|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:Multilingüismo e interculturalidad | Reconocer la diversidad lingüística y cultural de la Comunitat Valenciana, de España y del mundo, a través del contacto con las lenguas del alumnado y del entorno; evitar prejuicios lingüísticos, y valorar esta diversidad como una riqueza cultural. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 1.1. Identificar y valorar las variedades lingüísticas de la Comunitat Valenciana, del Estado español y del mundo. |
| 1.2. Mostrar interés por el uso del valenciano en las diferentes situaciones comunicativas de los ámbitos personal, social y educativo |
| 1.3. Mostrar interés y respeto por las variedades lingüísticas de su entorno, e identificar las características básicas. |
| 1.4. Detectar en contextos próximos, de manera guiada, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, y valorar la pluralidad lingüística del mundo como una fuente de riqueza cultural. |
| 1.5. Reflexionar y buscar ejemplos, de manera guiada, sobre aspectos del funcionamiento de la lengua, a partir de la observación, la comparación y la manipulación de palabras, oraciones y textos, de diferentes lenguas. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Lengua y uso | BLOQUE 1: Lengua y uso |
| * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua. Detección de la manipulación informativa.
 | * Biografía lingüística personal. .
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua. Detección de la manipulación informativa.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
 | * Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:Comprensión oral y multimodal | Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 2.1. Escuchar de manera activa, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo. |
| 2.2. Interpretar el sentido global y las ideas principales y secundarias de textos orales sencillos de conocimientos diversos, extraer información explícita e implícita en el texto, hacer deducciones, valorar el contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera guiada, algunos elementos formaleselementales, y dar una opinión razonada sobre lo que ha escuchado. |
| 2.3. Escuchar de manera activa, interpretar y valorar diferentes textos multimodales sencillos en medios digitales, de manera guiada, de los ámbitos personal, social y educativo. |
| 2.4. Interpretar el sentido global y las ideas principales y secundarias de textos multimodales sencillos de conocimientos diversos, extraerinformación explícita e implícita en el texto, hacer deducciones, valorar el contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera guiada, algunos aspectos formales elementales, y dar una opinión razonada. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje,
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| autoevaluación yautocorrección.* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de comprensión oral: información y sentido global del discurso.
 | * Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación yautocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de comprensión oral: reconocer ideas no explícitas del discurso.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:Comprensión escrita y multimodal | Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la reflexión sobre el contenido y la forma. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 3.1. Leer con buena fluidez, de manera silenciosa y en voz alta, interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales sencillos de losámbitos personal, social y educativo. |
| 3.2. Aplicar, de manera guiada, todo tipo de estrategias para comprender el sentido global y la información específica, distinguir las ideas principales de lassecundarias, inferir significados no explícitos y hacer algunas valoraciones personales argumentadas de diferentes textos sobre conocimientos diversos. |
| 3.3. Identificar el tipo y la estructura de los textos y valorar, de manera guiada, el contenido y los aspectos formales y no verbales elementales de los textos escritos y multimodales, evaluar su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del objetivo de la lectura, así como algunas de las características lingüísticasespecíficas de cada tipo de texto. |
| 3.4. Localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, de los ámbitos personal, social y educativo, y evaluar su utilidad en función de los objetivos de lectura en diferentes textos multimodales en medios digitales, de manera guiada |
| 3.5. Aplicar, de manera guiada, todo tipo de estrategias para la busca, selección y gestión de la información, en diferentes textos multimodales, para ampliar conocimientos de manera responsable, contrastar la información y utilizarla citando las referencias bibliográficas |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones de normas orográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Lectura con velocidad, fluidez y entonación.
* Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica.
* Estrategias de comprensión durante la lectura: realizar inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
* Estrategias de comprensión después de la lectura: información del sentido global del texto.
 | * Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones de normas orográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Lectura con velocidad, fluidez y entonación.
* Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica.
* Estrategias de comprensión durante la lectura: realizar inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
* Estrategias de comprensión durante la lectura: reformular hipótesis, interpretar sentidos figurados y significados no explícitos en los textos.
* Estrategias de comprensión después de la lectura: comprobar hipótesis y extraer conclusiones.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:Expresión oral | Producir, de manera guiada, mensajes orales sencillos con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación de los ámbitos familiar, social y educativo. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 4.1. Producir, de manera guiada, discursos orales estructurados, sobre conocimientos diversos, ajustados a la situación comunicativa y a los génerosdiscursivos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando conectores básicos. |
| 4.2. Producir discursos orales con una pronunciación clara, y con un ritmo y entonación adecuados, e incorporar recursos no verbales básicos que refuercenel discurso y haciendo uso de soportes audiovisuales. |
| 4.3. Realizar producciones orales utilizando un lenguaje no discriminatorio, adaptado a la situación de comunicación y al interlocutor, con un vocabularioadecuado, sin expresiones coloquiales, y con variedad de estructuras morfosintácticas, con una reflexión progresiva en el uso de la lengua. |
| 4.4. Localizar, seleccionar y contrastar información en dos o más fuentes, analógicas y digitales, de manera guiada, y compartir oralmente los resultados adoptando un punto de vista personal y citando las fuentes. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Lengua y uso | BLOQUE 1: Lengua y uso |
| * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 | * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales.
 | * Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:Expresión escrita y multimodal | Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales adecuados y coherentes con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 5.1. Producir, a partir de ejemplos y de manera guiada, textos escritos y multimodales de géneros discursivos de los ámbitos personal, social y educativoadecuados y coherentes, con vocabulario no discriminatorio apropiado y estrategias básicas de cohesión. |
| 5.2. Utilizar, de manera acompañada puntualmente y con reflexión progresiva, los conocimientos lingüísticos y discursivos básicos necesarios en la situaciónde aprendizaje y la terminología elemental correspondiente. |
| 5.3. Planificar, textualizar, revisar y editar, de manera guiada, mediante instrumentos y estrategias básicas, como parte explícita del proceso de escritura. |
| 5.4. Localizar, seleccionar, gestionar e integrar en el texto, de manera puntualmente acompañada, la información de dos o más fuentes, e incluir sus referencias al compartirla. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Lengua y uso | BLOQUE 1: Lengua y uso |
| * . Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 | * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de comprensión oral: información y sentido global del discurso.
* Aplicación de las normas ortográficas.
* Presentación cuidada de las producciones escritas.
* Estrategias del proceso de escritura: textualización y revisión.
* Estrategias del proceso de escritura: planificación y corrección.
* Elementos gráficos y paratextuales.
 | * Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de comprensión oral: reconocer ideas no explícitas del discurso.
* Aplicación de las normas ortográficas.
* Presentación cuidada de las producciones escritas.
* Estrategias del proceso de escritura: textualización y revisión.
* Estrategias del proceso de escritura: planificación y corrección.
* Elementos gráficos y paratextuales.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 6:Interacción oral, escrita y multimodal | Interactuar de forma oral, escrita y multimodal, a través de textos sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando un lenguaje respetuoso y estrategias básicas de comprensión, expresión y resolución dialogada de conflictos, de manera síncrona y asíncrona. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 6.1. Interactuar oralmente, de manera pautada, sobre conocimientos que se ajusten a la situación comunicativa, a través de diferentes soportes, utilizando un vocabulario apropiado y ético y recursos como la cortesía lingüística, la etiqueta digital, la entonación, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, empleandoestrategias de escucha activa para la construcción de un discurso común. |
| 6.2. Utilizar, con la ayuda de pautas, estrategias básicas para la deliberación argumentada, el consenso y la gestión dialogada de conflictos. |
| 6.3. Identificar y rechazar, de manera progresivamente autónoma, los usos lingüísticos discriminatorios a través de la reflexión conjunta. |
| 6.4. Interactuar en textos escritos, de manera asíncrona y síncrona con ayuda, mostrando empatía y respeto por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores, utilizando estrategias para expresar mensajes adecuados con un vocabulario apropiado y ético. |
| 6.5. Interactuar en textos multimodales, de manera asíncrona y guiada, mostrando empatía y respeto por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Lengua y usos | BLOQUE 1: Lengua y usos |
| * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 | * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma
 |

