



CEIP AUSIÀS MARCH - SAGUNT

Programació 2n primària

CURS 2024-2025

Tutora 2n A: Lourdes Lengua Caballer

Tutora 2n B: Alba Cabañas Monreal

Tutora 2n C: Lucía Cuevas Talaya



ÍNDEX

1.	CONTEXTUALITZACIÓ I CARACTERÍSTIQUES DELS GRUPS.....	3
2.	COMPETÈNCIES.	5
2.1.	Competències clau.....	5
2.2.	Competències específiques d'àrea i relació amb les competències clau.	6
2.3.	Relacions de les competències específiques amb altres de diferents àrees.	13
3.	RELACIÓ ENTRE COMPETÈNCIES, CRITERIS D'AVALUACIÓ I SABERS BÀSICS.....	17
4.	SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP.	74
5.	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS.....	102
6.	MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.....	103
7.	INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.....	107

1. CONTEXTUALITZACIÓ I CARACTERÍSTIQUES DELS GRUPS.

La present PD es desenvolupa al **Col·legi d'Educació Infantil i Primària Ausiàs March** situat a Sagunt, un gran municipi valencià capital de la comarca del Camp de Morvedre, el qual té vora 67.000 habitants dividits entre els dos nuclis principals de població. Pel que respecta a la llengua, en el nucli històric on se situa el centre predomina l'ús de la llengua valenciana, tot i que la presència en l'escola d'un nombre significatiu d'alumnat nouvingut dona lloc a que aquesta canvie entre les famílies de l'alumnat.

El centre, de caràcter públic, aquest curs escolar divideix l'alumnat en vint-i-una línies: set per a Infantil i catorze per a Primària; és a dir, una aula de 2 anys, i dues línies tant per al segon cicle d'infantil com per a primària, amb un desdoblament extra en el segon i el quart curs d'EP. És per això que el nombre d'alumnat resulta prou elevat.

Pel que fa a l'alumnat, en aquest centre predomina l'alumnat nouvingut – majoritàriament de països d'Europa de l'Est, d'Amèrica Llatina i del nord del continent africà – així com alumnat d'ètnia gitana; aquest factor augmenta la multiculturalitat de l'escola, fet que s'empra com un recurs positiu per fomentar el creixement personal, l'acceptació de la diversitat i l'aprenentatge de llengües, cultures i tradicions.

Pel que respecta al Programa Lingüístic del Centre (PLC), seguint la normativa esmentada a la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, l'escola aplica el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (o PEPLI).

Cada centre ha de concretar la seua aplicació en el PEPLI d'acord amb les necessitats del context sociolingüístic (establert en el PEC), amb l'objectiu de garantir l'adquisició de les competències interculturals i plurilingües. En el cas concret d'aquest centre, la llengua emprada a les diferents àrees queda distribuïda de la següent manera: un 27% en castellà, un 17% en anglès

i la resta, un 57%, en valencià. Açò és perquè l'escola funciona com a primer nexa entre l'alumnat i aquesta última llengua oficial.

Respecte a les característiques físiques de l'escola i als seus serveis, es tracta d'un centre prou antic que compta amb aules àmplies i espais oberts, però aquest fou restaurat per dins amb la intenció d'adaptar-lo a les necessitats de l'alumnat.

El centre compta amb espai destinat per a les aules, adaptades a les noves tecnologies, despatxos, un ampli pati amb camps esportius, aules de música, educació física i anglés, espais destinats per a activitats lògic-matemàtiques i com a biblioteques de centre i, a més, servei de menjador i de transport.

L'horari de l'escola és de jornada partida i va de dilluns a dijous des de les 9 a les 12:45 h i de les 15 a les 16:30 h, i els divendres de 9 a 13h.

El grup de 2n A està format per un total de 21 alumnes, dels quals 11 són xics i 10 xiques, per tant, és un grup que està prou equilibrat. Tenim a 4 repetidors/es a l'aula, a banda que també tenim nouvinguts. Aquest curs ha vingut una xiqueta nova amb desconeixement de l'idioma, i un altra xiqueta que encara que va vindre a finals del curs passat també té desconeixement de l'idioma.

Dins l'aula tenim alumnes de diferents procedències: Marroc, Rússia, França, etc. Açò, junt a les xiquetes amb desconeixement de l'idioma, fa que les classes siguen complicades i per tant hi ha molts desnivells dins l'aula.

L'aula de 2n B també compta amb 21 alumnes, 10 xics i 11 xiques. Aquesta classe és molt diversa en quant a la procedència de l'alumnat, ja que entre aquest trobem 8 nacionalitats. A més, al grup es troben quatre alumnes repetidors i alguns casos que requereixen una major atenció individualitzada donades les seues necessitats; aquesta atenció i els recursos que se'ls ofereixen queden recollits a l'apartat 6 de mesures de resposta per a la inclusió de l'alumnat.

Pel que fa a la socialització, aquest es troba prou unit, ja que la majoria porta junt des de l'etapa d'Educació Infantil – llevats dels casos de l'alumnat nouvingut d'enguany – i, tot i haver sigut barrejats per a l'inici del curs (degut a la necessitat de fer un desdoblament en la línia), ja havien compartit molts espais i moments d'aprenentatge que els havia permès relacionar-se entre elles i ells.

Per últim, **el grup de 2n C** el formen 21 alumnes, 12 xiques i 9 xics. Com a les altres classes, es tracta d'un grup amb molta diversitat de procedència. Aquest grup també ha rebut alumnat nou durant l'any acadèmic, però com que es tracta d'una classe que ha canviat tant de companys, aquest fet no es veu com un aspecte negatiu i cap alumnat nouvingut té problemes per integrar-se i socialitzar amb la resta. El grup compta amb tres estudiants que han repetit segon i, de nou, diversos alumnes amb necessitats que precisen d'un major suport i una atenció més individualitzada, amb la qual cosa s'observen diferències en el ritme d'aprenentatge.

2. COMPETÈNCIES.

2.1. Competències clau.

A l'article 2 del Real Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, es descriuen les **competències clau** com acompliments que es consideren imprescindibles per a que l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals.

Les competències clau apareixen recollides en el Perfil d'Eixida de l'alumnat i són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establertes en la Recomanació del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Aquestes **competències clau** són:

1	Competència en comunicació lingüística (CCL).
2	Competència plurilingüe (CP).
3	Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCT o STEM).
4	Competència Digital (CD).
5	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA).
6	Competència ciutadana (CC).
7	Competència emprenedora (CE).
8	Competència en consciència i expressions culturals (CCEC).

2.2. Competències específiques d'àrea i relació amb les competències clau.

A l'Annex 2 del Reial Decret 157/2022, d'1 de març, també s'estableixen les **competències específiques** de cada àrea que s'han d'assolir en l'etapa i la seua relació amb els descriptors del perfil d'eixida, relacionant-se, així, amb les competències clau.

Tanmateix, aquestes competències específiques queden recollides a l'àmbit autonòmic en l'article 12 del Decret 106/2022, de 5 d'agost.

A continuació, es presenta una graella amb les **competències específiques** per a cadascuna de les àrees esmentades anteriorment, relacionades amb les competències clau i incloent, alhora, una definició d'aquestes i la relació amb els objectius del cicle esmentats a la llei educativa vigent.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA		
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA I RELACIÓ AMB ALTRES CC	DEFINICIÓ	OBJECTIUS PER AL PRIMER CICLE
1. Multilingüisme i interculturalitat CCL / CP / CD / CPSAA	Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la CV, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar	- Estar motivat per a l'aprenentatge d'idiomes. - Treballar el codi oral.

CC / CE / CCEC	prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	- Acceptar l'existència de sons diferents de la pròpia llengua.
2. Comprensió oral i multimodal CCL / CP / CD / CPSAA CC	Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	- Identificar el tema i les idees principals dels discursos orals de situacions comunicatives conegudes i de l'àmbit escolar, en diferents registres (col·loquial i formal) i tenint en compte els elements no verbals.
3. Comprensió escrita i multimodal CCL / CP / CD / CPSAA CC	Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	- Aprendre a llegir i a escriure. - Llegir amb una bona fluïdesa i començar a aplicar estratègies per a comprendre i fer inferències durant la lectura.
4. Expressió oral CCL / CP / CD / CPSAA CC	Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	- Realitzar produccions orals senzilles, de manera guiada, adaptades a diferents situacions de comunicació pròximes l'alumnat.
5. Expressió escrita i multimodal CCL / CP / CD / CPSAA CC	Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	- Escriure individualment, en parelles o en grups i de manera acompanyada, un text breu relacionat amb l'àmbit escolar amb una estructura clara. - Iniciar-se en la planificació, amb l'orientació permanent del professorat.
6. Interacció oral, escrita i multimodal CCL / CP / CD / CPSAA CC / CE	Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	- Interactuar en situacions quotidianes senzilles utilitzant estratègies bàsiques per a la participació: demanar i complir el torn de paraula, així com saber escoltar.
7. Mediació oral, escrita i multimodal CCL / CP / CD / CPSAA	Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla,	- Iniciar-se en la mediació intralingüística explicant verbalment en L1 (valencià o castellà) imatges, gràfics senzills o textos molt breus.

CC / CE	en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	L'alumnat pot recórrer a l'ajuda d'altres participants o de recursos de suport.
8. Lectura autònoma CCL / CP / CD / CPSAA CC / CE	Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.	- Llegir amb una bona fluïdesa obres adequades a la seua edat. - Començar a ser capaç d'aplicar estratègies de comprensió lectora.
9. Competència literària CCL / CP / CD / CPSAA CC / CE / CCEC	Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	- Conèixer representacions poètiques i narratives emmarcades en la tradició (cançó popular, rondalles i contes), i crear versions senzilles i breus, utilitzant el seu llenguatge pròxim, sobre models i amb l'ajuda del docent.

MATEMÀTIQUES		
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA I RELACIÓ AMB ALTRES CC	DEFINICIÓ	OBJECTIUS PER AL PRIMER CICLE
1. Competència específica 1 CMCT / CD / CPSAA / CC/CE	Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	- Abordar tasques, necessitats i reptes en un entorn pròxim i relacionat amb la seua experiència quotidiana. - Construir algoritmes elementals que permeten transformar en relacions matemàtiques concretes -de tipus aritmètic, geomètric, de mesures, patrons, etc. - les relacions del context real, amb el suport d'eines tecnològiques bàsiques que juden tant al desenvolupament com a la resolució d'aquestes.
2. Competència específica 2 CMCT / CD / CCEC	Observar, formular, explorar i comprovar conjeitures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.	- Construir el coneixement matemàtic a partir de contextos reals i situacions concretes connectades amb l'àmbit personal, i posteriorment relacionades amb l'àmbit social i amb els reptes del segle XXI. - Formular hipòtesis i conjeitures a partir de situacions problemàtiques, i desenvolupar així conceptes i

		procediments matemàtics intuïtius, amb un sentit concret i funcional.
3. Competència específica 3 CMCT / CC / CE / CCEC	<p>Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Començar a donar raons lògiques i matemàtiques, de manera informal, sobre situacions reals pròximes a la seua experiència, mitjançant exemples que permeten fomentar i defensar les seues conclusions. - Començar a comprendre que cal anar més enllà de l'argument immediat i intuïtiu sobre la raó anterior. Per exemple, modelitzant mitjançant material o dibuix situacions de naturalesa aritmètica (repartiments, agrupaments, combinacions, etc.).
4. Competència específica 4 CCL / CP / CD / CPSAA CC	<p>Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Començar a desenvolupar les bases de pensament computacional a través d'activitats desendollades (<i>unplugged</i>). - Col·laborar en grups per a reproduir o per a dissenyar algorismes senzills que seran executats per si mateix, a través del seu cos o de materials manipulatiu, mitjançant codis de programació visuals o amb fletxes. - Resoldre situacions en les quals la solució ha de ser implementada a un robot. Per exemple, programar les instruccions perquè un robot segueixca una trajectòria que permeta resoldre el repte o problema.
5. Competència específica 5 CCL / CMCT / CD / CPSAA	<p>Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar de manera informal els registres propis del llenguatge natural, iconicomaniulatiu, numèric i geomètric per a expressar matemàticament una situació concreta del seu entorn. - Realitzar algunes conversions entre aquests registres, almenys en una direcció. Per exemple, traduint transformacions maniulatives de

		materials al registre numèric mitjançant operacions aritmètiques.
6. Competència específica 6 CCL / CP / CMCT / CE	Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.	- Adquirir el vocabulari bàsic dels continguts matemàtics que requereixen les situacions familiars en les quals participa. - Comprendre i produir missatges matemàtics senzills i informals que expressen les seues idees, sobretot de manera oral, encara que també per escrit.
7. Competència específica 7 CMCT / CPSAA / CC CCEC	Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.	- Començar a reflexionar sobre la utilitat de les matemàtiques en la seua experiència, especialment després de resoldre problemes de la vida quotidiana utilitzant coneixements matemàtics.
8. Competència específica 8 CMCT / CPSAA / CE	Gestionar les emocions i actituds implicades en el processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.	- Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. - Mantindre una actitud positiva i perseverant en la cerca d'una solució.

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL		
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA I RELACIÓ AMB ALTRES CC	DEFINICIÓ	OBJECTIUS PER AL PRIMER CICLE
1. Competència específica 1 CCL / CP / CD / CPSAA / CE	Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	- Valorar la utilitat de la tecnologia en la societat, l'escola, la llar, la cultura i l'oci. - Apreciar la gran versatilitat que té per a donar suport a l'ésser humà i per a accedir al coneixement, facilitar l'expressió artística i el gaudi. - Utilitzar dispositius, programes i aplicacions que faciliten la comunicació amb altres persones.

