

# CEIP AUSIÀS MARCH - SAGUNT

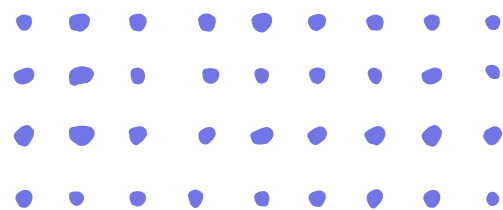
## PROGRAMACIÓ 3r de PRIMÀRIA



Tutores:

3r A: Rosa M<sup>a</sup> García

4t B: Francisca Gramaje



|  |                            |
|--|----------------------------|
| PROGRAMACIÓ D'AULA ÀREA : LLENGUA / LENGUA – CURS: 2024/25 | GRUP I NIVELL: 3r Primària |
|--|----------------------------|

## 1.CONTEXTUALITZACIÓ DEL GRUP.

Aquestes classes s'han format de mesclar els dos segons perquè no funcionaven bé com a grup classe.

Cada vegada són més «variats», diferents cultures (immigrants de diferent llocs de procedència: Brasil, Argentina, Rússia, Marroc,Bulgària) , nivells de coneixements, interessos personals, ritmes d'aprenentatge, temps d'atenció, entorns familiars dispers...El context soci-cultural és mitja-baix.

Desconeixement quasi tots de la llengua valenciana sobre ser una zona valenciana-parlant. No mes parlen valencià a casa sobre 4 alumnes.

## 2.SITUACIONS D'APRENTATGE

### TEMA 1

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica a través de l'organitzador gràfic «Seguix el fil». Amb el suport del títol i la imatge tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge, per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veus?*». En aquesta primera unitat es proposa començar amb una conversa sobre com és l'escola per a crear un bon clima des de l'inici de curs. La reflexió proposada sobre el nou curs i la confiança permetrà a l'alumnat expressar sentiments i compartir-los segons les normes bàsiques d'interacció.

### 2.1.SITUACIÓ D'APRENTATGE 1: **QUINA ESCOLA VOLEM? / ¿TE PRESENTO A MI AMIGA?**

**Temporització.** Les dues últimes setmanes de setembre i la primera d'octubre.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.****COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Multilingüisme i interculturalitat.

Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

## SABERS BÀSICS

## CRITERI D'AVALUACIÓ

**Bloc 1: Llengua i ús**

- Biografia lingüística personal.
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- Expressions pròpies de la llengua.

**Bloc 2: Estratègies comunicatives**

## 2.3. Reflexió sobre la llengua

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.
- Formulació i comprovació d'hipòtesi.
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.

1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconéixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Comprensió oral i multimodal.

Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa,

|   |  |
|---|--|
| l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.   |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G1 Comprensió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs</li> </ul> | <p>2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> <p>2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Comprensió escrita i multimodal.   |                    |
| Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma. |                    |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li><li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li><li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li><li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li><li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li></ul> <p>2.5. Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.</li><li>- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica.</li><li>- Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesi, interpretar sentits figurats i significats no explícits en los textos.</li><li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.</li><li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.</li></ul> | <p>3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</p> <p>3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.</p> <p>3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.  |  |
| Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.  |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b><br>2.3. Reflexió sobre la llengua<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> </ul> 2.4. Comunicació interacció oral<br>G2 Expressió oral<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul> | 4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.<br>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals. |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Expressió escrita i multimodal.  |                   |
| Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió. |                   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.</li> </ul> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques.</li> <li>- Presentació cuidada de les produccions escrites.</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.</li> </ul> | <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> |
|  | <p>5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p>  |
|  | <p>5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| - Elements gràfics i paratextuals |  |
|-----------------------------------|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:** Interacció oral, escrita i multimodal.

Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> </ul> | 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.  |
|  | 6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori. |



|   |  |
|---|--|
| - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. |  |
|---|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:** 7. Mediació oral, escrita i multimodal.

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</li> </ul> | <p>7.1. Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</p> <p>7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en el seu L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.</li> <li>- Interaccions orals en situacions comunicatives.</li> <li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li> </ul> |  |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Lectura autònoma.</p> <p>Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.</p>   |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Identitat lectora: valoració crítica de los textos.</li> <li>- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | <p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</p> |

|  |                    |
|--|--------------------|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literària.</p> |                    |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris</li> <li>- Estratègies per a la interpretació dels textos literaris</li> <li>- Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals</li> <li>- Planificació i producció de textos literari</li> </ul> | <p>9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.</p>       |
|   | <p>9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.</p>                   |
|   | <p>9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.</p>               |
|   | <p>9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.</p> |

| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literària.  |   |
|--|---|
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris</li> <li>- Estratègies per a la interpretació dels textos literaris</li> <li>- Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals</li> </ul> | <p>9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.</p> |

|   |  |
|---|--|
| - Planificació i producció de textos literari | 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.                   |
|   | 9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.               |
|   | 9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva. |

#### **METODOLOGIA.**

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronte reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015.

La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorix en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercix un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuais que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordan amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la **Comprensió (oral, escrita i multimodal)**:

-Ecoltar: Ens presentem a classe

-Llegir: Un parell de cartes

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística. Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles).

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat.

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte «Operació món» proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota»

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destreses comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

### Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duran a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es podrien visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l'enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d'aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l'àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria. Es tracta d'aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al primer trimestre porta per títol:

“Aprofitem o malbaratem aliments? Prepara el davantal!”. L'aportació de l'àrea de Llengua consisteix a preparar una exposició de les receptes d'aprofitament que hem pensat. Saps què és la cuina d'aprofitament? A la cuina, xef!

### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

#### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat
- Proposta didàctica

#### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web ([anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es)):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat;
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

#### Material per a l'aula

- Daus per a contar històries.
- El joc de l'oca.



- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

**TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

**MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

#### Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

#### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

#### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE**

#### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

-En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

-En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

#### **Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

##### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

**Per a avaluar les destreses investigadores.**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquireixi estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                   | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites   |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals      |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat |  |                 |          |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

**SITUACIÓ D'APRENTATGE****TEMA 2**

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica a través de l'organitzador gràfic «Seguix el fil». Amb el suport del títol i la imatge tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge, per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veus?*». En aquesta unitat didàctica parlarem sobre la diversitat existent en la nostra classe i en la societat en general. De manera transversal, l'alumnat realitzarà un treball de recerca sobre la forma de comunicació alternativa que ocupen les persones que presenten una dificultat visual. Per a això, s'accedirà a diverses fonts d'informació, destacant la consulta guiada en pàgines web. Per a tancar la unitat, es posarà en pràctica l'aprenentatge per a elaborar, pas a pas, un cartell sobre la igualtat utilitzant un llenguatge inclusiu.

**2.2.SITUACIÓ D'APRENTATGE 2: SOM EL QUE MENGEM/¿SOMOS IGUALES?**

**Temporització.** Les tres últimes setmanes d'octubre.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Multilingüisme i interculturalitat.

Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

SABERS BÀSICS

CRITERI D'AVUACIÓ

**Bloc 1: Llengua i ús**

- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.

1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.

|  |  |
|--|--|
| <p>- Expressions pròpies de la llengua.</p> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.</li> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> | <p>1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.</p> <hr/> <p>1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:</b> Comprensió oral i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p>          |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> | <p>2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> <hr/> <p>2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera</p> |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> <li>- Relacions sintàctiques de les paraules.</li> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> | <p>guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Comprensió escrita i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p>                 |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.</li> <li>- Diferències entre fets i opinions.</li> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> | <p>3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</p> <p>3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>2.5. Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.</li> <li>- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica.</li> <li>- Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesi, interpretar sentits figurats i significats no explícits en los textos.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.</li> </ul> | <p>3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.</p> <p>Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p> |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVALUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p>   | <p>4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> | <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Expressió escrita i multimodal.</p> <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.</p> |  |
| <p>SABERS BÀSICS</p>   | <p>CRITERI D'AVAUACIÓ</p>  |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p>  | <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> </ul> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques.</li> <li>- Presentació cuidada de les produccions escrites.</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.</li> <li>- Elements gràfics i paratextuals</li> </ul> | <p>5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.</p> |
|---|--|

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:</b> Interacció oral, escrita i multimodal.</p>  |                   |
| <p>Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p> |                   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ |
|   |                   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació e interacció oral</p> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</li> </ul> | <p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> <hr/> <p>6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.</p> |
|---|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:** Mediació oral, escrita i multimodal.

|   |   |
|---|---|
| Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.  |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul> | <p>7.1. Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</p> <p>7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:** Lectura autònoma.

|   |  |
|---|--|
| Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.  |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Identitat lectora: valoració crítica de los textos.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu. |

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literaria.   |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris</li> <li>- Planificació i producció de textos literari.</li> </ul> | 9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## METODOLOGIA

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronti reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015.

La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS 6: aigua neta i sanejament.

L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 2 convida a l'alumnat al fet que debata i prengui consciència que, sense aigua, no existiria la vida al nostre planeta, tal com la coneixem.

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorirà en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercirà un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuais que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordaran amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la **Comprensió (oral, escrita i multimodal)**:

-Ecoltar: Anècdotes

-Llegir: Una narració breu: Alcía cau al mar.

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.



En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística . Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles.

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament.** Ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu.** Ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota»

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destreses comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

### Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duran a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es poden visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l' enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d' aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l' expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l' àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l' esperit científic i de l' emprenedoria. Es tracta d' aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l' afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al primer trimestre porta per títol: “Aprofitem o malbaratem aliments? Prepara el davantal!”. L'aportació de l'àrea de Llengua consisteix a preparar una exposició de les receptes d'aprofitament que hem pensat. Saps què és la cuina d'aprofitament? A la cuina, xef!

## SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web ([anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es)):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat;
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

### Material per a l'aula

- Daus per a contar històries.
- El joc de l'oca.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

**TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

**MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup

2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l'alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

-En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

-En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

#### **Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l'alumnat.**

##### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

##### **Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.

- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

**Per a avaluar les destreses investigadores.**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.



27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les \*TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

**SITUACIÓ D'APRENTATGE****TEMA 3**

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica a través de l'organitzador gràfic «Seguix el fil». Amb el suport del títol i la imatge. Tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veus?*». En aquesta unitat didàctica tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de participar posant en pràctica les estratègies d'escolta activa i de cortesia lingüística i conversacional, utilitzant, a més, un llenguatge respectuós amb les diferències. A través de les activitats proposades en aquesta unitat, es fomentarà el treball en equip i es promourà la companyonia a l'aula. Entendre que oferir i rebre ajuda és indispensable per a tots els àmbits de la vida perquè ajudarà l'alumnat a percebre-ho amb més naturalitat, com una eina d'aprenentatge indispensable. La planificació seqüencial d'un programa per a una entrevista a una persona d'un altre lloc tancarà la unitat.

**2.3.SITUACIÓ D'APRENTATGE 3: IGUALS I DIFERENTS/¿ME ECHAS UNA MANO?**

**Temporització:** Les tres primeres setmanes de novembre.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Multilingüisme i interculturalitat.

Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

SABERS BÀSICS

CRITERI D'AVUACIÓ

**Bloc 1: Llengua i ús**

1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia lingüística personal.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> | <p>1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.</p> <p>1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:</b> Comprensió oral i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> |   |
| <p>SABERS BÀSICS</p>  | <p>CRITERI D’AVALUACIÓ</p>  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p>   | <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> | <p>2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> <hr/> <p>2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Comprensió escrita i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> </ul>   | <p>3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <hr/> <p>3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.5. Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.</li> <li>- Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesi, interpretar sentits figurats i significats no explícits en los textos.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.</li> </ul> | <p>sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</p> <p>3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.</p> <p>Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p> |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ  |
| <b>Bloc 1. Llengua i ùs</b>   | 4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre |

|  |   |
|--|---|
| <p>- Expressions pròpies de la llengua.</p> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p>  | <p>coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.</p>   |
| <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul> | <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Expressió escrita i multimodal.</p> <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.</p> |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <b>Bloc 1: Llengua i ús</b>  | 5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos |

|  |  |
|--|--|
| <p>- Expressions pròpies de la llengua.</p> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <p>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</p> <p>- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.</p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <p>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</p> <p>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</p> <p>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</p> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <p>- Aplicació de les normes ortogràfiques.</p> <p>- Presentació cuidada de les produccions escrites.</p> | <p>escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> <p>5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.</p> |
|--|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:** Interacció oral, escrita i multimodal.

Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

SABERS BÀSICS

CRITERI D'AVUACIÓ



|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> | <p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> <p>6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:** 7. Mediació oral, escrita i multimodal.

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.

SABERS BÀSICS

CRITERI D'AVUACIÓ

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G3 Interacció oral</p> | <p>7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en el seu L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</p> <p>7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</li> <li>- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.</li> <li>- Interaccions orals en situacions comunicatives.</li> <li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li> </ul> |  |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Lectura autònoma.</p> <p>Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.</p>   |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | <p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</p> <p>8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.</p> |

| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literaria.     |  |
|---|--|
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| - Estratègies per a la interpretació dels textos literaris. | 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. |

### **METODOLOGIA**

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronti reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015. La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS 5 Igualtat de gènere

L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 3 convida l'alumnat al fet que debata i reflexioni sobre la necessitat d'avançar en la igualtat entre dones i homes, en aquest cas en relació als treballs i als oficis.

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorix en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercix un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuals que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordaran amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la

### **Comprensió (oral, escrita i multimodal):**

-Ecoltar: Descriure persones

-Llegir: Carles arriba a la nova escola

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'**expressió oral** amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística . Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles. I aconpleix amb l'**expressió escrita**

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota»

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destreses comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

## Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció

que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

#### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duran a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es poden visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

#### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

#### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l'enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d'aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l'àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria. Es tracta d'aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al primer trimestre porta per títol: "Aprofitem o malbaratem aliments? Prepara el davantal!". L'aportació de l'àrea de Llengua consisteix a preparar una exposició de les receptes d'aprofitament que hem pensat. Saps què és la cuina d'aprofitament? A la cuina, xef!

### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

### Recursos digitals



- En el llibre digital o en la web (anayaeducacion.es):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat;
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

#### Material per a l'aula

- El joc de l'oca.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

#### TASQUES:

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

#### ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

## **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**

### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

#### Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

#### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

#### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

##### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l'alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:
- Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.
- Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.
- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

**Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

#### **Per a avaluar les destreses investigadores**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

#### **AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |          |              |           |             |
| Observació directa          |  |                 |          |              |           |             |
| Dietari del mestre/a        |  |                 |          |              |           |             |
| Rúbriques                   |  |                 |          |              |           |             |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cycle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## SITUACIÓ D'APRENTATGE

### TEMA 4

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica a través de l'organitzador gràfic «Seguix el fil». Amb el suport del títol i la imatge. Tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veus?*». En aquesta unitat didàctica la informació tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de participar posant en pràctica les estratègies d'escolta activa i de cortesia lingüística i conversacional, utilitzant, a més, un llenguatge respectuós amb les diferències. Es planteja la importància dels hàbits saludables en les nostres vides i es formulen hipòtesis sobre situacions inventades amb la finalitat de fomentar la creativitat. De manera integrada, es proposa la lectura i la comprensió d'un conte i l'anàlisi d'un anunci vinculat amb el tema. Per acabar la unitat, els estudiants faran una enquesta sobre els hàbits saludables.

**2.4.SITUACIÓ D'APRENTATGE 4: COM ENS CUIDEM? / ¿EL TIEMPO ESTÁ LOCO?**

**Temporització.** L'última setmana de novembre fins al final del trimestre.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:</b> Multilingüisme i interculturalitat.   |  |
| Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.   |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>   |
| <b>Bloc 1: Llengua i ús</b><br>- Biografia lingüística personal.<br>- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.<br>- La variació lingüística.<br>- Prejudici i estereotips lingüístics.<br>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.<br>- Expressions pròpies de la llengua.<br><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b> | 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.  |
|  | 1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.  |
|  | 1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat. |



|   |  |
|---|--|
| <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:</b> Comprensió oral i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p>  |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> | <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> <p>2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Comprensió escrita i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p>  |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents</li> </ul> | <p>3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</p> <p>3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua</p> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <p>suports i formats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferències entre fets i opinions.</li> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> <p>2.5. Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesi, interpretar sentits figurats i significats no explícits en los textos.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.</li> </ul> | <p>fiabilitat.</p> |
|---|--------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.</p> <p>Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p> |   |
| <p>SABERS BÀSICS</p>  | <p>CRITERI D'AVAUACIÓ</p>   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p>   | <p>4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> | <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> <p>4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Expressió escrita i multimodal.</p> <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.</p> |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p>  | <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques.</li> </ul> | <p>5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p> <p>5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:</b> Interacció oral, escrita i multimodal.</p> <p>Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p> |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> </ul>  | <p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul>  | 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> | 6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori. |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:</b> 7. Mediació oral, escrita i multimodal.</p> <p>Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ  |
| <b>Bloc 1: Llengua i ús</b>   | 7.1. Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li> </ul> | <p>assumptes quotidians.</p> <p>7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p> |
|--|---|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:** Lectura autònoma.

|  |  |
|--|--|
| Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.   |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Identitat lectora: valoració crítica de los textos.</li> <li>- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | 8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora. |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literaria. |                    |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ |
|   |                    |



|   |  |
|---|--|
| - Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals | 9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent. |
|---|--|

## METODOLOGIA

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronte reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015. La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS Objectiu 7. Energia assequible i no contaminant

L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 5 convida a l'alumnat al fet que debata i reflexioni sobre la necessitat d'usar fonts d'energia de les anomenades netes com és la força del vent.

