compra de manera responsable. • La interiorización de las opciones que tenemos todas las personas para llevar a cabo acciones de consumo responsable. <p>Desde el punto de vista de la transversalidad de este reto, el conocimiento desde el enfoque de diferentes áreas, por un lado, y la implicación afectiva con la salud y con el entorno, por otro, posibilitarán que el alumnado comprenda qué puede hacer y desarrolle una creciente responsabilidad personal hacia el cuidado de sí mismo y del medio natural y, por extensión, de todos aquellos ámbitos en los que actúa.</p> <p>En este reto, dirigiremos al alumnado a la acción de escribir un cuento sobre el consumo responsable, en el que analizará las diferentes medidas para conseguir el objetivo.</p>			

La metodología pone la atención en los siguientes aspectos:

- La adquisición de vocabulario sobre la compra responsable para diferenciar las diferentes acciones.
- El desarrollo de la capacidad de iniciativa personal y del espíritu emprendedor para identificar problemas y proponer soluciones.
- La reflexión sobre la necesidad de hacer un consumo responsable y favorecer la protección del medio ambiente.
- El uso de escritos para hacer advertencias sobre el ahorro y el consumo responsable.
- El desarrollo del espíritu crítico para hacer valoraciones y tomar decisiones.

APLICACIÓN DEL DUA

- Feedback formativo para destacar los logros, orientar la planificación y adaptar los objetivos de aprendizaje
- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Planificación y uso del kanban para organizar la tarea o desafío en partes más chiquitas y concretas.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Actividades de autorreflexión y de identificación de objetivos personales (escala de metacognición).
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades (versión digital).

CONCRECIÓN CURRICULAR

<i>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</i>	<i>COMPETENCIAS CLAVE</i>	<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>SABERES BÁSICOS</i>
1. Multilingüismo e interculturalidad	CCL CP CD	1.1, 1.2, 1.3	Bloque 1: Lengua y uso
2. Comprensión oral y multimodal.	CPSAA CC	2.1, 2.4	Bloque 1: Lengua y uso Bloque 2: Estrategias comunicativas

3. Comprensión escrita y multimodal.		3.1, 3.4, 3.5	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
4. Expresión oral.		4.1, 4.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
5. Expresión escrita y multimodal.		5.1, 5.3	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
6. Interacción oral, escrita y multimodal.		6.1, 6.2, 6.3	Bloque 2: Estrategias comunicativas
7. Mediación oral, escrita y multimodal		7.1	Bloque 2: Estrategias comunicativas
8. Lectura autónoma.		8.1, 8.2	Bloque 1: Lengua y uso Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
9. Competencia literaria.		9.1, 9.2, 9.4	Bloque 1: Lengua y uso Bloque 2: Estrategias comunicativas

			Bloque 3: Lectura y literatura
OTROS PARÁMETROS			
<ul style="list-style-type: none"> • METODOLOGÍA: Todas ellas partirán de la idea de que se deben recoger y proponer situaciones de aprendizaje, no basadas en la simple transmisión de conocimientos, sino en la elaboración, la construcción, la interacción de los conocimientos siempre ayudando a recorrer caminos para encontrar las respuestas. • ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Medidas de nivel II, nivel III y nivel IV. Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. Ofrecer diferentes niveles de reto que conectan con sus intereses. Proporcionar recompensas o premios sociales, emocionales o académicos. • RECURSOS: Videos relacionados con la contaminación en la producción y con la sostenibilidad. Ordenador para poder realizar búsquedas y escribir la información al procesador de textos. 			
ACTIVIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comentar los vídeos sobre contaminación y sostenibilidad adaptados a primaria. • Debatir sobre la contaminación, sostenibilidad y qué es comprar de forma responsable. • Actividades de iniciación relacionadas con recetas con el objetivo de motivar al alumnado de cara al reto final. • Actividades de desarrollo, que persiguen la predisposición a la investigación en el tema propuesto. • Actividades de síntesis que tratan de cerrar la situación de aprendizaje establecida. • Diario de aprendizaje. • Conte sobre el consumo i la compra responsable. 			
CONCEPTOS CLAVE Y CONCLUSIÓN			

Esta situación de aprendizaje nos permitirá reconocer en Lengua Castellana, tanto los prefijos y sufijos y sus clases, adjetivos con v, verbos terminados en -ger o -gir, la b en los verbos, la y en los verbos. Todo aquello con el hilo argumental del consumo responsable.

2. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Los ítems para la evaluación de competencias en este reto son los siguientes:

1. Relaciona el ahorro en la compra responsable con lo que eso significa.
2. Reconoce diferentes maneras de ahorrar en la compra que le resultan fáciles de aplicar.
3. Comenta sus experiencias sobre el consumo responsable.
4. Planifica la redacción de un cuento para proponer maneras de hacer un consumo responsable.
5. Utiliza la expresión escrita para presentar el problema y la solución.
6. Desarrolla y aplica sus habilidades para la planificación y el desarrollo de proyectos.
7. Hace una valoración de la programación y de la consideración de las ideas de los demás.

3. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE.

- Aula ordinaria
- Sala de informática
- Visita a los Altos Hornos del Puerto de Sagunto

4. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.

Primer trimestre

Unidad 5. ¿Nos hace falta?: tres últimas semanas de enero.

Unidad 6. ¿Qué vemos en las pantallas?: cuatro semanas de febrero.

Unidad 7. ¿De dónde provienen?: tres primeras semanas de marzo.

Unidad 8. ¿Qué uso hacemos de la tecnología?: última semana de marzo y primera de abril.

Reto/Situación de aprendizaje: tres semanas de abril.

Tres sesiones semanales de 45 minutos y 1 hora.

5. LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES.

PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

Libro anotado, que contiene programación abreviada, notas sobre el trabajo en el aula, ruta didáctica y solucionario.

Evaluación 360º. Introducción sobre el sistema de evaluación del proyecto, más todos los elementos y pruebas con soluciones y criterios de corrección. Contiene elementos para:

- e. Evaluación del diagnóstico.
- f. Evaluación continua.
- g. Evaluación final de unidad.
- h. Evaluación trimestral.

Personalización del aprendizaje. En este volumen se incluye una introducción teórica y propuestas de trabajo sobre el libro del alumnado, además de los siguientes elementos:

- Propuestas para la programación multinivel.
- Sugerencias para la personalización del libro del alumnado.
- Fichas de refuerzo del aprendizaje.

6. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN.

1r NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Toda la comunidad educativa y entorno sociocomunitario.
- Constituido por: Procesos de planificación, gestión general y organización de los apoyos del centro.
- Acordado con: Entidades externas y agentes implicados.
- Aprobado por: Órganos de gobierno del centro.
- Concreción documental: PEC y PAM

2º NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Todo el grupo-clase.
- Metodologías inclusivas.
- Diferentes niveles de consecución
- Tipología de evaluación
- Estrategias inclusivas en la elaboración de controles

3º NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Alumnado que requiere medidas diferenciadas
- Soportes: Ordinarios adicionales
- Asesoramiento: Servicio de orientación y profesorado especializado de support.
- Colaboración: Profesorado especializado de apoyo.

4º NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Soportes: Especializados adicionales.
- Flexibilización: Repeticiones extraordinarias, flexibilización de la escolarización, prórrogas de permanencia extraordinaria.

7. LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO.

Actividades de coevaluación y autoevaluación dirigidas al alumnado

En las últimas páginas de la unidad se propone:

- En el apartado «Qué he aprendido»:

Actividades para que el alumnado repase, consolide y compruebe el grado de consecución de los contenidos estrictamente lingüísticos.

Desarrollo del Objetivo en acción plasmando la reflexión realizada a través de la estrategia de pensamiento correspondiente a la unidad. A través de su participación en la actividad, el alumnado demostrará el grado de adquisición de los aprendizajes esenciales de la unidad didáctica.

- En el apartado «Como he aprendido», el alumnado tendrá la oportunidad de reflexionar sobre sus preferencias respecto a los aprendizajes relacionados con las destrezas lingüísticas, independientemente de los resultados obtenidos, con el objetivo de aumentar el disfrute personal y el deseo de comunicarse.

Recursos e instrumentos para que el profesorado registre y recoge información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado.

Recursos

- Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas.
- Evaluación competencial.
- Generador de pruebas de evaluación y ejercitación.

Proponemos a continuación algunos instrumentos para la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación:

Para evaluar las destrezas comunicativas

- 1 Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase: exposición oral.
- 2 Rúbrica para evaluar la comprensión oral.
- 3 Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales.
- 4 Rúbrica para evaluar un debate.
- 5 Rúbrica para evaluar pruebas orales y escritas.

- 6 Rúbrica para evaluar la escucha activa en audiciones.
- 7 Rúbrica para evaluar la comprensión lectora (comprensión escrita).
- 8 Rúbrica para evaluar el trabajo con imágenes.
- 9 Rúbrica para evaluar trabajos escritos.
- 10 Registro de observación del cuaderno.
- 11 Rúbrica para evaluar el cuaderno del alumnado.
- 12 Registro sobre la evolución de la ortografía durante el curso.
- 13 Rúbrica para evaluar textos escritos.
- 14 Rúbrica para evaluar la expresión y la creatividad.

Para evaluar la autonomía personal y el trabajo cooperativo

- 15 Rúbrica para evaluar la participación en trabajos cooperativos.
- 16 Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.
- 17 Diana de autoevaluación de las emociones.
- 18 Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.
- 19 Rúbrica para evaluar el emprendimiento.
- 20 Rúbrica para evaluar la autonomía personal.
- 21 Diana de autoevaluación del trabajo diario.
- 22 Diana de autoevaluación de la gestión y la organización semanal.