<p>2. Competència específica 2</p> <p>CCL / CP / CMCT / CD / CPSAA / CE</p>	<p>Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar-se en l'ús de metodologies d'indagació, a partir de l'observació, i comprendre l'entorn, identificant dubtes o problemes. Expressar diferents idees amb mitjans orals o gràfics senzills per a respondre o solucionar aquests dubtes o problemes. - Identificar els passos a seguir en el procés, des de la identificació de la qüestió fins al plantejament d'una resposta possible. - Emprar guions per trobar solucions i compartir-les amb els companys. - Treballar en equip escoltant les aportacions alienes i acceptant altres punts de vista alhora que aporta idees pròpies. - Buscar ajuda quan siga precís. - Reconèixer i valorar el treball dels altres. - Responsabilitzar-se del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva. - Iniciar-se en la programació i el pensament computacional utilitzant recursos analògics o digitals adaptats al nivell lector de l'alumnat.
<p>3. Competència específica 3</p> <p>CCL / CP / CMCT / CD / CPSAA / CE</p>	<p>Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular qüestions senzilles sobre l'entorn natural, social i cultural. - Elaborar respostes a aquestes secundant-se en pautes i materials facilitats pel professorat, a partir de cerques d'informació en suports accessibles i concrets i manejant conceptes científics bàsics.
<p>4. Competència específica 4</p> <p>CCL / CP / CMCT / CD / CPSAA / CE</p>	<p>Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adoptar hàbits i conductes saludables sobre alimentació, activitat física, descans i consum responsable, recolzats en coneixements científics bàsics i utilitzant unes pautes, per a previndre les malalties més comunes. - Iniciar-se en l'adopció d'hàbits de consum responsable sobre l'adquisició de béns i serveis bàsics, i

		diferenciarà entre aliments naturals i processaments. - Identificar les emocions i els sentiments propis.
5. Competència específica 5 CCL / CP / CMCT / CD / CPSAA / CC / CE / CCEC	Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	- Analitzar els paisatges i ecosistemes del seu entorn pròxim, identificant els elements que els configuren. - Elaborar conclusions sobre les actuacions que els afecten, formulant proposades de conservació i cura. - Identificar alguns dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, relacionant-los amb les propostes formulades.
6. Competència específica 6 CCL / CP / CD / CPSAA / CC / CCEC	Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.	- Iniciar-se en la representació del temps i en l'ús de les formes convencionals per a mesurar-lo. - Entendre i manejar adequadament les nocions de causa, conseqüència i empatia. - Ser capaç d'utilitzar diferents fonts per a obtenir informacions basades, principalment, en recursos digitals. - Conèixer biografies de personatges històricament rellevants des d'una perspectiva coeducativa.
7. Competència específica 7 CCL / CP / CMCT / CD / CPSAA / CC / CE / CCEC	Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.	- Iniciar-se en els àmbits de participació ciutadana més pròxims com són el col·legi i la seua localitat. - Reconèixer la pertinença al grup social familiar i la relació entre els seus membres, i adquirir responsabilitats en tasques domèstiques per al bon funcionament de la vida familiar. - Reconèixer també les diferències entre medi urbà i rural i tindre coneixement dels equipaments bàsics educatius, sanitaris i culturals existents en el seu entorn i dels serveis que presten a la comunitat.
8. Competència específica 8	Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya,	- Identificar i reconèixer els principals elements del patrimoni del municipi, valorant les actuacions públiques i

CCL / CP / CD / CPSAA / CC / CE / CCEC	i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.	privades orientades a la seua conservació i cura.
--	---	---

2.3. Relacions de les competències específiques amb altres de diferents àrees.

Tanmateix, cadascuna d'aquestes àrees es troba estretament lligada amb la resta de les àrees curriculars a través de les competències específiques que es deriven d'aquestes, oferint amb açò un aprenentatge globalitzat molt menys compartimentat.

En aquest sentit, pel que fa a les competències de les àrees de *Valencià: Llengua i Literatura* i *Llengua Castellana i Literatura*, les específiques d'expressió oral (CE 4), expressió escrita (CE 5), comprensió oral (CE 2), comprensió escrita (CE 3) i interacció (CE 6) vertebreren el procés d'aprenentatge i fan que aquestes es vinculen, de manera global i inherent, amb les competències específiques de la resta de àrees lingüístiques i no lingüístiques. Així mateix, són també clau per a la gestió personal i emocional en la relació amb els altres.

D'altra banda, la mediació lingüística (CE 7) té relació amb la resta de competències específiques de l'àmbit lingüístic perquè la mediació entre diferents codis fa que s'activen els mecanismes de comprensió i d'expressió propis de la competència en comunicació lingüística i de la competència plurilingüe, i que es transferisquen coneixements, tant lingüístics com socioculturals i pragmàtics mitjançant l'ús combinat de les diferents llengües del currículum.

Així mateix, la competència específica en lectura autònoma (CE 8) contribueix al desenvolupament de les competències específiques de la resta d'àrees, atés que la llengua escrita està present en totes les situacions educatives i, per això, la lectura es treballa en totes les àrees. En la resta d'àrees lingüístiques es promouen, a més, moltes transferències lingüístiques de l'alumnat d'unes llengües a altres, partint d'un enfocament comunicatiu i d'un tractament integrat de llengües.

Finalment, aconseguir la competència literària (CE 9) passa per la vinculació amb disciplines que no formen part de l'àrea lingüística, però que són parts del material per a edificar-la. Connecta especialment amb Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural; Educació Plàstica i Visual, i Educació en Valors Ètics i Cívics.

En segon lloc, pel que fa a l'àrea de Matemàtiques, aquestes tracten sobre estructures i les relacions entre aquestes, i es caracteritzen per la precisió i el rigor lògic. Per aquesta raó, són el llenguatge de la ciència, que aspira a quantificar o, almenys, a descriure amb precisió els fenòmens físics i naturals, valent-se de models en els quals les matemàtiques són l'eina per a aconseguir aquesta descripció precisa de la realitat que permet contrastar hipòtesis en forma de dades i efectuar prediccions. És natural, per tant, que les connexions més directes i nombroses de les CE de l'àrea de matemàtiques es donen amb les ciències i amb la tecnologia. De fet, les sigles STEM agrupen totes aquestes àrees en un gran àmbit d'actuació i/o influència. En aquesta etapa, les ciències i la tecnologia formen part de l'àrea de Coneixement del Medi.

En conseqüència, la CE1, la CE2 i la CE5 de matemàtiques es vinculen explícitament amb l'àrea de Coneixement del Medi, en particular amb la CE3 ("Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia, el raonament científic i l'experimentació"), perquè resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar implica, sovint, resoldre problemes matemàtics (CE1) inherents a la quantificació del fenomen experimentat; per exemple, utilitzar un mesurament apropiat, realitzar conversions entre unitats de mesura, etc. A més, el disseny experimental i la presa de dades sovint requereixen raonament matemàtic (CE2) i ser representats matemàticament (CE5).

Les CE3 i CE4 de matemàtiques es vinculen directament amb la competència específica 2 de l'àrea de Coneixement del Medi ("Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del docent, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional"). La utilització d'eines

matemàtiques per a interpretar fenòmens abordats per les ciències naturals i socials permet contrastar informació i desenvolupar el pensament crític. A més, la modelització matemàtica forma part del procés de construcció de nombrosos models científics. El pensament computacional (CE4 de matemàtiques) és un instrument que ajuda a resoldre problemes humans i a desenvolupar projectes i investigacions de naturalesa interdisciplinària.

A més d'aquestes relacions estretes dins de l'àmbit STEM, les matemàtiques són presents en totes les àrees de l'activitat humana, en la mesura que necessiten una descripció precisa –de tipus numèric, geomètrica o estadística– del fenomen o aspecte de la realitat abordats. Per això, la CE2, relativa al raonament matemàtic i les seues connexions, la CE3, relativa a la construcció de models matemàtics que permeten interpretar qualsevol tipus de fenomen real, i la CE5, relacionada amb la representació matemàtica, es relacionen amb les ciències socials, les humanitats i les arts. En particular, la utilització de la geometria és essencial per a desenvolupar el llenguatge de l'Educació Plàstica, Visual i Audiovisual. Les competències CE5 i CE6 de matemàtiques garanteixen utilitzar i comunicar de manera adequada representacions geomètriques i el sentit de la mesura en context que permeten comprendre els elements configuratius, formats, tècniques i materials de les expressions artístiques. De fet, s'ha proposat el terme STEAM per a incloure les arts en aquest gran àmbit d'actuació en què les matemàtiques tenen un paper rellevant.

Finalment, l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, pel seu caràcter explicatiu del món i de l'entorn, manté múltiples connexions o relacions amb pràcticament totes les altres àrees curriculars de l'educació primària. No obstant això, procedeix destacar les connexions següents:

Donat el caràcter instrumental de les àrees de Llengua Castellana i Literatura i Valencià: Llengua i Literatura, les competències específiques d'aquestes matèries relatives a la comunicació, la representació i l'expressió estan estretament relacionades amb les competències específiques de Coneixement del Medi.

La relació amb les competències específiques de la Llengua estrangera: anglés és també evident a partir del moment en el qual l'alumnat té prou maduresa i coneixements per a utilitzar-la amb la finalitat d'obtenir informació i comunicar-se, un dels objectius de l'etapa.

El mateix succeeix amb l'àrea de Matemàtiques, que proporciona valuosos instruments per a l'observació, l'anàlisi, la comparació de dades o la resolució de problemes. Els sabers matemàtics adquireixen tot el seu sentit quan s'apliquen en contextos reals i significatius per a l'alumnat, és a dir, en el medi en el qual viu.

Les competències específiques de l'àrea d'Educació en Valors ètics i cívics es caracteritzen per la seua transversalitat i per les seues relacions amb les competències específiques de les altres àrees curriculars, incloses les de Coneixement del Medi. La interacció entre els éssers humans que viuen en societat és font d'aprenentatge i de conflictes que s'han de solucionar aplicant aquests valors cívics i ètics, inherents al funcionament de societats democràtiques, que ajuden i consoliden hàbits i costums saludables així com el benestar emocional individual i col·lectiu.

Amb l'àrea d'Educació plàstica i visual i amb l'àrea de Música i Dansa, s'estableixen connexions rellevants a través de les competències específiques de Coneixement del medi relatives a la interacció amb el patrimoni artístic i cultural en tots els seus formats. I també amb les quals posen el focus en l'ús de diferents materials, del cos humà, de la veu i del so.

Finalment, cap encara esmentar les estretes relacions existents amb les competències específiques de l'àrea d'Educació física, especialment de les que es refereixen al coneixement del propi cos i de les seues possibilitats, l'exercici físic i la salut, el desenvolupament de l'autonomia personal i la interacció amb l'entorn.

3. RELACIÓ ENTRE COMPETÈNCIES, CRITERIS D'AVALUACIÓ I SABERS BÀSICS.

Segons l'**article 27** del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, els **criteris d'avaluació** són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en l'adquisició i desenvolupament de les competències específiques de cada àrea. És per aquest motiu que a les següents taules es relacionen les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics establerts per al primer cicle.

No obstant això, **a aquest mateix decret només hi apareixen especificats els criteris d'avaluació corresponents al segon i tercer cicle de l'etapa d'Educació Primària, per la qual cosa els criteris establerts per a aquesta programació han estat elaborats per les tutores del 2n curs, seguint les indicacions i recomanacions estretes dels documents oficials.**

A continuació s'observen les graelles amb els elements curriculars esmentats relacionats entre ells, dividits en les àrees lingüístiques (llengua valenciana i castellà), l'àrea de matemàtiques i l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural:

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat: Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	
1.2. Mostrar interès i respecte per les diferents llengües i varietats dialectals del seu entorn, valorant la igualtat en les diferències.	
1.3. Reconèixer, de manera acompanyada i en contextos propers, alguns prejudicis i estereotips lingüístics i culturals molt freqüents.	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 1: Llengua i ús.	BLOC 1: Llengua i ús.
1.1. Les llengües i els parlants <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències 	1.1. Les llengües i els parlants <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula - La variació lingüística - Prejudici i estereotips lingüístics - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències - Expressions pròpies de la llengua
BLOC 2: Estratègies comunicatives.	BLOC 2: Estratègies comunicatives.
2.2. Alfabetització informacional: <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. 	2.2. Alfabetització informacional: <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
2.3. Reflexió sobre la llengua:	2.3. Reflexió sobre la llengua:

<ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Signes de puntuació <p>2.3. Reflexió sobre la llengua:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Signes de puntuació	<ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Formulació i comprovació d'hipòtesis- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics- Signes de puntuació- Relacions de forma i significat entre les paraules- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos- Estratègies per a la transferència entre les llengües
--	---

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>2. Competència específica 2. Comprensió oral i multimodal: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p>	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
<p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.</p>	
<p>2.2. Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent les idees principals.</p>	
<p>2.3. Iniciar-se, de manera acompanyada, en la valoració del contingut i dels elements no verbals més elementals dels textos orals i multimodals.</p>	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 2: Estratègies comunicatives.	BLOC 2: Estratègies comunicatives.
<p>2.1. Sabers comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal - Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa - Tipologies textuais i gèneres discursius - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació <p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua:</p>	<p>2.1. Sabers comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal - Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges) - Tipologies textuais i gèneres discursius - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

<ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Signes de puntuació	<p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals <p>2.3. Reflexió sobre la llengua:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Formulació i comprovació d'hipòtesis- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics- Signes de puntuació- Relacions de forma i significat entre les paraules- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos- Estratègies per a la transferència entre les llengües <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G1. Comprensió oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies: informació i sentit global del discurs
---	---

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>3. Competència específica 3. Comprensió escrita i multimodal: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p>	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
<p>3.1. Iniciar-se en la lectura autònoma amb seguretat i fluïdesa, tant en silenci com en veu alta.</p>	
<p>3.2. Comprendre el sentit de textos escrits i multimodals senzills, interpretant-los i reconeixent les idees principals.</p>	
<p>3.3. Iniciar-se, de manera acompanyada, en la valoració del contingut i dels elements més rellevants dels textos escrits i multimodals.</p>	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 2: Estratègies comunicatives.	BLOC 2: Estratègies comunicatives.
<p>2.1. Sabers comuns :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal - Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa - Tipologies textuals i gèneres discursius - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació <p>2.2. Alfabetització informacional :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua :</p>	<p>2.1. Sabers comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal - Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges) - Tipologies textuals i gèneres discursius - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

<ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Signes de puntuació <p>2.5. Comprensió escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura mecànica (desxifrar el codi)- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text	<p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals <p>2.3. Reflexió sobre la llengua:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Formulació i comprovació d'hipòtesis- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics- Signes de puntuació- Relacions de forma i significat entre les paraules- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos- Estratègies per a la transferència entre les llengües <p>2.5. Comprensió escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura mecànica (desxifrar el codi)- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies- - Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text
--	--