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorix en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercix un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuais que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordaran amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la **Comprensió (oral, escrita i multimodal)**:

-Ecoltar: Noticiari radiofònic

-Llegir: Notícia mediambiental

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística . Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles.

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** Ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** Ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota»

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destreses comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

### Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duren a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es poden visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l'enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d'aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l'àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria. Es tracta d'aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al segon trimestre porta per títol: «Protegim la vida submarina: Notícies marines» L'aportació de l'àrea de Llengua consistix a exposar una notícia sobre la contaminació marina. La contaminació dels mars i els oceans és un problema greu que augmenta cada dia. T'agradaria informar sobre la contaminació marina? Periodistes en acció!

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

#### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

#### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web ([anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es)):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat;
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

#### Material per a l'aula

- El joc de l'oca.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

**TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

**MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ****MESURES DE NIVELL II**

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

#### Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

#### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

#### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

-En l'apartat «Què he après»:

-Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

-Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

-En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

#### **Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

##### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:



**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

**Per a avaluar les destreses investigadores**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

**AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                 | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals    |  |                 |          |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Fitxes de treball           |  |  |  |  |  |  |
| Llibretes alumnat           |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## **SITUACIÓ D'APRENTATGE**

### **TEMA 5**

En aquesta unitat es planteja la reflexió i el debat sobre la importància que té el lloc on vivim i la influència que exerceixen les característiques de cada localitat en la nostra forma de vida. A més debatrem sobre la importància que tenen les persones majors i la influència que exerceixen en la nostra societat. A través de les activitats proposades, es fomentarà l'interès i la curiositat perquè coneguen més sobre els seus avantpassats valorant tot el que aprenem d'ells.

A través del diàleg, els estudiants contaràn anècdotes personals i expressaran els seus sentiments i emocions. Per a tancar la unitat, elaboraran i narraran un text descriptiu

#### **2.5.SITUACIÓ D'APRENTATGE 5: On vivim? / ¿Cuidamos a los mayores?**

**Temporalització:** Les tres últimes setmanes de gener.

### **SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Multilingüisme i interculturalitat.

Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|--|---|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia lingüística personal.</li> <li>- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.</li> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> | 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.   |
|  | 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.   |
|  | 1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual. |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Comprensió oral i multimodal.

Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

| SABERS BÀSICS | CRITERI D'AVUACIÓ |
|---------------|-------------------|
|---------------|-------------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b><br>2.1. Sabers comuns <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> 2.4. Comunicació i interacció oral<br>G1 Comprensió oral <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.</li> </ul> | 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.   |
|   | 2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.  |
|   | 2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals. |

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Comprensió escrita i multimodal.<br><br>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma. |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b><br>2.1. Sabers comuns <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> </ul>   | 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. |
|  | 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.5. Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesi, interpretar sentits figurats i significats no explícits en los textos.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.</li> </ul> | <p>sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</p> <p>3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.</p> <p>Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p> |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <b>Bloc 1. Llengua i ús</b>   | 4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, |

|   |  |
|---|--|
| <p>- Expressions pròpies de la llengua.</p> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <p>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</p> <p>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</p> <p>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</p> <p>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</p> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <p>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</p> | <p>adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.</p> <p>4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Expressió escrita i multimodal.</p> <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.</p> |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <p>- Expressions pròpies de la llengua.</p>   | <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no</p> |



|   |   |
|---|---|
| <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b><br><br>2.1. Sabers comuns <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> 2.6. Expressió escrita i multimodal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques.</li> <li>- Presentació cuidada de les produccions escrites.</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.</li> <li>- Elements gràfics i paratextuals</li> </ul> | discriminatori bàsic d'ús freqüent.   |
|   | 5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.  |
|   | 5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la. |

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:</b> Interacció oral, escrita i multimodal.<br><br>Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona. |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <b>Bloc 1: Llengua i ús</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul>  | 6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació e interacció oral</p> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.</li> <li>- Interaccions orals en situacions comunicatives.</li> <li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li> </ul> | <p>finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> <hr/> <p>6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.</p> |
|---|--|

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:</b> Mediació oral, escrita i multimodal.</p> <p>Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |                   |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> </ul> | <p>7.1. Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</p> <p>7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p> |
|--|---|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:** Lectura autònoma.

|  |   |
|--|---|
| Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.   |   |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | <p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</p> <p>8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literaria.  |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris</li> <li>- Estratègies per a la interpretació dels textos literaris</li> <li>- Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals</li> </ul> | 9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva. |

- |  |  |
|--|--|
| - Planificació i producció de textos literari. |  |
|--|--|

## METODOLOGIA

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronti reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015. La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS Objectiu 7. Energia assequible i no contaminant

L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 5 convida a l'alumnat al fet que debata i reflexioni sobre la necessitat d'usar fonts d'energia de les anomenades netes com és la força del vent.

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorix en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercix un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuais que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordaran amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la **Comprensió (oral, escrita i multimodal)**:

-Escoltar: Noticiari radiofònic

-Llegir: Notícia mediambiental

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística. Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles.

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** Ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** Ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota»

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destreses comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

### Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duren a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es poden visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l'enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d'aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l'àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria. Es tracta d'aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al segon trimestre porta per títol: «Protegim la vida submarina: Notícies marines» L'aportació de l'àrea de Llengua consisteix a exposar una notícia sobre la contaminació marina. La contaminació dels mars i els oceans és un problema greu que augmenta cada dia. T'agradaria informar sobre la contaminació marina? Periodistes en acció!

### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.



Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

#### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

#### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web ([anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es)):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat;
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

#### Material per a l'aula

- El joc de l'oca.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

#### TASQUES:

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**

#### MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup

2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

-En l'apartat «Què he après»:

-Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

-Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

-En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

#### **Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

##### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

##### **Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.

- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

#### **Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

#### **Per a avaluar les destreses investigadores**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.

- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                   | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites   |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals      |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat |  |                 |          |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

**SITUACIÓ D'APRENTATGE****TEMA 6**

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica. Amb el suport del títol i la imatge tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veu*». En aquesta unitat didàctica la informació està relacionada amb la necessitat de formar-se, i de treballar en equip. En el diàleg col·lectiu que s'establisca, tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de participar posant en pràctica les estratègies d'escolta activa i de cortesia lingüística i conversacional, utilitzant, a més, un llenguatge respectuós amb les diferències. A partir del propòsit plantejat en l'**Objectiu en acció** l'alumnat serà conscient de la influència directa que exercixen els missatges que rebem a través de diversos mitjans: la publicitat, els cartells i els anuncis, i reflexionarà sobre la intenció comunicativa que posseeixen. En acabar la unitat se'ls proposa la realització d'un anunci.

**2.6.SITUACIÓ D'APRENTATGE 6: CONVIVIM AMB ELS ANIMALS / ¿ESTÁ DE MODA?**

**Temporització.** Les tres primeres setmanes de febrer

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Multilingüisme i interculturalitat.

Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

SABERS BÀSICS

CRITERI D'AVALUACIÓ



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia lingüística personal.</li> <li>- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.</li> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.</li> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> | <p>1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.</p>  |
|  | <p>1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.</p>      |
|  | <p>1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Comprensió oral i multimodal.

Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa,

|  |  |
|--|--|
| l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.  |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b><br>2.1. Sabers comuns <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> </ul> 2.2. Alfabetització informacional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> 2.4. Comunicació i interacció oral<br>G1 Comprensió oral <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.</li> </ul> | 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.   |
|  | 2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.       |
|  | 2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals. |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Comprensió escrita i multimodal.

Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

|               |                    |
|---------------|--------------------|
| SABERS BÀSICS | CRITERI D'AVAUACIÓ |
|---------------|--------------------|

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.5. Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.</li> </ul> | <p>3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.</p> <p>3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:** Expressió oral.

Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.

SABERS BÀSICS

CRITERI D'AVAUACIÓ

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bloc 1. Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> </ul> | <p>4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.</p> <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> <p>4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Expressió escrita i multimodal.</p> <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.</p> |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <b>Bloc 1: Llengua i ús</b>  | 5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos |

|  |  |
|--|--|
| <p>- Expressions pròpies de la llengua.</p> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.</li> <li>- Signes de puntuació.</li> </ul> | <p>escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> <p>5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p> <p>5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.</p> |
|--|--|

|  |                    |
|--|--------------------|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:</b> Interacció oral, escrita i multimodal.</p> <p>Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p> |                    |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul>  | <p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació e interacció oral</p> | <p>6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.</p>   |
| <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</li> <li>- Interaccions orals en situacions comunicatives.</li> <li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li> </ul>  | <p>6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.</p>  |

| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:</b> Mediació oral, escrita i multimodal.  |  |   |
|--|--|---|
| Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.   |  |   |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> | <p>7.1. Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</p> |   |
|  |  | <p>7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en el seu L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</p> |
|  |  | <p>7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p>                                      |

|  |  |
|--|--|
| <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> </ul> |  |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Lectura autònoma.</p> <p>Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.</p>  |   |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Identitat lectora: valoració crítica de los textos.</li> </ul> | <p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</p> <p>8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.</p> |

|  |
|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literaria.</p> |
|--|



| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris</li><li>- Planificació i producció de textos literari</li></ul> | 9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. |

## METODOLOGIA

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronte reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015. La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS Objectiu 4. Educació de qualitat

L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 6 convida a l'alumnat al fet que i reflexione sobre l'aprenentatge al llarg de la vida i la seua importància

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorix en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercix un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuais que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordaran amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la **Comprensió (oral, escrita i multimodal)**:

-Ecoltar: Entrevista a personatges de conte

-Llegir: Entrevista a Miquel Montoro

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística . Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles.

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** Ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** Ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota».

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destreses comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

## Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

## Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duran a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es poden visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l'enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d'aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l'àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria. Es tracta d'aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al segon trimestre porta per títol: «Protegim la vida submarina: Notícies marines» L'aportació de l'àrea de Llengua consistix a exposar una notícia sobre la contaminació marina. La contaminació de les mars i els oceans és un problema greu que augmenta cada dia. T'agradaria informar sobre la contaminació marina? Periodistes en acció!

### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web ([anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es)):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat;
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.

-Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

#### Material per a l'aula

- El joc de l'oca.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

#### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

#### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

#### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**

##### MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup

2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

##### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:
- Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.
- Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.
- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**



**Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.

- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

#### Per a avaluar les destreses investigadores

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

#### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|  |                  |                 |          |              |           |             |
|--|------------------|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
|  | Eina emprada per | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|--|------------------|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|

|                             |                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|
|                             | a la recollida de dades |  |  |  |  |  |
| Proves escrites             |                         |  |  |  |  |  |
| Proves orals                |                         |  |  |  |  |  |
| Fitxes de treball           |                         |  |  |  |  |  |
| Llibretes alumnat           |                         |  |  |  |  |  |
| Producció de textos escrits |                         |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |                         |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |                         |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |                         |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |                         |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |                         |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |                         |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |                         |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cycle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## SITUACIÓ D'APRENTATGE

### TEMA 7

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica a través de l'organitzador gràfic «Seguix el fil». Amb el suport del títol i la imatge tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veus?*». En aquesta unitat didàctica van a començar a desenvolupar i aprendre habilitats per a una convivència harmoniosa en el planeta. Aspectes clau com les competències de negociació, escolta i diàleg es convertiran, durant aquesta unitat, en eines d'aprenentatge imprescindibles per al desenvolupament de les activitats. Un bon clima a l'aula, a més, genera un rendiment millor i permet que es desenvolupen de manera integral. Per acabar, es posarà en pràctica tot allò après i es redactarà, seguint un esquema predeterminat, com es fan prediccions sobre el temps atmosfèric i el clima.

**2.7.SITUACIÓ D'APRENTATGE 7: QUIN FUTUR TÉ EL PLANETA?/ ¿HACEMOS LAS PACES?**

**Temporització.** L'última setmana de febrer i les dues primeres de març.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

|   |   |
|---|---|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:</b> Multilingüisme i interculturalitat.  |   |
| Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.  |   |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>  |
| <b>Bloc 1: Llengua i ús</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> </ul> | 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.   |
|   | 1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.   |
|   | 1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconéixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural. |

|  |  |
|--|--|
| - Estratègies per a la transferència entre les llengües. |  |
|--|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Comprensió oral i multimodal.

Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

SABERS BÀSICS

CRITERI D'AVUACIÓ

**Bloc 2: Estratègies comunicatives**

2.1. Sabers comuns

- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).
- Tipologies textuals i gèneres discursius.
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.

2.2. Alfabetització informacional

- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.3. Reflexió sobre la llengua

- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.

2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.

2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

|  |  |
|--|--|
| - Estratègies per a la transferència entre les llengües. |  |
|--|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Comprensió escrita i multimodal.

Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|--|---|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.</li> </ul> <p>2.5. Comprensió escrita</p> | <p>3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.</p> <p>3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.</li> </ul> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.</p> <p>Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p>  |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 1. Llengua i ùs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> </ul> | <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> <p>4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts.</p> |



|   |  |
|---|--|
| - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. |  |
|---|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:** Expressió escrita i multimodal.

Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|--|---|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.</li> <li>- Signes de puntuació.</li> </ul> | <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> <p>5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p> <p>5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.</p> |

| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:</b> Interacció oral, escrita i multimodal.   |  |   |
|---|--|---|
| Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.  |  |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació e interacció oral</p> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</li> <li>- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.</li> </ul> | <p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> |   |
|   |  | <p>6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.</p>   |
|   |  | <p>6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.</p> |

| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:</b> 7. Mediació oral, escrita i multimodal.  |   |
|---|---|
| Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.  |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <b>Bloc 1: Llengua i ús</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> </ul> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la</li> </ul> | <p>7.1. Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</p> <hr/> <p>7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>perspectiva de gènere.</p> <p>- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.</p> |  |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Lectura autònoma.</p> <p>Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.</p>  |   |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Identitat lectora: valoració crítica de los textos.</li> <li>- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | <p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</p> <p>8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.</p> |

| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literària.                                   |  |
|---|--|
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| - Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris | 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. |

### **METODOLOGIA**

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronte reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015. La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS Objectiu 4. Educació de qualitat

L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 7 convida a l'alumnat a valorar la literatura i especialment el teatre com a valors culturals a apreciar

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorirà en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercirà un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit

escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuais que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordaran amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la **Comprensió (oral, escrita i multimodal)**:

-Ecoltar: Llegir en veu alta

-Llegir: La destal d'or

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística . Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles.

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** Ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** Ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota»

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destreses comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

## Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duren a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es poden visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l'enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d'aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l'àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria. Es tracta d'aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les



situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al segon trimestre porta per títol:

«Protegim la vida submarina: Notícies marines» L'aportació de l'àrea de Llengua consisteix a exposar una notícia sobre la contaminació marina. La contaminació dels mars i els oceans és un problema greu que augmenta cada dia. T'agradaria informar sobre la contaminació marina? Periodistes en acció!

### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web ([anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es)):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.

- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat.
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

#### Material per a l'aula

- El joc de l'oca.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

#### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

#### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

#### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**

### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

#### Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

#### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

#### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

##### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

-En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

-En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

**Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

#### Per a avaluar les destreses investigadores

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

#### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|  |                  |                 |          |              |           |             |
|--|------------------|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
|  | Eina emprada per | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|--|------------------|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|

|                             |                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|
|                             | a la recollida de dades |  |  |  |  |  |
| Proves escrites             |                         |  |  |  |  |  |
| Proves orals                |                         |  |  |  |  |  |
| Fitxes de treball           |                         |  |  |  |  |  |
| Llibretes alumnat           |                         |  |  |  |  |  |
| Producció de textos escrits |                         |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |                         |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |                         |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |                         |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |                         |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |                         |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |                         |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |                         |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## SITUACIÓ D'APRENTATGE

### TEMA 8

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica a través de l'organitzador gràfic «Seguix el fil». Amb el suport del títol i la imatge tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veus?*». En aquesta unitat reflexionaran i debatran sobre la protecció de les espècies. A partir d'aquest plantejament, coneixeran una sèrie de mitjans i suports comunicatius accessibles per a ells i els utilitzaran per a transmetre missatges. Per a sintetitzar tot el que han après, se'ls proposa la redacció de notícies sobre espècies en extinció en què tots els elements han d'estar interconnectats: imatges, text i objectiu comunicatiu.

### 2.8.SITUACIÓ D'APRENTATGE 8: **SALVEM ELS ANIMALS I LES PLANTES/¿SABEMOS COMPRAR?**

**Temporització.** Les dues últimes setmanes de març fins a la fi del trimestre.

### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.



**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Multilingüisme i interculturalitat.

Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

## SABERS BÀSICS

## CRITERI D'AVUACIÓ

**Bloc 1: Llengua i ús**

- Biografia lingüística personal.
- La variació lingüística.
- Prejudici i estereotips lingüístics.
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- Expressions pròpies de la llengua.

**Bloc 2: Estratègies comunicatives**

## 2.3. Reflexió sobre la llengua

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.
- Formulació i comprovació d'hipòtesi.
- Estratègies per a la transferència entre les llengües.

1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.

1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.

1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Comprensió oral i multimodal.

|   |  |
|---|--|
| Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.  |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVALUACIÓ  |
| <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b><br>2.1. Sabers comuns <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> </ul> 2.2. Alfabetització informacional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> 2.4. Comunicació i interacció oral<br>G1 Comprensió oral <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.</li> </ul> | 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.   |
|   | 2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.       |
|   | 2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals. |
|   |  |

|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Comprensió escrita i multimodal.   |                     |
| Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma. |                     |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVALUACIÓ |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.</li> </ul> <p>2.5. Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.</li> </ul> | <p>3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.</p> <p>3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</p> |
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.</p> <p>4. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p>   |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bloc 1. Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul> | <p>4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.</p> <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> <p>4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Expressió escrita i multimodal.</p> <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.</p> |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul>  | <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.</li> </ul> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques.</li> <li>- Presentació cuidada de les produccions escrites.</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.</li> <li>- Elements gràfics i paratextuals</li> </ul> | <p>discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> <p>5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p> <p>5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.</p> |
|---|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:** Interacció oral, escrita i multimodal.

Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu,

| utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.  |  |
|---|--|
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació e interacció oral</p> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</li> <li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li> </ul> | <p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> |
|   |  |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:** 7. Mediació oral, escrita i multimodal.

| Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.   |   |
|--|---|
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li> </ul> | <p>7.1. Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</p> <hr/> <p>7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Lectura autònoma.  |  |
| Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.  |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b><br>2.2. Alfabetització informacional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <b>Bloc 3: Lectura i literatura</b><br>3.1. Hàbit Lector <ul style="list-style-type: none"> <li>- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | 8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.<br><br>8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu. |

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literària.   |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris</li> </ul> | 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## METODOLOGIA

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronte reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015. La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS Objectiu 4. Educació de qualitat

L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 8 convida a l'alumnat a valorar la vida submarina per a cuidar-la i respectar-la.

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorix en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercix un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuais que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordaran amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la **Comprensió (oral, escrita i multimodal)**:

-Ecoltar: Poemes

-Llegir: Poemes

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística. Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles).

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** Ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** Ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota»

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destreses comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

### Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duran a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es podrien visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l'enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d'aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l'àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria. Es tracta d'aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al segon trimestre porta per títol: «Protegim la vida submarina: Notícies marines» L'aportació de l'àrea de Llengua consistix a exposar una notícia sobre la contaminació marina. La contaminació de les mars i els oceans és un problema greu que augmenta cada dia. T'agradaria informar sobre la contaminació marina? Periodistes en acció!

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

#### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

#### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web ([anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es)):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat.
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

### Material per a l'aula

- El joc de l'oca.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

### TASQUES:

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.

#### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup

2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

##### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

-En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

-En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

##### **Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

##### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.



- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

#### **Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

#### **Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.

- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

#### Per a avaluar les destreses investigadores

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

#### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|  |  |                 |          |              |           |             |
|--|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
|  | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|--|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Proves escrites             |  |  |  |  |  |  |
| Proves orals                |  |  |  |  |  |  |
| Fitxes de treball           |  |  |  |  |  |  |
| Llibretes alumnat           |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- El producte final (20%)
- Treball en equip / procés (30%)
- Domini dels sabers bàsics (25%)
- Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## SITUACIÓ D'APRENTATGE

### TEMA 9

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica a través de l'organitzador gràfic «Seguix el fil». Amb el suport del títol i la imatge tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veus?*». En aquesta unitat, es treballaran totes les activitats a partir del coneixement de formes sanes de diversió, lectura i comprensió d'un conte, textos i activitats de llengua, etc. Per a tancar la unitat, redactaran instruccions per a un joc inclusiu.

**2.9.SITUACIÓ D'APRENTATGE 9: COM ENS DIVERTIM?/ ¿QUÉ HAY AHÍ ARRIBA?**

**Temporització.** Les tres primeres setmanes d'abril.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:</b> Multilingüisme i interculturalitat.  |  |
| Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.  |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVALUACIÓ</b>   |
| <b>Bloc 1: Llengua i ús</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia lingüística personal.</li> <li>- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.</li> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> | 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.  |
|   | 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.  |
|   | 1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat. |

|  |  |
|--|--|
| <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:</b> Comprensió oral i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p>  |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVALUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> </ul> | <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> <p>2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G1 Comprensió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.</li> </ul> |  |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b>Comprensió escrita i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p>  |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> | 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.  |
|   | 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat. |
|   | 3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals  |

|  |  |
|--|--|
| <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.</li> <li>- Diferències entre fets i opinions.</li> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> <p>2.5. Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.</li> </ul> | <p>dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.</p> <p>3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.</p> <p>4. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p> |   |
| <p>SABERS BÀSICS</p>   | <p>CRITERI D'AVUACIÓ</p>  |
| <p><b>Bloc 1. Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p>                                      | <p>4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.</p> <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> </ul> | <p>4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.</p> <p>4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts.</p> |
|--|---|

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Expressió escrita i multimodal.</p> <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.</p> |                   |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques.</li> <li>- Presentació cuidada de les produccions escrites.</li> </ul> | <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> <p>5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.</p> <p>5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.</p> |
|---|---|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:** Interacció oral, escrita i multimodal.

| <p>Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p>  |  |
|--|--|
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> </ul> | <p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> |
|  | <p>6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.</p>   |
|  | <p>6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>2.4. Comunicació e interacció oral</p> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</li> <li>- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.</li> <li>- Interaccions orals en situacions comunicatives.</li> <li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li> </ul> |  |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:</b> 7. Mediació oral, escrita i multimodal.</p> <p>Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> </ul>   | <p>7.1. Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</p> <p>7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul> | <p>llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p> |
|---|---|

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Lectura autònoma.</p> <p>Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.</p> |                   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul>  | <p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</p> |
| <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Identitat lectora: valoració crítica de los textos.</li> <li>- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | <p>8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literària.   |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a la interpretació dels textos literaris.</li> </ul> | <p>9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## **METODOLOGIA**

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronte reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015. La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS 12: Producció i consum responsable.

L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 9 convida a l'alumnat a reflexionar sobre el consum responsable.

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorix en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercix un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuais que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordaran amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la

### **Comprensió (oral, escrita i multimodal):**

- Escoltar: Explicar jocs. Les boletes
- Llegir: Instruccions del parxís

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística. Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles. En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.



**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** Ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** Ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota»

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destreses comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

### Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duren a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es poden visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l'enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d'aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l'àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria. Es tracta d'aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al tercer trimestre porta per títol: «El que

el temps ens ha deixat: Costums i tradicions». L'aportació de l'àrea de Llengua consisteix a descobrir l'origen d'alguna tradició del poble o la ciutat de l'alumnat i fer una guia turística. En tots els pobles i ciutats se celebren festes i es conserven algunes tradicions. Quines festes es fan a la localitat on vius? Descobrix l'origen d'algunes tradicions!

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

#### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

#### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web ([anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es)):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat.
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

#### Material per a l'aula

- El joc de l'oca.

- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

**TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

**MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

#### Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

#### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

#### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

-En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

-En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

#### **Recursos i instruments perquè el professorat registre i recull informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

##### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

**Per a avaluar les destreses investigadores**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir d'activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permeten aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                   | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites   |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals      |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball |  |                 |          |              |           |             |



|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Llibretes alumnat           |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## SITUACIÓ D'APRENTATGE

### TEMA 10

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica a través de l'organitzador gràfic «Seguix el fil». Amb el suport del títol i la imatge tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veus?*». Mitjançant aquesta situació d'aprenentatge, l'alumnat es familiaritzarà amb elements comunicatius molt presents en la nostra quotidianitat. Amb aquesta finalitat, es proposa un treball d'investigació exhaustiu per a elaborar un fitxer de dones científiques.

### 2.10.SITUACIÓ D'APRENTATGE 10: CIÈNCIA A L'ABAST/¿CUIDAMOS LA NATURALEZA?

**Temporització.** L'última setmana d'abril i la primera setmana de maig.

### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Multilingüisme i interculturalitat.

Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

SABERS BÀSICS

CRITERI D'AVUACIÓ

**Bloc 1: Llengua i ús**

- Biografia lingüística personal.

1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa lingüístic local i de l’entorn geogràfic.</li> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.</li> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> | <p>habituals.</p> <hr/> <p>1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d’ús habitual.</p> <hr/> <p>1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.</p> |
|--|---|

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:</b> Comprensió oral i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> |                            |
| <p>SABERS BÀSICS</p>  | <p>CRITERI D’AVALUACIÓ</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G1 Comprensió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.</li> </ul> | <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p>   |
|   | <p>2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, conèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p>       |
|   | <p>2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, conèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Comprensió escrita i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> |                   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.</li> <li>- Diferències entre fets i opinions.</li> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> </ul> <p>2.5. Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.</li> <li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.</li> </ul> | <p>3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</p> <p>3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.</p> |
|---|---|

|  |
|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.</p> <p>4. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p> |
|--|

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
|---|--|
| <p><b>Bloc 1. Llengua i ùs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul> | <p>4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.</p> <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> <p>4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:** Expressió escrita i multimodal.

| <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.</p>   |  |
|--|--|
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.</li> </ul> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques.</li> <li>- Presentació cuidada de les produccions escrites.</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.</li> </ul> | <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> <p>5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| - Elements gràfics i paratextuals |  |
|-----------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:</b> Interacció oral, escrita i multimodal.  |   |
| Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.   |   |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>  |
| <b>Bloc 1: Llengua i ús</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> </ul> | 6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. |
|  |   |



|  |  |
|--|--|
| <p>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <p>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</p> <p>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</p> <p>2.4. Comunicació e interacció oral</p> <p>G3 Interacció oral</p> <p>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</p> |  |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:</b> 7. Mediació oral, escrita i multimodal.</p> <p>Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <p>- La variació lingüística.</p> <p>- Prejudici i estereotips lingüístics.</p> <p>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</p> <p>- Expressions pròpies de la llengua.</p>  | <p>7.1. Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</p> <p>7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en el seu L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn</p> |

|  |                    |
|--|--------------------|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</li> <li>- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.</li> <li>- Interaccions orals en situacions comunicatives.</li> <li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li> </ul> | <p>més pròxim.</p> |
|--|--------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Lectura autònoma.</p> <p>Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.</p> |   |
| <p>SABERS BÀSICS</p>  | <p>CRITERI D'AVAUACIÓ</p>   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> </ul>                 | <p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | <p>8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.</p> |
|--|---|

| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literària.  |   |
|--|---|
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris</li> <li>- Planificació i producció de textos literari</li> </ul> | <p>9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.</p> <p>9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.</p> |

## METODOLOGIA

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqe aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronte reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015. La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS 2: Fam zero

L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 10 convida a l'alumnat a reflexionar sobre la qüestió del problema de l'alimentació i a col·laborar amb els bancs d'aliments.

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavoreix en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercix un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuais que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordaran amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la **Comprensió (oral, escrita i multimodal)**:

-Ecoltar: Anuncis publicitaris

-Llegir: Lula i les abelles.

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística. Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè

l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles.

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** Ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** Ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtindre informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota»

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destres comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

### Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duran a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es poden visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu

individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l'enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d'aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l'àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria. Es tracta d'aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al tercer trimestre porta per títol: «El que el temps ens ha deixat: Costums i tradicions». L'aportació de l'àrea de Llengua consisteix a descobrir l'origen d'alguna tradició del poble o la ciutat de l'alumnat i fer una guia turística. En tots els pobles i ciutats se celebren festes i es conserven algunes tradicions. Quines festes es fan a la localitat on vius? Descobrix l'origen d'algunes tradicions!

### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

#### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

#### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web ([anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es)):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat.
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

#### Material per a l'aula

- El joc de l'oca.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

#### TASQUES:



TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**

#### MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup

2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedint de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

-En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

-En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

#### **Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

#### **Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.

- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

#### **Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

#### **Per a avaluar les destreses investigadores**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.

27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquireixca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

**SITUACIÓ D'APRENTATGE****TEMA 11**

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica a través de l'organitzador gràfic «Seguix el fil». Amb el suport del títol i la imatge tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veus?*». En aquesta unitat es planteja un debat sobre les situacions reals i les de ficció i es proposa la reflexió sobre accions o activitats encaminades a mitigar o erradicar la desigualtat. Paral·lelament, s'incidirà en la importància que l'alumnat forgi un pensament crític autònom i expresse la seua opinió amb raonaments. Per a tancar la unitat, els estudiants recomanaran llibres o pel·lícules per la igualtat.

**2.11.SITUACIÓ D'APRENTATGE 11: REALITAT O FICCIÓ?/ ¿QUEREMOS UN MUNDO MÁS JUSTO?**

**Temporització.** Les tres últimes setmanes de maig.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

|  |   |
|--|---|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:</b> Multilingüisme i interculturalitat.<br><br>Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural. |   |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>  |
| <b>Bloc 1: Llengua i ús</b><br>- Biografia lingüística personal.<br><br>- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.   | 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.                         |
|  | 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.</li> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> | <p>1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:</b> Comprensió oral i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> |   |
| <p>SABERS BÀSICS</p>  | <p>CRITERI D’AVALUACIÓ</p>  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> </ul>   | <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</p> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> <li>- Relacions sintàctiques de les paraules.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G1 Comprensió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.</li> </ul> | <p>2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Comprensió escrita i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> </ul>   | <p>3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <hr/> <p>3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o</p> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> </ul> <p>2.2. Alfabetització informacional</p>   | <p>dues fonts, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.</li> <li>- Diferències entre fets i opinions.</li> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.</li> </ul> | <p>3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.</p>  |   |
| <p>4. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p> |   |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ  |
| <b>Bloc 1. Llengua i ùs</b>  | 4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p>   | <p>coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.</p>   |
| <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> </ul>  | <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> |
| <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> </ul> | <p>4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts.</p>                |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Expressió escrita i multimodal.</p> <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.</p> |  |
| <p>SABERS BÀSICS</p>   | <p>CRITERI D'AVUACIÓ</p>   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul>  | <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions sintàctiques de les paraules.</li> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.</li> </ul> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques.</li> <li>- Elements gràfics i paratextuals</li> </ul> | <p>discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> <p>5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p> <p>5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.</p> |
|---|---|

|  |                    |
|--|--------------------|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:</b> Interacció oral, escrita i multimodal.</p> <p>Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p> |                    |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVAUACIÓ |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> | <p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> <p>6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.</p> <p>6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.</p> |
|---|---|

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:</b> Mediació oral, escrita i multimodal.</p> <p>Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |                   |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> | <p>7.1. Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</p> <p>7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en el seu L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Lectura autònoma.</p> <p>Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.</p> |  |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> </ul>                 | <p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul>   | interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.   |
| <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Identitat lectora: valoració crítica de los textos.</li> <li>- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu. |

| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literària.   |   |
|---|---|
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris</li> <li>- Planificació i producció de textos literari.</li> </ul> | <p>9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.</p> <p>9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.</p> |

## METODOLOGIA

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronte reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015. La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS 13: Acció pel clima. L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 11 convida a l'alumnat a pensar en com reduir la petjada ecològica.