|  |  |
| --- | --- |
| (tipografía).* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Estrategias de comprensión oral: información y sentido global del discurso.
* Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales.
* Estrategias de escuela activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
* Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos.
* Interacciones orales en situaciones comunicativas.
* Estrategias de cortesía lingüística.
* Lectura con velocidad, fluidez y entonación.
* Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica.
* Estrategias de comprensión durante la lectura: realizar inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
 | (tipografía).* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes
* y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Estrategias de comprensión oral: reconocer ideas no explícitas del discurso.
* Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales.
* Estrategias de escuela activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
* Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos.
* Interacciones orales en situaciones comunicativas.
* Estrategias de cortesía lingüística.
* Lectura con velocidad, fluidez y entonación.
* Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica.
* Estrategias de comprensión durante la lectura: realizar inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 7:Mediación oral, escrita y multimodal | Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles de los ámbitos personal, social y educativo. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 7.1. Mostrar interés en participar en la solución de problemas de comprensión recíproca entre hablantes de lenguas o variedades lingüísticas diferentes, en situaciones habituales de los ámbitos personal, social y educativo. |
| 7.2. Comprender un mensaje breve y sencillo, y comunicar la información o explicar los conceptos, de manera oral o escrita, entre lenguas de su repertorio (L1-L1, L2-L1, L1-L2); todo esto en textos sobre asuntos diversos que incluyan vocabulario frecuente. |
| 7.3. Seleccionar y utilizar, de manera guiada, estrategias que faciliten la comprensión y la expresión orales y escritas de información en diferentes lenguas de su repertorio (L1-L1, L2-L1, L1-L2), como por ejemplo el uso del lenguaje no verbal, o simplificar o adaptar el mensaje. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Lengua y usos | BLOQUE 1: Lengua y usos |
| * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 | * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje,
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje,
 |