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>4. Competència específica 4. Expressió oral: Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p>	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
<p>4.1. Produir textos orals i multimodals coherents, amb planificació acompanyada i utilitzant recursos no verbals elementals.</p>	
<p>4.2. Participar en interaccions orals espontànies incorporant estratègies elementals d'escolta activa i de cortesia lingüística.</p>	
<p>4.3. Emprar en les produccions orals un llenguatge no discriminatori i adaptat a la situació de comunicació, amb un to adequat i una postura corporal correcta.</p>	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 1: Llengua i ús.	BLOC 1: Llengua i ús.
<p>1.1. Les llengües i els parlants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències 	<p>1.1. Les llengües i els parlants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula - La variació lingüística - Prejudici i estereotips lingüístics - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències - Expressions pròpies de la llengua
BLOC 2: Estratègies comunicatives.	BLOC 2: Estratègies comunicatives.
<p>2.1. Sabers comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal - Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa 	<p>2.1. Sabers comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal - Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa

<ul style="list-style-type: none">- Tipologies textuais i gèneres discursius- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació <p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua :</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Signes de puntuació <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G2. Expressió oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades- Planificació i producció de textos orals i multimodals	<ul style="list-style-type: none">- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)- Tipologies textuais i gèneres discursius- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació <p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals <p>2.3. Reflexió sobre la llengua:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Formulació i comprovació d'hipòtesis- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics- Signes de puntuació- Relacions de forma i significat entre les paraules- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos- Estratègies per a la transferència entre les llengües
---	--

	<p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G2. Expressió oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal- Planificació i producció de textos orals i multimodals
--	--

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>5. Competència específica 5. Expressió escrita i multimodal: Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.</p>	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	
<p>5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills a partir d'exemples bàsics, amb ajuda docent, amb una estructura coherent i emprant el vocabulari adequat.</p>	
<p>5.2. Iniciar-se en la consciència ortogràfica i gramatical a l'hora de produir textos escrits i multimodals.</p>	
<p>5.3. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació necessària a incloure en les produccions escrites i multimodals.</p>	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 1: Llengua i ús.	BLOC 1: Llengua i ús.
<p>1.1. Les llengües i els parlants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències 	<p>1.1. Les llengües i els parlants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les llengües i els parlants: - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula - La variació lingüística - Prejudici i estereotips lingüístics - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències - Expressions pròpies de la llengua
BLOC 2: Estratègies comunicatives.	BLOC 2: Estratègies comunicatives.
<p>2.1. Sabers comuns :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal 	<p>2.1. Sabers comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal

<ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa- Tipologies textuais i gèneres discursius- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació <p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua :</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Signes de puntuació <p>2.6. Expressió escrita i multimodal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentació acurada de les produccions escrites	<ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)- Tipologies textuais i gèneres discursius- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació <p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals <p>2.3. Reflexió sobre la llengua:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferències entre llengua oral i llengua escrita- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà- Formulació i comprovació d'hipòtesis- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics- Signes de puntuació- Relacions de forma i significat entre les paraules- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a la transferència entre les llengües <p>2.6. Expressió escrita i multimodal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentació acurada de les produccions escrites- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió- Elements gràfics i paratextuals
--	---

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>6. Competència específica 6. Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p>	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
<p>6.1. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal mitjançant textos senzills, emprant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes.</p>	
<p>6.2. Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris identificats a partir de la reflexió grupal, tenint en compte una perspectiva de gènere.</p>	
<p>6.3. Mobilitzar, amb la planificació i l'acompanyament necessaris, estratègies elementals per a l'escolta activa, la comunicació assertiva i el consens, iniciant-se en la gestió dialogada de conflictes.</p>	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 1: Llengua i ús.	BLOC 1: Llengua i ús.
<p>1.1. Les llengües i els parlants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula - - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències 	<p>1.1. Les llengües i els parlants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula - La variació lingüística - Prejudici i estereotips lingüístics - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències - Expressions pròpies de la llengua
BLOC 2: Estratègies comunicatives.	BLOC 2: Estratègies comunicatives.
<p>2.1. Sabers comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació 	<p>2.1. Sabers comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal

<ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal - Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa- Tipologies textuais i gèneres discursius- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació <p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G2. Expressió oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades- Planificació i producció de textos orals i multimodals <p>G3. Interacció oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes - Interaccions orals en situacions comunicatives <p>2.5. Comprensió escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura mecànica (desxifrar el codi)	<ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)- Tipologies textuais i gèneres discursius- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació <p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals <p>2.4. Comunicació i interacció oral G1. Comprensió oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies: informació i sentit global del discurs <p>G2. Expressió oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal- Planificació i producció de textos orals i multimodals
--	---

<ul style="list-style-type: none">- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text <p>2.6. Expressió escrita i multimodal :</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentació acurada de les produccions escrites	<p>G3. Interacció oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes- Interaccions orals en situacions comunicatives- Estratègies de cortesia lingüística <p>2.5. Comprensió escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura mecànica (desxifrar el codi)- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text <p>2.6. Expressió escrita i multimodal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentació acurada de les produccions escrites- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió- Elements gràfics i paratextuals
--	--

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>7. Competència específica 7. Mediació oral, escrita i multimodal: Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p>	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
<p>7.1. Mostrar interès en participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües diferents sobre assumptes quotidians.</p>	
<p>7.2. Ser capaç de mediar entre interlocutors emprant estratègies que permeten processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p>	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 1: Llengua i ús.	BLOC 1: Llengua i ús.
<p>1.1. Les llengües i els parlants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències 	<p>1.1. Les llengües i els parlants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les llengües i els parlants: - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula - La variació lingüística - Prejudici i estereotips lingüístics - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències - Expressions pròpies de la llengua
BLOC 2: Estratègies comunicatives.	BLOC 2: Estratègies comunicatives.
<p>2.1. Sabers comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació 	<p>2.1. Sabers comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal

<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal - Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa - Tipologies textuais i gèneres discursius - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació <p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà - Signes de puntuació <p>2.4. Comunicació i interacció oral :</p> <p>G2. Expressió oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades - Planificació i producció de textos orals i multimodals <p>G3. Interacció oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere - Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes - Interaccions orals en situacions comunicatives 	<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges) - Tipologies textuais i gèneres discursius - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació <p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals <p>2.3. Reflexió sobre la llengua :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà - Formulació i comprovació d'hipòtesis - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics - Signes de puntuació - Relacions de forma i significat entre les paraules - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos - Estratègies per a la transferència entre les llengües
---	---

<p>2.5. Comprensió escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura mecànica (desxifrar el codi)- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text <p>2.6. Expressió escrita i multimodal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentació acurada de les produccions escrites	<p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G1. Comprensió oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies: informació i sentit global del discurs <p>G2. Expressió oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal- Planificació i producció de textos orals i multimodals <p>G3. Interacció oral :</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes- Interaccions orals en situacions comunicatives- Estratègies de cortesia lingüística <p>2.5. Comprensió escrita :</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura mecànica (desxifrar el codi)- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text <p>2.6. Expressió escrita i multimodal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentació acurada de les produccions escrites- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió- Elements gràfics i paratextuals
--	--

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
8. Competència específica 8. Lectura autònoma: Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
8.1. Llegir, progressivament i de manera autònoma textos de diferents autors i autores, d'acord amb els seus gustos i interessos, seleccionats de manera acompanyada.	
8.2. Compartir oralment l'experiència i el gaudi per la lectura participant en comunitats lectores d'àmbit escolar.	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 2: Estratègies comunicatives.	BLOC 2: Estratègies comunicatives.
2.2. Alfabetització informacional: <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. 	2.2. Alfabetització informacional: <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
BLOC 3: Lectura i literatura.	BLOC 3: Lectura i literatura.
3.1. Hàbit lector: <ul style="list-style-type: none"> - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores - Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca 	3.1. Hàbit lector: <ul style="list-style-type: none"> - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores - Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>9. Competència específica 9. Competència literària: Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.</p>	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
<p>9.1. Escoltar i llegir textos orals i escrits de la literatura infantil, establint de manera acompanyada relacions elementals entre ells i amb altres manifestacions artístiques o culturals.</p>	
<p>9.2. Produir, de manera acompanyada, textos senzills individuals o col·lectius amb intenció literària, adaptats a les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, ajustant-se a models, en diferents suports i complementant-los amb altres llenguatges artístics.</p>	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 2: Estratègies comunicatives.	BLOC 2: Estratègies comunicatives.
<p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. 	<p>2.2. Alfabetització informacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
BLOC 3: Lectura i literatura.	BLOC 3: Lectura i literatura.
<p>3.2. Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors 	<p>3.2. Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors - Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris - Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals - Planificació i producció de textos literaris

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

1. Competència específica 1: Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.1. Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, reconeixent la informació continguda en problemes de la vida quotidiana.

1.2. Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles amb recursos manipulatius i gràfics que ajuden en la resolució d'un problema de la vida quotidiana.

1.3. Emprar algunes estratègies adequades en la resolució de problemes.

1.4. Obtenir possibles solucions a problemes, de forma guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució.

SABERS BÀSICS

1r PRIMÀRIA

2n PRIMÀRIA

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.

Fraccions i decimals:

- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Fraccions i decimals:

- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.

BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.

Anàlisi de dades i càlculs estadístics:

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.

Anàlisi de dades i càlculs estadístics:

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...).
- Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.
- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

2. Competència específica 2: Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

CRITERIS D'AVUACIÓ

2.1. Realitzar conjetures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada.

SABERS BÀSICS

1r PRIMÀRIA

2n PRIMÀRIA

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).

<ul style="list-style-type: none"> - Càlcul mental. Estimació i aproximació. - Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació). - Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles. - Càlcul mental. Estimació i aproximació. - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. - Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.
<p>BLOC 2: El sentit de la mesura.</p>	<p>BLOC 2: El sentit de la mesura.</p>
<p>Estimació i mesurament: magnituds i unitats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos. - Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals. - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds. 	<p>Estimació i mesurament: magnituds i unitats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos. - Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals. - Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes. - Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. - Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades. - Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.
<p>BLOC 6: El pensament computacional.</p>	<p>BLOC 6: El pensament computacional.</p>
<p>Pensament computacional:</p>	<p>Pensament computacional:</p>

<ul style="list-style-type: none">- Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o nombres.- Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes.	<ul style="list-style-type: none">- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats.- Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o nombres.- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.- Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.
---	---

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

3. Competència específica 3: Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

CRITERIS D'AVUACIÓ

3.1. Donar exemples de problemes sobre situacions quotidianes que es resolen matemàticament.

3.2. Utilitzar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure conclusions.

SABERS BÀSICS

1r PRIMÀRIA

2n PRIMÀRIA

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

BLOC 4: El sentit de incertesa i probabilitat.

BLOC 4: El sentit de incertesa i probabilitat.

Incertesa i probabilitat:

Incertesa i probabilitat:

<ul style="list-style-type: none"> - Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa. - Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai. - Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.
<p>BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.</p>	<p>BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.</p>
<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. - Elaboració de diagrames de barres. - Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills. 	<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. - Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència. - Elaboració de diagrames de barres. - Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). - Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions - Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills. - Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. - Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

4. Competència específica 4: Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.

CRITERIS D'AVUACIÓ

4.1. Col·laborar en grups per a reproduir o per a dissenyar algorismes senzills.

4.2. Utilitzar eines tecnològiques adequades, de forma guiada, en el procés de resolució de problemes.

4.3. Analitzar situacions senzilles per definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de taula.

SABERS BÀSICS

1r PRIMÀRIA

2n PRIMÀRIA

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Els nombres naturals:

- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Els nombres naturals:

- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.

	<ul style="list-style-type: none"> - Càlcul mental. Estimació i aproximació. - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. - Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.
BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.	BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.
<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. - Elaboració de diagrames de barres. - Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills. 	<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. - Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència. - Elaboració de diagrames de barres. - Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). - Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions - Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills. - Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. - Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

5. Competència específica 5: Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.

CRITERIS D'AVUACIÓ

5.1. Usar de manera informal els registres propis del llenguatge natural, iconicomaniulatiu, numèric i geomètric per a expressar matemàticament una situació concreta del seu entorn.

5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques en contextos propers a l'alumnat.

5.3. Emprar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques en contextos propers a l'alumnat.

SABERS BÀSICS

1r PRIMÀRIA

2n PRIMÀRIA

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

	<ul style="list-style-type: none"> - Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
BLOC 2: El sentit de la mesura	BLOC 2: El sentit de la mesura
<p>Estimació i mesurament: magnituds i unitats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals. - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds. 	<p>Estimació i mesurament: magnituds i unitats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals. - Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes. <p>Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds
BLOC 3: El sentit geomètric.	BLOC 3: El sentit geomètric.
<p>Geometria plana i espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars. - Línies rectes i corbes. - Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició. - La circumferència i el cercle. Elements i propietats. - Programes informàtics de geometria dinàmica. - Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats. 	<p>Geometria plana i espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars. - Línies rectes i corbes. - Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició. - La circumferència i el cercle. Elements i propietats. - Programes informàtics de geometria dinàmica. - Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere. - Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

6. Competència específica 6: Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.

CRITERIS D'AVUACIÓ

6.1. Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana adquirint vocabulari específic bàsic.

6.2. Explicar, idees i processos matemàtics senzills, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats matemàtics, de forma verbal o gràfica.

SABERS BÀSICS

1r PRIMÀRIA

2n PRIMÀRIA

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

BLOC 2: El sentit de la mesura

BLOC 2: El sentit de la mesura

Estimació i mesurament: magnituds i unitats

Estimació i mesurament: magnituds i unitats:

<ul style="list-style-type: none"> - Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos. - Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals. - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos. - Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals. - Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes. - Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. - Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades. - Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.
<p>BLOC 3: El sentit geomètric.</p>	<p>BLOC 3: El sentit geomètric.</p>
<p>Geometria plana i espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localització i visualització d'objectes. 	<p>Geometria plana i espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localització i visualització d'objectes. - Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.) - Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars. - Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.
<p>BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.</p>	<p>BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.</p>
<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. - Elaboració de diagrames de barres. 	<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades. - Elaboració de diagrames de barres.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills. |
|--|---|

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

7. Competència específica 7: Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.

CRITERIS D'AVUACIÓ

7.1. Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees (jocs, activitats socials...), establint connexions senzilles entre elles.

7.2. Iniciar-se en la reflexió sobre la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.

SABERS BÀSICS

1r PRIMÀRIA

2n PRIMÀRIA

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Els nombres naturals:

- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Els nombres naturals:

- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

BLOC 3: El sentit geomètric.

BLOC 3: El sentit geomètric.