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorix en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercix un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuals que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordan amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la **Comprensió (oral, escrita i multimodal)**:

-Ecoltar: Una exposició oral sobre els tipus d'arbres.

-Llegir: Un text expositiu sobre l'energia.

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística. Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de



manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles).

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat. Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** Ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** Ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació (gamificació).** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota».

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destres comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

### Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duran a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es podrien visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu

individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l'enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d'aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l'àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria. Es tracta d'aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al tercer trimestre porta per títol: «El que el temps ens ha deixat: Costums i tradicions» L'aportació de l'àrea de Llengua consisteix a descobrir l'origen d'alguna tradició del poble o la ciutat de l'alumnat i fer una guia turística. En tots els pobles i ciutats se celebren festes i es conserven algunes tradicions. Quines festes es fan a la localitat on vius? Descobrix l'origen d'algunes tradicions!

### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

#### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

#### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web (anayaeducacion.es):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat.
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

#### Material per a l'aula

- El joc de l'oca.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

#### TASQUES:

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**

#### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

**INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.****Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

-En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

-En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.****Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.

- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

#### **Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

#### **Per a avaluar les destreses investigadores**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

#### **AVALUACIÓ.**



L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquireixca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

#### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

#### **SITUACIÓ D'APRENTATGE**

**TEMA 12**

La presentació de la **situació d'aprenentatge** a l'alumnat requereix un enfocament metodològic específic que es recolza en els elements que la conformen i que apareixen perfectament relacionats en la doble pàgina d'obertura de la unitat didàctica a través de l'organitzador gràfic «Seguix el fil». Amb el suport del títol i la imatge tots dos elements es constitueixen com a marc inicial de la situació d'aprenentatge per a, posteriorment, dirigir la interacció oral del grup cap a l'expressió compartida de la informació suggerida en els apartats «*Com ho veus?*». Per a finalitzar el curs, es proposa la realització d'una entrevista a algú pròxim per a conèixer-li millor. Per a això, l'alumnat farà ús de diferents suports i mitjans cuidant, especialment, la veracitat i objectivitat de les dades arrellegades. En esta unitat, de manera transversal, debatran sobre diferents llocs de treball que existixen en l'entorn i les emocions que els estudiants manifesten en relació amb ells. A més, imaginaran en què els agradaria treballar quan siguen majors reflexionant sobre les seues pròpies qualitats.

**2.12.SITUACIÓ D'APRENENTATGE 12: FEM-NOS SENTIR/¿QUÉ QUIERES SER DE MAYOR?**

**Temporització.** Fins a la fi del curs.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Multilingüisme i interculturalitat.

Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

SABERS BÀSICS

CRITERI D'AVALUACIÓ

**Bloc 1: Llengua i ús**

- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.
- La variació lingüística.

1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.

1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.</li> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li> </ul> | <p>funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:</b> Comprensió oral i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> |   |
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVAUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuals i gèneres discursius.</li> </ul>   | <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals</p> |

|  |                    |
|--|--------------------|
| <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G1 Comprensió oral</p> <p>- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.</p> | <p>elementals.</p> |
|--|--------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b>Comprensió escrita i multimodal.</p> <p>Comprendre i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p>   |  |
| <p>SABERS BÀSICS</p>   | <p>CRITERI D'AVAUACIÓ</p>  |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut: (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> </ul> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o</li> </ul> | <p>3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.</p> <p>3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</p> |

|  |  |
|--|--|
| producció de textos.<br>2.5. Comprensió escrita<br>- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.<br>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions. |  |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Expressió oral.  |   |
| 4. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.   |   |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>  |
| <b>Bloc 1. Llengua i ùs</b><br>- Expressions pròpies de la llengua.<br><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b><br>2.1. Sabers comuns<br>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.<br>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).<br>2.3. Reflexió sobre la llengua | 4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.<br>4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts. |

|   |  |
|---|--|
| <p>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</p> <p>2.4. Comunicació interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <p>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</p> <p>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</p> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Expressió escrita i multimodal.</p> <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.</p>   |  |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <p>- Expressions pròpies de la llengua.</p> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <p>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</p> <p>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</p> <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> | <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> <p>5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p> <p>5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.</li> <li>- Signes de puntuació.</li> <li>- Relacions sintàctiques de les paraules.</li> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.</li> </ul> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques.</li> <li>- Elements gràfics i paratextuals</li> </ul> |  |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:</b> Interacció oral, escrita i multimodal.</p> <p>Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p> |   |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul>  | <p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> <p>6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> | <p>missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:</b> 7. Mediació oral, escrita i multimodal.</p> <p>Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p>   |  |
| <p>SABERS BÀSICS</p>  | <p>CRITERI D'AVUACIÓ</p>   |
| <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.1. Sabers comuns</p> | <p>7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en el seu L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</p> <p>7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul> |  |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Lectura autònoma.</p> <p>Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.</p>  |   |
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.</li> <li>- Ferramentes digitals pel treball col.laboratiu i la comunicació.</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.</li> </ul> | <p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</p> <p>8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bloc 3: Lectura i literatura</b></p> <p>3.1. Hàbit Lector</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Identitat lectora: valoració crítica de los textos.</li> <li>- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.</li> <li>- Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.</li> </ul> | <p>en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9:</b> Competència literaria.  |   |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació i producció de textos literari.</li> </ul> | <p>9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.</p> |

**METODOLOGIA**

L'enfocament comunicatiu i competencial de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües requereix una contextualització real versemblant que provoqui aprenentatges eficaços per a la vida. Aquesta unitat constitueix un instrument perquè l'alumnat afronte reptes i desafiaments globals del segle XXI associats als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el setembre de 2015. La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI (ODS) proporciona situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al docent. La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat està vinculada amb l'ODS 17: Aliances per a assolir els objectius

L'Objectiu en acció que es planteja en la situació d'aprenentatge d'aquesta unitat 12 convida a l'alumnat conèixer, respectar i valorar les tradicions i mostres culturals o donar-les a conèixer.

Les activitats competencials, a més, plantegen l'adquisició gradual i integradora de les competències. El seu desenvolupament afavorix en l'alumnat la capacitat d'aprendre a moure's en les situacions de la seua realitat quotidiana. L'alumnat exercix un paper actiu en el projecte, que va més enllà de l'àmbit escolar. S'implicarà en propostes que contribuïsquen a transformar el seu entorn familiar, social, cultural i natural en benefici d'un món més sostenible en tots els àmbits.

Els diferents gèneres discursius i tipologies textuais que es presenten en l'organitzador «Seguix el fil» s'abordaran amb un enfocament metodològic comunicatiu adequat a l'aprenentatge de les destreses lingüístiques relacionades que són la **Comprensió (oral, escrita i multimodal)**:

-Ecoltar: Embarbussaments

-Llegir: Cançons populars

En tots dos textos el o la docent estimularà i modelarà la utilització de les estratègies de comprensió (abans, durant i després de l'escolta o la lectura), perquè l'alumnat capte el sentit global, les idees principals i els detalls rellevants, interprete els textos realitzant inferències directes i siga capaç de reflexionar sobre la intenció comunicativa, el contingut i l'estructura.

En l'apartat «Escolte i Parle» l'alumnat desenvoluparà la comprensió i l'expressió oral amb el o la docent i el llibre però també la interacció amb el mestre o la mestra.

En el transcurs del treball de tota la unitat hi ha una destresa o subcompetència que és essencial per a produir aprenentatge i que és la principal font d'informació lingüística. Aquesta és la **interacció** amb el o la docent com a parlant expert que amplia, corregix subtilment i és el major interlocutor perquè l'alumnat vaja expandint i refinant la seua competència lingüística. Si sempre és així per a totes les llengües, en el cas valencià és ineludible utilitzar de manera constant la interacció com a eina didàctica i adquirir habilitats de dinamització i correcció de les converses. Ja que l'alumnat amb tota seguretat tindrà nivells de competència en valencià molt desiguals segons la o les llengües familiars que posseïska o el context sociolingüístic en què estiga immers.

L'altra subcompetència que ha d'estar present en tota la unitat, tot i que no es faça menció explícita en les activitats, és la de **mediació**, ja que en el context multilingüe i multicultural valencià la presència d'alumnat amb altres llengües i de nivells de llengua molt diferents està garantida en la pràctica totalitat de contextos escolars valencians. En aquest cas el o la docent ha de ser un bon mediador o medidora entre llengües afavorint les transferències i limitant o prevenint les interferències. En el cas del valencià totes aquestes recomanacions són vitals, així com el treball de les actituds envers aquesta llengua i totes les altres.

L'apartat «Escric» proposa la redacció de textos breus amb macrobastides (ajudes prèvies per a tot l'alumnat) i microbastides (ajuda durant l'elaboració dels textos adequada a cada alumne o alumna o grup d'ells o elles).

En l'apartat «Descobris paraules» es reforça i amplia el lèxic de l'alumnat.

Des de la pàgina web [anayaeducacion.es](http://anayaeducacion.es) es pot accedir a diverses activitats de ludificació que completen aquest apartat en l'entorn digital.

Aquest projecte Operació món proposa unes claus pedagògiques que situen a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i que s'assenyalen en les seccions i activitats del llibre mitjançant unes icones:

**Pla Lingüístic:** Es pot utilitzar en la presentació de la situació d'aprenentatge, en totes les activitats relacionades amb la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals (Saber escoltar, Parlar en públic, Per llegir millor, Per escriure millor) i, habitualment, en l'elaboració i difusió del producte final de l'objectiu en acció.

**Educació emocional.** Activitats emocionals integrades en la unitat que permeten un desenvolupament progressiu de l'educació emocional, així com la construcció i l'evolució progressiva de les habilitats i les destreses necessàries per a reconèixer escenaris d'ansietat i construir respostes eficaces.

**Estratègies o tècniques de desenvolupament del pensament:** Ajuden a organitzar el pensament per a aconseguir arribar de manera més ordenada als aprenentatges

**Tècniques d'aprenentatge cooperatiu:** Ajuden i ensenyen a treballar en equip.

**Ludificació o gamificació.** Activitats que ajudaran a l'alumnat a adquirir l'aprenentatge d'una forma lúdica i significativa.

**TIC.** Activitats que integren l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com un recurs per a obtenir informació, seleccionar-la i utilitzar-la d'acord amb la finalitat que es persegueix.

A més, es proposen activitats de tall especialment competencial d'aplicació directa «per a la vida» en les activitats de «Seguix el Fil»: «Tingues en compte» i «Pren nota»

Adquirir i mobilitzar el conjunt d'aquests aprenentatges permetrà a l'alumnat respondre als principals desafiaments als quals els éssers humans del món actual haurem de fer front. El caràcter instrumental de l'àrea permet que les activitats posen en joc l'eina de la llengua per a treballar les destreses comunicatives i la consecució de l'Objectiu en acció.

### Agrupaments

La gran varietat d'activitats de la unitat i els seus diferents tipus permeten un treball equilibrat en diferents agrupaments, tan individual, com en parelles, i en xicotet i gran grup. En algunes activitats es recomana l'aplicació de determinades estratègies cooperatives que, per les característiques de la interacció que promouen, són les més adequades per al seu desenvolupament. Les estratègies d'aprenentatge cooperatiu formen part de les claus transversals del projecte i estan senyalitzades amb la icona corresponent.

### Espais

Les activitats que es plantegen des dels diferents apartats es duran a terme fonamentalment a l'aula. Es podran utilitzar altres espais com l'aula TIC, la biblioteca del centre o el pati. Fins i tot es podrien visitar llocs del centre o externs al centre en els que l'alumnat pugui trobar informació o acompanyar amb accions reals els aprenentatges adquirits. És imprescindible que tots els espais d'aprenentatge siguin accessibles per a tot l'alumnat del grup.

### Context

Personal    Familiar    Escolar    Social

### Transversalitat

La intervenció educativa persegueix desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil de sortida de l'alumnat al terme de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa. Des de les unitats didàctiques de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura es contribueix a la transversalitat de diverses formes.

En primer lloc, amb la utilització sistemàtica de les claus del projecte que apareixen integrades en els diferents tipus d'activitats. Totes les claus es treballen en totes les àrees, estan implementades a través d'icones i introdueixen la gran varietat de metodologies actives que fonamenten l' enfocament competencial del projecte Operació Món. Per mitjà d' aquestes claus es reforcen els aprenentatges transversals relacionats amb la comprensió lectora, l' expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual, aprenentatges essencials de l' àrea directament relacionats amb la competència en comunicació lingüística. Però a més s'introdueixen altres aprenentatges transversals relacionats amb l'educació emocional i en valors, la competència digital, el foment de la creativitat, de l' esperit científic i de l' emprenedoria. Es tracta d' aprenentatges essencials inclosos en els descriptors operatius del perfil de sortida de les competències clau.

En segon lloc, des de totes les àrees es potencia l'autonomia i la reflexió a través d'un aprenentatge significatiu i es promouen altres temes transversals com l'orientació educativa, la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l' afectivosexual. Aquest propòsit s'articula en el projecte de molt diverses formes, però especialment ho fa vinculant les situacions d'aprenentatge amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 que inclouen els grans desafiaments del segle XXI que proposa la LOMLOE.

### Interdisciplinarietat

La sèrie «Operació món», a fi de fomentar la integració de les competències, proposa dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes amb la finalitat de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Per a això, s'incorporen al llibre de text tres projectes interdisciplinaris. El projecte interdisciplinari que correspon al tercer trimestre porta per títol: «El que el temps ens ha deixat: Costums i tradicions»

L'aportació de l'àrea de Llengua consisteix a descobrir l'origen d'alguna tradició del poble o la ciutat de l'alumnat i fer una guia turística. En tots els pobles i ciutats se celebren festes i es conserven algunes tradicions. Quines festes es fan a la localitat on vius? Descobrix l'origen d'algunes tradicions!

### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s'ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l'alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com

els digitals i els materials per a l'aula fomenten l'autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

#### Recursos impresos

- Llibre de l'alumnat.
- Proposta didàctica.

#### Recursos digitals

- En el llibre digital o en la web (anayaeducacion.es):
- Per a treballar la comprensió oral: àudios de les lectures de la unitat, Dictats de la unitat.
- Per a exercitar: activitats interactives sobre els continguts de la unitat.
- Per a exposar: targetes i esquema de les lletres treballades en la unitat; glossari.
- Per a avaluar: avaluació interactiva i generador de proves escrites d'avaluació.

#### Material per a l'aula

- El joc de l'oca.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de conjugacions verbals.

#### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).



TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**

#### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

**INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.****Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

-En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasman la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

-En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.****Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.

- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

#### **Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

#### **Per a avaluar les destreses investigadores**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.

27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

|                           |         |               |                   |
|---------------------------|---------|---------------|-------------------|
| PROGRAMACIÓ D'AULA ÀREA : | C. MEDI | CURS: 2024/25 | GRUP I NIVELL: 3r |
|---------------------------|---------|---------------|-------------------|

## 1.CONTEXTUALITZACIÓ DEL GRUP

Aquestes classes s'han format de mesclar els dos segons perquè no funcionaven bé com a grup classe.

Cada vegada són més «variats», diferents cultures (immigrants de diferent llocs de procedència: Brasil, Argentina, Rússia, Marroc,Bulgària) , nivells de co-neixements, interessos personals, ritmes d'aprenentatge, temps d'atenció, entorns familiars dispars...El context soci-cultural és mitja-baix.

Desconeixement quasi tots de la llengua valenciana sobre ser una zona valenciana-parlant. No mes parlen valencià a casa sobre 4 alumnes.

## 2. SITUACIONS D'APRENTATGE

Tema 1: LES PERSONES SOM ÉSSERS VIUS

Es proposa com a temàtica per a la primera unitat un coneixement més exhaustiu dels éssers vius i els seus hàbits per a cuidar la salut.

Els aspectes metodològics rellevants en aquest cas són els següents:

- Interpretació de fotografies per a identificar emocions i exemplificar situacions reals.
- Cerca d'informació usant com a recurs les noves tecnologies.
- Anàlisi i interpretació d'un qüestionari per a extraure conclusions i reflexionar sobre el resultat.
- Mostra de responsabilitat i compromís per cuidar la pròpia salut i la dels altres.