|  |  |
| --- | --- |
| autoevaluación y autocorrección.* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales.
* Estrategias de escuela activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
* Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos.
* Interacciones orales en situaciones comunicativas.
* Estrategias de cortesía lingüística.
 | autoevaluación y autocorrección.* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales. G3 Interacción oral
* Estrategias de escuela activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
* Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos.
* Interacciones orales en situaciones comunicativas.
* Estrategias de cortesía lingüística.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 8:Lectura autónoma | Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados atendiendo sus gustose intereses, y compartir las experiencias de lectura. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 8.1. Leer de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y textos escritos y multimodales de los ámbitos personal, social y educativo; serconsciente de sus gustos y seleccionar las lecturas con criterio propio y con autonomía progresiva. |
| 8.2. Compartir las experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en los ámbitos educativo y social. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
 | * Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
 |
| BLOQUE 3: Lectura y literatura | BLOQUE 3: Lectura y literatura |
| * Identidad lectora: expresión de gustos e intereses.
* Identidad lectora: valoración crítica de los textos.
* La biblioteca del aula o del centro como punto de encuentro de actividades literarias compartidas. Comunidades lectoras.
* Cuidado de los libros y las normas de funcionamiento de la biblioteca.
 | * Identidad lectora: expresión de gustos e intereses.
* Identidad lectora: valoración crítica de los textos.
* La biblioteca del aula o del centro como punto de encuentro de actividades literarias compartidas. Comunidades lectoras.
* Cuidado de los libros y las normas de funcionamiento de la biblioteca.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 9:Competencia literaria | Leer y producir textos con intención literaria, sencillos, con lenguaje cercano al alumno, contextualizados en la cultura y la tradición, como fuente de placer y de conocimiento. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 9.1. Leer y escuchar fragmentos literarios sencillos y obras completas, próximos a los intereses del alumno, y de manera guiada. |
| 9.2. Interpretar y relacionar textos literarios sencillos de la literatura popular y de autoría conocida, en el marco de la tradición literaria y del contexto sociocultural próximo. |
| 9.3. Expresar opinión sobre textos y obras literarias, utilizando algunos recursos retóricos básicos de los géneros, de manera guiada. |
| 9.4. Crear versiones de textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones), individual y colectivamente. |
| 9.5. Participar en manifestaciones literarias, recitales, representaciones teatrales, partiendo de modelos y de manera guiada. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
 | * Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
 |
| BLOQUE 3: Lectura y literatura | BLOQUE 3: Lectura y literatura |
| * Obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios
* lectores.
* Planificación y producción de textos literarios.
 | * Obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios
* lectores.
* Elementos constitutivos esenciales de la obra literaria y de los diferentes géneros literarios.
* Estrategias para la interpretación de los textos literarios.
* Vínculos con otras manifestaciones artísticas y culturales.
* Planificación y producción de textos literarios.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: MATEMÁTICAS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 | Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 1.1. Identificar la información del enunciado de un problema o situación planteada, relacionándola con otras situaciones análogas de su entorno próximo ycon los conocimientos y procedimientos adquiridos. |
| 1.2. Utilizar y aplicar estrategias formales básicas aplicando los conceptos y procedimientos que le permitan obtener la solución correcta en un problema osituación problemática. |
| 1.3. Reflexionar sobre la coherencia y la adecuación de la solución obtenida al problema planteado. |
| 1.4. Conectar la situación problemática con su entorno personal, educativo y social, y extraer conclusiones que le permitan plantear problemas, tanto del mismo como de otros contextos. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones | BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones |
| NÚMEROS NATURALES* Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.
* Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
* Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y
 | NÚMEROS NATURALES* Introducción al número negativo: comparación y ordenación.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
* Cálculo mental. Estimación y aproximación.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
* Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| potencias de 10.* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
* Cálculo mental. Estimación y aproximación.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
* Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

FRACCIONES Y DECIMALES* La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Fracciones equivalentes.
* Proporcionalidad directa.
* Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
* Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritmética
 | FRACCIONES Y DECIMALES* Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.
* Aproximación y redondeo de números decimales.
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
* Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
* Proporcionalidad directa.
* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
* Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritmética
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 2: Sentido de la medida | BLOQUE 2: Sentido de la medida |
| ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
* Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
* Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
* Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado

con la medida y estimación de magnitudes. | ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
* Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
* Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
* Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo

relacionado con la medida y estimación de magnitudes. |
| BLOQUE 3: Sentido de la geometría | BLOQUE 3: Sentido de la geometría |
| GEOMTERÍA PLANA Y ESPACIAL* Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
* Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
* Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
* Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
* Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
* Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
* La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
* Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
* Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
* Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones

reales. | * Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
* Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
* Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
* Programas informáticos de geometría dinámica.
* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
* Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
* Concavidad y convexidad de figuras planas.
* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
* Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.
 |  |
| BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. | BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. |
| INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
* Concepto de suceso y de suceso elemental.
* Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación
* Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
* Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
* Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
* Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.
 | INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
* Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación
* Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
* Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
* Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
* Regla de Laplace en sucesos equiprobables.
* Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.
* Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. | BLOQUE 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. |
| ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
* Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
* Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
* Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
* Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).
* Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
* Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.
* Introducción a las variables cuantitativas continuas. Histogramas.
* Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
* Respeto, sensibilidad y tolerancia ante las diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes

discriminatorias. | ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
* Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
* Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
* Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
* Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).
* Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
* Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.
* Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
* Respeto, sensibilidad y tolerancia ante las diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: MATEMÁTICAS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 | Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 2.1. Realizar conjeturas matemáticas a partir de la observación o experimentación de casos concretos, y formalizar los conceptos y procedimientosimplicados. |
| 2.2. Conectar conceptos y relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático. |
| 2.3. Analizar y justificar patrones o regularidades, construyendo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica. |
| 2.4. Utilizar y comparar con fluidez y de manera flexible distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones | BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones |
| NÚMEROS NATURALES* Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.
* Introducción al número negativo: comparación y ordenación.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
* Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10.
 | NÚMEROS NATURALES* Introducción al número negativo: comparación y ordenación.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
* Cálculo mental. Estimación y aproximación.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
* Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
* Cálculo mental. Estimación y aproximación.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
* Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