Geometria plana i espacial:

- Localització i visualització d'objectes.
- Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)

Geometria plana i espacial:

- Localització i visualització d'objectes.
- Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)

BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.

BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.

Anàlisi de dades i càlculs estadístics:

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.

Anàlisi de dades i càlculs estadístics:

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.

	BLOC 6: El pensament computacional.
	Pensament computacional: <ul style="list-style-type: none">- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

8. Competència específica 8: Gestionar les emocions i actituds implicades en el processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

CRITERIS D'AVUACIÓ

8.1. Reconèixer les emocions bàsiques pròpies per tractar reptes matemàtics, demanant ajuda quan sigui necessari.

8.2. Expressar actituds positives davant nous reptes matemàtics, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

SABERS BÀSICS

1r PRIMÀRIA

2n PRIMÀRIA

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Operacions amb naturals i les seues propietats.

- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

Operacions amb naturals i les seues propietats.

- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

Fraccions i decimals:

- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.

BLOC 2: El sentit de la mesura.

BLOC 2: El sentit de la mesura.

Estimació i mesurament: magnituds i unitats

- Tècniques cooperatives per estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Estimació i mesurament: magnituds i unitats

- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica.
- Tècniques cooperatives per estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

BLOC 5: Anàlisi estadística de dades.

Anàlisi de dades i càlculs estadístics:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries. |
|--|---|

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. Competència específica 1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de forma segura i d'acord amb les necessitats del context educatiu.	
1.2. Identificar hàbits que afavoreixen tenir una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 1: Cultura científica	BLOC 1: Cultura científica
1.1. Iniciació a l'activitat científica. G1: Fases del raonament científic i de l'experimentació. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles	1.1. Iniciació a l'activitat científica. G1: Fases del raonament científic i de l'experimentació. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.
BLOC 2: Tecnologia i digitalització.	BLOC 2: Tecnologia i digitalització.
2.2. Projectes de disseny i pensament computacional G3. Tecnologia. - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. G5. Treball cooperatiu. - Estratègies bàsiques de treball en equip.	2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge G2. Comunicació en xarxa. - Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional G2. Pensament computacional. - Descomposició en parts més senzilles. G3. Tecnologia. - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

	G5. Treball cooperatiu. Estratègies bàsiques de treball en equip.
BLOC 3: Societats i territoris.	BLOC 3: Societats i territoris.
3.1. Societats i territoris. G1. Pensament crític. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	3.1. Societats i territoris. G1. Pensament crític. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
2. Competència específica 2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
2.1. Iniciar-se en l'ús de metodologies d'indagació, a partir de l'observació, i comprendre l'entorn, identificant dubtes o problemes.	
2.2. Emprar guions per trobar solucions i compartir-les amb els companys.	
2.3. Treballar en equip escoltant les aportacions alienes i acceptant altres punts de vista alhora que aporta idees pròpies.	
2.4. Buscar ajuda quan siga precis.	
2.5. Reconèixer i valorar el treball dels altres, i responsabilitzar-se del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva.	
2.6. Iniciar-se en la programació i el pensament computacional utilitzant recursos analògics o digitals adaptats al nivell lector de l'alumnat.	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 1: Cultura científica	BLOC 1: Cultura científica
1.1. Iniciació a l'activitat científica. G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació. <ul style="list-style-type: none"> - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació - Registre de les observacions. 	1.1. Iniciació a l'activitat científica. G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació. <ul style="list-style-type: none"> - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Ús d'Instrumentes i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació - Registre de les observacions. - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.
BLOC 2: Tecnologia i digitalització.	BLOC 2: Tecnologia i digitalització.
2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge G1. Presència.	2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge G1. Presència.

<ul style="list-style-type: none">- Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, a la llar, en la cultura i l'oci. <p>2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.</p> <p>G1. Projectes de disseny.</p> <ul style="list-style-type: none">- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. <p>G3. Tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. <p>G5. Treball cooperatiu.</p> <p>Estratègies bàsiques de treball en equip.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, a la llar, en la cultura i l'oci. <p>G2. Comunicació en xarxa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura. <p>2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.</p> <p>G1. Projectes de disseny.</p> <ul style="list-style-type: none">- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.- Expressió de diferents solucions o respostes.- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.- Avaluació- Presentació i comunicació. <p>G2. Pensament computacional.</p> <ul style="list-style-type: none">- Descomposició en parts més senzilles. <p>G3. Tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. <p>G4. Iniciació a la programació.</p> <ul style="list-style-type: none">- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desdollades).- Programació per blocs a través de robots programables senzills.
--	--

	G5. Treball cooperatiu. Estratègies bàsiques de treball en equip.
BLOC 3: Societats i territoris.	BLOC 3: Societats i territoris.
3.1. Societats i territoris. G1. Pensament crític. Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	3.1. Societats i territoris. G1. Pensament crític. Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>3. Competència específica 3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.</p>	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
<p>3.1. Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant prediccions.</p>	
<p>3.2. Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada, utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural.</p>	
<p>3.3. Participar en experiments pautats o guiats, quan la recerca ho requereixca, utilitzant diferents tècniques senzilles d'indagació, emprant de manera segura instruments i registrant les observacions de forma clara.</p>	
<p>3.4. Proposar respostes a les preguntes plantejades, comparant la informació i resultats obtinguts amb les prediccions realitzades</p>	
<p>3.5. Comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les recerques explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.</p>	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 1: Cultura científica	BLOC 1: Cultura científica
<p>1.1. Iniciació a l'activitat científica.</p> <p>G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació - Registre de les observacions. <p>1.2. La vida en el nostre planeta</p> <p>G1. Éssers vius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els éssers vius i els objectes inerts. - Les plantes i els animals. Diferències bàsiques. - L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques. 	<p>1.1. Iniciació a l'activitat científica.</p> <p>G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació - Registre de les observacions. - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.

<ul style="list-style-type: none"> - Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius. <p>G2. Paisatges i ecosistemes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. <p>1.3. Matèries, força i energia</p> <p>G1. Matèria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana. <p>G3. Màquines i instruments.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat. - Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos. 	<p>1.2. La vida en el nostre planeta</p> <p>G1. Éssers vius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els éssers vius i els objectes inerts. - Les plantes i els animals. Diferències bàsiques. - L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques. - Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius. <p>G2. Paisatges i ecosistemes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. <p>1.3. Matèries, força i energia</p> <p>G1. Matèria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana. <p>G2. Forces i energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana. <p>G3. Màquines i instruments.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat. - Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.
<p>BLOC 3: Societats i territoris.</p>	<p>BLOC 3: Societats i territoris.</p>
<p>3.1. Societats i territoris</p>	<p>3.1. Societats i territoris</p>

G1. Pensament crític.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

G1. Pensament crític.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

G2. Drets i llibertats.

- Noció de desigualtat.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>4. Competència específica 4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional</p>	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
<p>4.1. Identificar les emocions pròpies i les dels altres, i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb altres persones per afavorir la convivència.</p>	
<p>4.2. Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, la higiene, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans i l'ús adequat de les tecnologies.</p>	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
<p>BLOC 1: Cultura científica</p> <p>1.2. La vida en el nostre planeta.</p> <p>G4. El cos humà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits. - Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic. - La salut i les malalties més comunes. <p>G5. Educació emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. <p>Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.</p>	<p>BLOC 1: Cultura científica</p> <p>1.2. La vida en el nostre planeta.</p> <p>G3. Desenvolupament sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. <p>G4. El cos humà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits. - Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic. - La salut i les malalties més comunes. <p>G5. Educació emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual.

	<ul style="list-style-type: none"> - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.
BLOC 3: Societats i territoris.	BLOC 3: Societats i territoris.
3.1. Societats i territoris	3.1. Societats i territoris
<p>G1. Pensament crític.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. 	<p>G1. Pensament crític.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. <p>G2. Drets i llibertats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noció de desigualtat.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
5. Competència específica 5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	
5.1. Mostrar hàbits de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta.	
5.2. Identificar la relació de la vida quotidiana de les persones amb les seues accions sobre els elements i recursos del medi com el sòl i l'aigua.	
5.3. Reconèixer i establir les causes i conseqüències dels canvis produïts en els paisatges amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ells.	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 1: Cultura científica	BLOC 1: Cultura científica
1.1. Iniciació a l'activitat científica. G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació. <ul style="list-style-type: none"> - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació - Registre de les observacions. 1.2. La vida en el nostre planeta G2. Paisatges i ecosistemes. <ul style="list-style-type: none"> - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. 	1.1. Iniciació a l'activitat científica. G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació. <ul style="list-style-type: none"> - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació - Registre de les observacions. - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere. <ul style="list-style-type: none"> - Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere. 1.2. La vida en el nostre planeta G2. Paisatges i ecosistemes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. <p>1.3. Matèries, força i energia. G2. Forces i energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.
BLOC 3: Societats i territoris.	BLOC 3: Societats i territoris.
<p>3.1. Societats i territoris. G1. Pensament crític.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. <p>3.4. Consciència ecosocial. G1. Representació.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús de plànols i mapes senzills. - La Terra en plànols i mapes senzills. <p>G2. El clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El canvi estacional. - Variables meteorològiques. Registre i representació de dades. - El temps i el clima: característiques i diferències. - El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural. <p>G3. Responsabilitat ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic. - Identificació dels estats de l'aigua. <p>L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.</p>	<p>3.1. Societats i territoris G1. Pensament crític.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. <p>G2. Drets i llibertats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noció de desigualtat. <p>3.4. Consciència ecosocial. G1. Representació.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús de plànols i mapes senzills. - La Terra en plànols i mapes senzills. <p>G2. El clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El canvi estacional. - Variables meteorològiques. Registre i representació de dades. - El temps i el clima: característiques i diferències. - El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural. <p>G3. Responsabilitat ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Identificació dels estats de l'aigua.- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació. |
|--|---|

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
6. Competència específica 6: Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
6.1. Iniciar-se en la representació del temps i en l'ús de les formes convencionals per a mesurar-lo.	
6.2. Conèixer la prehistòria i les etapes de la història, de manera general, reconeguent algunes de les seues característiques pròpies.	
6.3. Conèixer biografies de personatges històricament rellevants des d'una perspectiva coeducativa.	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 3: Societats i territoris.	BLOC 3: Societats i territoris.
3.1. Societats i territoris G1. Pensament crític. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	3.1. Societats i territoris G1. Pensament crític. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.
3.2. Societats en el temps. G1. El pas del temps. - Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo. - Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.	3.2. Societats en el temps. G1. El pas del temps. - Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo. - Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.
G3. Societats i diversitat cultural. - Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.	G3. Societats i diversitat cultural. - Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.
G4. Interpretació històrica. - Nocions de causa, conseqüència i empatia.	G4. Interpretació històrica. - Nocions de causa, conseqüència i empatia.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
7. Competència específica 7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
7.1. Iniciar-se en els àmbits de participació ciutadana més pròxims com són el col·legi i la seua localitat.	
7.2. Tindre coneixement dels equipaments bàsics educatius, sanitaris i culturals existents en el seu entorn i dels serveis que presten a la comunitat.	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 3: Societats i territoris.	BLOC 3: Societats i territoris.
3.1. Societats i territoris G1. Pensament crític. <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. 3.2. Societats en el temps. G2. Educació patrimonial. <ul style="list-style-type: none"> - Identificació del patrimoni material com a element del municipi. - Propostes de cura del patrimoni a petita escala. 3.3. Alfabetització cívica G1. Organització social. <ul style="list-style-type: none"> - La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques. - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. 	3.1. Societats i territoris G1. Pensament crític. <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. 3.2. Societats en el temps. G2. Educació patrimonial. <ul style="list-style-type: none"> - Identificació del patrimoni material com a element del municipi. - Propostes de cura del patrimoni a petita escala. 3.3. Alfabetització cívica G1. Organització social. <ul style="list-style-type: none"> - La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques. - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. G2. Estructura política.

	<ul style="list-style-type: none">- Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.
--	--

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
8. Competència específica 8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	
8.1. Identificar i reconèixer els principals elements del patrimoni del municipi.	
8.2. Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú.	
SABERS BÀSICS	
1r PRIMÀRIA	2n PRIMÀRIA
BLOC 1: Cultura científica	BLOC 1: Cultura científica
1.2. La vida en el nostre planeta G1. Éssers vius. - Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius. G2. Paisatges i ecosistemes. - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.	1.2. La vida en el nostre planeta G1. Éssers vius. - Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius. G2. Paisatges i ecosistemes. - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.
BLOC 3: Societats i territoris.	BLOC 3: Societats i territoris.
3.1. Societats i territoris G1. Pensament crític. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. 3.2. Societats en el temps. G2. Educació patrimonial. - Identificació del patrimoni material com a element del municipi. - Propostes de cura del patrimoni a petita escala.	3.1. Societats i territoris G1. Pensament crític. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. 3.2. Societats en el temps. G2. Educació patrimonial. - Identificació del patrimoni material com a element del municipi. - Propostes de cura del patrimoni a petita escala.

4. SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP.

A continuació es mostren les taules de les tres situacions d'aprenentatge dutes a terme en el segon curs d'Educació Primària. Es tracta de tres situacions d'aprenentatge, una per cada trimestre, que treballen de manera global aprenentatges de les diferents àrees del currículum, treballant els sabers de forma integrada i en un context que parteix dels interessos de l'alumnat.

Aquest curs escolar 2024-2025 no es treballa exclusivament per situacions d'aprenentatge, sinó que al centre encara es fan servir llibres de text, la qual cosa no permet que tots els sabers bàsics queden recollits a les situacions perquè molts d'ells es treballen a partir dels llibres i mitjançant activitats que deriven d'aquests.

Al segon curs d'educació primària es realitzen tres situacions d'aprenentatge, una per trimestre. Aquestes són: "Descobrim els continents i la diversitat del món", "Exploradors de la natura: descobrim els animals i el seu entorn" i "Astronautes de l'univers: un viatge pels planetes i les estrelles".