Para evaluar las destrezas investigadoras

- 23 Rúbrica para evaluar la búsqueda y el tratamiento de la información.
- 24 Mesa para evaluar la búsqueda de información y fiabilidad de las fuentes.
- 25 Rúbrica para evaluar investigaciones.
- 26 Rúbrica para evaluar tareas y retos.
- 27 Rúbrica para evaluar el uso de las TIC y las TAC.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado debe ser continua, global y formativa, y debe tener en cuenta el progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Para evaluar el trabajo diario utilizaremos actividades de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación (a cargo del maestro/a).

La finalidad de la evaluación será que el alumnado tome conciencia de su proceso de aprendizaje . Aprenda a través de los aciertos y de los errores.

Detecte sus dificultades y adquiriese estrategias y conocimientos que le permiten aprender autónomamente.

En el segundo ciclo de Educación Primaria, para evaluar el proceso, y no solo el resultado, hay que priorizar el uso de **herramientas** como la observación del alumnado en sus procesos de aprendizaje, tablas de registro de la evolución de los aprendizajes, entrevistas orales, rúbricas... (ejemplo de **parrilla**).

	Herramienta utilizada para la recogida de datos	Muy mejorable	Aprendiz	Satisfactorio	Admirable	Excepcional
Pruebas escritas						
Pruebas orales						
Fichas de trabajo						
Libretas alumnado						
Producción de textos escritos						
Producción de textos orales						

Ascensos de materiales						
Actividades orales						
Actividades con recursos TIC						
Observación directa						
Dietario del maestro/a						
Rúbricas						

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3er TRIMESTRE:
"VALORAMOS LAS DIFERENCIAS"**

1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE ADAPTADAS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
------------	---------	-----------	-----------	-------	---------	-------	-------	------	-------

- El desarrollo de la capacidad de iniciativa personal y del espíritu emprendedor para identificar problemas y proponer soluciones.
- La reflexión sobre la necesidad de hacer un uso responsable de los elementos para favorecer el bienestar de los demás.
- La elaboración de diálogos para representar ideas.
- El uso de habilidades sociales para planificar y desarrollar proyectos colaborativos.
- El desarrollo del espíritu crítico para hacer valoraciones y tomar decisiones.

APLICACIÓN DEL DUA

- Feedback formativo para destacar los logros, orientar la planificación y adaptar los objetivos de aprendizaje
- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.
- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Planificación y uso del kanban para organizar la tarea o desafío en partes más chiquitas y concretas.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Actividades de autorreflexión y de identificación de objetivos personales (escala de metacognición).
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades (versión digital).

CONCRECIÓN CURRICULAR

<i>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</i>	<i>COMPETENCIAS CLAVE</i>	<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>SABERES BÁSICOS</i>
1. Multilingüismo e interculturalidad	CCL CP CD CPSAA CC	1.1, 1.2, 1.3	Bloque 1: Lengua y uso Bloque 2: Estrategias comunicativas
2. Comprensión oral y multimodal.		2.1, 2.4	Bloque 2: Estrategias comunicativas

3. Comprensión escrita y multimodal.		3.1, 3.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
4. Expresión oral.		4.1, 4.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas
5. Expresión escrita y multimodal.		5.1	Bloque 2: Estrategias comunicativas
6. Interacción oral, escrita y multimodal.		6.1, 6.2	Bloque 2: Estrategias comunicativas
7. Mediación oral, escrita y multimodal		7.1	Bloque 1: Lengua y uso
8. Lectura autónoma.		8.1, 8.2	Bloque 1: Lengua y uso Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
9. Competencia literaria.		9.1, 9.2	Bloque 1: Lengua y uso

			Bloque 2: Estrategias comunicativas Bloque 3: Lectura y literatura
OTROS PARÁMETROS			
<ul style="list-style-type: none"> • METODOLOGÍA: Todas ellas partirán de la idea de que se deben recoger y proponer situaciones de aprendizaje, no basadas en la simple transmisión de conocimientos, sino en la elaboración, la construcción, la interacción de los conocimientos siempre ayudando a recorrer caminos para encontrar las respuestas. • ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Medidas de nivel II, nivel III y nivel IV. Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. Ofrecer diferentes niveles de reto que conectan con sus intereses. Proporcionar recompensas o premios sociales, emocionales o académicos. • RECURSOS: Cortometrajes sobre la igualdad y respeto por las diferencias de los demás. Ordenador para poder realizar búsquedas y escribir la información al procesador de textos. 			
ACTIVIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comentar el los cortometrajes sobre la igualdad y respeto por las diferencias de los demás. • Debatir sobre la igualdad y el respeto por las diferencias entre las personas. • Actividades de iniciación relacionadas con recetas con el objetivo de motivar al alumnado de cara al reto final. • Actividades de desarrollo, que persiguen la predisposición a la investigación en el tema propuesto. • Actividades de síntesis que tratan de cerrar la situación de aprendizaje establecida. • Diario de aprendizaje. • Elaboración de un protocolo de acogida para personas recién llegadas. 			
CONCEPTOS CLAVE Y CONCLUSIÓN			

Esta situación de aprendizaje nos permitirá reconocer en Lengua Castellana, tanto las palabras simples y compuestas, las siglas, las palabras homónimas, las siglas, los refranes, la j en los verbos, la v en los verbos, el punto y coma, división de palabras a final de línea. Todo aquello con el hilo argumental de la valoración de las diferencias.

2. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Los ítems para la evaluación de competencias en este reto son los siguientes:

1. Relaciona problemas de inmigración con lo que significan.
2. Reconoce diferentes maneras de mantener una buena convivencia con las personas recién llegadas.
3. Comprende el planteamiento de problemas representados en dibujos y diálogos e identifica su solución.
4. Fomenta y representa sus experiencias sobre los problemas de la inmigración.
5. Planifica la elaboración de una asamblea para proponer maneras de mejorar la convivencia.
6. Utiliza la expresión plástica y visual para presentar el problema y su solución.
7. Desarrolla y aplica sus habilidades para la planificación y el desarrollo de proyectos.
8. Hace una valoración de la programación y de la consideración de las ideas de los demás.

3. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE.

- Aula ordinaria
- Sala de informática

- Visita a la Fundación Bancaja para visualizar una obra teatral sobre la temática de igualdad.

4. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.

Primer trimestre

Unidad 9. ¿Conocemos a los demás?: última semana de abril y primera semana de mayo

Unidad 10. ¿Quién quiere, puede?: dos primeras semanas de mayo.

Unidad 11. ¿Sabemos convivir?: dos últimas semanas de mayo.

Unidad 12. ¿Qué uso hacemos de la tecnología?: dos semanas de junio

Reto/Situación de aprendizaje: dos semanas de junio.

Tres sesiones semanales de 45 minutos y 1 hora.

5. LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES.

PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

Libro anotado, que contiene programación abreviada, notas sobre el trabajo en el aula, ruta didáctica y solucionario.

Evaluación 360°. Introducción sobre el sistema de evaluación del proyecto, más todos los elementos y pruebas con soluciones y criterios de corrección. Contiene elementos para:

- i. Evaluación del diagnóstico.
- j. Evaluación continua.
- k. Evaluación final de unidad.
- l. Evaluación trimestral.

Personalización del aprendizaje. En este volumen se incluye una introducción teórica y propuestas de trabajo sobre el libro del alumnado, además de los siguientes elementos:

- Propuestas para la programación multinivel.

- Sugerencias para la personalización del libro del alumnado.
- Fichas de refuerzo del aprendizaje.

6. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN.

1º NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Toda la comunidad educativa y entorno sociocomunitario.
- Constituido por: Procesos de planificación, gestión general y organización de los apoyos del centro.
- Acordado con: Entidades externas y agentes implicados.
- Aprobado por: Órganos de gobierno del centro.
- Concreción documental: PEC y PAM

2º NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Todo el grupo-clase.
- Metodologías inclusivas.
- Diferentes niveles de consecución
- Tipología de evaluación
- Estrategias inclusivas en la elaboración de controles

3º NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Alumnado que requiere medidas diferenciadas
- Soportes: Ordinarios adicionales
- Asesoramiento: Servicio de orientación y profesorado especializado de support.
- Colaboración: Profesorado especializado de apoyo.

4º NIVEL DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Dirigido a: Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Soportes: Especializados adicionales.

- Flexibilización: Repeticiones extraordinarias, flexibilización de la escolarización, prórrogas de permanencia extraordinaria.

7. LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO.

Actividades de coevaluación y autoevaluación dirigidas al alumnado

En las últimas páginas de la unidad se propone:

- En el apartado «Qué he aprendido»:
 - Actividades para que el alumnado repase, consolide y compruebe el grado de consecución de los contenidos estrictamente lingüísticos.
 - Desarrollo del Objetivo en acción plasmando la reflexión realizada a través de la estrategia de pensamiento correspondiente a la unidad. A través de su participación en la actividad, el alumnado demostrará el grado de adquisición de los aprendizajes esenciales de la unidad didáctica.
- En el apartado «Como he aprendido», el alumnado tendrá la oportunidad de reflexionar sobre sus preferencias respecto a los aprendizajes relacionados con las destrezas lingüísticas, independientemente de los resultados obtenidos, con el objetivo de aumentar el disfrute personal y el deseo de comunicarse.

Recursos e instrumentos para que el profesorado registre y recoge información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado.

Recursos

- Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas.
- Evaluación competencial.
- Generador de pruebas de evaluación y ejercitación.