FRACCIONES Y DECIMALES* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Fracciones equivalentes.
* Proporcionalidad directa.
* Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
* Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.
 | relacionadas con las propiedades numéricas.FRACCIONES Y DECIMALES* Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.
* Aproximación y redondeo de números decimales.
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
* Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
* Proporcionalidad directa.
* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
* Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 2: Sentido de la medida | BLOQUE 2: Sentido de la medida |
| ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
* Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
* Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
* Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado

con la medida y estimación de magnitudes. | ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
* Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
* Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
* Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo

relacionado con la medida y estimación de magnitudes. |
| BLOQUE 3: Sentido de la geometría | BLOQUE 3: Sentido de la geometría |
| GEOMTERÍA PLANA Y ESPACIAL* Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
* Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
* Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
* Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
* Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
* Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
* La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
* Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
* Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
* Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones

reales. | * Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
* Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
* Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
* Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
* Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
* Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
* Programas informáticos de geometría dinámica.
* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
* Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
* Concavidad y convexidad de figuras planas.
* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
* Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.
 |  |
| BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. | BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. |
| INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
* Concepto de suceso y de suceso elemental.
* Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación
* Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
* Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
* Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
* Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.
 | INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
* Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación
* Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
* Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
* Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
* Regla de Laplace en sucesos equiprobables.
* Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.
* Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. | BLOQUE 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. |
| ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
* Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
 | ANÁLISI DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
* Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: MATEMÁTICAS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 | Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales del ámbito personal, educativo y social,posibilitando la construcción de modelos matemáticos concretos. |
| 3.2. Trabajar matemáticamente sobre un modelo concreto con la finalidad de obtener soluciones que permitan describir, interpretar y extraer conclusionessobre una situación real. |
| 3.3. Identificar y justificar diferencias y similitudes entre modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares. |
| 3.4. Validar la solución obtenida a partir de un modelo matemático y detectar errores básicos al contrastarla con la situación real. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones | BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones |
| NÚMEROS NATURALES* Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.
* Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
* Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y
 | NÚMEROS NATURALES* Introducción al número negativo: comparación y ordenación.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
* Cálculo mental. Estimación y aproximación.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| potencias de 10.* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
* Cálculo mental. Estimación y aproximación.
* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
* Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

FRACCIONES Y DECIMALES* La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Fracciones equivalentes.
* Proporcionalidad directa.
* Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
* Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.
 | * Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas

FRACCIONES Y DECIMALES* Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.
* Aproximación y redondeo de números decimales.
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
* Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
* Proporcionalidad directa.
* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
* Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 2: Sentido de la medida | BLOQUE 2: Sentido de la medida |
| ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
* Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
* Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
* Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado

con la medida y estimación de magnitudes. | ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
* Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
* Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
* Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo

relacionado con la medida y estimación de magnitudes. |
| BLOQUE 3: Sentido de la geometría | BLOQUE 3: Sentido de la geometría |
| GEOMTERÍA PLANA Y ESPACIAL* Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
* Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
* Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
* Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
* Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
* Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
* La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
* Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
* Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
* Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones

reales. | * Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
* Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
* Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
* Programas informáticos de geometría dinámica.
* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
* Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
* Concavidad y convexidad de figuras planas.
* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
* Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.
 |  |
| BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. | BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. |
| INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la
* humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
* Concepto de suceso y de suceso elemental.
* Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
* Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
* Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
* Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
 | INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la
* humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
* Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
* Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
* Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
* Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
* Regla de Laplace en sucesos equiprobables.
* Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: MATEMÁTICAS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 | Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 4.1. Diseñar y aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas. |
| 4.2. Descomponer patrones de cierta complejidad en otros más sencillos. |
| 4.3. Utilizar la simbología básica de la programación por bloques. |
| 4.4. Analizar situaciones de cierta dificultad, valorando distintas posibilidades. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones | BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones |
| OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
* Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10.
* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
* Cálculo mental. Estimación y aproximación. FRACCIONES Y DECIMALES
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Proporcionalidad directa.
* Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
 | OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
* Cálculo mental. Estimación y aproximación.

FRACCIONES Y DECIMALES* Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.
* Aproximación y redondeo de números decimales.
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
* Proporcionalidad directa.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 6: Sentido del pensamiento computacional | BLOQUE 6: Sentido del pensamiento computacional |
| ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.
 | ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.
* Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.
* Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.
* Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.
* Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: MATEMÁTICAS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 | Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 5.1. Manejar las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbitopersonal, educativo y social, respetando las reglas que los rigen. |
| 5.2. Realizar conversiones entre las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situacionesreales del ámbito personal, educativo y social. |
| 5.3. Seleccionar el simbolismo matemático adecuado para describir matemáticamente situaciones correspondientes al ámbito personal, educativo y social. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones | BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones |
| NÚMEROS NATURALES* Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.
* Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
* Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10.
* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.

FRACCIONES Y DECIMALES* La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Fracciones equivalentes.
 | NÚMEROS NATURALES* Introducción al número negativo: comparación y ordenación. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES
* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.