Títol	DESCOBRIM ELS CONTINENTS I LA DIVERSITAT DEL MÓN	Temporalització:	1er trimestre
Descripció	A través d'aquest projecte, els alumnes descobriran els continents, els éssers vius i inerts que els habiten, així com la seva flora, fauna i cultura. També treballaran conceptes matemàtics com la suma, la resta i la desena, al mateix temps que reforcen les seves habilitats lingüístiques en castellà i valencià. Treballaran cooperativament, aprenent a gestionar les emocions en la comunicació i utilitzant un llenguatge respectuós i inclusiu.		
Producte final	Creació d'un mapa mural dels continents amb la fauna, flora, monuments i banderes dels diferents països. Cada alumne presentarà en valencià una part del projecte.		
Àrees	Matemàtiques, Coneixement del Medi, Llengües (Castellà i Valencià), Artística		
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar els continents i alguns països amb les seves banderes. - Diferenciar entre éssers vius i inerts, així com conèixer exemples de fauna i flora de cada continent. - Millorar l'expressió oral i escrita mitjançant presentacions i redaccions curtes. - Desenvolupar la coherència i cohesió en la comunicació oral i escrita. - Promoure el treball en equip, respectant les opinions dels companys i utilitzant un llenguatge no discriminatori. - Familiaritzar-se amb les operacions de suma i resta, així com amb la introducció a la desena. - Fomentar l'ús de tècniques de gestió emocional durant la comunicació. - Utilitzar estratègies cooperatives per reforçar la comprensió del sentit numèric i l'aritmètica. 		
Sabers clau	Continents, éssers vius i inerts, banderes dels països, mapa lingüístic de l'aula, expressió oral i escrita, discurs coherent i cohesionat, llenguatge respectuós, emocions en la comunicació, suma i resta, desena, recull de dades, tècniques cooperatives, flora i fauna dels continents, monuments rellevants.		
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Observació de la participació activa en les activitats en grup i el respecte en la comunicació. - Avaluació de les fitxes de cada continent i la presentació oral en valencià, valorant la coherència i cohesió del discurs. - Correcció d'exercicis de sumes i restes, així com de comptatge en desenes. - Valoració de l'aplicació de tècniques cooperatives per treballar en equip. - Avaluació formativa a través de rúbriques per a cada àrea (llengua, matemàtiques, medi natural, artística). 		

Títol	DESCOBRIM ELS CONTINENTS I LA DIVERSITAT DEL MÓN		Temporalització:	1er trimestre
Atenció a la diversitat	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnat amb NEE (TDAH): Tindran activitats amb temps limitat, alternant tasques curtes i jocs per facilitar la concentració. - Alumnes amb desconeixement de la lectoescriptura: Suport visual i oral, amb adaptació de tasques escrites a pictogrames i dibuixos. - Alumnat d'Altes Capacitats: Se li ofereixen activitats ampliades com aprofundir en la investigació sobre monuments o fauna d'altres continents. - Nouvinguts: Podran participar en l'activitat del mapa lingüístic, aportant les seves llengües d'origen, i tindran suport addicional en les activitats d'expressió oral i escrita. 			
Metodologia	Aprentatge Basat en Projectes (ABP)	L'alumnat participa en un projecte sobre els continents, els éssers vius, monuments i altres elements culturals. Es fomenta l'autonomia en la investigació i l'exploració, amb activitats que es connecten a problemes reals i a la construcció de coneixements mitjançant la col·laboració.		
	Aprentatge Cooperatiu	Organització de treball en equips per fomentar la col·laboració, el respecte i la inclusió. Cada alumne té un rol i participa activament, facilitant el desenvolupament d'habilitats socials i de treball en grup. Això és especialment útil per a integrar alumnat amb necessitats educatives.		
	Aprentatge Basat en la Indagació	Mitjançant preguntes guiades, l'alumnat explora els temes relacionats amb els continents i els éssers vius, desenvolupant habilitats d'investigació i descobriment. L'ús de preguntes obertes permet fomentar la curiositat i la capacitat de pensar de manera crítica i creativa.		
	Disseny Universal per a l'Aprentatge (DUA)	S'ofereixen múltiples formes de representació (imatges, textos, vídeos) per a adaptar-se a les necessitats de cada alumne. Les activitats permeten diverses formes d'expressió (oral, escrita, visual) i es proporciona suport específic per a l'alumnat amb necessitats especials (TDAH, altes capacitats, nouvinguts, etc.). Es facilita un entorn inclusiu on tot l'alumnat pot accedir als materials i demostrar els seus coneixements de maneres adaptades a les seves capacitats i interessos.		
	Aprentatge Basat en l'Experiència	Els alumnes aprenen explorant directament els continguts, com ara amb activitats manipulatives (mapes, banderes, animals de cada continent), jocs de rol i tasques pràctiques. L'aprenentatge experiencial permet una major connexió amb els conceptes i facilita la comprensió a llarg termini.		

Títol	DESCOBRIM ELS CONTINENTS I LA DIVERSITAT DEL MÓN		Temporalització:	1 ^{er} trimestre
Metodologia	Aprentatge basat en el joc	S'incorporen elements de joc per a fer l'aprenentatge més atractiu i motivador. Jocs de cartes amb banderes, competicions amicals sobre monuments o animals de cada continent, i altres activitats lúdico-educatives que faciliten la retenció de continguts de manera dinàmica.		
	Aprentatge Multisensorial	S'utilitzen materials que permeten a l'alumnat aprendre de manera visual, auditiva i tàctil (ex.: mapes en relleu, imatges, vídeos, sons d'animals). Aquesta metodologia és especialment útil per a alumnat amb dificultats d'aprenentatge, facilitant la comprensió a través de diferents canals.		

Competències Clau	Descripció
Competència en Comunicació Lingüística (CL)	Desenvolupada a través de la lectura i comprensió de textos, així com de l'expressió oral i escrita en valencià i castellà, incloent l'ús d'un llenguatge inclusiu i respectuós.
Competència Plurilingüe (CP)	Treballada en la comprensió i expressió en diverses llengües (valencià i castellà), fomentant l'ús del llenguatge per comunicar-se de forma inclusiva i tolerant amb altres cultures.
Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (CMCTE)	Inclou activitats de comptatge, operacions de suma i resta, introducció al concepte de desena, i exploració dels éssers vius i inerts i els fenòmens naturals en relació amb els continents.
Competència Digital (CD)	Fomentada a través de l'ús de dispositius digitals per investigar sobre continents, cultures i flora/fauna, així com per crear i representar visualment la informació (mapes, murals digitals, etc.).
Competència Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre (CPSAA)	Afavorida per l'autogestió de tasques, l'aprenentatge d'estratègies emocionals per a la comunicació, i la cooperació en el treball en equip, incloent habilitats socials per treballar amb respecte i inclusió.
Competència Ciutadana (CC)	Es treballa a través del reconeixement i respecte per la diversitat cultural dels continents, els monuments, i altres elements que fomenten la consciència i responsabilitat com a ciutadans del món.
Competència Emprenedora (CE)	Desenvolupada en activitats que animen els alumnes a investigar, prendre decisions i organitzar-se de forma autònoma, amb creativitat i iniciativa en les tasques de recerca i exposició de continguts.
Competència en Consciència i Expressió Culturals (CEC)	Potenciada en el coneixement de la diversitat cultural a través dels continents, monuments rellevants i exploracions artístiques, així com en la representació visual de les cultures en murals, fitxes i altres projectes creatius.

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA		
Setmana	Activitat	Descripció
1	Introducció al projecte: Els continents	<p>Sessió 1: Presentació general dels continents mitjançant vídeos i imatges grans dels mapes dels continents i els oceans. Exploració guiada de les formes dels continents i primeres impressions.</p> <p>Sessió 2: Cada alumne escull un continent per investigar durant el trimestre. Realitzen un dibuix de la forma del continent assignat. Discussió inicial sobre què saben dels continents.</p>
2	La fauna i flora del món	<p>Sessió 1: Introducció als éssers vius i inerts amb exemples visuals. Els alumnes aprenen a diferenciar-los amb materials visuals.</p> <p>Sessió 2: Cada alumne escull un animal i una planta típica del continent assignat i comença una fitxa descriptiva amb dibuixos i una breu explicació amb suport visual i paraules clau.</p>
3	Mapa lingüístic de l'aula	<p>Sessió 1: Creació del mapa lingüístic amb les paraules "hola", "adéu" i "gràcies" en els idiomes de cada alumne, incloent els alumnes nouvinguts. Els alumnes creen targetes visuals i col·laboren en la seva disposició al mapa mural de l'aula.</p> <p>Sessió 2: Cada alumne prepara una frase senzilla sobre una tradició o cultura del seu país o continent, ajudant-se amb imatges i escrivint paraules clau. Intercanvi cultural dins l'aula per fomentar el respecte i la inclusió cultural.</p>
4	Expressió i escrita (1)	<p>Sessió 1: Redacció d'un text curt sobre el continent assignat, seguint una estructura senzilla amb ajuda visual i paraules clau.</p> <p>Sessió 2: Presentació del text davant dels companys en valencià, posant atenció en la coherència i cohesió del discurs. L'aula comenta positivament cada presentació per fomentar l'autoestima i l'escolta activa. L'ensenyant ofereix pautes de millora personalitzades per treballar la coherència i la claredat del missatge.</p>
5	Exploració de monuments rellevants	<p>Sessió 1: Introducció als monuments dels continents amb imatges i vídeos. Cada alumne escull un monument rellevant del seu continent i crea una fitxa amb el nom, una il·lustració i una frase descriptiva.</p> <p>Sessió 2: Activitat artística de creació d'un collage o una línia del temps amb els monuments treballats per cada continent. Aquest mural visual es col·loca al costat del mapa mural per enriquir el projecte.</p>

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA		
Setmana	Activitat	Descripció
6	Matemàtiques (1): sumes i restes	<p>Sessió 1: Sumes i restes utilitzant imatges d'elements de cada continent (animals, plantes, monuments). Els alumnes resolen sumes i restes visuals en grup per consolidar els conceptes bàsics.</p> <p>Sessió 2: Jocs interactius on els alumnes han de comptar objectes relacionats amb els continents i realitzar operacions de suma o resta amb suport visual. Els alumnes treballen en parelles per reforçar el treball en equip i la col·laboració.</p>
7	Introducció a la decena i el comptatge	<p>Sessió 1: Activitat manipulativa de comptatge amb objectes representatius dels continents (pedres, llavors, miniatures d'animals), agrupant en desenes per reforçar el concepte de la desena. Els alumnes fan agrupacions visuals per comprendre el concepte de desenes.</p> <p>Sessió 2: Reforç del concepte de desena amb activitats en grup on han de comptar i organitzar les agrupacions d'elements en el seu continent assignat. Els alumnes creen fitxes visuals amb agrupacions en desenes per reforçar el concepte.</p>
8	Lectura i biblioteca del món	<p>Sessió 1: Lectura d'un conte o història sobre un animal o tradició d'un continent. Discussió en grup sobre el que han entès i la cultura o fauna mostrada en el conte.</p> <p>Sessió 2: Joc de recerca a la biblioteca d'aula: cada alumne cerca un llibre o revista que inclogui informació d'un continent o animal assignat. Acompanyament per trobar informació específica i crear una fitxa curta amb la informació trobada.</p>
9	Tècniques de treball en equip i gestió emocional	<p>Sessió 1: Roleplay d'emocions en grups petits, simulant situacions de treball en equip. Els alumnes aprenen tècniques per gestionar la frustració, l'escolta activa i l'expressió d'emocions durant les activitats en grup.</p> <p>Sessió 2: Activitat cooperativa per preparar les presentacions finals, assignant tasques a cada membre del grup i decidint les imatges i els textos que inclouran en el mural final. Pràctica del llenguatge respectuós i la comunicació assertiva.</p>

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA		
Setmana	Activitat	Descripció
10	Matemàtiques (2): Recompte de banderes i monuments	<p>Sessió 1: Activitat de comptatge de banderes, monuments o elements típics dels continents, amb exercicis visuals per reforçar el sentit numèric i l'organització.</p> <p>Sessió 2: Taller de classificació i agrupament per continents. Els alumnes sumen i resten banderes i monuments per grups de manera cooperativa, i creen una gràfica visual amb els resultats obtinguts.</p>
11	Expressió oral i escrita (2)	<p>Sessió 1: Creació d'una segona presentació sobre una altra característica del continent (fauna, flora o cultura), aplicant normes de coherència, cohesió i respecte en la comunicació.</p> <p>Sessió 2: Presentació final davant de la classe. Els companys donen feedback respectuós sobre la claredat i cohesió de les presentacions.</p>
12	Finalització del projecte i exposició del mural	<p>Sessió 1: Finalització del mural amb la col·locació de les fitxes creades al llarg del trimestre. Els alumnes organitzen i decoren el mural per fer-lo atractiu i informatiu.</p> <p>Sessió 2: Exposició del mural final als altres alumnes de l'escola o a les famílies, on cada alumne explica en valencià una part del seu treball al llarg del trimestre. Celebració dels èxits aconseguits i reflexió conjunta sobre el que han après.</p>

RECURSOS	
Recursos personals	<ul style="list-style-type: none"> - Docent de l'aula: responsable de la planificació, guia i acompanyament de l'aprenentatge, atenció a la diversitat i avaluació. - Suport Educatiu: personal de suport per a alumnat amb necessitats especials (AL, PT, Compensatoria) - Especialistes
Recursos Materials	<ul style="list-style-type: none"> - Materials visuals i manipulatius: mapes dels continents, banderes, imatges d'animals, plantes i monuments. - Materials d'art i manualitats: paper de colors, retoladors, pintures, tisores, cola i altres materials per crear murals, fitxes i cartells. - Material de lectura: llibres i revistes sobre natura, geografia i cultura per a la biblioteca de l'aula. - Dispositius digitals: tauletes, ordinadors o pissarra digital per visualitzar vídeos, imatges i accedir a recursos interactius. - Material de matemàtiques: cubs o peces per comptar, cartes numèriques i eines per treballar la desena.
Recursos espacials	<ul style="list-style-type: none"> - Aula ordinària: per a la major part de les activitats (lectura, escriptura, treball en equip, matemàtiques). - Espai de biblioteca: per activitats de recerca i lectura individual o en grup. - Espais exteriors o pati: per activitats d'exploració d'éssers vius i inerts en el seu entorn o jocs cooperatius.