Proponemos a continuación algunos instrumentos para la evaluación, la

autoevaluación y la coevaluación:

Para evaluar las destrezas comunicativas

- 1 Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase: exposición oral.
- 2 Rúbrica para evaluar la comprensión oral.
- 3 Rúbrica para evaluar las intervenciones en clase: exposición con herramientas digitales.
- 4 Rúbrica para evaluar un debate.
- 5 Rúbrica para evaluar pruebas orales y escritas.
- 6 Rúbrica para evaluar la escucha activa en audiciones.
- 7 Rúbrica para evaluar la comprensión lectora (comprensión escrita).
- 8 Rúbrica para evaluar el trabajo con imágenes.
- 9 Rúbrica para evaluar trabajos escritos.
- 10 Registro de observación del cuaderno.
- 11 Rúbrica para evaluar el cuaderno del alumnado.
- 12 Registro sobre la evolución de la ortografía durante el curso.
- 13 Rúbrica para evaluar textos escritos.
- 14 Rúbrica para evaluar la expresión y la creatividad.

Para evaluar la autonomía personal y el trabajo cooperativo

- 15 Rúbrica para evaluar la participación en trabajos cooperativos.
- 16 Registro para evaluar la participación en trabajos cooperativos.
- 17 Diana de autoevaluación de las emociones.
- 18 Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.
- 19 Rúbrica para evaluar el emprendimiento.
- 20 Rúbrica para evaluar la autonomía personal.
- 21 Diana de autoevaluación del trabajo diario.
- 22 Diana de autoevaluación de la gestión y la organización semanal.

Para evaluar las destrezas investigadoras

- 23 Rúbrica para evaluar la búsqueda y el tratamiento de la información.
- 24 Mesa para evaluar la búsqueda de información y fiabilidad de las fuentes.

- 25 Rúbrica para evaluar investigaciones.
- 26 Rúbrica para evaluar tareas y retos.
- 27 Rúbrica para evaluar el uso de las TIC y las TAC.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado debe ser continua, global y formativa, y debe tener en cuenta el progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Para evaluar el trabajo diario utilizaremos actividades de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación (a cargo del maestro/a).

La finalidad de la evaluación será que el alumnado tome conciencia de su proceso de aprendizaje . Aprenda a través de los aciertos y de los errores.

Detecte sus dificultades y adquiera estrategias y conocimientos que le permiten aprender autónomamente.

En el segundo ciclo de Educación Primaria, para evaluar el proceso, y no solo el resultado, hay que priorizar el uso de **herramientas** como la observación del alumnado en sus procesos de aprendizaje, tablas de registro de la evolución de los aprendizajes, entrevistas orales, rúbricas... (ejemplo de **parrilla**).

	Herramienta utilizada para la recogida de datos	Muy mejorable	Aprendiz	Satisfactorio	Admirable	Excepcional
Pruebas escritas						
Pruebas orales						
Fichas de trabajo						
Libretas alumnado						
Producción de textos escritos						
Producción de textos orales						
Ascensos de materiales						
Actividades orales						
Actividades con recursos TIC						
Observación directa						
Dietario del maestro/a						
Rúbricas						

PROGRAMACIÓ PRIMÀRIA (CURS 2024-2025)

A continuació s'exposen les 3 situacions d'aprenentatge de l'àrea de matemàtiques que es portaran a terme durant el curs 2024-2025 per a l'alumnat de 4t d'Educació Primària.

Cada situació d'aprenentatge constarà dels següents apartats:

1. Situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup
2. Els criteris d'avaluació i qualificació.
3. L'organització dels espais d'aprenentatge.
4. La distribució del temps.
5. La selecció i organització dels recursos materials.
6. Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per la inclusió.
7. Els instruments de recollida d'informació i models de registre.

SITUACIÓ D'APRENTATGE 1er TRIMESTRE: “CAL CUIDAR-SE”

1. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY

MATEMÀTIQUES (SITUACIÓ D'APRENTATGE 1)	TÍTOL: CAL CUIDAR-SE	DURACIÓ TOTAL: 14 SETMANES Repte final: 3 setmanes	ODS 
JUSTIFICACIÓ			
<p>Per a començar aquest curs, es proposa com a temàtica, un coneixement més exhaustiu dels éssers vius i els hàbits que tenen per a cuidar la salut. D'aquesta manera, es fomenta en l'alumnat la responsabilitat pròpia d'assumir rutines sanes i saludables ja que en determinades ocasions, patim malalties o problemes de salut que no depenen de nosaltres, però hi ha certs comportaments o hàbits que poden influir moltíssim en la salut. Les orientacions metodològiques més significatives d'aquesta unitat es dirigeixen a la cura de la salut física i mental mitjançant la pràctica d'una bona alimentació, l'aplicació de mesures mèdiques preventives i el compromís de fer exercici físic diari.</p> <p>Els aspectes metodològics més destacats en aquest cas són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar sabers (coneixements, destreses i actituds) que pertanyen a àmbits diferents. • Promoure la transferència dels aprenentatges adquirits. • Partir d'uns objectius clars i precisos. • Proporcionar escenaris que afavorisquen diferents agrupaments, des del treball individual fins al treball en grups. • Facilitar que l'alumnat vaja assumint responsabilitats personals progressivament i actue de manera cooperativa en la resolució creativa de reptes de diferent naturalesa. 			

- Implicar la producció i la interacció oral i incloure-hi l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals.
- Atendre aquells aspectes relacionats amb l'interés comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica.

REpte A RESOLDRE

El repte d'aquest primer planteja la reflexió sobre l'alimentació i la relació que guarda amb el benestar personal i la salut.

Conèixer les necessitats del nostre cos, l'oferta d'aliments de diferents tipus que tenim a l'abast i els que són més adequats permet a l'alumnat avançar en l'autonomia i en la comprensió i adquisició dels hàbits que promouen un desenvolupament saludable.

Com en tots els casos, aquests avanços es recolzen en coneixements, en experiències i en iniciatives que permeten a l'alumnat sentir-se protagonista del procés.

Hi ha dues línies d'anàlisi que emmarquen el tema:

- La salut és molt important i hi ha malalties que sorgeixen al cos sense que puguem fer res per a evitar-ho tant si són una cosa inherent als gens o si sorgeixen de sobte.
- Hi ha malalties o problemes de salut que es generen per comportaments poc saludables en la rutina diària.

A partir d'ací, l'alumnat estudiarà si en el seu entorn s'intenta tindre hàbits saludables i durà a terme iniciatives per a canviar aquesta realitat. La sensibilització cap a aquest problema i l'anàlisi crítica de la situació orientarà els reptes en les àrees diferents.

Per a dur a terme aquesta anàlisi, es posen en joc aprenentatges que han sigut adquirits al llarg del trimestre com els següents:

- Recollida de dades de l'entorn immediat, anàlisi d'aquestes dades i establiment de relacions.
- Lectura i interpretació de dades, taules i pictogrames per a facilitar la comprensió i la resolució de problemes.
- Elaboració de xicotets informes sobre l'anàlisi de les dades amb les conclusions.
- Apreciació de les matemàtiques com a instrument per a conèixer i valorar les dades que ofereix l'entorn.
- Desenvolupament de l'interés per utilitzar les matemàtiques en l'anàlisi de la realitat.

Foment de l'autonomia per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.

APLICACIÓ DEL DUA

- Feedback formatiu per a destacar els assoliments, orientar la planificació i adaptar els objectius d'aprenentatge
- Combinació del treball individual, treball per parelles, tutorització entre parells i grups base cooperatius.
- Contextualització de l'aprenentatge en l'entorn conegut i pròxim.
- Planificació i ús del kanban per a organitzar la tasca o desafiament en parts més xicotetes i concretes.
- Activitats de resposta lliure, argumentada i creativa.
- Activitats d'autoreflexió i d'identificació d'objectius personals (escala de metacognició).
- Possibilitat de presentar la resposta o solució a les activitats en diferents formats: escrit, oral, imatge o dibuix...
- Adaptació, personalització i modificació de continguts i activitats (versió digital).

CONCRECIÓ CURRICULAR

<i>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</i>	<i>COMPETÈNCIES CLAU</i>	<i>CRITERIS D'AVAUACIÓ</i>	<i>SABERS BÀSICS</i>
CE1. Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	CCL CP CD CPSAA CC	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS
CE2. Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes		2.1, 2.2, 2.3,v2.4	1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA

<p>reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.</p> <p>CE3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>CE4. Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.</p> <p>CE5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniplatives numèriques, geomètriques i</p>		<p>3.1, 3.2, 3.3</p> <p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>5.1,5.2, 5.3</p>	<p>6. PENSAMENT COMPUTACIONAL</p> <p>1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>6. PENSAMENT COMPUTACIONAL</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p>
--	--	--	---

<p>gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>CE6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>CE7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.</p> <p>CE8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten i</p>		<p>6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p> <p>7.1, 7.2, 7.3</p> <p>8.1, 8.2</p>	<p>1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>6. PENSAMENT COMPUTACIONAL</p>
---	--	--	--

<p>controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.</p>			
ALTRES PARÀMETRES			
<ul style="list-style-type: none"> • METODOLOGIA: Totes elles partiran de la idea de que s'han de recollir i proposar situacions d'aprenentatge, no basades en la simple transmissió de coneixements, sinó en l'elaboració, la construcció, la interacció dels coneixements sempre ajudant a recórrer camins per a trobar les respostes. • ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Mesures de nivell II, nivell III i nivell IV. Ajustar el nivell de les tasques i dels continguts en funció de les necessitats de l'alumnat. Oferir diferents nivells de repte que connecten amb els seus interessos. Proporcionar recompenses o premis socials, emocionals o acadèmics. • RECURSOS: Llibre "Sanotes, Sanitos" proporcionat pel mestre. Ordinador per tal de poder realitzar recerques i escriure la informació al processador de textos. 			
ACTIVITATS			
<p>Per a portar a terme el treball que es planteja en el repte del primer trimestre, es posen en joc sabers com els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ús de les operacions matemàtiques com a recurs per a extraure dades de l'entorn. • La recollida i el processament de la informació mitjançant taules i gràfics. • La comparació i l'anàlisi de diferents dades a partir de la representació gràfica d'aquestes. • L'elaboració de conclusions personals a partir de dades. • La planificació d'accions concretes a partir de l'anàlisi de les dades. • La valoració de les matemàtiques com a instrument per a conèixer l'entorn. • La reflexió sobre els propis processos de treball. 			
CONCEPTES CLAU I CONCLUSIÓ			
<p>Esta situació d'aprenentatge ens permetrà reconèixer matemàtiques reflexionar sobre els hàbits saludables ja que patim malalties o problemes de salut que no depenen de nosaltres però si que els comportaments que tenim i els hàbits poden influir. L'objectiu és conèixer els hàbits saludables i crear un gràfic amb les dades obtingudes.</p>			

1. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Utilitza les operacions matemàtiques conegudes com a recurs per a extraure dades de l'entorn.
2. Recull i ordena dades de la realitat en taules i gràfics.
3. Compara i analitza dades a partir de la representació gràfica d'aquestes.
4. Elabora i explica les conclusions que extrau a partir de l'anàlisi de les dades.
5. Planifica accions concretes a partir de l'anàlisi de les dades.
6. Valora les matemàtiques com a eina per a conèixer millor l'entorn.
7. Reflexiona sobre els propis processos de treball i adapta les accions que fa.