### 2.1.SITUACIÓ D'APRENTATGE 1: Les persones som éssers vius

**Temporalització:** Les dues últimes setmanes de setembre i la primera d'octubre.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|---|--|
| - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. | 1,4, Identificar hàbits que afavorixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. |
| -Tenim hàbits saludables  |  |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny computacional.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. | <b>2.1.</b> Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació. |
| -- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur     | <b>2.2.</b> Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.                            |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

| SABERS BÀSICS | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|---------------|--|
| - Éssers vius | <b>3.1.</b> Buscar i recopilar informació recurrent a diferents fonts segures i fiables sobre el medi natural, social i cultural pròxim. |



|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des de el punt de vista del Benestar físic, mental i emocional. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVAUACIÓ</b>  |
| -Tenim hàbits saludables  | <b>4.1.</b> Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora. |

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVAUACIÓ</b>  |
| • Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.  | <b>5.1.</b> Relacionar les accions que fan les persones en la vida quotidiana i el medi en què viuen tenint en compte els factors naturals i socials.              |
|  | <b>5.2.</b> Argumentar els avantatges i inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### **1. Aprenentatge basat en projectes**

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produísca de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

### **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

#### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

#### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIVA.**

#### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a les desigualtats

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |          |              |           |             |
| Observació directa          |  |                 |          |              |           |             |
| Dietari del mestre/a        |  |                 |          |              |           |             |
| Rúbriques                   |  |                 |          |              |           |             |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cycle valorarem.

- El producte final (20%)
- Treball en equip / procés (30%)
- Domini dels sabers bàsics (25%)
- Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## 2. SITUACIÓ D'APRENTATGE

### TEMA 2: El món dels animals

En el planeta hi ha una gran diversitat d'animals amb característiques i funcions pròpies. Conèixer-los i valorar-los és el primer pas perquè arriben a ser més conscient sobre la necessitat de protegir-los.

Des del punt de vista metodològic, es posa l'accent en els aspectes següents:

- Iniciació a l'observació guiada dels elements principals de l'entorn natural.
- Construcció de models d'insectes fent ús de la seua creativitat i utilitzant materials reciclables.
- Participació activa en la conservació i millora de l'entorn i del món animal.

### 2.2.SITUACIÓ D'APRENTATGE 2: *El món dels animals.*

**Temporalització:** Les tres últimes setmanes d'octubre.

### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVAUACIÓ</b>  |
| - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa.  | 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures ,sobre el medi natural , social i cultural pròxim |
| - Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVAUACIÓ</b>  |
| • Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.  | 5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa en el medi ambient i el paisatge pròxim. |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguen protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguem desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.



La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

## **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguen resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

## **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produísca de forma indirecta, treballarem amb jocs.

## **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

## **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

## **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

## **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

**SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d' homes i dones i estan lliures d' estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

**TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

**MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup

2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les \*UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

## 6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

## 1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

**INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.****AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                   | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-------------------|--|-----------------|--------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites   |  |                 |        |              |           |             |
| Proves orals      |  |                 |        |              |           |             |
| Fitxes de treball |  |                 |        |              |           |             |
| Llibretes alumnat |  |                 |        |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

#### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## 2.SITUACIONS D'APRENTATGE

### TEMA 3: Coneixem els vertebrats

La unitat que ens ocupa tracta com a tema principal el coneixement de les característiques i les formes de vida dels animals vertebrats. . La importància que l'alumnat aprenga, mitjançant l'observació i la recollida de dades, en el coneixement científic de manera activa.

La metodologia posa l'accent en aspectes com:

- Explicació de conceptes amb les seues paraules.
- Ús del diccionari per a buscar termes científics més complexos.
- Interpretació de dades recollides a partir de l'observació de l'entorn natural pròxim.
- Posada en pràctica de valors vinculats amb les cures adequades als animals de companyia.
- Disseny i elaboració d'un guió per a fer una exposició oral detallada.

### 2.3.SITUACIÓ D'APRENTATGE 3: Coneixem els vertebrats

**Temporalització:** Les tres primeres setmanes de novembre.

#### **SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>   |
| - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa.  | 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures ,sobre el medi natural , social i cultural pròxim |
| - Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVALUACIÓ</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.</li> </ul>  | 5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa en el medi ambient i el paisatge pròxim. |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguen protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### 2. Aprenentatge cooperatiu

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o

habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

### **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge



inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d' homes i dones i estan lliures d' estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup

2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedint de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cycle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                 | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites |  |                 |          |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Proves orals                |  |  |  |  |  |  |
| Fitxes de treball           |  |  |  |  |  |  |
| Llibretes alumnat           |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

#### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## 2.SITUACIONS D'APRENTATGE

### TEMA 4: La vida als ecosistemes

L'ecosistema és el conjunt d'espècies d'una àrea determinada que interactuen entre elles i amb l'ambient.

L'enfocament metodològic posa el focus en els aspectes següents:

- Comprensió de textos de la matèria i elaboració d'esquemes detallats extraient-ne informació.
- Participació en diàlegs grupals complint les normes elementals que regeixen els intercanvis comunicatius.
- Vinculació de les ciències amb les arts plàstiques i creatives.
- Plantejament d'hipòtesis sobre fenòmens i experiències de la naturalesa per a reflexionar i emetre judicis coherents.

### 2.4.SITUACIÓ D'APRENTATGE 4: La vida als ecosistemes

**Temporalització:** L'última setmana de novembre i les dues primeres de desembre.

### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:**Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny computacional.

#### SABERS BÀSICS

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.

#### CRITERI D'AVUACIÓ

2,1, Identificar qüestions i problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim de especial interès i rellevància.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:**Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

#### SABERS BÀSICS

#### CRITERI D'AVUACIÓ

|   |  |
|---|--|
| - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa. | 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures ,sobre el medi natural , social i cultural pròxim |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVAUACIÓ</b>  |
| Els ecosistemes.   | 5.4 Reconéixer i establir les causes dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

## **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

## **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

## **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

## **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

## **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

## **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

**SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d' homes i dones i estan lliures d' estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura, llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

**TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

**MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**MESURES DE NIVELL II



- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a les desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

#### Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

#### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

#### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

#### INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

#### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                   | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-------------------|--|-----------------|--------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites   |  |                 |        |              |           |             |
| Proves orals      |  |                 |        |              |           |             |
| Fitxes de treball |  |                 |        |              |           |             |
| Llibretes alumnat |  |                 |        |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

#### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- El producte final (20%)
- Treball en equip / procés (30%)
- Domini dels sabers bàsics (25%)
- Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## 2.SITUACIONS D'APRENTATGE

### TEMA 5: Descubrim els paisatges

En aquesta unitat es planteja que l'alumnat conega els principals elements que defineixen els paisatges.

Des del punt de vista de la metodologia, es posa l'accent en:

- Interpretació d'imatges per a comprendre i definir conceptes.
- Extracció d'informació d'un mapa del relleu interpretant-ne els elements.
- Recreació d'un element paisatgístic fent ús de materials i tècniques creatives.
- Lectura i comprensió d'un text informatiu per a inferir conclusions.

### 2.5 SITUACIÓ D'APRENTATGE 5: Descubrim els paisatges

**Temporalització:** Les tres últimes setmanes de gener.

#### **SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny computacional.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|---|--|
| - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. | 2,1, Identificar qüestions i problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim de especial interès i rellevància. |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

| SABERS BÀSICS                 | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|-------------------------------|--|
| La vida en el nostre planeta. | 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures ,sobre el medi natural , social i cultural pròxim |

| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. |  |
|--|--|
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| Paisatges i ecosistemes  | 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construïnt el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

## **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

## **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

## **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

## **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

## **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

## **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

## **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com

els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d' homes i dones i estan lliures d' estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a les desigualtat

MESURES DE NIVELL III

## Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

## Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

## Mesures de flexibilització

## Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

## Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3



**INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.****AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cycle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|--------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |        |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |        |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |        |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |        |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |        |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |        |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |        |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## 2.SITUACIONS D'APRENTATGE

**TEMA 6:** Necessitem l'aigua per a viure

A partir d'aquesta unitat didàctica, l'alumnat coneixerà més a fons continguts relacionats amb les extensions d'aigua presents en el planeta i les característiques que tenen.

La metodologia posa el focus en aspectes com els següents:

- Interpretació de textos, vídeos i imatges per a inferir conclusions.
- Aportació d'idees i opinions per a l'elaboració grupal d'un mural expositiu.
- Maneig del vocabulari i les expressions mediambientals amb coherència i de manera contextualitzada en els projectes.
- Interpretació d'un gràfic sobre els usos de l'aigua en la llar i la redacció d'una sèrie d'accions que en fomenten l'estalvi.

**2.6.SITUACIÓ D'APRENTATGE 6:** Necessitem l'aigua per a viure

**Temporalització:** Les tres primeres setmanes de febrer.

### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny computacional.

| SABERS BÀSICS      | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--------------------|--|
| Treball Cooperatiu | 2,1, Identificar qüestions i problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim de especial interès i rellevància. |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

| SABERS BÀSICS                | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|------------------------------|--|
| La vida en el nostre planeta | 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures ,sobre el medi natural , social i cultural pròxim |
| L'aigua                      |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des de el punt de vista del Benestar físic, mental i emocional. |   |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVAUACIÓ</b>   |
| La vida en el nostre planeta.   | 4.1 Relacionar la pràctica d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos . |
| - Corresponsabilitat en la protecció mediambiental  |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVAUACIÓ</b>  |
| La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.   | 5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa en el medi ambient i el paisatge pròxim.             |
|  | 5.5 Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat. |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### **1. Aprenentatge basat en projectes**

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produísca de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

### **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

#### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

#### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

**MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedint de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

**INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.** (Model de la proposta de cicle i concretar)

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                 | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites |  |                 |          |              |           |             |



|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Proves orals                |  |  |  |  |  |  |
| Fitxes de treball           |  |  |  |  |  |  |
| Llibretes alumnat           |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## 2.SITUACIONS D'APRENTATGE

### TEMA 7: Com d'important és l'aire

Necessitat de contribuir a millorar la qualitat de l'aire que respirem. La rellevància de l'estat de les capes de la Terra i conceptes relacionats amb la meteorologia són conceptes que poden afavorir la comprensió de la importància de l'aire en les nostres vides.

Els aspectes metodològics més destacats són els següents:

- Identificació i estudi dels dispositius que estudien el temps atmosfèric.
- Explicació de la influència del temps atmosfèric en els paisatges segons l'estació.
- Creació i anàlisi en grup d'una taula per a registrar el temps d'una zona determinada.
- Elaboració d'unes fitxes informatives incidint en la selecció coherent i acurada de tots els elements.

### 2.7.SITUACIÓ D'APRENTATGE 7: Com d'important és l'aire

**Temporalització:** L'última setmana de febrer i les dues primeres de març.

#### **SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:**Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

| SABERS BÀSICS                 | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|-------------------------------|--|
| La vida en el nostre planeta. | 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures ,sobre el medi natural , social i cultural pròxim |
| L'atmosfera                   |  |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:** Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfic, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| La vida en el nostre planeta.                                | 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. |
| La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. |  |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### 2. Aprenentatge cooperatiu

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguixen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

### **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d' homes i dones i estan lliures d' estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup

2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

**INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

**AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

La finalitat de l'avaluació serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |          |              |           |             |
| Observació directa          |  |                 |          |              |           |             |
| Dietari del mestre/a        |  |                 |          |              |           |             |

|           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Rúbriques |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- El producte final (20%)
- Treball en equip / procés (30%)
- Domini dels sabers bàsics (25%)
- Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## **2.SITUACIONS D'APRENTATGE**

### **TEMA 8:** De què estan fetes les coses?

Un dels descobriments més importats de la història va ser el foc, per la qual cosa, al llarg d'aquesta unitat, ens centrarem en la calor i la influència que té en les nostres vides. De la mateixa manera, es plantegen situacions en què es dona a conèixer la falta de recursos energètics.

La metodologia posa l'accent en els aspectes següents:

- Interpretació de fotografies i textos narratius per a extraure conclusions.
- Observació com a estratègia d'investigació i coneixement del corrent científic.
- Elaboració d'experiments i investigacions sobre els canvis en la matèria.



- Ús de materials plàstics i de rebuig per a la construcció d'un instrument de mesura calorífica.

## 2.8.SITUACIÓ D'APRENTATGE 8: De què estan fetes les coses?

**Temporalització:** Les dues últimes setmanes de març i la primera setmana d'abril.

### **SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:</b> Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>   |
| - Les propietats dels materials: duresa,flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials.   | 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures ,sobre el medi natural , social i cultural pròxim |
| - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfic, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>   |
| Matèries, força i energia.  | 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. |
| - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.   |  |
| - El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.   |  |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### 2. Aprenentatge cooperatiu

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### 3. Aprenentatge basat en el joc

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produísca de forma indirecta, treballarem amb jocs.

#### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

#### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

#### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

#### **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

#### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d' homes i dones i estan lliures d' estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuais: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i profundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup

2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

**INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

**AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|--------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |        |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |        |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |        |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |        |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |        |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |        |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |        |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |        |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |        |              |           |             |
| Observació directa          |  |                 |        |              |           |             |
| Dietari del mestre/a        |  |                 |        |              |           |             |

|           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Rúbriques |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## **2.SITUACIONS D'APRENTATGE**

### **TEMA 9: Vivim junts**

En aquesta unitat es proposen continguts que promouen el desenvolupament d'experiències significatives i quotidianes i fomenten aquesta necessària consciència social respecte a la seua localitat i altres ambients.

La metodologia incideix en els aspectes següents:

- Valoració dels avantatges i inconvenients dels diferents entorns per a viure mostrant respecte per la seua diversitat.
- Identificació i observació directa de les principals formes de govern i els serveis municipals de la seua localitat.
- Interpretació d'un pla tenint-ne en compte tots els elements representatius: llegenda, icones, colors i quadrícules.

### **2.9.SITUACIÓ D'APRENTATGE 9: Vivim junts**

**Temporalització:** Les tres últimes setmanes d'abril.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVAUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfic, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVAUACIÓ</b>  |
| El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible.  | 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. |
| Corresponsabilitat en la protecció mediambiental.   |  |
| Els pobles i les ciutats  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:</b> Reconèixer i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més reeixides de les seues principals institucions i funcions. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVAUACIÓ</b>  |
| - Reconeixement de l'organització social, política i territorial: les Comunitats Autònomes i Espanya.  | 7.1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social. |
| - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.   |  |
| Població   |  |

**METODOLOGIA**

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguen protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.



**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguen desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### **1. Aprenentatge basat en projectes**

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguen resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

## **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

## **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

## **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

## **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

**INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.** (Model de la proposta de cicle i concretar)

### **AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquireixi estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|  |  |                 |          |              |           |             |
|--|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
|  | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|--|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Proves escrites             |  |  |  |  |  |  |
| Proves orals                |  |  |  |  |  |  |
| Fitxes de treball           |  |  |  |  |  |  |
| Llibretes alumnat           |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- El producte final (20%)
- Treball en equip / procés (30%)
- Domini dels sabers bàsics (25%)
- Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## 2.SITUACIONS D'APRENTATGE

### TEMA 10: Quants treballs diferents!

El principal objectiu és que cada treball representa una baula important en la cadena del funcionament del seu entorn i que, en el seu acompliment, ningú ha de patir mai cap classe de discriminació ni distinció.

Els aspectes metodològics essencials són els següents:

- Identificació i descripció de les característiques i les funcions que s'exerceixen en els oficis, i distinció segons el sector al qual pertanyen.
- Valoració de la utilitat i importància de tots els treballs, i desenvolupament dels valors d'igualtat de gènere i d'oportunitats.
- Elaboració en grup d'un pla d'empresa bàsic.
- Reflexió sobre la rellevància de les normes de seguretat viària i la interpretació del significat dels senyals.

### 2.10.SITUACIÓ D'APRENTATGE 10: Quants treballs diferents!

**Temporalització:** L'última setmana d'abril i les dues primeres de maig.

### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:**Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

#### SABERS BÀSICS

- Accions per al Consum responsable de béns i serveis.

#### CRITERI D'AVUACIÓ

5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.

|  |  |
|--|--|
| • Reutilització, reducció i reciclatge de materials. |  |
| Els treballs ,els tres sectors                       |  |
| Els serveis  |  |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### 2. Aprenentatge cooperatiu

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.



### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produísca de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

### **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge

inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d' homes i dones i estan lliures d' estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

#### Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

#### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

#### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

#### Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

**AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

Els ítems que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

#### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- El producte final (20%)
- Treball en equip / procés (30%)
- Domini dels sabers bàsics (25%)
- Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## **2.SITUACIONS D'APRENTATGE**

### **TEMA 11: Els ordinadors en la nostra vida**

Al llarg d'aquesta unitat, l'alumnat coneixerà diverses aplicacions i sistemes informàtics, reflexionarà sobre la finalitat d'ús que tenen.