Criteri d'Avaluació	Nivell Alt	Nivell Mitjà	Nivell Baix
Identifica els continents i alguns dels països, incloent les seves banderes.	Reconeix tots els continents i països principals; identifica correctament diverses banderes.	Reconeix la majoria dels continents i identifica algunes banderes amb suport visual.	Reconeix alguns continents i necessita suport visual constant per identificar les banderes.
Diferencia entre éssers vius i inerts i coneix exemples de flora i fauna de cada continent.	Diferencia correctament éssers vius i inerts amb explicacions pròpies i exemples adequats de flora i fauna.	Diferencia éssers vius i inerts amb ajuda visual; ofereix exemples senzills de flora i fauna amb orientació.	Requereix suport constant per diferenciar éssers vius i inerts i necessita ajuda per proporcionar exemples.
Millora l'expressió oral i escrita mitjançant presentacions i redaccions curtes amb coherència i cohesió.	Estructura els textos i presentacions de forma coherent i amb cohesió, expressant idees de manera clara i organitzada.	Estructura les idees de forma senzilla i amb cohesió limitada en les seves redaccions i presentacions, requerint suport moderat.	Necessita suport constant per estructurar idees amb coherència i cohesió i per expressar-se de manera clara.
Participa activament en activitats de treball en equip, utilitzant un llenguatge inclusiu i respectuós.	Col·labora activament i respecta les opinions dels altres, utilitzant sempre un llenguatge inclusiu i respectuós.	Participa en activitats de treball en equip i utilitza un llenguatge respectuós en la majoria de les ocasions, amb algunes orientacions.	Necessita suport constant per col·laborar i utilitzar un llenguatge respectuós en les activitats de grup.
Resol operacions de suma i resta i comprèn el concepte de la desena.	Realitza operacions de suma i resta amb precisió i agrupa elements en desenes de forma autònoma.	Realitza operacions bàsiques de suma i resta amb alguna ajuda i comprèn parcialment el concepte de la desena amb suport visual.	Requereix suport constant per resoldre sumes i restes bàsiques i per agrupar en desenes.
Mostra interès i ús d'estratègies de gestió emocional per a una comunicació eficaç.	Reconeix i gestiona les emocions pròpies i de l'altre en les activitats comunicatives, aplicant tècniques de comunicació positiva de manera efectiva.	Reconeix i expressa les emocions amb ajuda; intenta aplicar tècniques de gestió emocional amb orientació.	Requereix suport constant per reconèixer i gestionar les emocions en situacions comunicatives.

Realitza el recull d'informació dels llibres de l'aula i altres materials.	Utilitza correctament la biblioteca per cercar informació i crea fitxes informatives completes de manera autònoma.	Utilitza la biblioteca amb orientació per trobar informació i crea fitxes senzilles amb suport.	Necessita suport constant per utilitzar la biblioteca i per completar les fitxes d'informació.
Mostra una comprensió bàsica dels monuments rellevants i la cultura de cada continent.	Explica amb detalls bàsics els monuments i cultura d'un continent, mostrant una bona comprensió dels elements culturals i històrics.	Reconeix i descriu alguns monuments i característiques culturals dels continents amb ajuda visual i explicacions senzilles.	Necessita suport constant per identificar i descriure monuments i elements culturals.
Interpreta i representa informació numèrica i visual dels elements relacionats amb els continents.	Realitza recompte i representació gràfica d'elements numèrics (ex.: banderes, monuments) amb precisió i organització autònoma.	Realitza comptatge i representació d'elements amb suport visual i necessitant orientacions per a l'organització.	Necessita suport constant per comptar i representar informació visualment en activitats de recomptatge i classificació.
Mostra capacitat d'escolta activa i respecte en les presentacions i exposicions dels companys.	Escolta activament els companys durant les exposicions, fent observacions positives i respectuoses i mostrant una atenció completa.	Escolta els companys i mostra interès durant les exposicions, amb orientacions per mantenir l'atenció.	Necessita recordatoris freqüents per mantenir l'atenció i mostrar respecte en les presentacions dels companys.

Àrea d'avaluació	Percentatge (%)	Descripció
Coneixement conceptual	30%	Avaluació dels coneixements apresos sobre els continents, éssers vius i inerts, monuments rellevants, banderes i cultura de diferents països. Inclou la comprensió de conceptes matemàtics com sumes, restes i desena.
Habilitats de comunicació	20%	Avaluació de l'expressió oral i escrita en castellà i valencià, valorant la coherència, cohesió, ús del llenguatge respectuós i inclusiu, i la capacitat de comunicació emocional i efectiva en el treball en grup.
Competències socials i treball en equip	15%	Valoració de la participació en les activitats cooperatives i el respecte cap als companys. S'inclou l'ús d'estratègies de gestió emocional i la capacitat de col·laborar en equip, respectant el ritme de cadascun.
Habilitats d'investigació i creativitat	15%	Avaluació de la capacitat d'indagar i trobar informació, així com de la creativitat en la presentació de murals, fitxes i representacions artístiques dels continguts apresos.
Competència digital	10%	Avaluació de l'ús d'eines digitals per investigar i representar la informació. Es valorarà la recerca en línia, la navegació segura i la creació de materials visuals digitals (si és possible segons els recursos).
Actitud i esforç	10%	Valoració de la motivació i l'esforç demostrat al llarg del projecte, incloent el compromís amb les activitats i la capacitat per superar dificultats o millorar aspectes febles amb ajuda del docent o de companys.

Títol	EXPLORADORS DE LA NATURA: DESCOBRIM ELS ANIMALS I EL SEU ENTORN!	Temporalització:	2n trimestre
Descripció	En aquest projecte, els alumnes exploraran el món dels animals, diferenciant-los dels éssers inerts i analitzant les necessitats de cada espècie en relació amb el seu hàbitat natural. També treballaran conceptes matemàtics com les sumes, restes i càlcul mental dins d'activitats contextualitzades. Aprendre sobre el reciclatge i el respecte al medi ambient, i desenvoluparan habilitats lingüístiques en castellà i valencià mitjançant presentacions i producció de textos orals i escrits. A més, es fomentarà el treball cooperatiu per promoure l'escolta activa i la comunicació respectuosa.		
Producte final	Creació d'un mural de diferents hàbitats naturals amb dibuixos d'animals i plantes, incloent una breu descripció oral de cada element treballat.		
Àrees	Matemàtiques, Coneixement del Medi, Llengües (Castellà i Valencià), Artística		
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Distingir éssers vius d'inerts, i conèixer exemples d'animals i plantes segons el seu hàbitat. - Comprendre les necessitats bàsiques dels animals i la importància del respecte a l'entorn natural. - Millorar l'expressió oral i escrita en valencià i castellà mitjançant la descripció d'hàbitats i espècies. - Aplicar sumes i restes en el context d'observacions naturals. - Desenvolupar la cooperació i l'escolta activa en activitats de grup. - Fomentar la consciència ecològica i el respecte pel medi ambient. 		
Sabers clau	Animals i plantes, éssers vius i inerts, hàbitats naturals, reciclatge, cura de l'entorn natural, expressió oral i escrita, sumes i restes, treball en equip i col·laboració, tècniques d'observació i registre de dades.		
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Observació de la participació activa en activitats de grup i el respecte en la comunicació. - Valoració de les fitxes descriptives dels animals, el respecte als hàbitats i les presentacions orals en valencià. - Correcció d'exercicis de sumes i restes relacionats amb els animals i el seu entorn. - Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació per valorar la comunicació i la col·laboració en el treball en equip. - Avaluació formativa contínua en les diferents àrees (llengua, matemàtiques, coneixement del medi i artística) 		
Atenció a la diversitat	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnat amb NEE (TDAH): Activitats amb temps limitat i alternança de tasques curtes amb jocs per afavorir la concentració. - Alumnes amb dificultats de lectoescriptura: Suport visual i adaptació de tasques escrites amb pictogrames i dibuixos. 		

Títol	EXPLORADORS DE LA NATURA: DESCOBRIM ELS ANIMALS I EL SEU ENTORN!		Temporalització:	2n trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnat d'Altes Capacitats: Activitats ampliades com investigació sobre diferents hàbitats i espècies en altres ecosistemes. - Nouvinguts: Suport addicional en l'expressió oral i adaptació en les activitats per afavorir la inclusió en el projecte 			
Metodologia	Enfocament Globalitzat i Interdisciplinari	Es treballen continguts d'àrees diverses (medi natural, llengües, matemàtiques i art), integrant coneixements en un projecte comú sobre la natura i el món animal per fomentar una comprensió global.		
	Treball Cooperatiu	Els alumnes treballen en grups per promoure habilitats socials, la col·laboració i la responsabilitat compartida, adaptant tasques per a l'assoliment comú d'objectius.		
	Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)	L'alumnat realitza un projecte complet amb un producte final (mural), des del qual es fomenta l'aprenentatge significatiu i la implicació activa.		
	Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)	<p>Opcions de Representació: Ús de materials visuals, manipulatius i digitals per presentar els continguts (fitxes visuals, vídeos, imatges).</p> <p>Opcions d'Expressió: L'alumnat pot expressar-se oralment, per escrit o amb recursos visuals.</p> <p>Opcions d'Implicació: Es fomenta l'interès personal amb tasques adaptades (per exemple, escollir animals del seu interès), i activitats ajustades a diferents nivells.</p>		
	Metodologia Activa	Es promouen activitats pràctiques (observació, experiments amb aigua) perquè els alumnes siguin protagonistes del seu propi aprenentatge, aplicant els coneixements en contextos reals.		

Competència	Descripció
Competència en Comunicació Lingüística (CL)	Desenvolupada en activitats d'expressió oral i escrita en valencià i castellà sobre la natura i el món animal, utilitzant vocabulari específic.
Competència Plurilingüe (CP)	Treballada mitjançant l'ús de vocabulari en valencià i castellà en la descripció d'animals i hàbitats i en les exposicions orals dels alumnes.
Competència Matemàtica i en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (CMCTE)	Desenvolupada amb activitats de sumes i restes aplicades al context de la natura, així com amb experiments bàsics amb l'aigua i els hàbitats.
Competència Digital (CD)	Utilitzada amb recursos audiovisuals i eines digitals per investigar sobre animals i hàbitats, i per presentar informació visual del projecte.
Competència Personal, Social i d'Aprenent a Aprenent (CPSAA)	Fomentada amb activitats d'autoreflexió, treball cooperatiu i la gestió d'emocions durant les activitats en grup.
Competència Ciutadana (CC)	Potenciada amb el respecte per la diversitat de l'entorn natural i la consciència ecològica, treballant el respecte i la cura del medi ambient.
Competència Emprenedora (CE)	Desenvolupada amb activitats de presa de decisions en grup, organització de tasques i creació del mural d'hàbitats.
Competència en Consciència i Expressió Culturals (CCEC)	Treballada amb la comprensió de la diversitat natural i cultural del medi ambient i l'ús de recursos visuals i artístics per expressar-la.

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA		
Setmana	Activitat	Descripció
1	Introducció al projecte i recollida d'objectes	Sessió inicial de presentació del projecte i eixida al pati o parc per recollir elements naturals (pedres, fulles) i observar éssers vius i inerts. Discussió en grup sobre què significa ser viu i què no.
2	Classificació d'éssers vius i inerts	Utilització de materials visuals per classificar els elements recollits. Els alumnes treballen en grups per identificar si són vius o inerts, i cada grup presenta els seus descobriments amb suport de dibuixos.
3	Hàbitats naturals i necessitats dels éssers vius	Introducció als diferents hàbitats (bosc, desert, mar) amb imatges i vídeos. Cada alumne escull un animal i una planta del seu hàbitat i crea una fitxa descriptiva amb un dibuix i una explicació.
4	Estats de l'aigua i cicle de vida	Experimentació en classe amb els estats de l'aigua (sòlid, líquid, gasós) utilitzant gel, aigua i vapor. Discussió sobre la importància de l'aigua en el medi natural. Elaboració de fitxes sobre el cicle de l'aigua.
5	Consciència ecològica i reciclatge	Explicació de les 3R (reduir, reutilitzar, reciclar) amb exemples pràctics de com es poden aplicar a casa i a l'escola. Els alumnes participen en una activitat de classificació de residus i fan cartells per fomentar el respecte mediambiental.
6	Diari d'observació	Creació d'un diari d'observació individual on registraran descobriments sobre animals o plantes durant les sortides o observacions en l'entorn. Es fa una primera anotació i es treballa el registre d'informació de forma ordenada.
7	Orientació espacial i problemes de càlcul mental	Jocs de seguiment d'instruccions amb mapes senzills del pati, on els alumnes busquen elements naturals. Activitats de càlcul mental amb sumes i restes per resoldre problemes sobre les necessitats dels animals.
8	Classificació i identificació de regularitats	Treball amb els animals classificats per hàbitat i identificació de patrons (per exemple, "Quins animals tenen ales?" o "Quins viuen en el mar?"). Creació d'un gràfic de barres amb els resultats per comprendre els patrons i els grups d'animals.
9	Consciència fonològica en castellà i valencià	Lectura de contes i poemes en valencià i castellà per treballar fonemes com "ch", "ll", "ny". Cada alumne elabora una breu descripció oral d'un animal, posant atenció en la pronunciació dels fonemes específics de cada llengua.

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA		
Setmana	Activitat	Descripció
10	Creació de textos curts sobre hàbitats	Redacció d'un text curt en valencià o castellà sobre l'hàbitat i les necessitats de l'animal que han triat. Els alumnes utilitzen paraules clau per estructurar el text i comparteixen els seus escrits amb la resta de la classe.
11	Exposició oral i revisió del discurs	Preparació d'una exposició oral on expliquen els detalls del seu animal o planta i el seu hàbitat. Es treballen normes de comunicació com l'adaptació del discurs, els torns de paraula i l'ús de llenguatge respectuós. Autoavaluació i coavaluació.
12	Creació del mural final i reflexió	Cada alumne aporta el seu dibuix i descripció al mural d'hàbitats naturals. Es realitza una exposició del mural a l'aula per mostrar el projecte complet i es fa una reflexió final sobre el respecte pel medi ambient i el que han après

RECURSOS	
Recursos personals	<ul style="list-style-type: none"> - Docent de l'aula: responsable de la planificació, guia i acompanyament de l'aprenentatge, atenció a la diversitat i avaluació. - Suport Educatiu: personal de suport per a alumnat amb necessitats especials (AL, PT, Compensatoria) - Especialistes
Recursos Materials	<ul style="list-style-type: none"> - Materials visuals i manipulatius: fotografies i vídeos d'animals i plantes de diferents hàbitats, recursos visuals per crear fitxes descriptives. - Materials d'art i manualitats: paper de colors, retoladors, pintures, tisores, cola i altres materials per crear murals, fitxes i cartells. - Material de lectura: contes i llibres sobre natura per les sessions de lectura. - Dispositius digitals: tauletes, ordinadors o pissarra digital per visualitzar vídeos, imatges i accedir a recursos interactius. - Material de matemàtiques: cubs o peces per comptar, cartes numèriques i eines per treballar la desena.
Recursos espacials	<ul style="list-style-type: none"> - Aula ordinària: per a la major part de les activitats (lectura, escriptura, treball en equip, matemàtiques). - Espai de biblioteca: per activitats de recerca i lectura individual o en grup. - Espais exteriors o pati: per activitats d'exploració d'éssers vius i inerts en el seu entorn o jocs cooperatius.