2. L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

- Aula ordinària
- Sala d'informàtica
- Visita al mercat de la localitat

3. LA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.

Primer trimestre

UNITAT 1. NÚMEROS DE QUATRE I DE CINC XIFRES: les dues últimes setmanes de setembre i la primera d'octubre

Unitat 2. SUMES I RESTES: dues setmanes d'octubre i la primera de novembre.

Unitat 3. LA MULTIPLICACIÓ: dues últimes setmanes de novembre i la primera de desembre.

Unitat 4. ANGLES I POLÍGONS: dues setmanes de desembre

Repte/Situació d'aprenentatge: tres setmanes de desembre.

Tres sessions setmanals de 45 minuts i 1 hora.

4. LA SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

- **PDA.** Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE.
- **Llibre anotat, Ciències de la Naturalesa 1**, que conté la programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, la ruta didàctica i el solucionari.
- **Avaluació 360°** Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per a:
 - Avaluació del diagnòstic.
 - Avaluació contínua.
 - Avaluació final d'unitat.
 - Avaluació trimestral.

Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents:

- Propostes per a la programació multinivell.
- Sugeriments per a la personalització del llibre de l'alumnat.
- Fitxes de reforç de l'aprenentatge.
- Tasques d'enriquiment.

Espurnes per a transformar l'aula. Idees per a construir i desenvolupar elements útils i senzills que poden tindre diferents usos a l'aula.

5. LES MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.

1r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari.
- Constituït per: Processos de planificació, gestió general i organització dels suports del centre.
- Acordat amb: Entitats externes i agents implicats.
- Aprovat per: Òrgans de govern del centre.
- Concreció documental: PEC i PAM

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tot el grup-classe.
- Metodologies inclusives.
- Diferents nivells de consecució
- Tipologia d'avaluació
- Estratègies inclusives en l'elaboració de controls

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat que requereix mesures diferenciades
- Suports: Ordinaris addicionals
- Assessorament: Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.
- Col·laboració: Professorat especialitzat de suport.

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Suports: Especialitzats addicionals.
- Flexibilització: Repeticions extraordinàries, flexibilització de l'escolarització, pròrrogues de permanència extraordinària.


7. ELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

- Llibreta del docent
- Llibreta de l'alumnat
- Portafolis
- Proves d'avaluació
- Observació directa
- Coavaluació en diferents proves (dictats, activitats diàries...)
- Autoavaluació

SITUACIÓ D'APRENTATGE 2n TRIMESTRE: “PENSAR ABANS DE CONSUMIR”

1. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY

MATEMÀTIQUES (SITUACIÓ D'APRENTATGE 2)	TÍTOL: PENSAR ABANS DE CONSUMIR	DURACIÓ TOTAL: 13 SETMANES Repte final: 3 setmanes	ODS 
JUSTIFICACIÓ			
<p>En aquest cas, abordem el tema del consum, com a experiència transversal a totes les àrees. Els aspectes que destaquem són:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexió sobre les necessitats reals de consum de les persones. • L'anàlisi del que ens indueix a comprar i consumir. • La valoració del que suposa el consum i la compra responsable. <p>La clau en aquest repte és la reflexió i l'anàlisi de l'escenari del consum i dels propis hàbits, interessos i necessitats reals. Basant-se en aquests coneixements, es pretén que l'alumnat desenvolupi l'esperit crític, prengui decisions de forma argumentada i pugui triar amb progressiva autonomia la seua relació amb el consum.</p> <p>L'anàlisi de dades, la reflexió, la comunicació de les conclusions i la posada en marxa d'iniciatives per a atallar els problemes són les línies d'actuació d'aquest repte.</p>			
REPTE A RESOLDRE			

El repte parteix de l'anàlisi d'una enquesta sobre les reflexions dirigides a l'alimentació, la representació de dades en una taula i un gràfic de barres, la interpretació d'aquestes per a determinar conclusions i l'elaboració d'un mural amb tota la informació. Per a dur a terme aquesta anàlisi, es posen en joc aprenentatges que han sigut adquirits al llarg del trimestre com els següents:

- Recollida de dades de l'entorn immediat, anàlisi d'aquestes dades i establiment de relacions.
- Lectura, interpretació i comparació de dades, taules i gràfics de barres per a facilitar la comprensió i la resolució de problemes.
- Elaboració d'un mural sobre l'anàlisi de les dades amb les conclusions.
- Apreciació de les matemàtiques com a instrument per al seu desenvolupament intel·lectual i formació en valors.
- Desenvolupament de l'interés per utilitzar les matemàtiques en situacions quotidianes.
- Foment de l'expressió i la comunicació de raonaments i conclusions matemàtiques.

APLICACIÓ DEL DUA

- Feedback formatiu per a destacar els assoliments, orientar la planificació i adaptar els objectius d'aprenentatge
- Combinació del treball individual, treball per parelles, tutorització entre parells i grups base cooperatius.
- Contextualització de l'aprenentatge en l'entorn conegut i pròxim.
- Planificació i ús del kanban per a organitzar la tasca o desafiament en parts més xicotetes i concretes.
- Activitats de resposta lliure, argumentada i creativa.
- Activitats d'autoreflexió i d'identificació d'objectius personals (escala de metacognició).
- Possibilitat de presentar la resposta o solució a les activitats en diferents formats: escrit, oral, imatge o dibuix...
- Adaptació, personalització i modificació de continguts i activitats (versió digital).

CONCRECIÓ CURRICULAR

<i>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</i>	<i>COMPETÈNCIES CLAU</i>	<i>CRITERIS D'AVALUACIÓ</i>	<i>SABERS BÀSICS</i>
--------------------------------------	------------------------------	---------------------------------	----------------------

<p>CE1. Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.</p>	<p>CCL CP CD CPSAA CC</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3</p>	<p>1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p>
<p>CE2. Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.</p>		<p>2.1, 2.4</p>	<p>2. SENTIT DE LA MESURA</p> <p>3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p>
<p>CE3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.</p>		<p>3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS</p> <p>3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p>
<p>CE4. Construir i aplicar algorismes senzills per a</p>		<p>4.1,4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p>

<p>afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.</p> <p>CE5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniplulativ es numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>CE6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.</p>		<p>5.1</p> <p>6.1, 6.2, 6.3</p>	<p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS</p> <p>2. SENTIT DE LA MESURA</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p>
---	--	---------------------------------	--

<p>CE7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.</p> <p>CE8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.</p>	<p>7.1, 7.3</p> <p>8.1, 8.2</p>		<p>3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA</p> <p>4. INCERTESA I PROBABILITAT</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>6. PENSAMENT COMPUTACIONAL</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>6. PENSAMENT COMPUTACIONAL</p>
---	---------------------------------	--	--

ALTRES PARÀMETRES

- **METODOLOGIA:** Totes elles partiran de la idea de que s'han de recollir i proposar situacions d'aprenentatge, no basades en la simple transmissió de coneixements, sinó en l'elaboració, la construcció, la interacció dels coneixements sempre ajudant a recórrer camins per a trobar les respostes.
- **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:** Mesures de nivell II, nivell III i nivell IV. Ajustar el nivell de les tasques i dels continguts en funció de les necessitats de l'alumnat. Oferir diferents nivells de repte que connecten amb els seus interessos. Proporcionar recompenses o premis socials, emocionals o acadèmics.

- **RECURSOS:** Videos relacionats amb la contaminació en la producció i amb la sostenibilitat. Ordinador per tal de poder realitzar recerques i escriure la informació al processador de textos.

ACTIVITATS

Per a portar a terme el treball que es planteja en el repte del segon trimestre, es posen en joc sabers com els següents:

1. L'ús de les operacions matemàtiques com a recurs per a extraure dades de l'entorn.
2. La recollida i processament de la informació mitjançant enquestes.
3. La representació i la comparació de dades en taules i gràfics de barres.
4. L'anàlisi de deduccions matemàtiques per a interpretar la realitat.
5. L'exposició de conclusions personals emprant diversos suports.
6. La valoració de les matemàtiques com a instrument per al seu desenvolupament intel·lectual i l'adquisició de valors.
7. L'expressió raonada i amb sentit crític de les seues conclusions i resultats.