FRACCIONES Y DECIMALES* Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.
* Aproximación y redondeo de números decimales.
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
* Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
* Proporcionalidad directa.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Proporcionalidad directa.
* Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
 |  |
| BLOQUE 3: Sentido de la geometría | BLOQUE 3: Sentido de la geometría |
| GEOMTERÍA PLANA Y ESPACIAL* Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
* Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
* Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
* Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
* Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
* Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
* La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
* Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
* Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
* Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
* Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
* Concavidad y convexidad de figuras planas.
* Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
 | GEOMTERÍA PLANA Y ESPACIAL* Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
* Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
* Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. | BLOQUE 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. |
| ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
* Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
* Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
* Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
* Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).
* Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
* Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.
* Introducción a las variables cuantitativas continuas. Histogramas.
 | ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
* Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
* Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
* Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
* Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).
* Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
* Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: MATEMÁTICAS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 | Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 6.1. Interpretar correctamente mensajes orales y escritos que incluyan contenido matemático. |
| 6.2. Comunicar aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos, empleando algunos elementos formales básicos. |
| 6.3. Explicar y dar significado matemático a resultados provenientes de situaciones problemáticas del ámbito personal, educativo o social. |
| 6.4. Argumentar y debatir, contrastando con sus compañeros y compañeras, sus propios razonamientos, apoyándose en el lenguaje matemático. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones | BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones |
| OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
* Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10.
* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.

Cálculo mental. Estimación y aproximación.FRACCIONES Y DECIMALES* La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Fracciones equivalentes.
* Proporcionalidad directa.
* Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y
 | OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
* Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.

Cálculo mental. Estimación y aproximación.FRACCIONES Y DECIMALES* Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.
* Aproximación y redondeo de números decimales.
* Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
* Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
* Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
* Proporcionalidad directa.
* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| decimales. |  |
| BLOQUE 2: Sentido de la medida | BLOQUE 2: Sentido de la medida |
| ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
* Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
 | ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
* Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
 |
| BLOQUE3: Sentido de la geometría. | BLOQUE 3: Sentido de la geometría |
| ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
* Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
* Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
* Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
* Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.
* Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
* La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
* Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
* Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
* Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
* Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
* Concavidad y convexidad de figuras planas.
* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como
 | ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.
* Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
* Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
* Programas informáticos de geometría dinámica.
* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| estético, incorporando la perspectiva de género. |  |
| BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y probabilidad | BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y probabilidad |
| INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
* Concepto de suceso y de suceso elemental.
* Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
* Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
* Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
* Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
 | INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
* Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
* Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
* Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
* Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
* Regla de Laplace en sucesos equiprobables.
* Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: MATEMÁTICAS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 | Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 7.1. Reconocer la importancia de las matemáticas para la comprensión y el tratamiento de algunas situaciones o cuestiones relevantes en la vida cotidianadel alumnado. |
| 7.2. Reconocer el contenido matemático de carácter numérico, geométrico o espacial presente en obras pictóricas, dibujos animados, cómics, elementosarquitectónicos, esculturas y demás manifestaciones artísticas. |
| 7.3. Reconocer y valorar la importancia de la creación de conceptos, ideas y herramientas matemáticas, como elementos necesarios para el avance socialy cultural. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones | BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones |
| NÚMEROS NATURALES* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
* Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

FRACCIONES Y DECIMALES* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
* Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos
 | NÚMEROS NATURALES* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
* Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

FRACCIONES Y DECIMALES* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
* Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 2: Sentido de la medida | BLOQUE 2: Sentido de la medida |
| ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.
 | ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.
 |
| BLOQUE3: Sentido de la geometría. | BLOQUE 3: Sentido de la geometría |
| GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
* Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.
 | GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
* Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades
 |
| BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y probabilidad | BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y probabilidad |
| INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.
 | INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre
 |
| BLOQUE 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
* Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones

sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias. | BLOQUE 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
* Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones

sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias. |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 6: Sentido del pensamiento computacional. | BLOQUE 6: Sentido del pensamiento computacional. |
| PENSAMIENTO COMPUTACIONAL* Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.
* Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.
 | PENSAMIENTO COMPUTACIONAL* Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.
* Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: MATEMÁTICAS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 | Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizajesignificativo y adaptable a diferentes situaciones. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 8.1. Asumir los errores como parte del proceso de aprendizaje, sin ceder a la frustración y expresando emociones y actitudes positivas y adecuadas parasu superación. |
| 8.2. Identificar los factores relevantes que intervienen en la atención y la comprensión, favoreciéndolas o dificultándolas, tanto en el trabajo individual comoen el colaborativo |
| 8.3. Gestionar los recursos cognitivos y emocionales para reconducir el proceso de aprendizaje en momentos de dificultad o incertidumbre, así como enlas situaciones de conflicto derivadas del trabajo en equipo. |
| 8.4. Asumir retos y enfrentarse a situaciones problemáticas desde una perspectiva abierta, superando los prejuicios. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones | BLOQUE 1: Sentido numérico y de las operaciones |
| NÚMEROS NATURALES* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
* Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

FRACCIONES Y DECIMALES* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
* Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.
 | NÚMEROS NATURALES* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES* Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
* Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