Criteri	Alt	Mitjà	Baix
Identifica i descriu éssers vius i inerts	Describeu correctament amb exemples detallats.	Diferencia amb ajuda visual.	Necessita suport constant per identificar exemples.
Aplica sumes i restes en contextos d'observació	Realitza operacions amb precisió en contextos pràctics.	Realitza operacions amb ajuda visual.	Necessita suport constant per resoldre sumes i restes.
Usa un llenguatge respectuós i inclusiu	Participa activament i respecta les opinions dels companys.	Participa amb orientacions.	Necessita suport per col·laborar i respectar els companys.
Reflexiona sobre la cura del medi ambient	Aplica accions concretes de respecte ambiental.	Demostra comprensió bàsica sobre la cura de l'entorn.	Necessita suport per comprendre el respecte mediambiental.
Expressió oral en valencià i castellà	Estructura el discurs amb claredat i coherència.	Estructura el discurs amb ajuda i exposa amb coherència moderada.	Requereix suport per estructurar i expressar-se.

Avaluació	Percentatge
Participació activa i treball cooperatiu	20%
Fitxes descriptives d'animals i hàbitats	20%
Resolució de sumes, restes i activitats de càlcul	15%
Exposició oral en valencià o castellà	15%
Producte Final: Mural d'hàbitats	15%
Autoavaluació i coavaluació	10%
Observació de l'ús de tècniques de respecte ambiental	5%

Títol	ASTRONAUTES DE L'UNIVERS: UN VIATGE PELS PLANETES I LES ESTRELLES	Temporalització:	3er trimestre
Descripció	<p>Aquest projecte aproparà als alumnes als misteris de l'espai i els cossos celestes. Descobriran característiques bàsiques del sistema solar, la Terra i altres planetes, les estrelles i les distàncies en l'univers. En ciències naturals, exploraran els estats de l'aigua i faran experiments bàsics que els permetran entendre processos científics i la presència de la ciència i la tecnologia en la vida diària. Es treballaran conceptes matemàtics com la interpretació de gràfics senzills, identificació de regularitats i geometria bàsica (circumferència i cercle). En llengües, desenvoluparan la comprensió oral, l'exposició i adaptaran els discursos segons la situació comunicativa.</p>		
Producte final	<p><i>Programa de Ràdio "Astronautes de l'univers"</i></p> <p>Els alumnes prepararan i gravaran un programa de ràdio en el qual explicaran, en petites seccions, allò que han après sobre els planetes, les estrelles, la Lluna, i altres curiositats de l'espai. Cada alumne o grup de dos alumnes tindrà un tema específic, com ara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentació del sistema solar (secció introductòria) • Característiques dels planetes (cada alumne o parella explica el seu planeta) • La Lluna i les seues fases • Els estats de l'aigua a la Terra i la importància per a la vida • Curiositats sobre les estrelles i les distàncies a l'univers • La ciència i la tecnologia que utilitzem per explorar l'espai <p>Els alumnes poden crear el programa en format de notícies, entrevista o documental amb diàlegs, i afegir elements creatius com música o efectes sonors relacionats amb l'espai per fer-lo més atractiu. Aquest programa es podria emetre per la ràdio escolar o es pot compartir amb les famílies i altres alumnes, fent que sigui una activitat motivadora i comunicativa.</p>		
Àrees	Matemàtiques, Coneixement del Medi, Llengües (Castellà i Valencià), Artística.		
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre conceptes bàsics de l'univers, el sistema solar i la Terra. - Reconèixer la importància de l'aigua en el nostre planeta i els seus estats físics. - Aplicar el càlcul i la representació gràfica per interpretar la informació recollida. 		

Títol	ASTRONAUTES DE L'UNIVERS: UN VIATGE PELS PLANETES I LES ESTRELLES		Temporalització:	3er trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar amb materials per aplicar mètodes senzills de ciència i recollida de dades. - Millorar la comprensió i expressió oral en exposicions sobre temes espacials. - Fomentar el treball en equip i el respecte a les aportacions de la resta de companys. 			
Sabers clau	Sistema solar, característiques dels planetes, circumferència i cercle, estats de l'aigua, ciència i tecnologia en la vida quotidiana, elaboració de gràfics, exposició i comprensió oral, llenguatge adaptat al context comunicatiu, mètodes guiats d'experimentació.			
Atenció a la diversitat	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnat amb NEE (TDAH): Activitats amb temps limitat i tasques amb passos curts i clars per mantenir l'atenció. Es poden combinar activitats curtes amb descansos breus per mantenir l'interès. En la preparació del programa de ràdio, tindran guions visuals i suport per estructurar les seues idees de forma ordenada. - Alumnes amb dificultats de lectoescriptura: Suport visual amb pictogrames i dibuixos en les activitats de comprensió i expressió escrita. En la preparació de la seua intervenció per al programa de ràdio, es poden utilitzar fitxes visuals i paraules clau per facilitar la lectura i memorització de continguts. - Alumnat d'Altes Capacitats: Activitats ampliades, com l'ampliació d'informació sobre algun planeta, estrella o tecnologia espacial. Poden preparar seccions addicionals per al programa de ràdio, com ara una entrevista fictícia a un astronauta o informació avançada sobre missions espacials. - Nouvinguts: Recursos visuals per comprendre conceptes sobre l'espai (vídeos, imatges, maquetes). Per a la ràdio, es pot facilitar guions visuals i paraules clau en castellà i valencià per ajudar-los a estructurar el seu discurs, promovent la participació en les activitats d'expressió oral. 			
Metodologia	Enfocament Globalitzat i Interdisciplinari	Treball integrat de coneixements d'àrees diverses (medi natural, llengües, matemàtiques, art) per a una visió completa del tema, connectant continguts en un projecte sobre l'univers.		
	Treball Cooperatiu	Activitats en grups perquè els alumnes desenvolupen habilitats de treball cooperatiu, respectin les opinions dels companys i col·laborin en la resolució de tasques relacionades amb el projecte.		
	Experimentació Pràctica	Els alumnes fan petits experiments per entendre conceptes com l'evaporació o l'aigua en diferents estats, reforçant l'aprenentatge vivencial.		

Títol	ASTRONAUTES DE L'UNIVERS: UN VIATGE PELS PLANETES I LES ESTRELLES		Temporalització:	3 ^{er} trimestre
	Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)	<p>Opcions de Representació: Ús de recursos visuals i manipulatius, així com de gràfics, imatges i vídeos sobre l'univers.</p> <p>Opcions d'Expressió: L'alumnat podrà expressar-se per escrit, oralment o mitjançant gràfics.</p> <p>Opcions d'Implicació: L'activitat d'elecció d'un planeta o estrella d'interès fomenta l'aprenentatge personalitzat, amb adaptacions per a necessitats diverses.</p>		
	Aprenentatge Actiu i Basat en Projectes (ABP)	L'alumnat participa activament en un projecte en què exploren l'univers, experimenten amb l'aigua i fan activitats d'investigació que fomenten el seu interès per la ciència i la tecnologia.		

Competència	Descripció
Competència en Comunicació Lingüística (CL)	Desenvolupada en activitats d'expressió oral i escrita sobre el sistema solar, amb vocabulari específic sobre planetes i fenòmens espacials.
Competència Plurilingüe (CP)	Es treballa mitjançant l'ús del valencià i castellà per descriure conceptes de ciències i realitzar exposicions sobre l'espai i la tecnologia.
Competència Matemàtica i en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (CMCTE)	Treballada amb activitats de càlcul i representació de gràfics, experimentació sobre els estats de l'aigua i exploració de tecnologia en la vida diària.
Competència Digital (CD)	Inclou l'ús d'eines digitals per buscar informació sobre l'espai i visualitzar vídeos educatius sobre els planetes i cossos celestes.
Competència Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre (CPSAA)	Fomentada amb activitats de treball en equip, autoavaluació i reflexió sobre la pròpia participació i aprenentatge.
Competència Ciutadana (CC)	Promoguda amb el respecte per la diversitat d'idees i el desenvolupament d'habilitats socials en la comunicació amb els companys.
Competència Emprenedora (CE)	Potenciada a través de la presa de decisions i l'organització d'activitats d'investigació i presentació del coneixement adquirit sobre els cossos celestes.
Competència en Consciència i Expressió Culturals (CCEC)	Desenvolupada amb el coneixement del cosmos i l'expressió d'idees sobre l'espai i la Terra, que ajuda els alumnes a entendre el seu lloc a l'univers.

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA		
Setmana	Activitat	Descripció
1	Introducció a l'univers	Presentació del tema amb imatges i vídeos sobre l'espai, els planetes i les estrelles. Es fa una introducció al sistema solar i es treballa el vocabulari bàsic. Els alumnes creen una llista de preguntes sobre l'espai que intentaran resoldre.
2	El Sistema Solar: Explorant els Planetes	Cada alumne escull un planeta per investigar-ne les característiques bàsiques, com la mida, la distància al sol i les temperatures. A través de fitxes visuals, cada alumne anota dades del planeta i les compara amb les de la Terra.
3	Experimentació amb l'aigua: Estats i canvis	Introducció als estats de l'aigua amb experiments senzills per observar la fusió, l'evaporació i la condensació. Els alumnes anoten les seues observacions i comenten la relació entre l'aigua i la vida al planeta.
4	Geometria Espacial: Circumferència i Cercle	Exploració de les formes geomètriques aplicades als planetes. Els alumnes dibuixen cercles i circumferències amb diferents materials, entenen les seues diferències. També creen un "cercle orbital" per representar l'òrbita d'un planeta al voltant del sol.
5	La Lluna i els Satèl·lits Naturals	Es presenta la Lluna com a satèl·lit natural de la Terra i es discuteixen els moviments de rotació i translació. Els alumnes fan una observació nocturna (amb suport familiar) i escriuen una descripció sobre la fase de la Lluna que han vist.
6	Creació de gràfics: Distàncies i Temperatures	Amb dades senzilles de distància i temperatures dels planetes, els alumnes creen diagrames de barres per representar aquestes diferències. S'analitzen els gràfics per interpretar els valors i els patrons que apareixen.
7	La Ciència i Tecnologia en la Vida Quotidiana	Reflexió sobre com s'utilitza la tecnologia per explorar l'espai (telescopis, sondes) i exemples de tecnologia quotidiana (ordinadors, Internet). Els alumnes fan una llista de dispositius tecnològics que coneixen i debaten sobre la seua utilitat.
8	Identificació de Regularitats: Els Cicles Espacials	Els alumnes aprenen a identificar patrons cíclics (moviment dels planetes, fases de la Lluna) i fan una línia del temps per representar un cicle bàsic. Es fa un exercici per ordenar passos seguint una rutina (com el cicle lunar).
9	Producció de textos sobre l'espai	Redacció d'un text curt en valencià o castellà on cada alumne descriu el planeta o l'element de l'espai que ha investigat. Practiquen l'estructura del text amb paraules clau, ajudant-se de les fitxes creades en setmanes anteriors.

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA		
Setmana	Activitat	Descripció
10	Exposicions orals i adaptació del discurs	Exposicions en petit grup sobre els temes treballats (planeta, Lluna, aigua), adaptant el discurs al públic i seguint normes de comunicació (ús de to, vocabulari senzill, torns). Els companys escolten i fan comentaris respectuosos.
11	Reflexió i autoavaluació sobre el treball fet	Els alumnes completen una fitxa d'autoavaluació per valorar la seua participació i aprenentatges durant el projecte. Realitzen una coavaluació en grup valorant els treballs dels companys i compartint comentaris sobre les exposicions.
12	Activitat de conclusió: Joc de coneixements de l'espai	Per finalitzar, es realitza un joc per equips amb preguntes sobre els continguts treballats (planetes, estats de l'aigua, tecnologia). Els alumnes posen en pràctica els coneixements adquirits, i el joc promou l'aprenentatge compartit i lúdic.

RECURSOS	
Recursos personals	Docent de l'aula per a la planificació i guia de les activitats. Especialistes de suport (AL, PT) per a adaptacions d'atenció a la diversitat. Personal de ràdio escolar per a la gravació i edició del programa.
Recursos Materials	Material visual sobre l'espai (cartells dels planetes, fotos de la Lluna i les estrelles), materials per a experiments (gel, aigua, recipients per a vapor). Llibres i contes sobre l'espai en valencià i castellà. Pictogrames i guions visuals per a alumnes amb NEE o dificultats de comprensió.. Ordinadors o tauletes per a recerca d'informació sobre l'espai i visualització de vídeos educatius. Micròfons i gravadora per al programa de ràdio. Pissarra digital per a presentacions i visualització d'imatges. Vídeos educatius sobre el sistema solar i l'espai (plataformes educatives com YouTube o recursos del Ministeri d'Educació). Aplicacions de suport per a la creació de gràfics i diagrames. Efectes de so per ambientar el programa de ràdio sobre l'univers.
Recursos espacials	Aula ordinària per a la major part de les activitats de classe. Biblioteca de centre per accedir a recursos de lectura addicionals sobre l'espai. Sala de ràdio o aula equipada per a la gravació del programa final.