CONCEPTES CLAU I CONCLUSIÓ

Esta situació d'aprenentatge ens permetrà reconèixer en matemàtiques a valorar molts aspectes a l'hora de comprar i no comprar sense reflexionar abans sobre el que volem comprar. És important saber que necessitem i on és millor comprar. Amb l'objectiu de comparar preus en establiments i saber on fer la compra.

1. ELS CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

2. Utilitza les operacions matemàtiques conegudes com a recurs per a extraure dades de l'entorn.
3. Recull i processa informació per mitjà de la participació i interpretació d'enquestes.
4. Representa dades en gràfics i taules i compara els resultats per a extraure conclusions.
5. Explica les conclusions que extrau emprant diferents suports il·lustratius.
6. Interpreta la realitat i l'entorn a partir de l'anàlisi de deduccions i hipòtesis matemàtiques.
7. Valora les matemàtiques com a instrument per a desenvolupar el seu intel·lecte i la seua formació en valors.

8. Expressa els seus raonaments matemàtics de manera plausible i amb sentit crític.

9. L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

- Aula ordinària
- Sala d'informàtica
- Visita als Alts Forns del Port de Sagunt

10. LA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.

Segon trimestre

Unitat 5. LA DIVISIÓ: tres últimes setmanes de gener.

Unitat 6. PRÀCTICA DE LA DIVISIÓ: quatre setmanes de febrer.

Unitat 7. FRACCIONS: tres primeres setmanes de març.

Unitat 8. ELS COSSOS GEOMÈTRICS: última setmana de març i primera d'abril.

Repte/Situació d'aprenentatge: tres setmanes d'abril.

Tres sessions setmanals de 45 minuts i 1 hora.

11. LA SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

PDA. Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE.

Llibre anotat, que conté programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, ruta didàctica i solucionari.

Avaluació 360°. Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per

a:

- Avaluació del diagnòstic.
- Avaluació contínua.
- Avaluació final d'unitat.
- Avaluació trimestral.

Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents:

- Propostes per a la programació multinivell.
- Suggestiments per a la personalització del llibre de l'alumnat.
- Fitxes de reforç de l'aprenentatge.

12. LES MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.

1r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari.
- Constituint per: Processos de planificació, gestió general i organització dels suports del centre.
- Acordat amb: Entitats externes i agents implicats.
- Aprovat per: Òrgans de govern del centre.
- Concreció documental: PEC i PAM

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tot el grup-classe.
- Metodologies inclusives.
- Diferents nivells de consecució
- Tipologia d'avaluació
- Estratègies inclusives en l'elaboració de controls

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat que requereix mesures diferenciades
- Suports: Ordinaris addicionals
- Assessorament: Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.
- Col·laboració: Professorat especialitzat de suport.

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Suports: Especialitzats addicionals.
- Flexibilització: Repeticions extraordinàries, flexibilització de l'escolarització, pròrrogues de permanència extraordinària.


7. ELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

- Llibreta del docent
- Llibreta de l'alumnat
- Portafolis
- Proves d'avaluació
- Observació directa
- Coavaluació en diferents proves (dictats, activitats diàries...)
- Autoavaluació

SITUACIÓ D'APRENTATGE 3r TRIMESTRE: "IGUALS EN LA DIFERÈNCIA"

1. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY

<p>MATEMÀTIQUES (SITUACIÓ D'APRENENTATGE 3)</p>	<p>TÍTOL: IGUALS EN LA DIFERÈNCIA</p>	<p>DURACIÓ TOTAL: 7 SETMANES Repte final: 2 setmanes</p>	<p>ODS</p> 
<p>JUSTIFICACIÓ</p>			
<p>En el tercer trimestre afrontem l'últim repte del curs. En aquesta ocasió, treballarem per a impulsar el coneixement i la valoració de les diferències com un factor de riquesa cultural, social i personal.</p> <p>La convivència entre persones de diferents procedències i cultures ofereix a l'alumnat possibilitats de creixement personal i de maduració.</p> <p>El procés, com en tots els casos, passa pel coneixement, la investigació i l'anàlisi de diferents realitats fins a arribar a la presa de postura personal que implica l'interès per la diversitat i el respecte a la diferència.</p> <p>Una societat plural, que valora la diversitat, ofereix un escenari òptim per als avanços en la convivència, en la solidaritat i en el treball per l'objectiu comú de la pau.</p> <p>Aquestes línies d'estudi permetran a l'alumnat adoptar postures personals sobre els aspectes següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoració de totes les persones, les seues opinions i els seus èxits sense discriminació per cap causa. • La reflexió sobre els propis gustos i preferències i sobre la llibertat de triar el seu camí sense ser mediatitzat per prejudicis o opinions. • Una reducció de les desigualtats entre alumnes i el foment a la diversitat. 			
<p>REPTE A RESOLDRE</p>			
<p>El repte parteix de l'anàlisi de l'alumnat de classe i les diferents procedències d'aquest. Cada estudiant farà una entrevista personal a les persones amb les quals conviu o que hi haja en el seu entorn i registrarà les dades en una taula; després, els interpretarà en un gràfic de barres i elaborarà un gràfic amb totes les conclusions extretes. La finalitat de la unitat és que l'alumnat valore la igualtat en la diversitat racial i ètnica interpretant unes dades estadístiques i matemàtics que determinarà a partir de la seua pròpia experiència. Per a dur a terme aquesta anàlisi, es posen en joc aprenentatges que han sigut adquirits al llarg del trimestre com els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recollida de dades de l'entorn immediat per mitjà d'una entrevista, anàlisi d'aquestes dades i establiment de relacions. • Lectura, interpretació i comparació de dades, taules i gràfics de barres per a facilitar la comprensió i l'extracció de conclusions. 			

- Confecció d'un gràfic que reflectisca les diverses procedències de les persones del seu voltant a partir de la interpretació de les dades recollides.
- Apreciació de les matemàtiques com a instrument per a analitzar i estudiar situacions de la vida diària.
- Foment de l'expressió i la comunicació de raonaments i conclusions matemàtiques.
- Reflexió sobre el propi treball valorant-ne la utilitat en tots els àmbits de la seua vida.

APLICACIÓ DEL DUA

- Feedback formatiu per a destacar els assoliments, orientar la planificació i adaptar els objectius d'aprenentatge
- Combinació del treball individual, treball per parelles, tutorització entre parells i grups base cooperatius.
- Contextualització de l'aprenentatge en l'entorn conegut i pròxim.
- Planificació i ús del kanban per a organitzar la tasca o desafiament en parts més xicotetes i concretes.
- Activitats de resposta lliure, argumentada i creativa.
- Activitats d'autoreflexió i d'identificació d'objectius personals (escala de metacognició).
- Possibilitat de presentar la resposta o solució a les activitats en diferents formats: escrit, oral, imatge o dibuix...
- Adaptació, personalització i modificació de continguts i activitats (versió digital).

CONCRECIÓ CURRICULAR

<i>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</i>	<i>COMPETÈNCIES CLAU</i>	<i>CRITERIS D'AVAUACIÓ</i>	<i>SABERS BÀSICS</i>
CE1. Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	CCL CP CD CPSAA CC	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA

<p>CE2. Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.</p>		2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>6. PENSAMENT COMPUTACIONAL</p>
<p>CE3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.</p>		3.1, 3.2, 3.3	<p>1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p>
<p>CE4. Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.</p>		4.1, 4.2, 4.3, 4.4	<p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>6. PENSAMENT COMPUTACIONAL</p>

<p>CE5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniplulativ es numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.</p>		5.1, 5.2, 5.3	<p>3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p>
<p>CE6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.</p>		6.1, 6.2, 6.3, 6.4	<p>1. SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS</p> <p>2. SENTIT DE LA MESURA</p> <p>3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA</p> <p>4. INCERTESA I PROBABILITAT</p> <p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>6. PENSAMENT COMPUTACIONAL</p>
<p>CE7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement</p>		7.1, 7.2, 7.3	<p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>6. PENSAMENT COMPUTACIONAL</p>

<p>matemàtic té un paper decisiu.</p> <p>CE8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.</p>		<p>8.1, 8.2, 8.3</p>	<p>5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA</p> <p>6. PENSAMENT COMPUTACIONAL</p>
---	--	----------------------	--

ALTRES PARÀMETRES

- **METODOLOGIA:** Totes elles partiran de la idea de que s'han de recollir i proposar situacions d'aprenentatge, no basades en la simple transmissió de coneixements, sinó en l'elaboració, la construcció, la interacció dels coneixements sempre ajudant a recórrer camins per a trobar les respostes.
- **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:** Mesures de nivell II, nivell III i nivell IV. Ajustar el nivell de les tasques i dels continguts en funció de les necessitats de l'alumnat. Oferir diferents nivells de repte que connecten amb els seus interessos. Proporcionar recompenses o premis socials, emocionals o acadèmics.
- **RECURSOS:** Curtmetratges sobre la igualtat i respecte per les diferències dels altres. Ordinador per tal de poder realitzar recerques i escriure la informació al processador de textos.

ACTIVITATS

Per a portar a terme el treball que es planteja en el repte del tercer trimestre, es posen en joc sabers com els següents:

1. L'ús de les operacions matemàtiques com a recurs per a extraure dades de l'entorn.
2. La recollida i processament de la informació mitjançant entrevistes.
3. La representació i la comparació de dades en taules i gràfics de barres.

4. L'anàlisi de deduccions matemàtiques per a interpretar la realitat.
5. L'exposició de conclusions personals emprant diversos suports.
6. La valoració de les matemàtiques com a instrument per a estudiar i analitzar situacions de la vida diària.
7. L'expressió de les conclusions matemàtiques i el respecte per les dels altres.
8. La reflexió sobre el seu treball en la matèria i la interrelació amb altres aprenentatges.