FRACCIONES Y DECIMALES* Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
* Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 2: Sentido de la medida | BLOQUE 2: Sentido de la medida |
| ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.
 | ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES* Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
* Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.
 |
| BLOQUE3: Sentido de la geometría. | BLOQUE 3: Sentido de la geometría |
| GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
* Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.
 | GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL* Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
* Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.
 |
| BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y probabilidad | BLOQUE 4: Sentido de la incertidumbre y probabilidad |
| INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.
 | INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD* Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre
 |
| BLOQUE 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. | BLOQUE 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. |
| ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
* Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes

discriminatorias. | ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS* Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
* Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes

discriminatorias. |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 6: Sentido del pensamiento computacional. | BLOQUE 6: Sentido del pensamiento computacional. |
| PENSAMIENTO COMPUTACIONAL* Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.
* Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.
 | PENSAMIENTO COMPUTACIONAL* Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.
* Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:Multilingüismo e interculturalidad | Reconocer la diversidad lingüística y cultural de la Comunitat Valenciana, de España y del mundo, a través del contacto con las lenguas del alumnado y del entorno; evitar prejuicios lingüísticos, y valorar esta diversidad como una riqueza cultural. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 1.1. Identificar y valorar las variedades lingüísticas de la Comunitat Valenciana, del Estado español y del mundo. |
| 1.2. Mostrar interés por el uso del valenciano en las diferentes situaciones comunicativas de los ámbitos personal, social y educativo |
| 1.3. Mostrar interés y respeto por las variedades lingüísticas de su entorno, e identificar las características básicas. |
| 1.4. Detectar en contextos próximos, de manera guiada, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, y valorar la pluralidad lingüística del mundo como una fuente de riqueza cultural. |
| 1.5. Reflexionar y buscar ejemplos, de manera guiada, sobre aspectos del funcionamiento de la lengua, a partir de la observación, la comparación y la manipulación de palabras, oraciones y textos, de diferentes lenguas. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Lengua y uso | BLOQUE 1: Lengua y uso |
| * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua. Detección de la manipulación informativa.
 | * Biografía lingüística personal. .
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua. Detección de la manipulación informativa.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
 | * Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:Comprensión oral y multimodal | Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 2.1. Escuchar de manera activa, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo. |
| 2.2. Interpretar el sentido global y las ideas principales y secundarias de textos orales sencillos de conocimientos diversos, extraer información explícita e implícita en el texto, hacer deducciones, valorar el contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera guiada, algunos elementos formaleselementales, y dar una opinión razonada sobre lo que ha escuchado. |
| 2.3. Escuchar de manera activa, interpretar y valorar diferentes textos multimodales sencillos en medios digitales, de manera guiada, de los ámbitos personal, social y educativo. |
| 2.4. Interpretar el sentido global y las ideas principales y secundarias de textos multimodales sencillos de conocimientos diversos, extraerinformación explícita e implícita en el texto, hacer deducciones, valorar el contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera guiada, algunos aspectos formales elementales, y dar una opinión razonada. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje,
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| autoevaluación yautocorrección.* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de comprensión oral: información y sentido global del discurso.
 | * Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación yautocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de comprensión oral: reconocer ideas no explícitas del discurso.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:Comprensión escrita y multimodal | Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la reflexión sobre el contenido y la forma. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 3.1. Leer con buena fluidez, de manera silenciosa y en voz alta, interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales sencillos de losámbitos personal, social y educativo. |
| 3.2. Aplicar, de manera guiada, todo tipo de estrategias para comprender el sentido global y la información específica, distinguir las ideas principales de lassecundarias, inferir significados no explícitos y hacer algunas valoraciones personales argumentadas de diferentes textos sobre conocimientos diversos. |
| 3.3. Identificar el tipo y la estructura de los textos y valorar, de manera guiada, el contenido y los aspectos formales y no verbales elementales de los textos escritos y multimodales, evaluar su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del objetivo de la lectura, así como algunas de las características lingüísticasespecíficas de cada tipo de texto. |
| 3.4. Localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, de los ámbitos personal, social y educativo, y evaluar su utilidad en función de los objetivos de lectura en diferentes textos multimodales en medios digitales, de manera guiada |
| 3.5. Aplicar, de manera guiada, todo tipo de estrategias para la busca, selección y gestión de la información, en diferentes textos multimodales, para ampliar conocimientos de manera responsable, contrastar la información y utilizarla citando las referencias bibliográficas |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones de normas orográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Lectura con velocidad, fluidez y entonación.
* Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica.
* Estrategias de comprensión durante la lectura: realizar inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
* Estrategias de comprensión después de la lectura: información del sentido global del texto.
 | * Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones de normas orográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Lectura con velocidad, fluidez y entonación.
* Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica.
* Estrategias de comprensión durante la lectura: realizar inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
* Estrategias de comprensión durante la lectura: reformular hipótesis, interpretar sentidos figurados y significados no explícitos en los textos.
* Estrategias de comprensión después de la lectura: comprobar hipótesis y extraer conclusiones.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:Expresión oral | Producir, de manera guiada, mensajes orales sencillos con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación de los ámbitos familiar, social y educativo. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 4.1. Producir, de manera guiada, discursos orales estructurados, sobre conocimientos diversos, ajustados a la situación comunicativa y a los génerosdiscursivos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando conectores básicos. |
| 4.2. Producir discursos orales con una pronunciación clara, y con un ritmo y entonación adecuados, e incorporar recursos no verbales básicos que refuercenel discurso y haciendo uso de soportes audiovisuales. |
| 4.3. Realizar producciones orales utilizando un lenguaje no discriminatorio, adaptado a la situación de comunicación y al interlocutor, con un vocabularioadecuado, sin expresiones coloquiales, y con variedad de estructuras morfosintácticas, con una reflexión progresiva en el uso de la lengua. |
| 4.4. Localizar, seleccionar y contrastar información en dos o más fuentes, analógicas y digitales, de manera guiada, y compartir oralmente los resultados adoptando un punto de vista personal y citando las fuentes. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Lengua y uso | BLOQUE 1: Lengua y uso |
| * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 | * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales.
 | * Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:Expresión escrita y multimodal | Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales adecuados y coherentes con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 5.1. Producir, a partir de ejemplos y de manera guiada, textos escritos y multimodales de géneros discursivos de los ámbitos personal, social y educativoadecuados y coherentes, con vocabulario no discriminatorio apropiado y estrategias básicas de cohesión. |
| 5.2. Utilizar, de manera acompañada puntualmente y con reflexión progresiva, los conocimientos lingüísticos y discursivos básicos necesarios en la situaciónde aprendizaje y la terminología elemental correspondiente. |
| 5.3. Planificar, textualizar, revisar y editar, de manera guiada, mediante instrumentos y estrategias básicas, como parte explícita del proceso de escritura. |
| 5.4. Localizar, seleccionar, gestionar e integrar en el texto, de manera puntualmente acompañada, la información de dos o más fuentes, e incluir sus referencias al compartirla. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Lengua y uso | BLOQUE 1: Lengua y uso |
| * . Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 | * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de comprensión oral: información y sentido global del discurso.
* Aplicación de las normas ortográficas.
* Presentación cuidada de las producciones escritas.
* Estrategias del proceso de escritura: textualización y revisión.
* Estrategias del proceso de escritura: planificación y corrección.
* Elementos gráficos y paratextuales.
 | * Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de comprensión oral: reconocer ideas no explícitas del discurso.
* Aplicación de las normas ortográficas.
* Presentación cuidada de las producciones escritas.
* Estrategias del proceso de escritura: textualización y revisión.
* Estrategias del proceso de escritura: planificación y corrección.
* Elementos gráficos y paratextuales.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 6:Interacción oral, escrita y multimodal | Interactuar de forma oral, escrita y multimodal, a través de textos sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando un lenguaje respetuoso y estrategias básicas de comprensión, expresión y resolución dialogada de conflictos, de manera síncrona y asíncrona. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 6.1. Interactuar oralmente, de manera pautada, sobre conocimientos que se ajusten a la situación comunicativa, a través de diferentes soportes, utilizando un vocabulario apropiado y ético y recursos como la cortesía lingüística, la etiqueta digital, la entonación, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, empleandoestrategias de escucha activa para la construcción de un discurso común. |
| 6.2. Utilizar, con la ayuda de pautas, estrategias básicas para la deliberación argumentada, el consenso y la gestión dialogada de conflictos. |
| 6.3. Identificar y rechazar, de manera progresivamente autónoma, los usos lingüísticos discriminatorios a través de la reflexión conjunta. |
| 6.4. Interactuar en textos escritos, de manera asíncrona y síncrona con ayuda, mostrando empatía y respeto por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores, utilizando estrategias para expresar mensajes adecuados con un vocabulario apropiado y ético. |
| 6.5. Interactuar en textos multimodales, de manera asíncrona y guiada, mostrando empatía y respeto por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Lengua y usos | BLOQUE 1: Lengua y usos |
| * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 | * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma
 |