Es posa el focus en els aspectes següents:

- Adquisició de competències informàtiques i digitals mitjançant l'estudi i la pràctica.
- Reflexió crítica sobre els usos racionals d'internet i la identificació dels que no ho són.
- Desenvolupament del pensament computacional i matemàtic programant instruccions de moviment.
- Interpretació i representació de gràfics estadístics.
- Mostra d'empatia i iniciativa per intervenir en casos d'assetjament digital.

## 2.11.SITUACIÓ D'APRENTATGE 11: Els ordinadors en la nostra vida

**Temporalització:** Les dues últimes setmanes de maig i la primera de juny.

### **SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:</b> Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>   |
| - Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures  | 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interés personal. |
| - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament.  |  |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:</b> Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny computacional. |                          |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b> |

|  |  |
|--|--|
| - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. | 2,1, Identificar qüestions i problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim de especial interès i rellevància. |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:</b> Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des de el punt de vista del Benestar físic, mental i emocional. |   |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>  |
| - Accions per al Consum responsable de béns i serveis.  | 4.1 Relacionar la pràctica d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos . |
| - Reutilització, reducció i reciclatge de materials.  |   |
| - Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari.  |   |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

## **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguen resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

## **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produísca de forma indirecta, treballarem amb jocs.

## **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

## **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

## **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

## **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.



**SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

**TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

**MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup

2 Ajudes i beques:

3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:

4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna

2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

#### INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

#### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                   | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-------------------|--|-----------------|--------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites   |  |                 |        |              |           |             |
| Proves orals      |  |                 |        |              |           |             |
| Fitxes de treball |  |                 |        |              |           |             |
| Llibretes alumnat |  |                 |        |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

#### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

## 2.SITUACIÓ D'APRENTATGE

TEMA 12: Moltes coses ens parlen del passat

Conèixer d'una forma més contextualitzada el concepte abstracte del temps, apreciar-ne les empremtes en l'actualitat i familiaritzar-se amb temes relacionats amb la història,

Es posa l'accent en els aspectes següents:

- Reconeixement i definició de conceptes relacionats amb el temps i les seues formes de mesurament i representació.
- Identificació i descripció de les característiques elementals de diverses èpoques històriques .
- Elaboració, exposició i representació a l'aula per parelles de la biografia d'un personatge rellevant del passat.
- Interpretació de textos i fotografies sobre el passat.

### 2.12.SITUACIÓ D'APRENTATGE 12: Moltes coses ens parlen del passat

**Temporalització:** Fins a la fi del curs.

#### **SABERS BÀSICS I CRITERIS Fins a la fi del curs.D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:</b> Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVALUACIÓ</b>   |
| - Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.   | 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal. |

|  |   |
|--|---|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Identificar, analitzar i proporcionar solucions als problemes generals per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. |   |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVALUACIÓ</b>  |
| - Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van can-  | 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i |

|  |  |
|--|--|
| viar la humanitat des d'una perspectiva de gènere. | el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:</b> Situar cronològicament i espacial els esdeveniment que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacent i la seua interrelació. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>   |
| - Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).   | 6.1. Reconéixer i utilitzar les unitats de temps dècada i segle.   |
| - Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.  | 6.2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere. |
| - Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'Antiguitat, així com els seus elements més destacables.  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció. |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>   | <b>CRITERI D'AVUACIÓ</b>   |
| - Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més pròximes a la seua localitat i a nivell nacional.  | 8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades.                        |
| Educació patrimonial   | 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió. |
| -La història de la localitat   |  |

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### **1. Aprenentatge basat en projectes**

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguixen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

### **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d'homes i dones i estan lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura,llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea

### **TASQUES:**



TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a les desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades

2. Tutories entre iguals

3. Contracte família - tutor/a

4. Programes per a la millora de la competència emocional

5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquireixi estratègies i coneixements que li permeta aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |          |              |           |             |
| Observació directa          |  |                 |          |              |           |             |
| Dietari del mestre/a        |  |                 |          |              |           |             |
| Rúbriques                   |  |                 |          |              |           |             |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

**Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cycle valorarem.

-El producte final (20%)

-Treball en equip / procés (30%)

-Domini dels sabers bàsics (25%)

-Capacitat de síntesi i esquematització (25%)

|  |  |
|--|--|
| PROGRAMACIÓ D'AULA ÀREA : MATEMÀTIQUES CURS: 2024/25 | GRUP I NIVELL: 3 <sup>r</sup> primària |
|--|--|

## 1.CONTEXTUALITZACIÓ DEL GRUP.

Aquestes classes s'han format de mesclar els dos segons perquè no funcionaven bé com a grup classe.

Cada vegada són més «variats», diferents cultures (immigrants de diferent llocs de procedència: Brasil, Argentina, Rússia, Marroc,Bulgària) , nivells de coneixements, interessos personals, ritmes d'aprenentatge, temps d'atenció, entorns familiars dispars...El context soci-cultural és mitja-baix.

Desconeixement quasi tots de la llengua valenciana sobre ser una zona valenciana-parlant. No mes parlen valencià a casa sobre 4 alumnes.

## 2.SITUACIONS D'APRENTATGE

### TEMA 1 : NÚMEROS DE QUATRE XIFRES.

En aquesta unitat, partim de la imatge d'una família i els membres que la formen per a arribar a la interpretació i l'elaboració d'arbres genealògics.

Des d'aquest context, es relacionen sabers com:

- Interpretació de dades.
- Aplicació dels coneixements sobre numeració.
- Ús de gràfics i esquemes.
- Capacitat de reflexionar sobre l'entorn, interpretar dades.

### 2.1.SITUACIÓ D'APRENTATGE 1: L'ARBRE GENEALÒGIC DE LA MEUA FAMÍLIA.

**Temporalització:** Les dues últimes setmanes de setembre i la primera d'octubre

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes.</li> <li>- Lectura, escriptura i representació de numerals superiors al miler.</li> <li>- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.</li> </ul> | <p>2.1. Analitzar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> <p>2.2. Comprovar relacions matemàtiques en els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Càlcul mental. Estimació i aproximació.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi de casos.</li> </ul> | <p>3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants.</p> <p>3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla de l'entorn pròxim, i extraure algunes conclusions.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:** Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats.</li> <li>- Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.</li> </ul> | <p>4.1. Aprendre a reconèixer regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.</p> |

- Identificació de regularitats i predicció de termes de seqüències numèriques. Creació de patrons.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:** Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconic - manipulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.

SABERS BÀSICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.

CRITERI D'AVUACIÓ

5.1. Usar les representacions icònic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles que els regeixen.

5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics en contextos pròxims i coneguts a l'alumnat.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:** Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

SABERS BÀSICS

- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.
- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.

CRITERI D'AVUACIÓ

8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic a nivell individual.

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les

alumnes siguen protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguem desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### **1. Aprenentatge basat en projectes**

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguem resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produísca de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.



## 6. M-learning

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

## 7. Aprenentatge basat en tasques

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

De manera **més específica**,

- Treballarem periòdicament el càlcul mental, la resolució de problemes i les operacions bàsiques de forma cíclica.

### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

Per la seva diversitat i riquesa, els materials i recursos que s' ofereixen a la unitat responen als principis d' equitat, inclusió i de cohesió social i ofereixen múltiples opcions per fer-los accessibles i adequar-los a característiques i necessitats educatives de tot l' alumnat del grup. Tant els recursos impresos, com els digitals i els materials per a l' aula fomenten l' autonomia, la interacció i la comunicació, són respectuosos amb totes les cultures, utilitzen un llenguatge inclusiu, promouen la igualtat, procuren la presència equitativa d' homes i dones i estan lliures d' estereotips sexistes o discriminatoris de qualsevol tipus.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura, llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea: material manipulatiu (àbac, balances, monedes, rellotges,...)

### TASQUES:

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i profundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a les desigualtats

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les situacions d'aprenentatge de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3.

### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculli informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

**Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

**Per a avaluar les destreses investigadores.**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.
- 26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.
- 27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

**AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquireixca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus

processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |          |              |           |             |
| Observació directa          |  |                 |          |              |           |             |
| Dietari del mestre/a        |  |                 |          |              |           |             |
| Rúbriques                   |  |                 |          |              |           |             |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

#### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- Operacions : 25%
- Resolució de problemes: 25%
- Càlcul mental: 15%
- Numeració: 10%

- Domini sabers bàsics: 25%

## 2.SITUACIONS D'APRENTATGE

### UNITAT 2: SUMES I RESTES

La unitat s'inicia a partir de la presentació del grup d'estudiants voluntaris d'un centre. Aquest grup centra les seues tasques en el reciclatge i la reutilització de materials. A partir d'ací, s'aborden coneixements relacionats amb la suma i la resta.

En la situació d'aprenentatge, es posen en joc els sabers següents:

- Reconeixement d' operacions senzilles (suma i resta) útils per a resoldre situacions contextualitzades.
- Estimacions i aproximacions raonades.
- Càlcul i estimació de quantitats.
- Coneixement d'estratègies per a la presa de decisions.
- Reflexió sobre la presa de decisions.

#### 2.2.SITUACIÓ D'APRENTATGE 2: UNA ESCOLA QUE RESPECTA EL MEDI AMBIENT.

**Temporalització:** Les tres últimes setmanes d'octubre.

#### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|---|--|
| -Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes.<br>-Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala | 1.1. Identificar la informació més rellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu |

|   |   |
|---|---|
| descendent).<br>-Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa i associativa.<br>-Càlcul mental. Estimació i aproximació. | abordatge i resolució.<br><br>1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica. |
|---|---|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|---|--|
| -Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles<br>-Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa i associativa.<br>- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics. | 2.1. Analitzar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.<br><br>2.2. Comprovar relacions matemàtiques en els procediments de raonament matemàtic intuïtiu. |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|--|---|
| - Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).<br>-Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa i associativa.<br>-Càlcul mental. Estimació i aproximació.<br>-Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies de aprenentatge específiques del pensament | 3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants.<br><br>3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla de l'entorn pròxim, i extraure algunes conclusions. |



|                |  |
|----------------|--|
| computacional. |  |
|----------------|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:** Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.

| SABERS BÀSICS | CRITERI D'AVUACIÓ |
|---------------|-------------------|
|---------------|-------------------|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.</li> <li>- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats.</li> </ul> <p>Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació de regularitats i predicció de termes de seqüències numèriques. Creació de patrons.</li> <li>- Interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills.</li> </ul> | <p>4.1. Aprendre a reconèixer regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.</p> |
|---|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6:** Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.

| SABERS BÀSICS | CRITERI D'AVUACIÓ |
|---------------|-------------------|
|---------------|-------------------|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.</li> <li>- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.</li> </ul> | <p>6.1. Comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic..</p> <p>6.2. Mencionar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.   |  |
| <b>SABERS BÀSICS</b>  | <b>CRITERI D'AVALUACIÓ</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.</li> <li>- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.</li> <li>- Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.</li> </ul> | 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic a nivell individual. |

### METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

#### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

#### 2. Aprenentatge cooperatiu

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups

una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

### **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

De manera **més específica**,

- Treballarem periòdicament el càlcul mental, la resolució de problemes i les operacions bàsiques de forma cíclica.

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura, llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea: material manipulatiu (àbac, balances, monedes, rellotges,...)

**TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

**MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a les desigualtat

MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

#### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les situacions d'aprenentatge de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

#### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

#### Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3.

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

**Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l'alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

#### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

#### **Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).

- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.
- 20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.
- 21 Diana d'autoavaluació del treball diari.
- 22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

**Per a avaluar les destreses investigadores.**

- 23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.
- 24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.
- 25 Rúbrica per a avaluar investigacions.

26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.

27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |          |              |           |             |
| Observació directa          |  |                 |          |              |           |             |
| Dietari del mestre/a        |  |                 |          |              |           |             |
| Rúbriques                   |  |                 |          |              |           |             |



Els ítems que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

 **criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- Operacions : 25%
- Resolució de problemes: 25%
- Càlcul mental: 15%
- Numeració: 10%
- Domini sabers bàsics: 25%

**2.SITUACIONS D'APRENTATGE****UNITAT 3 : RECTES I ANGLES**

La unitat s'inicia a partir d'un escenari en què cal interpretar un pla senzill per a fer una excursió. Aquest fet permet la reflexió prèvia i col·lectiva sobre la presència de la geometria en el nostre entorn.

En aquest context es relacionen sabers com els següents:

- Interpretació de dades, plànols i mapes per a respondre a preguntes.

- Reflexió sobre situacions de la realitat per a preguntar i preguntar-se.
- Aplicació dels coneixements sobre geometria i mesura en l'elaboració de rutes i interpretació de mapes.
- Ús de gràfics i esquemes.
- Capacitat de reflexionar sobre l'entorn, interpretar les dades que ofereix i representar-les.
- Interés i curiositat per representar l'entorn amb la geometria.

### 2.3.SITUACIÓ D'APRENTATGE 3: VISITEM UNA CIUTAT

**Temporalització:** L'última setmana d'octubre fins la primera de desembre.

#### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| -Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.<br>-Línies rectes, corbes<br>-Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.<br>- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. | 1.1. Identificar la informació més rellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.<br><br>1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica. |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:** Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconic - manipulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|---|---|
| - Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.<br>- Poliedres regulars. Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtexs, arestes i cares. | 5.1. Usar les representacions icònic-manipulatives d'objectes i processos |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Línies rectes, corbes.</li><li>- Angles, mesurament i classificació d'angles. Classificació de triangles.</li><li>- Transformacions: translacions i simetries en situacions reals.</li></ul> | <p>matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles que els regeixen.</p> <p>5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics en contextos pròxims i coneguts a l'alumnat.</p> |
|--|---|

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### 2. Aprenentatge cooperatiu

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o

habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produísca de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

### **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

De manera **més específica**,

- Treballarem periòdicament el càlcul mental, la resolució de problemes i les operacions bàsiques de forma cíclica.

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura, llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea: material manipulatiu (àbac, balances, monedes, rellotges,...)

**TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

**ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

**MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a les desigualtats

MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les situacions d'aprenentatge de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

#### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

#### Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3.

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als **aprenentatges** relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

#### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

**Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:**

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.



**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

17 Diana d'autoavaluació de les emocions.

18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.

19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.

20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.

21 Diana d'autoavaluació del treball diari.

22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

**Per a avaluar les destreses investigadores.**

23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.

24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.

25 Rúbrica per a avaluar investigacions.

26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.

27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |          |              |           |             |

|                      |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| Observació directa   |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques            |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- Operacions : 25%
- Resolució de problemes: 25%
- Càlcul mental: 15%
- Numeració: 10%
- Domini sabers bàsics: 25%

## **2.SITUACIONS D'APRENTATGE**

### **UNITAT 4 i 5: LA MULTIPLICACIÓ. PRÀCTICA DE LA MULTIPLICACIÓ**

Aquestes unitats s'inicien a partir d'una situació de jocs i d'activitats diverses en grup.

També es plantegen diferents hipòtesis a l'hora de fer la compra d'un regal.

. En aquest context es relacionen sabers com els següents:

- Interpretació de dades, gràfics i taules per a facilitar la comprensió i la resolució de problemes.
- Representació matemàtica en suports i llenguatges diferents com a estratègia i eina de resolució.
- Iniciació del càlcul d'operacions matemàtiques amb instruments convencionals com la calculadora.
- Reconeixement de quines operacions simples (suma, resta, multiplicació) són útils per a resoldre situacions contextualitzades i la seua aplicació.
- Foment de l'autonomia per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.

#### 2.4,5.SITUACIÓ D'APRENTATGE 4 i 5: Us convida a berenar.

**Temporalització:** La tercera setmana de desembre i l'última setmana de gener.

#### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|---|--|
| -Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.<br>-Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.<br>- Significats, estratègies i representacions per al producte i el quocient (suma repetida, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).<br>-Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles<br>-Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa i associativa.<br>- Càlcul mental. Estimació i aproximació.<br>- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb | 1.1. Identificar la informació més rellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.<br><br>1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica. |

passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

**SABERS BÀSICS**

- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Significats, estratègies i representacions per al producte i el quocient (suma repetida, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles
- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa i associativa.

**CRITERI D'AVUACIÓ**

2.1. Analitzar conjetures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.3. Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

**SABERS BÀSICS**

- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles
- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa i associativa.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.