CONCEPTES CLAU I CONCLUSIÓ

Esta situació d'aprenentatge ens permetrà reconèixer en matemàtiques, que viure en grups ens ajuda a crear vincles i a aprendre d'altres persones. Amb l'objectiu de descobrir les procedències de les persones del nostre entorn i de la classe.

1. ELS CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Utilitza les operacions matemàtiques conegudes com a recurs per a extraure dades de l'entorn.
2. Recull i processa informació per mitjà de l'elaboració d'entrevistes.
3. Representa i compara dades en gràfics de barres i taules per a extraure conclusions.
4. Analitza conclusions matemàtiques per a interpretar la realitat.
5. Explica les conclusions que extrau emprant diferents suports il·lustratius.
6. Valora les matemàtiques com a instrument per a estudiar i analitzar situacions quotidianes que requereixen solucions.
7. Expressa raonadament les seues conclusions matemàtiques i mostra respecte per les dels altres.
8. Reflexiona sobre el seu treball matemàtic i relaciona els aprenentatges amb els adquirits en altres àmbits i matèries.

2. L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

- Aula ordinària
- Sala d'informàtica

- Visita a la Fundació Bancaixa per visualitzar una obra teatral sobre la temàtica d'igualtat.

3. LA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.

Tercer trimestre

Unitat 9. ELS NÚMEROS DECIMALS: última setmana d'abril i primera setmana de maig

Unitat 10. EL TEMPS I ELS DINERS: dues primeres setmanes de maig.

Unitat 11. LA LONGITUD: dues últimes setmanes de maig.

Unitat 12. CAPACITAT I MASSA: dues setmanes de juny

Repte/Situació d'aprenentatge: dues setmanes de juny.

Tres sessions setmanals de 45 minuts i 1 hora.

4. LA SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

PDA. Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE.

Llibre anotat, que conté programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, ruta didàctica i solucionari.

Avaluació 360°. Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per a:

- Avaluació del diagnòstic.
- Avaluació contínua.
- Avaluació final d'unitat.
- Avaluació trimestral.

Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents:

- Propostes per a la programació multinivell.

- Suggestiments per a la personalització del llibre de l'alumnat.
- Fitxes de reforç de l'aprenentatge.

5. LES MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.

1r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari.
- Constituint per: Processos de planificació, gestió general i organització dels suports del centre.
- Acordat amb: Entitats externes i agents implicats.
- Aprovat per: Òrgans de govern del centre.
- Concreció documental: PEC i PAM

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tot el grup-classe.
- Metodologies inclusives.
- Diferents nivells de consecució
- Tipologia d'avaluació
- Estratègies inclusives en l'elaboració de controls

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat que requereix mesures diferenciades
- Suports: Ordinaris addicionals
- Assessorament: Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.
- Col·laboració: Professorat especialitzat de suport.

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Suports: Especialitzats addicionals.
- Flexibilització: Repeticions extraordinàries, flexibilització de l'escolarització, pròrrogues de permanència extraordinària.

7. ELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

- Llibreta del docent
- Llibreta de l'alumnat
- Portafolis
- Proves d'avaluació
- Observació directa
- Coavaluació en diferents proves (dictats, activitats diàries...)
- Autoavaluació

PROGRAMACIÓ PRIMÀRIA (CURS 2024-2025)

A continuació s'exposen les 3 situacions d'aprenentatge de l'àrea de Coneixement del medi que es portaran a terme durant el curs 2024-2025 per a l'alumnat de 4t d'Educació Primària.


Cada situació d'aprenentatge constarà dels següents apartats:

1. Situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup
2. Els criteris d'avaluació i qualificació.
3. L'organització dels espais d'aprenentatge.
4. La distribució del temps.
5. La selecció i organització dels recursos materials.
6. Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per la inclusió.
7. Els instruments de recollida d'informació i models de registre.

SITUACIÓ D'APRENTATGE 1er TRIMESTRE: “ELABORAR UNA DIETA COMPLETA SETMANAL I SALUDABLE”

1. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY

CONEIXEMENT DEL MEDI (SITUACIÓ D'APRENTATGE 1)	TÍTOL: ELABORAR UNA DIETA COMPLETA SETMANAL I SALUDABLE	DURACIÓ TOTAL: 14 SETMANES Repte final: 3 setmanes	ODS 
JUSTIFICACIÓ			
<p>Per a començar aquest curs, es proposa com a temàtica, un coneixement més exhaustiu dels éssers vius i els hàbits que tenen per a cuidar la salut. D'aquesta manera, es fomenta en l'alumnat la responsabilitat pròpia d'assumir rutines sanes i saludables. Les orientacions metodològiques més significatives d'aquesta unitat es dirigeixen a la cura de la salut física i mental mitjançant la pràctica d'una bona alimentació, l'aplicació de mesures mèdiques preventives i el compromís de fer exercici físic diari.</p> <p>Els aspectes metodològics més destacats en aquest cas són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretació de fotografies que reflectisquen mesures preventives. • Recerca d'informació emprant com a recurs les noves tecnologies. • Anàlisi de tots els aliments segons l'origen i funció, i interpretació de l'equilibri en l'ús d'aquests per a fomentar una dieta saludable. 			

- Mostra de responsabilitat i compromís per cuidar la salut pròpia i la dels altres.
- Reflexió sobre la importància d'assumir hàbits saludables de diversa índole per a fomentar i mantindre la salut.

REpte A RESOLDRE

El repte d'aquest primer planteja la reflexió sobre l'alimentació i la relació que guarda amb el benestar personal i la salut.

Conèixer les necessitats del nostre cos, l'oferta d'aliments de diferents tipus que tenim a l'abast i els que són més adequats permet a l'alumnat avançar en l'autonomia i en la comprensió i adquisició dels hàbits que promouen un desenvolupament saludable.

Com en tots els casos, aquests avanços es recolzen en coneixements, en experiències i en iniciatives que permeten a l'alumnat sentir-se protagonista del procés.

En aquest cas, la tasca que es proposa en el repte se centra en la planificació grupal d'un menú saludable en què s'haurà de tindre en compte tant els tipus i quantitats d'aliments com els gustos personals.

Els aspectes metodològics en els quals incideix aquest repte són:

- Revisió dels hàbits alimentaris i compromís de canvi per uns més saludables.
- Compromís amb el medi ambient en la recerca d'aliments no envasats, de proximitat i de temporada.
- Desenvolupament d'activitats grupals fomentant l'enteniment, el respecte i el suport entre companys.

APLICACIÓ DEL DUA

- Feedback formatiu per a destacar els assoliments, orientar la planificació i adaptar els objectius d'aprenentatge
- Combinació del treball individual, treball per parelles, tutorització entre parells i grups base cooperatius.
- Contextualització de l'aprenentatge en l'entorn conegut i pròxim.
- Planificació i ús del kanban per a organitzar la tasca o desafiament en parts més xicotetes i concretes.
- Activitats de resposta lliure, argumentada i creativa.
- Activitats d'autoreflexió i d'identificació d'objectius personals (escala de metacognició).

- Possibilitat de presentar la resposta o solució a les activitats en diferents formats: escrit, oral, imatge o dibuix...
- Adaptació, personalització i modificació de continguts i activitats (versió digital).

CONCRECIÓ CURRICULAR

<i>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</i>	<i>COMPETÈNCIES CLAU</i>	<i>CRITERIS D'AVALUACIÓ</i>	<i>SABERS BÀSICS</i>
<p>CE1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.</p>	<p>CCL CP CD CPSAA CC</p>	<p>1.1, 1.2, 1.4</p>	<p>2. TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ</p>
<p>CE2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i dur a terme investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p>		<p>2.1, 2.2, 2.4</p>	<p>1. CULTURA CIENTÍFICA</p>
<p>CE3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el</p>		<p>3.1, 3.2, 3.4, 3.5</p>	<p>2. TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ</p>

<p>raonament científic i l'experimentació.</p> <p>CE4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.</p> <p>CE5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant d'àmbit local com globalment, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.</p> <p>CE6. Situar cronològicament i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la</p>		<p>4.1, 4.2</p> <p>5.1,5.2, 5.5</p> <p>6.1, 6.2, 6.4,</p>	<p>1.CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p> <p>1.CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p> <p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p>
---	--	---	---

<p>interrelació que tenen.</p> <p>CE7. Reconéixer i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les principals institucions i funcions d'aquestes.</p> <p>CE8. Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i protecció.</p>		<p>7.1, 7.2,</p> <p>8.1,</p>	<p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p> <p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p>
---	--	------------------------------	---

ALTRES PARÀMETRES

- **METODOLOGIA:** Totes elles partiran de la idea de que s'han de recollir i proposar situacions d'aprenentatge, no basades en la simple transmissió de coneixements, sinó en l'elaboració, la construcció, la interacció dels coneixements sempre ajudant a recórrer camins per a trobar les respostes.
- **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:** Mesures de nivell II, nivell III i nivell IV. Ajustar el nivell de les tasques i dels continguts en funció de les necessitats de l'alumnat. Oferir diferents nivells de repte que connecten amb els seus interessos. Proporcionar recompenses o premis socials, emocionals o acadèmics.
- **RECURSOS:** Llibre "Sanotes, Sanitos" proporcionat pel mestre. Ordinador per tal de poder realitzar recerques i escriure la informació al processador de textos.

ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Llegir i comentar el llibre “Sanos, Sanitos”. • Debatre sobre alimentació saludable. • Activitats d’iniciació relacionades amb receptes amb l’objectiu de motivar l’alumnat de cara al repte final. • Activitats de desenvolupament, que persegueixen la predisposició a la investigació en el tema proposat. • Activitats de síntesi que tracten de tancar la situació d’aprenentatge establerta. • Diari d’aprenentatge. • Llibre de receptes saludables.
CONCEPTES CLAU I CONCLUSIÓ
<p>Esta situació d’aprenentatge ens permetrà reconèixer en coneixement del medi els nostres aliments, la dieta saludable, què fer per a estar en forma, reflexionar sobre els hàbits saludables. L’objectiu és tindre una alimentació saludable i respectuosa amb el medi ambient.</p>

1. ELS CRITERIS D’AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

Els ítems per a l’avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Mostra interès per conèixer les persones que l’envolten.
2. Expressa les emocions mantenint una resiliència progressivament adequada.
3. Té en compte les opinions i els gustos dels altres i mostra actituds d’empatia i respecte.
4. Manifesta autonomia progressiva en la planificació i execució d’accions i tasques.

2. L’ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D’APRENTATGE.

- Aula ordinària
- Sala d’informàtica
- Visita al mercat de la localitat

3. LA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.

Primer trimestre

Unitat 1. UNITAT 1. CUIDES LA SALUT?: les dues últimes setmanes de setembre i la primera d'octubre

Unitat 2. LA VIDA DE LES PLANTES: dues setmanes d'octubre i la primera de novembre.

Unitat 3. UN MÓN D'ÉSSERS VIUS: dues últimes setmanes de novembre i la primera de desembre.

Unitat 4. COM ÉS LA TERRA?: dues setmanes de desembre

Repte/Situació d'aprenentatge: tres setmanes de desembre.

Tres sessions setmanals de 45 minuts i 1 hora.

4. LA SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

- **PDA.** Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE.
- **Llibre anotat, Ciències de la Naturalesa 1**, que conté la programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, la ruta didàctica i el solucionari.
- **Avaluació 360°** Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per a:
 - Avaluació del diagnòstic.
 - Avaluació contínua.
 - Avaluació final d'unitat.
 - Avaluació trimestral.

Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents:

- Propostes per a la programació multinivell.
- Suggestiments per a la personalització del llibre de l'alumnat.
- Fitxes de reforç de l'aprenentatge.
- Tasques d'enriquiment.

Espurnes per a transformar l'aula. Idees per a construir i desenvolupar elements útils i senzills que poden tindre diferents usos a l'aula.

5. LES MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.

1r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari.
- Constituint per: Processos de planificació, gestió general i organització dels suports del centre.
- Acordat amb: Entitats externes i agents implicats.
- Aprovat per: Òrgans de govern del centre.
- Concreció documental: PEC i PAM

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tot el grup-classe.
- Metodologies inclusives.
- Diferents nivells de consecució
- Tipologia d'avaluació
- Estratègies inclusives en l'elaboració de controls

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat que requereix mesures diferenciades
- Suports: Ordinaris addicionals
- Assessorament: Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.
- Col·laboració: Professorat especialitzat de suport.

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Suports: Especialitzats addicionals.
- Flexibilització: Repeticions extraordinàries, flexibilització de l'escolarització, pròrrogues de permanència extraordinària.


7. ELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

- Llibreta del docent
- Llibreta de l'alumnat
- Portafolis
- Proves d'avaluació
- Observació directa
- Coavaluació en diferents proves (dictats, activitats diàries...)
- Autoavaluació

SITUACIÓ D'APRENTATGE 2n TRIMESTRE: “COMPREM DE FORMA RESPONSABLE”

1. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY

CONEIXEMENT DEL MEDI (SITUACIÓ D'APRENTATGE 2)	TÍTOL: PROMOURE EL CONSUM RESPONSABLE	DURACIÓ TOTAL: 13 SETMANES Repte final: 3 setmanes	ODS 
JUSTIFICACIÓ			
<p>En aquest cas, la tasca que es proposa en el repte fa referència a l'abús que fem totes les persones del consum de plàstics. Per a això es pretén que els estudiants organitzen una campanya publicitària que servisca per a reduir el consum d'aquests productes d'usar i tirar, a més de promoure alternatives més sostenibles i ecològiques amb el medi ambient.</p> <p>Els aspectes metodològics en els quals incideix aquest repte són:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisió dels hàbits de consum i compromís de canvi per uns que siguen més saludables amb el medi ambient. • Desenvolupament d'estratègies i habilitats d'observació, investigació i comunicació. • Desenvolupament d'activitats grupals en què es fomenta l'enteniment, el respecte i el suport entre companys i companyes. • Valoració i avaluació del procés del treball en grup. 			

REpte A RESOLDRE

En aquest cas, abordem el tema del consum, com a experiència transversal a totes les àrees. Els aspectes que destaquem són:

- La reflexió sobre les necessitats reals de consum de les persones.
- L'anàlisi del que ens indueix a comprar i consumir.
- La valoració del que suposa el consum i la compra responsable.

La clau en aquest repte és la reflexió i l'anàlisi de l'escenari del consum i dels propis hàbits, interessos i necessitats reals. Basant-se en aquests coneixements, es pretén que l'alumnat desenvolupi l'esperit crític, prengui decisions de forma argumentada i pugui triar amb progressiva autonomia la seua relació amb el consum.

En aquest cas, la tasca que es proposa en el repte se centra en

1. Campanya publicitària contra l'abús dels plàstics.
2. Pluja d'idees sobre quants plàstics consumim innecessàriament.
3. Organització d'una llista per a evitar l'usar i tirar.
4. Recerca en internet d'alternatives al plàstic.
5. Lema de la campanya.
6. Elements de la campanya.
7. Formació de grups i repartiment de tasques.
8. Reflexió sobre la repercussió de la campanya.
9. Valoració dels resultats obtinguts en l'acompliment del repte.

APLICACIÓ DEL DUA

- Feedback formatiu per a destacar els assoliments, orientar la planificació i adaptar els objectius d'aprenentatge
- Combinació del treball individual, treball per parelles, tutorització entre parells i grups base cooperatius.
- Contextualització de l'aprenentatge en l'entorn conegut i pròxim.
- Planificació i ús del kanban per a organitzar la tasca o desafiament en parts més xicotetes i concretes.
- Activitats de resposta lliure, argumentada i creativa.
- Activitats d'autoreflexió i d'identificació d'objectius personals (escala de metacognició).
- Possibilitat de presentar la resposta o solució a les activitats en diferents formats: escrit, oral, imatge o dibuix...
- Adaptació, personalització i modificació de continguts i activitats (versió digital).

CONCRECIÓ CURRICULAR			
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	COMPETÈNCIES CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS BÀSICS
<p>CE1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.</p>	CCL CP CD CPSAA CC	1.1, 1.3, 1.5	2. TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ
<p>CE2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i dur a terme investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p>		2.1, 2.3	1. CULTURA CIENTÍFICA
<p>CE3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.</p>		3.1, 3.3	2. TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ
<p>CE4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.</p>		4.1,4.3, 4.4	1.CULTURA CIENTÍFICA 3. SOCIETATS I TERRITORIS
<p>CE5. Identificar, analitzar i proposar solucions als</p>		5.1, 5.3, 5.4	1.CULTURA CIENTÍFICA

<p>problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant d'àmbit local com globalment, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.</p> <p>CE6. Situar cronològicament i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la interrelació que tenen.</p> <p>CE7. Reconèixer i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les principals institucions i funcions d'aquestes.</p> <p>CE8. Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i protecció.</p>		<p>6.1, 6.3, 6.5</p> <p>7.1, 7.3</p> <p>8.1, 8.2</p>	<p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p> <p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p> <p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p> <p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p>
---	--	--	---

ALTRES PARÀMETRES

- **METODOLOGIA:** Totes elles partiran de la idea de que s'han de recollir i proposar situacions d'aprenentatge, no basades en la simple transmissió de coneixements, sinó en l'elaboració, la construcció, la interacció dels coneixements sempre ajudant a recórrer camins per a trobar les respostes.
- **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:** Mesures de nivell II, nivell III i nivell IV. Ajustar el nivell de les tasques i dels continguts en funció de les necessitats de l'alumnat. Oferir diferents nivells de repte que connecten amb els seus interessos. Proporcionar recompenses o premis socials, emocionals o acadèmics.
- **RECURSOS:** Videos relacionats amb la contaminació en la producció i amb la sostenibilitat. Ordinador per tal de poder realitzar recerques i escriure la informació al processador de textos.

ACTIVITATS

- Reflexionar sobre l'accés als recursos
- Crear un mural sobre l'economia circular
- Identificar algunes transformacions en el medi
- Enumerar accions que ajuden al desenvolupament sostenible
- Dibuixar diferents formes de produir
- Campanya publicitària contra l'abús dels plàstics.
- Pluja d'idees sobre quants plàstics consumim innecessàriament.
- Organització d'una llista per a evitar l'usar i tirar.
- Recerca en internet d'alternatives al plàstic.
- Lema de la campanya.
- Elements de la campanya.
- Formació de grups i repartiment de tasques.
- Reflexió sobre la repercussió de la campanya.
- Valoració dels resultats obtinguts en l'acompliment del repte.

CONCEPTES CLAU I CONCLUSIÓ

Esta situació d'aprenentatge ens permetrà reconèixer en Coneixement del medi, tant quines són les activitats productives, com transformen les activitats el mdi, buscar una altra manera de produir i consumir amb responsabilitat. Amb l'objectiu de crear una campanya publicitària sobre promoure alternatives al plàstic d'un sol ús.

1. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Expressa reflexions sobre l'abús generalitzat dels plàstics i proposa mesures contra el fet d'usar i tirar.
2. Busca informació en internet sobre alternatives al plàstic que, a més, siguin respectuoses amb el medi ambient i és capaç de rebutjar la informació falsa o errònia.
3. Participa en l'elaboració d'una campanya publicitària de manera cooperativa, assumeix el seu paper tant en el repartiment de tasques com en el desenvolupament de les activitats pròpies i ajuda els companys i companyes en tot el que li demanen.
4. Reflexiona sobre el treball fet aplicant estratègies d'autoavaluació.
5. Mostra actituds de curiositat, esforç i autonomia en l'elaboració de tasques i actituds de respecte, cooperació i corresponsabilitat durant el treball en equip

2. L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

- Aula ordinària
- Sala d'informàtica
- Visita als Alts Forns del Port de Sagunt

3. LA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.

Segon trimestre

Unitat 5. EL CLIMA. COM ESTÀ CANVIANT?: tres últimes setmanes de gener.

Unitat 6. PROTEGIM ELS ECOSISTEMES: quatre setmanes de febrer.

Unitat 7. QUANTS SOM I ON VIVIM?: tres primeres setmanes de març.

Unitat 8. PRODUÏM DE FORMA RESPONSABLE?: última setmana de març i primera d'abril.

Repte/Situació d'aprenentatge: tres setmanes d'abril.

Tres sessions setmanals de 45 minuts i 1 hora.

4. LA SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

PDA. Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE. Llibre anotat, que conté programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, ruta didàctica i solucionari.

Avaluació 360°. Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per a:

- Avaluació del diagnòstic.
- Avaluació contínua.
- Avaluació final d'unitat.
- Avaluació trimestral.

Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents:

- Propostes per a la programació multinivell.
- Suggestiments per a la personalització del llibre de l'alumnat.
- Fitxes de reforç de l'aprenentatge.

5. LES MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.

1r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari.
- Constituint per: Processos de planificació, gestió general i organització dels suports del centre.
- Acordat amb: Entitats externes i agents implicats.
- Aprovat per: Òrgans de govern del centre.
- Concreció documental: PEC i PAM

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tot el grup-classe.
- Metodologies inclusives.
- Diferents nivells de consecució
- Tipologia d'avaluació
- Estratègies inclusives en l'elaboració de controls

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat que requereix mesures diferenciades
- Suports: Ordinaris addicionals
- Assessorament: Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.
- Col·laboració: Professorat especialitzat de suport.

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Suports: Especialitzats addicionals.
- Flexibilització: Repeticions extraordinàries, flexibilització de l'escolarització, pròrrogues de permanència extraordinària.


7. ELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

- Llibreta del docent
- Llibreta de l'alumnat
- Portafolis
- Proves d'avaluació
- Observació directa
- Coavaluació en diferents proves (dictats, activitats diàries...)
- Autoavaluació

SITUACIÓ D'APRENTATGE 3r TRIMESTRE: “VALOREM LES DIFERÈNCIES”

1. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY

CONEIXEMENT DEL MEDI (SITUACIÓ D'APRENTATGE 3)	TÍTOL: VALOREM LES DIFERÈNCIES	DURACIÓ TOTAL: 7 SETMANES Repte final: 2 setmanes	ODS 
JUSTIFICACIÓ			
<p>En el tercer trimestre afrontem l'últim repte del curs. En aquesta ocasió, treballarem per a impulsar el coneixement i la valoració de les diferències com un factor de riquesa cultural, social i personal.</p> <p>La convivència entre persones de diferents procedències i cultures ofereix a l'alumnat possibilitats de creixement personal i de maduració.</p> <p>El procés, com en tots els casos, passa pel coneixement, la investigació i l'anàlisi de diferents realitats fins a arribar a la presa de postura personal que implica l'interès per la diversitat i el respecte a la diferència.</p> <p>Una societat plural, que valora la diversitat, ofereix un escenari òptim per als avanços en la convivència, en la solidaritat i en el treball per l'objectiu comú de la pau.</p>			
REPTE A RESOLDRE			
<p>En aquest repte s'observarà el passat i les tradicions culturals i llegats de les diferents zones del món per a analitzar-los, entendre'ls, gaudir-los i fins i tot sorprendre's de les diferències i semblances que tenen.</p>			

Els aspectes metodològics en els quals incideix aquest repte són:

- Desenvolupament d'estratègies i habilitats d'observació, investigació i comunicació.
- Desenvolupament d'activitats grupals en què es fomenta l'enteniment, el respecte i el suport entre companys i companyes.
- Valoració i avaluació del procés del treball en grup.

APLICACIÓ DEL DUA

- Feedback formatiu per a destacar els assoliments, orientar la planificació i adaptar els objectius d'aprenentatge
- Combinació del treball individual, treball per parelles, tutorització entre parells i grups base cooperatius.
- Contextualització de l'aprenentatge en l'entorn conegut i pròxim.
- Planificació i ús del kanban per a organitzar la tasca o desafiament en parts més xicotetes i concretes.
- Activitats de resposta lliure, argumentada i creativa.
- Activitats d'autoreflexió i d'identificació d'objectius personals (escala de metacognició).
- Possibilitat de presentar la resposta o solució a les activitats en diferents formats: escrit, oral, imatge o dibuix...
- Adaptació, personalització i modificació de continguts i activitats (versió digital).

CONCRECIÓ CURRICULAR

<i>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</i>	<i>COMPETÈNCIES CLAU</i>	<i>CRITERIS D'AVUACIÓ</i>	<i>SABERS BÀSICS</i>
<p>CE1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.</p> <p>CE2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i dur a terme investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat utilitzant</p>	<p>CCL CP CD CPSAA CC</p>	<p>1.1, 1.2, 1.4</p> <p>2.1, 2.2, 2.4</p>	<p>2. TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ</p> <p>1. CULTURA CIENTÍFICA</p>

<p>estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p> <p>CE3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.</p> <p>CE4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.</p> <p>CE5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant d'àmbit local com globalment, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.</p> <p>CE6. Situar cronològicament i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi</p>		<p>3.1, 3.2, 3.4, 3.5</p> <p>4.1, 4.2</p> <p>5.1, 5.2, 5.5</p> <p>6.1, 6.2, 6.4</p>	<p>2. TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ</p> <p>1.CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p> <p>1.CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p> <p>3. SOCIETATS I TERRITORIS</p>
--	--	---	--

ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Dossier sobre tradicions culturals. • Distribució de grups. • Fases per a elaborar un dossier. • Temes per a investigar. • Anàlisi d'investigació. • Resum de la informació. • Elaboració del dossier. • Analitzar com ho hem fet.
CONCEPTES CLAU I CONCLUSIÓ
<p>Esta situació d'aprenentatge ens permetrà reconèixer en Coneixement del medi, que viure en grups ens ajuda a crear vincles i a aprendre d'altres persones. LA societat del passat ens ha deixat risc llegats (contes, cançons, peces de ceràmica, construccions, vestits...) que ens parlen de com era la vida de les persnes en aquells temps. Amb l'objectiu de descobrir les tradicions culturals d'altres llocs.</p>

1. ELS CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Reflexiona sobre els costums més pròxims i coneguts.
2. Descobreix tradicions culturals d'altres llocs.
3. Reconeix les fases per a elaborar un dossier que continga tota la informació recopilada.
4. Descobreix i analitza els costums de la zona investigada.
5. Participa en l'elaboració del dossier de manera cooperativa, assumeix el seu paper en el repartiment de tasques, aporta idees, desenvolupa les activitats pròpies i ajuda els altres en tot el que li demanen.
6. Adquireix coneixements sobre les cultures i tradicions de diferents llocs que l'ajuden a entendre millor les maneres d'actuar dels ciutadans de diferents parts del món.
7. Reflexiona sobre el treball fet aplicant estratègies d'autoavaluació.
8. Mostra actituds de curiositat, esforç i autonomia en l'elaboració de tasques i actituds de respecte, cooperació i corresponsabilitat durant el treball en equip

2. L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

- Aula ordinària
- Sala d'informàtica
- Visita a la Fundació Bancaixa per visualitzar una obra teatral sobre la temàtica d'igualtat.

3. LA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.

Tercer trimestre

Unitat 9. CONEIXEM LA PREHISTÒRIA: última setmana d'abril i primera setmana de maig

Unitat 10. EL MÓN EN L'EDAT ANTIGA: dues primeres setmanes de maig.

Unitat 11. FORCES I MÀQUINES PERTOT ARREU: dues últimes setmanes de maig.

Unitat 12. NAVEGUEM PER INTERNET: dues setmanes de juny

Repte/Situació d'aprenentatge: dues setmanes de juny.

Tres sessions setmanals de 45 minuts i 1 hora.

4. LA SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

PDA. Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE.

Llibre anotat, que conté programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, ruta didàctica i solucionari.

Avaluació 360°. Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per a:

- Avaluació del diagnòstic.
- Avaluació contínua.
- Avaluació final d'unitat.
- Avaluació trimestral.

Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents:

- Propostes per a la programació multinivell.
- Suggestiments per a la personalització del llibre de l'alumnat.
- Fitxes de reforç de l'aprenentatge.

5. LES MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.

1r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari.
- Constituint per: Processos de planificació, gestió general i organització dels suports del centre.
- Acordat amb: Entitats externes i agents implicats.
- Aprovat per: Òrgans de govern del centre.
- Concreció documental: PEC i PAM

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Tot el grup-classe.
- Metodologies inclusives.
- Diferents nivells de consecució
- Tipologia d'avaluació
- Estratègies inclusives en l'elaboració de controls

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat que requereix mesures diferenciades
- Suports: Ordinaris addicionals
- Assessorament: Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.
- Col·laboració: Professorat especialitzat de suport.

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Adreçat a: Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Suports: Especialitzats addicionals.
- Flexibilització: Repeticions extraordinàries, flexibilització de l'escolarització, pròrrogues de permanència extraordinària.

7. ELS INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

- Llibreta del docent
- Llibreta de l'alumnat
- Portafolis
- Proves d'avaluació
- Observació directa
- Coavaluació en diferents proves (dictats, activitats diàries...)
- Autoavaluació