|  |  |
| --- | --- |
| (tipografía).* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Estrategias de comprensión oral: información y sentido global del discurso.
* Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales.
* Estrategias de escuela activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
* Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos.
* Interacciones orales en situaciones comunicativas.
* Estrategias de cortesía lingüística.
* Lectura con velocidad, fluidez y entonación.
* Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica.
* Estrategias de comprensión durante la lectura: realizar inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
 | (tipografía).* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes
* y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Estrategias de comprensión oral: reconocer ideas no explícitas del discurso.
* Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales.
* Estrategias de escuela activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
* Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos.
* Interacciones orales en situaciones comunicativas.
* Estrategias de cortesía lingüística.
* Lectura con velocidad, fluidez y entonación.
* Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica.
* Estrategias de comprensión durante la lectura: realizar inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 7:Mediación oral, escrita y multimodal | Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles de los ámbitos personal, social y educativo. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 7.1. Mostrar interés en participar en la solución de problemas de comprensión recíproca entre hablantes de lenguas o variedades lingüísticas diferentes, en situaciones habituales de los ámbitos personal, social y educativo. |
| 7.2. Comprender un mensaje breve y sencillo, y comunicar la información o explicar los conceptos, de manera oral o escrita, entre lenguas de su repertorio (L1-L1, L2-L1, L1-L2); todo esto en textos sobre asuntos diversos que incluyan vocabulario frecuente. |
| 7.3. Seleccionar y utilizar, de manera guiada, estrategias que faciliten la comprensión y la expresión orales y escritas de información en diferentes lenguas de su repertorio (L1-L1, L2-L1, L1-L2), como por ejemplo el uso del lenguaje no verbal, o simplificar o adaptar el mensaje. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Lengua y usos | BLOQUE 1: Lengua y usos |
| * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 | * Biografía lingüística personal.
* Mapa lingüístico local y del entorno geográfico.
* Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
* Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
* Expresiones propias de la lengua.
 |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje,
 | * Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
* Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
* Estrategias para adaptar el discurso al registro.
* Adecuación textual a la situación comunicativa.
* Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
* Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
* Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
* Tipologías textuales y géneros discursivos.
* Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
* Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje,
 |