Criteri	Alt	Mitjà	Baix
Identifica les característiques bàsiques dels planetes i la Lluna	Describeu correctament els planetes i la Lluna amb detall, diferenciant-ne les característiques principals.	Reconeix les característiques bàsiques dels planetes i la Lluna amb ajuda visual i ofereix descripcions senzilles.	Necessita suport constant per identificar i descriure característiques bàsiques dels planetes i la Lluna.
Comprèn i explica els estats de l'aigua i el seu cicle	Explica amb precisió els estats de l'aigua, la fusió, evaporació i condensació, i els representa en el seu entorn.	Identifica i descriu senzillament els canvis d'estat de l'aigua, amb suport visual o manipulatiu.	Necessita suport per entendre els estats de l'aigua i fer connexions amb el seu entorn.
Interpreta i representa gràfics senzills (diagrames de barres i cercles)	Realitza i interpreta gràfics amb precisió, identificant patrons i regularitats en les dades proporcionades.	Elabora gràfics bàsics i identifica alguns patrons amb ajuda visual, mostrant comprensió parcial.	Necessita suport per completar i interpretar gràfics i reconèixer regularitats.
Participa en activitats de treball cooperatiu i respecta les normes de comunicació	Col·labora activament en les tasques de grup, respectant els torns de paraula i utilitzant un llenguatge inclusiu i respectuós en tot moment.	Participa en activitats de grup i manté una actitud respectuosa en la majoria de situacions, amb recordatoris ocasionals.	Necessita suport constant per respectar les normes de comunicació i participar activament en les tasques de grup.
Aplica operacions bàsiques de càlcul en el context espacial	Realitza operacions de suma i resta amb precisió en activitats relacionades amb l'espai (distàncies, temperatures).	Completa operacions bàsiques de càlcul amb alguna ajuda i comprèn parcialment el context de les dades relacionades amb l'espai.	Necessita suport constant per resoldre sumes i restes en contextos espacials.
Produeix i presenta textos sobre l'univers amb coherència i claredat	Estructura els textos i presenta informació de manera coherent i clara, adaptant el discurs al públic.	Estructura els textos amb ajuda i exposa informació de manera senzilla, amb algun suport visual o recordatori.	Necessita suport constant per estructurar textos i fer una exposició clara i coherent.
Demostra interès per la tecnologia i la ciència en la vida quotidiana	Identifica i descriu correctament la funció de diversos dispositius tecnològics, fent connexions amb la ciència en el seu dia a dia.	Reconeix la funció d'alguns dispositius tecnològics amb ajuda visual i ofereix descripcions senzilles sobre la seua utilitat.	Necessita suport constant per reconèixer dispositius tecnològics i la seua relació amb la ciència quotidiana.

Mostra capacitat d'autoreflexió i respecte en les exposicions dels companys	Realitza una autoavaluació precisa del seu treball i escolta activament les exposicions dels companys, fent comentaris positius i constructius.	Completa una autoavaluació bàsica i mostra una actitud d'escolta durant les exposicions, amb orientacions per mantenir l'atenció.	Necessita suport constant per realitzar l'autoavaluació i per respectar els companys en les exposicions.
--	---	---	--

Avaluació	Percentatge
Participació activa en les activitats de grup	20%
Fitxes descriptives de planetes i estats de l'aigua	15%
Representació gràfica (diagrames de barres i cercles)	15%
Resolució d'activitats matemàtiques i de càlcul	15%
Redacció del text sobre l'espai	10%
Exposició oral i adaptació del discurs	10%
Autoavaluació i coavaluació	10%
Observació de l'ús de normes de respecte i comunicació	5%

5. RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS.

a) Recursos materials:

Nosaltres a l'escola utilitzem les aules, els patis, la biblioteca, el gimnàs, l'aula d'informàtica, etc. Tenim materials de diversos tipus:

- Materials didàctics: Fan referència a tots aquells mitjos que faciliten el procés d'ensenyament–aprenentatge. També són suports físics facilitadors de la informació en el procés de comunicació, i per tant, ens permeten desenvolupar en l'alumnat capacitats i habilitats. Els criteris a seguir per a la selecció i utilització de tots aquests materials són que siguin segurs, lleugers, de bona qualitat, econòmics, de fàcil ús, que s'adaptin a les característiques dels nens i atractius.
- Materials curriculars: Fan referència a tot aquell material que ajuda al mestre a elaborar les concrecions curriculars, concretament al segon nivell de concreció curricular que és el Projecte Curricular de Centre i el tercer nivell de concreció que és la programació d'aula, i s'empren en la planificació, intervenció i avaluació del procés d'ensenyament–aprenentatge.

Cal tindre en compte els materials elaborats per l'Administració Educativa, els confeccionats pels equips docents, com el Projecte Educatiu de Centre, la Programació General Anual, el Reglament de Règim Intern, el Pla de Convivència, etc.

A l'aula podem trobar el següent material curricular: llibres temàtics, diccionaris, llibres didàctics, llibretes, documentació pedagògica, etc.

Cal tindre present que com a centre intel·ligent es fa ús de les Noves Tecnologies: incloem les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) dins dels aprenentatges quotidians amb la finalitat que l'alumne el pugui conèixer, utilitzar i ser conscient de les possibilitats de les noves eines audiovisuals i informàtiques, i sobre tot, que aprenguen a utilitzar-les de manera crítica, reflexiva i responsable.

b) Recursos personals:

Els recursos personals que s'utilitzen de forma diària són: la tutora, mestres especialistes, mestres d'Audició i Llenguatge, de Pedagogia Terapèutica i els alumnes, que ofereixen múltiples oportunitats. També s'intenta fer partícips a les famílies. I, de vegades, ve gent externa a centre a fer xarrades (policia...) o a fer activitats (contacontes...).

c) Recursos espacials:

Dins l'aula contem amb diferents espais i racons com el de l'assemblea, el racó de llengua, l'espai de matemàtiques, la zona de lectura o biblioteca i l'espai de jocs. A més, es fa ús dels espais del centre ubicats fora de l'aula com: el pati, el gimnàs, l'aula d'anglès, l'aula de música, la sala d'informàtica, la biblioteca del centre, etcètera.

6. MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.

Actualment, en el preàmbul de la **Llei Orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE), l'atenció a la diversitat es presenta com a principi fonamental present en tot l'ensenyament bàsic, amb l'objectiu de proporcionar a tots els alumnes una educació adequada a les seues característiques i necessitats.

En la nostra comunitat hem de basar-nos en 3 documents legislatius: el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, l'**Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, i la **Resolució de 23 de desembre de 2021**.

Tanmateix, d'acord amb el **Decret 106/2022**, de 5 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, l'atenció educativa comprén el conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancen en l'assoliment de les competències d'aquesta etapa educativa.

Així, els docents hem d'orientar el nostre treball cap a l'èxit educatiu de tot l'alumnat, com és propi del sistema educatiu universal al qual aspirem. Els enfocaments com el **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)** afavoreixen l'assoliment de les competències i la participació de tot l'alumnat.

Les nostres actuacions s'encaminaran al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats. **Tots els i les alumnes són objecte de l'atenció educativa i han de beneficiar-se de les mesures per a**

l'accés, la participació i l'aprenentatge; mesures que estaran orientades a permetre que tot l'alumnat aconseguisca el nivell d'acompliment esperat al final de l'Educació Primària, d'acord amb el perfil d'eixida i la consecució dels objectius de l'Educació Primària. Així també, hem d'intentar aconseguir que els centres educatius es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, especialment d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

Plantejarem aquestes mesures des d'una **perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària**, que implique tota la comunitat educativa i altres agents, incidisca en l'alumnat i el seu entorn i combine actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual.

D'acord amb els tres documents legislatius esmentats anteriorment, les **mesures de nivell II** van destinades a l'atenció de tot l'alumnat; en aquest sentit, es planteja una programació didàctica flexible i adaptada, estratègies de treball cooperatiu, diferents activitats de reforç i ampliació, i diversos espais d'aula adaptats a les necessitats dels discents.

D'altra banda, les **mesures de nivell III** estan adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals i es determinen en el **Pla d'Atenció a la Diversitat**, el **Pla d'Acció Tutorial** i el **Pla d'Igualtat i Convivència** continguts en el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i la seua concreció en el **Pla d'Actuació per a la Millora**.

Tenint en compte tot allò, si hi haguera alumnes que precisaren d'aquestes mesures, seria l'equip educatiu – coordinat per la tutoria del nostre grup i amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la col·laboració del professorat especialitzat de suport —, qui planificaria, desenvoluparia i avaluaria les **activitats d'enriquiment o reforç** i les **adaptacions d'accés al currículum (ACI)** que no implicaren materials singulars, personal especialitzat o

mesures organitzatives extraordinàries. Així mateix, si fora necessari, es podrien posar en marxa **actuacions d'acompanyament i suport personalitzat**, especialment emocional.

Finalment, les **mesures de nivell IV** estan adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que impliqui suports especialitzats addicionals. Es concreten en el **Pla d'Actuació Personalitzat** i requereixen, abans que res, una **avaluació sociopedagògica** i l'emissió de l'**informe sociopedagògic** corresponent.

Entre les mesures extraordinàries d'aquest nivell s'inclouen les **adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS)**, les **adaptacions d'accés** que requereixen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries, els **programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum**, i els **programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació** del comportament i les emocions o habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en els contextos habituals i de futura incorporació.

En aquest nivell s'organitzen, igualment, les mesures de **flexibilització de l'escolarització**, les **pròrrogues de permanència extraordinària** per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, la **determinació de la modalitat d'escolarització** o les **mesures transitòries** que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, per les seues condicions de salut mental, requereix suports addicionals especialitzats en contextos educatius externs al centre escolar al qual assisteix habitualment.

Donat el **caràcter extraordinari** d'aquestes mesures, en cas de necessitar la seua aplicació, seria l'equip educatiu – coordinat per la tutoria del nostre grup i amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació –, qui les planificaria, desenvoluparia i avaluarà. L'equip educatiu comptaria, a més, amb la col·laboració del professorat especialitzat de suport, del personal no docent de suport i d'altres agents externs.

En cas de **decisions extraordinàries d'escolarització**, l'Administració educativa seria l'encarregada d'activar el procediment adient.

En quant als **plans per a l'atenció de l'alumnat**, en primer lloc, cal esmentar que les tres aules de 2n han sigut i són aules amb molta diversitat en quant als ritmes i nivells d'aprenentatge, amb la qual cosa l'aplicació de **mesures II i III** ha estat a l'ordre del dia, com per exemple, oferint material de reforç, amb activitats manipulatives, oferint tasques multinivell, amb espais i racons d'aprenentatge, establint la figura d'alumnes-tutors, seguint una metodologia flexible, etcètera.

A banda d'aquestes mesures, a les diferents aules trobem estudiants que han seguit un *Programa personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla*, amb l'especialista d'Audició i Llenguatge, com a **mesura de nivell IV**, així com altres que han seguit un *Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura*, i un *Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques*, amb el docent de Pedagogia Terapèutica, també com a **mesura de nivell IV**.

L'alumnat que rep atenció amb mesures de nivell IV és aquest que ja ha estat diagnosticat. Trobem, per exemple, casos de TDAH, dificultats d'aprenentatge, dislèxia, dislàlies, problemes d'autoregulació en el comportament, etcètera.

Fora d'aquests casos amb un diagnòstic trobem altre alumnat que, tot i estar en procés de diagnòstic o en observació per realitzar-lo en un futur, també presenta dificultats en l'aprenentatge. En aquest sentit, trobem els alumnes repetidors, diversos estudiants que no tenen la lectoescriptura adquirida o que es troben en procés per assolir-la, així com estudiants nous vinguts amb desconeixement de les llengües vehiculars del centre que es troben en procés d'aprenentatge amb el suport de l'aula d'acollida.

Amb aquest alumnat també hem seguit mesures de nivell II i III, com les ja esmentades anteriorment, així com l'ajuda de professorat de reforç que ha prestat especial atenció a l'ajuda i inclusió d'aquests infants.

7. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

Pel que fa a l'avaluació de l'alumnat de 2n de primària, volem esmentar diferents instruments de recollida d'informació i models de registre, tenint en compte dos àmbits: l'avaluació de les tutores i l'autoavaluació pròpia de l'alumnat.

a) Instruments de recollida de la informació per a l'avaluació docent:

- Observació directa: L'observació directa és una eina clau per recollir dades sobre el rendiment dels alumnes en activitats quotidianes. La docent pot observar tant de manera individual com grupal i prendre les seues anotacions.
- Rúbriques d'avaluació: Les rúbriques permeten avaluar les tasques dels estudiants de manera clara i específica. Es poden utilitzar per avaluar projectes, presentacions o tasques. Les rúbriques presenten un criteri graduat en diferents nivells d'assoliment i amb una puntuació; la docent marca sobre aquestes el punt en què es troba l'infant.
- Enquestes/ Entrevistes: Poden ser útils per recollir informació sobre el comportament de l'estudiant, els seus interessos o els seus sentiments envers certes activitats. Aquestes enquestes poden ser amb preguntes tancades (per exemple: "T'agrada fer activitats en grup?", amb la resposta ja establerta: "Sí, No, De vegades") o obertes (Per exemple: "Quina activitat d'aquesta setmana t'ha agradat més?").
- Proves orals o escrites: Poden ser proves individuals o col·lectives i amb diferents enfocaments, ja siguin de lògica, de memorització, manipulatives, d'experimentació, etcètera.

b) Instruments de recollida de la informació per a l'autoavaluació de l'alumnat:

L'autoavaluació permet que els estudiants reflexionen sobre el seu propi rendiment i desenvolupament, ajudant-los a ser més autònoms en el seu procés d'aprenentatge. En aquest sentit trobem:

- Autoavaluació amb afirmacions de resposta tancada: Es pot oferir als estudiants una llista d'afirmacions amb opcions de resposta, en què ells mateixos avaluen el seu rendiment. És important utilitzar un llenguatge senzill i accessible. Per exemple, amb una graella on hagen de marcar "Sí, No o De vegades" mitjançant una creu.
- Dianes d'autoavaluació: Aquesta és una ferramenta visual mitjançant la qual els infants pinten a una diana els diferents ítems proposats pel docent segons el grau d'assoliment que consideren que tenen (quanta més adquisició, més tros a pintar).
- Diari de reflexió: És un exercici on l'alumne pot escriure (o dibuixar, si és necessari) sobre el seu propi procés d'aprenentatge. Això els ajuda a expressar els seus sentiments i avaluar el seu propi progrés. El diari es pot iniciar plantejant sempre unes preguntes establertes per la docent fins que finalment l'alumnat pot fer-ho de manera autònoma. Per exemple: Què he après aquesta setmana? En quines activitats m'he sentit bé? Què podria millorar per a la propera setmana?
- Qüestionari d'avaluació per al treball en equip: Aquest instrument permet que l'alumnat reflexione sobre el seu treball dins d'un equip. És útil per valorar la participació i la cooperació en projectes grupals. Es respon igual que la primera opció, llegint diverses afirmacions i situant una creu segons si la resposta és Sí, No o De vegades.



CEIP AUSIÀS MARCH - SAGUNT

CURS 2024-2025