**CRITERI D'AVUACIÓ**

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla de l'entorn pròxim, i extraure algunes conclusions.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:** Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu

| o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.  |   |
|--|---|
| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.</li> <li>- Lectura, escriptura i representació de numerals superiors al miler.</li> <li>- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiments i agrupació).</li> <li>- Significat de la multiplicació i la divisió; estratègies de solució i representació dels resultats de productes i quocients (suma reiterada, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).</li> <li>- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.</li> <li>- Càlcul mental: multiplicació i divisió de decimals per 10, 100 i 1000.</li> <li>- Interpretació, modificació i creació d'algoritmes senzills.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Aprendre a reconèixer regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.</li> <li>4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals de forma guiada.</li> </ul> |

| <b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:</b> Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconic - manipulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social. |  |
|---|--|
| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtindre dades.</li> <li>- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Usar les representacions icònic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles que els regeixen.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>representacions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions. Contribució de la humanitat al desenvolupament i l'evolució estadística i el tractament de dades, incorporant-hi la perspectiva de gènere.</li> </ul> | <p>5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics en contextos pròxims i coneguts a l'alumnat.</p> |
|--|---|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:** Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretació, modificació i creació d'algoritmes senzills.</li> <li>- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència de l'atzar: escacs, dames, etc.</li> <li>- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.</li> </ul> | <p>7.1 Conèixer el contingut matemàtic bàsic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.</p> <p>7.2 Conèixer l'aplicació de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial de manera explícita i mitjançant instrucció dirigida.</p> |

### METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### **1. Aprenentatge basat en projectes**

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

### **7. Aprenentatge basat en tasques**



L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

De manera **més específica**,

- Treballarem periòdicament el càlcul mental, la resolució de problemes i les operacions bàsiques de forma cíclica.

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura, llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea: material manipulatiu (àbac, balances, monedes, rellotges,...)

### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

##### Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

##### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les situacions d'aprenentatge de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

##### Mesures de flexibilització

##### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat

## 6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

### 1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge.

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3.

## **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.

- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

**Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:**

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.

12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.

13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.

14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

17 Diana d'autoavaluació de les emocions.

18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.

19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.

20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.

21 Diana d'autoavaluació del treball diari.

22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

**Per a avaluar les destreses investigadores.**

23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.

24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.

25 Rúbrica per a avaluar investigacions.

26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.

27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |          |              |           |             |
| Observació directa          |  |                 |          |              |           |             |
| Dietari del mestre/a        |  |                 |          |              |           |             |

|           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Rúbriques |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|

Els ítems que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- Operacions : 25%
- Resolució de problemes: 25%
- Càlcul mental: 15%
- Numeració: 10%
- Domini sabers bàsics: 25%

## **2.SITUACIONS D'APRENTATGE**

### **UNITAT 6 i 7: LA DIVISIÓ/ PRÀCTICA DE LA DIVISIÓ**

Aquestes unitats s'inicien a partir de diferents contextos: l'organització del campionat de bàsquet de l'escola i una altra situació en què l'alumnat ha de calcular les quantitats necessàries per a fer una recepta de cuina.

Es relacionen sabers com els següents:

- Coneixement de les propietats, les estratègies i les eines de resolució vinculades al procés de càlcul de les divisions.
- Càlcul de divisions de números naturals i l'aplicació corresponent en situacions contextualitzades.
- Predicció de termes i números per a completar de manera raonada enunciats de problemes matemàtics.

- Reconeixement d'estratègies d'identificació i manifestació de les pròpies emocions davant les matemàtiques.
- Càlcul de les divisions més complexes a partir d'un patró seqüencial segons l'ordre i la posició de les xifres.
- Comprensió i utilització de conceptes matemàtics relacionats amb “major que”, “menor que” i “igual que”
- Resolució de problemes de dues o més operacions.
- Descripció de la posició relativa d'objectes en l'espai.

### 2.6,7.SITUACIÓ D'APRENTATGE 6 i 7: Hui cuine jo!

**Temporalització:** febrer i les dos primeres setmanes de març

#### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVALUACIÓ  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.</li> <li>- Lectura, escriptura i representació de numerals superiors al miler.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb sentit numèric i l'aritmètica.</li> <li>- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesiana) i de la divisió (repartiments i agrupació).</li> <li>- Significat de la multiplicació i la divisió; estratègies de solució i representació dels resultats de productes i quocients (suma reiterada,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identificar la informació més rellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.</li> <li>1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica.</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.</li> <li>- Fracció decimal. Números decimals (dècimes, centèsimes i mil·lèsimes). Operacions bàsiques.</li> <li>- Gestió de les emocions i ús d'estratègies que permeten afrontar l'incertesa.</li> <li>- Interpretació, modificació i creació d'algoritmes senzills.</li> </ul> |  |
|---|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parells, imparells).</li> <li>- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.</li> <li>- Significat de la suma i la resta; estratègies de solució i representació dels resultats de suma (afegir, combinar, comparar) i subtracció (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).</li> <li>- Significat de la multiplicació i la divisió; estratègies de solució i representació dels resultats de productes i quocients (suma reiterada, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).</li> <li>- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.</li> <li>- Idea intuïtiva de probabilitat: passa sempre, moltes vegades, algunes vegades, quasi mai, mai.</li> </ul> | <p>2.1. Analitzar conjetures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> <p>2.2. Comprovar relacions matemàtiques en els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.</p> <p>2.3. Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> |

|  |  |
|--|--|
| - Gestió de les emocions i ús d'estratègies que permeten afrontar l'incertesa. |  |
|--|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

| SABERS BÀSICS | CRITERI D'AVUACIÓ |
|---------------|-------------------|
|---------------|-------------------|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de diagrames de barres.</li> <li>- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfics), i anàlisis en casos senzills.</li> <li>- Interpretació, modificació i creació d'algoritmes senzills.</li> <li>- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.</li> </ul> |  |
|---|--|

| SABERS BÀSICS | CRITERI D'AVUACIÓ |
|---------------|-------------------|
|---------------|-------------------|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants.</li> <li>3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla de l'entorn pròxim, i extraure algunes conclusions.</li> </ul> |
|--|---|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:** Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.

| SABERS BÀSICS | CRITERI D'AVUACIÓ |
|---------------|-------------------|
|---------------|-------------------|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.</li> <li>- Lectura, escriptura i representació de numerals superiors al miler.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb</li> </ul> |  |
|---|--|

| SABERS BÀSICS | CRITERI D'AVUACIÓ |
|---------------|-------------------|
|---------------|-------------------|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Aprendre a reconèixer regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>sentit numèric i l'aritmètica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significat de la suma i la resta; estratègies de solució i representació dels resultats de suma (afegir, combinar, comparar) i subtracció (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).</li> <li>- Significat de la multiplicació i la divisió; estratègies de solució i representació dels resultats de productes i quocients (suma reiterada, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).</li> <li>- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.</li> <li>- Aproximació i ardoniment de números decimals.</li> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtindre dades.</li> <li>- Interpretació, modificació i creació d'algoritmes senzills.</li> <li>- Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, amb la incorporació de la perspectiva de gènere.</li> </ul> |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8:</b> Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.</p> |  |
| <p>SABERS BÀSICS</p>   | <p>CRITERI D'AVUACIÓ</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats.</li> </ul>  | <p>8.1. Identificar emocions i actituds en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques</p> |

|   |  |
|---|--|
| - Identificació de regularitats i predicció de termes de seqüències numèriques. Creació de patrons. | 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic a nivell individual. |
|---|--|

## METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### 2. Aprenentatge cooperatiu

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### 3. Aprenentatge basat en el joc

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

#### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

#### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

#### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

#### **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

De manera **més específica**,

- Treballarem periòdicament el càlcul mental, la resolució de problemes i les operacions bàsiques de forma cíclica.

#### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura, llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea: material manipulatiu (àbac, balances, monedes, rellotges,...)

#### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a les desigualtats

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les situacions d'aprenentatge de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3.

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

#### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

**Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:**

#### **Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.



- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.
- 13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.
- 14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

- 15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.
- 17 Diana d'autoavaluació de les emocions.
- 18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.
- 19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.

20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.

21 Diana d'autoavaluació del treball diari.

22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

### Per a avaluar les destreses investigadores.

23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.

24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.

25 Rúbrica per a avaluar investigacions.

26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.

27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquireisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|  |  |                 |          |              |           |             |
|--|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
|  | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|--|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Proves escrites             |  |  |  |  |  |  |
| Proves orals                |  |  |  |  |  |  |
| Fitxes de treball           |  |  |  |  |  |  |
| Llibretes alumnat           |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- Operacions : 25%
- Resolució de problemes: 25%
- Càlcul mental: 15%
- Numeració: 10%
- Domini sabers bàsics: 25%

## **2.SITUACIONS D'APRENTATGE**

**UNITAT 8 i 12 : LES FIGURES PLANES/ ELS COSSOS GEOMÈTRICS**

Aquesta unitat s'inicia a partir de la vinculació entre les figures geomètriques planes i la seua presència en el camp de l'art.

En aquest context es relacionen sabers com els següents:

- Identificació, classificació i comparació de polígons segons els seus elements i les relacions entre aquests.
- Ús de materials manipulables i instruments de dibuix (regle i compàs) per a representar i mesurar figures.
- Descripció verbal dels elements i les propietats de formes geomètriques senzilles.
- Descripció verbal i interpretació de moviments d'objectes utilitzant vocabulari geomètric adequat (orientació espacial)
- Identificació, comparació i classificació (segons les seues bases) de figures poliedres.
- Descripció i representació de prismes i piràmides amb l'ús de diversos procediments i materials.
- Definició i representació de cossos redons i l'associació a objectes quotidians.

**2.8 i 12.SITUACIÓ D'APRENTATGE 8 i 12:** Veniu a l'exposició!

**Temporalització:** finals de març / L'última setmana de maig i la primera de juny

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|--|---|
| - Elements bàsics: vèrtex i costats. Polígons regulars.<br>- Poliedres regulars. Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtex, arestes i cares.<br>- Línies rectes i corbes.<br>- Identificació i descripció de polígons diferents. Composició i | 1.1. Identificar la informació més rellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. |

|  |  |
|--|--|
| <p>descomposició.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intersecció, paral·lelisme i perpendicularitat. Posicions relatives de rectes en el pla.</li> <li>- Longitud de la circumferència i de l'àrea de cercle.</li> </ul> | <p>1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica.</p> |
|--|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements bàsics: vèrtex i costats. Polígons regulars.</li> <li>- Identificació i descripció de polígons diferents. Composició i descomposició.</li> <li>- Càlcul de perímetres i àrees de polígons.</li> <li>- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.</li> </ul> | <p>2.1. Analitzar conjetures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> <p>2.2. Comprovar relacions matemàtiques en els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.</p> <p>2.3. Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significat i ús de la igualtat i la desigualtat en relacions i expressions aritmètiques senzilles.</li> </ul> | <p>3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements bàsics: vèrtex i costats. Polígons regulars.</li> <li>- Poliedres regulars. Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtex, arestes i cares.</li> <li>- Identificació i descripció de polígons diferents. Composició i descomposició.</li> <li>- Concepte d'esdeveniment i esdeveniment elemental.</li> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtindre dades.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfics), i anàlisi en casos senzills.</li> <li>- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.</li> </ul> | <p>3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla de l'entorn pròxim, i extraure algunes conclusions.</p> |
|--|---|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:** Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconic - manipulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tria i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió magnituds diferents.</li> <li>- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.</li> <li>- Localització d'objectes (punts) sobre els eixos, el pla cartesià.</li> <li>Localització en mapes a partir de punts de referència, inclosos els punts cardinals.</li> <li>- Identificació i descripció de polígons diferents. Composició i descomposició.</li> <li>- Càlcul de perímetres i àrees de polígons.</li> </ul> | <p>5.1. Usar les representacions icònic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles que els regeixen.</p> <p>5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics en contextos pròxims i coneguts a l'alumnat.</p> |

|   |  |
|---|--|
| - La circumferència i el cercle. Elements i propietats.<br>- Gestió de les emocions i ús d'estratègies que permeten afrontar l'incertesa. |  |
|---|--|

### **METODOLOGIA**

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construïnt el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

#### **1. Aprenentatge basat en projectes**

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

#### **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguin resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

#### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

#### 4. STEAM

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

#### 5. Aprenentatge basat en reptes

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

#### 6. M-learning

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

#### 7. Aprenentatge basat en tasques

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

De manera **més específica**,

- Treballarem periòdicament el càlcul mental, la resolució de problemes i les operacions bàsiques de forma cíclica.

#### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura, llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea: material manipulatiu (àbac, balances, monedes, rellotges,...)

#### TASQUES:

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.



TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

- Mesures d'accés
- Mesures d'aprenentatge
- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les situacions d'aprenentatge de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic

3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

Mesures de flexibilització

Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3.

#### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

#### **Activitats de coavaluació i autoavaluació adreçades a l' alumnat**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

#### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.
- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

**Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:**

#### **Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.

3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.

4 Rúbrica per a avaluar un debat.

5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.

6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.

7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).

8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.

9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.

10 Registre d'observació del quadern.

11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.

12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.

13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.

14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

#### **Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

17 Diana d'autoavaluació de les emocions.

18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.

19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.

20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.

21 Diana d'autoavaluació del treball diari.

22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

#### **Per a avaluar les destreses investigadores.**

23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.

24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.

25 Rúbrica per a avaluar investigacions.

26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.

27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

#### **AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquireisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |          |              |           |             |
| Observació directa          |  |                 |          |              |           |             |
| Dietari del mestre/a        |  |                 |          |              |           |             |
| Rúbriques                   |  |                 |          |              |           |             |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

#### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- Operacions : 25%
- Resolució de problemes: 25%
- Càlcul mental: 15%
- Numeració: 10%
- Domini sabers bàsics: 25%

## 2.SITUACIONS D'APRENTATGE .

### UNITAT 9 i 10 : UNITATS DE MESURA (LONGITUD, MASSA I CAPACITAT)

En aquesta unitat es planteja una excursió en bicicleta fent etapa en diferents localitats.

- Reconeixement de les unitats convencionals bàsiques de longitud (cm, m, mm i km) i la seua expressió.
- Identificació d'estratègies per a mesurar amb instruments manipulatius i/o fer càlculs matemàtics.
- Comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud, l'equivalència.
- Anàlisi i comparació d'enunciats i respostes de problemes i la seua relació per a determinar el càlcul necessari per a resoldre'ls.
- Descripció raonada de moviments d'objectes sobre un pla quadriculat seguint unes instruccions.
- Identificació de les unitats convencionals bàsiques de massa i volum (kg,  $\frac{1}{2}$  kg,  $\frac{1}{4}$  kg, g, l,  $\frac{1}{2}$  l,  $\frac{1}{4}$  l, ml).
- Reconeixement d'estratègies i instruments manipulatius.
- Expressió d'unitats de capacitat, l'equivalència entre aquestes i altres maneres de representar-les.
- Anàlisi d'enunciats de problemes.

2.9, 10 .SITUACIÓ D'APRENTATGE : Preparem la motxilla.

**Temporalització:** abril.

**SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, escriptura i representació de numerals superiors al miler.</li> <li>- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb sentit numèric i l'aritmètica.</li> <li>- Significat de la suma i la resta; estratègies de solució i representació dels resultats de suma (afegir, combinar, comparar) i subtracció (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).</li> <li>- Significat de la multiplicació i la divisió; estratègies de solució i representació dels resultats de productes i quocients (suma reiterada, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).</li> <li>- Significat i ús de la igualtat i la desigualtat en relacions i expressions aritmètiques senzilles.</li> <li>- Autonomia i tolerància a la frustració davant de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.</li> <li>- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.</li> <li>- Tria i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió magnituds diferents.</li> <li>- Localització d'objectes (punts) sobre els eixos, el pla cartesià.</li> <li>Localització en mapes a partir de punts de referència, inclosos els punts cardinals.</li> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtindre dades.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identificar la informació més rellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.</li> <li>1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtindre la solució correcta en un problema o situació problemàtica.</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| gràfics), i anàlisis en casos senzills.<br>- Interpretació, modificació i creació d'algoritmes senzills. |  |
|--|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.</li> <li>- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.</li> <li>- Càlcul mental. Estimació i aproximació.</li> <li>- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.</li> <li>- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i l'estimació de magnituds.</li> <li>- Programes informàtics de geometria dinàmica.</li> <li>- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.</li> </ul> | <p>2.1. Analitzar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> <p>2.2. Comprovar relacions matemàtiques en els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.</p> <p>2.3. Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.</li> <li>- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles,</li> </ul> | <p>3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i l'estimació de magnituds.</li> <li>- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.</li> </ul> | <p>3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla de l'entorn pròxim, i extraure algunes conclusions.</p> |
|--|---|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:** Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Múltiples i divisors. Nombres primers i compostos. Propietats i criteris de divisibilitat.</li> <li>- Significat de la suma i la resta; estratègies de solució i representació dels resultats de suma (afegir, combinar, comparar) i subtracció (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).</li> <li>- Significat i ús de la igualtat i la desigualtat en relacions i expressions aritmètiques senzilles.</li> <li>- Autonomia i tolerància a la frustració davant de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.</li> <li>- Tria i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió magnituds diferents.</li> <li>- Concepte de probabilitat com a mesura de la possibilitat que passe un determinat esdeveniment en un experiment aleatori senzill.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Aprendre a reconèixer regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.</li> <li>4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals de forma guiada.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| - Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. |  |
|---|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7:** Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.</li> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfics), i anàlisi en casos senzills.</li> <li>- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, i mostrar rebuig davant les actituds discriminatòries.</li> <li>- Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, amb la incorporació de la perspectiva de gènere.</li> </ul> | <p>7.1 Conèixer el contingut matemàtic bàsic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.</p> <p>7.2 Conèixer l'aplicació de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial de manera explícita i mitjançant instrucció dirigida.</p> |

### METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències

i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

### **1. Aprenentatge basat en projectes**

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

### **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguen resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguixen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

### **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produïska de forma indirecta, treballarem amb jocs.

### **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

### **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

### **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

## 7. Aprenentatge basat en tasques

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

De manera **més específica**,

- Treballarem periòdicament el càlcul mental, la resolució de problemes i les operacions bàsiques de forma cíclica.

### SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura, llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea: material manipulatiu (àbac, balances, monedes, rellotges,...)

### TASQUES:

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

#### MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

- Mesures de participació
- Mesures de compensació a ls desigualtat

### MESURES DE NIVELL III

#### Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

#### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les situacions d'aprenentatge de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

#### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3.

**INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

**Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.

- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

**Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:**

**Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.
- 10 Registre d'observació del quadern.
- 11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.
- 12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.



13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.

14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

17 Diana d'autoavaluació de les emocions.

18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.

19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.

20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.

21 Diana d'autoavaluació del treball diari.

22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

**Per a avaluar les destreses investigadores.**

23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.

24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.

25 Rúbrica per a avaluar investigacions.

26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.

27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

### AVALUACIÓ.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                             | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprenent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-----------------------------|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites             |  |                 |          |              |           |             |
| Proves orals                |  |                 |          |              |           |             |
| Fitxes de treball           |  |                 |          |              |           |             |
| Llibretes alumnat           |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos escrits |  |                 |          |              |           |             |
| Producció de textos orals   |  |                 |          |              |           |             |
| Dossier de materials        |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats orals            |  |                 |          |              |           |             |
| Activitats amb recursos TIC |  |                 |          |              |           |             |
| Observació directa          |  |                 |          |              |           |             |
| Dietari del mestre/a        |  |                 |          |              |           |             |
| Rúbriques                   |  |                 |          |              |           |             |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i

excepcional (9/10).

### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- Operacions : 25%
- Resolució de problemes: 25%
- Càlcul mental: 15%
- Numeració: 10%
- Domini sabers bàsics: 25%

## **2. SITUACIÓ D'APRENTATGE**

### **TEMA 11: EL TEMPS I ELS DINERS**

Aquesta unitat s'inicia a partir d'una sèrie d'activitats programades per a celebrar el festival de l'escola. Elaborar un horari tenint en compte el temps de duració de l'espectacle, i també de cada tasca individualment.

En aquest context es relacionen sabers com els següents:

- Reconeixement de les parts i les funcions d'instruments manipulables destinats a representar el temps: rellotge d'agulles i rellotge digital.
- Representació d'unitats de temps en diferents formats.
- Comprensió de l'equivalència entre les hores i els minuts i la seua conversió.
- Identificació del valor dels diners, la seua expressió i càlcul de quantitats.
- Comprensió i anàlisi d'enunciats de problemes per a determinar la solució correcta tenint en compte diverses hipòtesis.

- Comprensió, interpretació i representació d'unes instruccions de joc i la seua posada en pràctica.

### 2.11. SITUACIÓ D'APRENTATGE 11: El festival de l'escola.

**Temporalització:** Primeres tres setmanes de maig.

#### SABERS BÀSICS I CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1:** Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.</li> <li>- Càlcul mental. Estimació i aproximació.</li> <li>- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.</li> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfics), i anàlisi en casos senzills.</li> </ul> | <p>1.1. Identificar la informació més rellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.</p> <p>1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2:** Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

| SABERS BÀSICS   | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significat de la suma i la resta; estratègies de solució i representació dels resultats de suma (afegir, combinar, comparar) i subtracció (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).</li> <li>- Significat i ús de la igualtat i la desigualtat en relacions i expressions aritmètiques senzilles.</li> </ul> | <p>2.1. Analitzar conjetures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.</li> <li>- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.</li> <li>- Estimació de probabilitats a partir de l'experimentació i la simulació.</li> <br/> <li>- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesures i estimacions fetes.</li> </ul> | <p>2.2. Comprovar relacions matemàtiques en els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.</p> <p>2.3. Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> |
|--|---|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3:** Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significat de la suma i la resta; estratègies de solució i representació dels resultats de suma (afegir, combinar, comparar) i subtracció (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).</li> <li>- Significat de la multiplicació i la divisió; estratègies de solució i representació dels resultats de productes i quocients (suma reiterada, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).</li> <li>- Significat i ús de la igualtat i la desigualtat en relacions i expressions aritmètiques senzilles.</li> <li>- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.</li> <li>- Tria i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió magnituds diferents.</li> <li>- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels usos socials i científics.</li> <li>- Estimació de probabilitats a partir de l'experimentació i la simulació.</li> </ul> | <p>3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants.</p> <p>3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla de l'entorn pròxim, i extraure algunes conclusions.</p> |

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4:** Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.

**SABERS BÀSICS**

- Significat de la suma i la resta; estratègies de solució i representació dels resultats de suma (afegir, combinar, comparar) i subtracció (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Significat de la multiplicació i la divisió; estratègies de solució i representació dels resultats de productes i quocients (suma reiterada, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).
- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.
- Identificació de regularitats i predicció de termes de seqüències

**CRITERI D'AVUACIÓ**

- 4.1. Aprendre a reconèixer regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.
- 4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals de forma guiada.

|   |  |
|---|--|
| numèriques. Creació de patrons.<br>- Interpretació, modificació i creació d'algoritmes senzills |  |
|---|--|

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5:** Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconic - manipulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.

| SABERS BÀSICS  | CRITERI D'AVUACIÓ  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.</li> <li>- Tria i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió magnituds diferents.</li> <li>- Interpretació, modificació i creació d'algoritmes senzills.</li> <li>- Treball cooperatiu en situacions que involucren el disseny i l'aplicació d'algoritmes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Usar les representacions icònic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles que els regeixen.</li> <li>5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics en contextos pròxims i coneguts a l'alumnat.</li> </ul> |

### METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà eclèctica, flexible, cíclica i activa. Estarà basada en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Pretenem que els i les alumnes siguin protagonistes actius del seu aprenentatge i siga significatiu, construint el nou aprenentatge en base als coneixements previs, seguint el constructivisme.

**Les estratègies metodològiques** són les diferents tècniques que utilitzarem al llarg del curs perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar competències i aconseguir els objectius que ens hem marcat.

Algunes són:

#### 1. Aprenentatge basat en projectes

Aquest mètode brinda la possibilitat a cada estudiant d'adquirir coneixements i competències a partir del desenvolupament de projectes. Els mateixos hauran de veure amb accions que ajuden a resoldre problemàtiques de la vida real.

La metodologia per a Educació Primària basada en projectes pot ser molt beneficiosa per a garantir processos d'aprenentatge més didàctics i concrets. A través de la resolució de problemes els alumnes podran posar en pràctica el seu pensament crític i les seues capacitats comunicatives. A més, podran desenvolupar la seua habilitat de col·laboració i treball en grup a l'hora de trobar solucions.

## **2. Aprenentatge cooperatiu**

Aquest mètode fa referència a la possibilitat de reunir grups d'estudiants amb característiques i capacitats diferents. A partir d'això s'introdueix en els grups una proposta o activitat perquè puguen resoldre en conjunt. El principal objectiu d'aquesta metodologia és que cada alumne aporte un coneixement o habilitat per a ser apresada pels altres. Si tots aconseguen aportar una cosa diferent s'obtindrà com a resultat un procés summament enriquidor i participatiu.

## **3. Aprenentatge basat en el joc**

Per tal d'augmentar la motivació dels alumnes cap a l'aprenentatge i que aquest es produísca de forma indirecta, treballarem amb jocs.

## **4. STEAM**

Aquest mètode STEAM (Ciències, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques) s'enfocarà a la resolució de problemes, a través dels quals es fan preguntes, examinen objectes, activen els coneixements previs i investiguen sobre necessitats.

## **5. Aprenentatge basat en reptes**

Seguint aquest mètode, proposarem a l'alumnat reptes relacionats amb els sabers bàsics, per tal que els resolguen bé individualment o en grup.

## **6. M-learning**

S'intentarà potenciar l'ús d'Aules per a donar continuïtat a l'aprenentatge en casa i millorar la competència digital de l'alumnat. Utilitzarem aplicacions interactives per a repassar continguts (bé en la pantalla digital, en les tablets o en l'aula d'informàtica), i farem recerques en internet per als projectes.

## **7. Aprenentatge basat en tasques**

L'alumnat haurà de resoldre diferents tasques com a productes finals de les situacions d'aprenentatge o durant elles.

De manera **més específica**,



- Treballarem periòdicament el càlcul mental, la resolució de problemes i les operacions bàsiques de forma cíclica.

### **SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS.**

Materials impresos: llibres de text, llibres de consulta, diccionaris, llibres de lectura, llibretes,...

Audiovisuals: vídeos educatius

Informàtics: pissarra digital, sala d'ordinadors

Específics d'àrea: material manipulatiu (àbac, balances, monedes, rellotges,...)

### **TASQUES:**

TASCA INICIAL: Motivació inicial i activació de coneixements previs. Es determinaran els diferents nivells de presentació de les activitats, l'estructura de les sessions (fitxes, jocs, activitats,...) i com s'organitzaran els alumnes ( individualment, en grup...).

TASQUES DE DESENVOLUPAMENT: Desenvolupament dels continguts i activitats. Activitats de reforç i aprofundiment.

TASCA FINAL: Projecte del tema i avaluació.

TASQUES INTERDISCIPLINARS: Relacionar amb altres àrees d'aprenentatge.

### **ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

L'organització de l'espai en grups ens permet que els alumnes de diferents nivells interrelacionen. La qual cosa afavoreix el seu entorn d'aprenentatge.

### **MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.**

#### MESURES DE NIVELL II

-Mesures d'accés

-Mesures d'aprenentatge

-Mesures de participació

- Mesures de compensació a ls desigualtat

#### MESURES DE NIVELL III

#### Mesures d'accés

- 1 Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup
- 2 Ajudes i beques:
- 3 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:
- 4 Coordinació amb agents i serveis externs

#### Mesures d'aprenentatge

- 1 Adequació personalitzada de les situacions d'aprenentatge de la programació comuna
- 2 Reforç pedagògic
- 3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV

#### Mesures de flexibilització

##### Mesures personalitzades per a la participació

1. Tutories personalitzades
2. Tutories entre iguals
3. Contracte família - tutor/a
4. Programes per a la millora de la competència emocional
5. Actuacions d'acompanyament personalitzat
6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat

##### Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

1. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge

- Es farà un seguiment de les mesures al llarg del curs, constant dit seguiment en un document de centre que es deixarà a l'expedient de l'alumnat, a més a més es farà el seguiment corresponent de les mesures en la plataforma Ítaca 3.

### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

En les últimes pàgines de la unitat es proposa:

- En l'apartat «Què he après»:

Activitats perquè l'alumnat repasse, consolide i comprove el grau d'assoliment dels continguts estrictament lingüístics.

Desenvolupament de l'Objectiu en acció plasmant la reflexió realitzada a través de l'estratègia de pensament corresponent a la unitat. A través de la seua participació en l'activitat, l'alumnat demostrarà el grau d'adquisició dels aprenentatges essencials de la unitat didàctica.

- En l'apartat «Com he après», l'alumnat tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre les seues preferències respecte als aprenentatges relacionats amb les destreses lingüístiques, independentment dels resultats obtinguts, amb l'objectiu d'augmentar el gaudi personal i el desig de comunicar-se.

**Recursos i instruments perquè el professorat registre i reculla informació sobre els aprenentatges adquirits per l' alumnat.**

#### **Recursos**

- Avaluació. Proves imprimibles i interactives.
- Avaluació competencial.

- Generador de proves d'avaluació i exercitació.

Proposem a continuació alguns instruments per a l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació:

### **Per a avaluar les destreses comunicatives**

- 1 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició oral.
- 2 Rúbrica per a avaluar la comprensió oral.
- 3 Rúbrica per a avaluar les intervencions en classe: exposició amb eines digitals.
- 4 Rúbrica per a avaluar un debat.
- 5 Rúbrica per a avaluar proves orals i escrites.
- 6 Rúbrica per a avaluar l'escolta activa en audicions.
- 7 Rúbrica per a avaluar la comprensió lectora (comprensió escrita).
- 8 Rúbrica per a avaluar el treball amb imatges.
- 9 Rúbrica per a avaluar treballs escrits.

10 Registre d'observació del quadern.

11 Rúbrica per a avaluar el quadern de l'alumnat.

12 Registre sobre l'evolució de l'ortografia durant el curs.

13 Rúbrica per a avaluar textos escrits.

14 Rúbrica per a avaluar l'expressió i la creativitat.

**Per a avaluar l'autonomia personal i el treball cooperatiu**

15 Rúbrica per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

16 Registre per a avaluar la participació en treballs cooperatius.

17 Diana d'autoavaluació de les emocions.

18 Diana d'autoavaluació de l'actitud a l'aula.

19 Rúbrica per a avaluar l'emprenedoria.

20 Rúbrica per a avaluar l'autonomia personal.

21 Diana d'autoavaluació del treball diari.

22 Diana d'autoavaluació de la gestió i l'organització setmanal.

**Per a avaluar les destreses investigadores.**

23 Rúbrica per a avaluar la cerca i el tractament de la informació.

24 Taula per a avaluar la cerca d'informació i fiabilitat de les fonts.

25 Rúbrica per a avaluar investigacions.

26 Rúbrica per a avaluar tasques i reptes.

27 Rúbrica per a avaluar l'ús de les TIC i les TAC.

**AVALUACIÓ.**

L'avaluació de l'alumnat ha de ser continua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Per a avaluar el treball diari farem servir activitats de coavaluació, autoavaluació i heteroavaluació ( a càrrec del mestre/a).

**La finalitat de l'avaluació** serà que l'alumnat prenga consciència del seu procés d'aprenentatge . Aprenga a través dels encerts i dels errors.

Detecte les seues dificultats i adquirisca estratègies i coneixements que li permetan aprendre autònomament.

En el segon cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, cal prioritzar l'ús de **ferramentes** com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques...(exemple de **graella**).

|                   | Eina emprada per a la recollida de dades | Molt millorable | Aprent | Satisfactori | Admirable | Excepcional |
|-------------------|--|-----------------|--------|--------------|-----------|-------------|
| Proves escrites   |  |                 |        |              |           |             |
| Proves orals      |  |                 |        |              |           |             |
| Fitxes de treball |  |                 |        |              |           |             |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Llibretes alumnat           |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos escrits |  |  |  |  |  |  |
| Producció de textos orals   |  |  |  |  |  |  |
| Dossier de materials        |  |  |  |  |  |  |
| Activitats orals            |  |  |  |  |  |  |
| Activitats amb recursos TIC |  |  |  |  |  |  |
| Observació directa          |  |  |  |  |  |  |
| Dietari del mestre/a        |  |  |  |  |  |  |
| Rúbriques                   |  |  |  |  |  |  |

**Els ítems** que emprarem en els informes trimestrals d'avaluació dels alumnes seran : molt millorable (4), aprenent (5), satisfactori (6), admirable (7/8) i excepcional (9/10).

#### **Criteris de qualificació d'àrea. (cicle)**

Posarem l'èmfasi al treball diari de l'alumnat, per això el resultat de l'avaluació serà la suma de diversos aspectes .

Al cicle valorarem.

- Operacions : 25%
- Resolució de problemes: 25%
- Càlcul mental: 15%
- Numeració: 10%
- Domini sabers bàsics: 25%