|  |  |
| --- | --- |
| autoevaluación y autocorrección.* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Signos de puntuación.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales.
* Estrategias de escuela activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
* Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos.
* Interacciones orales en situaciones comunicativas.
* Estrategias de cortesía lingüística.
 | autoevaluación y autocorrección.* Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.
* Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
* Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
* Formulación y comprobación de hipótesis.
* Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
* Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas.
* Relaciones de forma y significado entre las palabras.
* Relaciones sintácticas de las palabras.
* Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
* Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
* Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal.
* Planificación y producción de textos orales y multimodales. G3 Interacción oral
* Estrategias de escuela activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
* Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos.
* Interacciones orales en situaciones comunicativas.
* Estrategias de cortesía lingüística.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 8:Lectura autónoma | Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados atendiendo sus gustose intereses, y compartir las experiencias de lectura. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 8.1. Leer de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y textos escritos y multimodales de los ámbitos personal, social y educativo; serconsciente de sus gustos y seleccionar las lecturas con criterio propio y con autonomía progresiva. |
| 8.2. Compartir las experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en los ámbitos educativo y social. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
 | * Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
 |
| BLOQUE 3: Lectura y literatura | BLOQUE 3: Lectura y literatura |
| * Identidad lectora: expresión de gustos e intereses.
* Identidad lectora: valoración crítica de los textos.
* La biblioteca del aula o del centro como punto de encuentro de actividades literarias compartidas. Comunidades lectoras.
* Cuidado de los libros y las normas de funcionamiento de la biblioteca.
 | * Identidad lectora: expresión de gustos e intereses.
* Identidad lectora: valoración crítica de los textos.
* La biblioteca del aula o del centro como punto de encuentro de actividades literarias compartidas. Comunidades lectoras.
* Cuidado de los libros y las normas de funcionamiento de la biblioteca.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: VALENCIANO: LENGUA Y LITERATURA (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 9:Competencia literaria | Leer y producir textos con intención literaria, sencillos, con lenguaje cercano al alumno, contextualizados en la cultura y la tradición, como fuente de placer y de conocimiento. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 9.1. Leer y escuchar fragmentos literarios sencillos y obras completas, próximos a los intereses del alumno, y de manera guiada. |
| 9.2. Interpretar y relacionar textos literarios sencillos de la literatura popular y de autoría conocida, en el marco de la tradición literaria y del contexto sociocultural próximo. |
| 9.3. Expresar opinión sobre textos y obras literarias, utilizando algunos recursos retóricos básicos de los géneros, de manera guiada. |
| 9.4. Crear versiones de textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones), individual y colectivamente. |
| 9.5. Participar en manifestaciones literarias, recitales, representaciones teatrales, partiendo de modelos y de manera guiada. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 2: Estrategias comunicativas | BLOQUE 2: Estrategias comunicativas |
| * Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Diferenciación entre hechos y opiniones.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
 | * Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
* Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
* Detección de la manipulación informativa.
* Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información.
* Propiedad intelectual.
* Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.
* Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación.
* Hábitos y conductas para la comunicación segura en entornos virtuales.
 |
| BLOQUE 3: Lectura y literatura | BLOQUE 3: Lectura y literatura |
| * Obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios
* lectores.
* Planificación y producción de textos literarios.
 | * Obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios
* lectores.
* Elementos constitutivos esenciales de la obra literaria y de los diferentes géneros literarios.
* Estrategias para la interpretación de los textos literarios.
* Vínculos con otras manifestaciones artísticas y culturales.
* Planificación y producción de textos literarios.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 | Utilizar de forma guiada y acotada dispositivos y recursos digitales para buscar información, comunicarse, colaborar y crear contenido digital sencillo con seguridad y eficacia. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 1.1. Buscar información en Internet, de forma guiada, segura y eficiente, usando dispositivos, programas y aplicaciones informáticas sencillos. |
| 1.2. Comunicarse utilizando plataformas y aplicaciones en línea, principalmente el correo electrónico, foros y chats. |
| 1.3. Crear textos, presentaciones y vídeos en formato digital utilizando pautas para su elaboración. |
| 1.4. Identificar hábitos de conducta saludable y segura en el uso de las tecnologías digitales. |
| 1.5. Identificar conductas seguras y poco seguras en el uso de la tecnología, relacionadas con las identidades falsas y la protección antivirus. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
|  | BLOQUE 1: Cultura científica |
| FASES DEL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO Y DE LA EXPERIMENTACIÓN* Realización de experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y empleando los instrumentos y dispositivos

adecuados. |
| BLOQUE 2: Tecnología y digitalización | BLOQUE 2: Tecnología y digitalización |
| DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJEG2. Comunicación en la red* Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas: el correo electrónico.
* La netiqueta: reglas básicas de cortesía y respeto en los correos electrónicos: estructura y contenido del mensaje (SPAM), uso de mayúsculas.

G3. Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas* Buscadores.
* Almacenamiento de datos (imágenes, documentos, cifras…)
* Estrategias básicas de mecanografía.
 | DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJEG2. Comunicación en la red* Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas en red: el chat y el foro.
* Utilización de las redes sociales para la comunicación y la construcción de la ciudadanía digital.
* Netiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto en las redes sociales y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital a través de chats y foros.

G3. Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas* Buscadores.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Entorno personal de aprendizaje. G4. Salud y seguridad
* Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: bienestar digital y salud para prevenir adicciones. Sensibilización hacia el ciberacoso.

G5. Utilización de la tecnología de la información y la comunicación* Estrategias de búsqueda de información guiadas, seguras y eficientes: valoración, discriminación, selección, organización, contraste y comparación.
* Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos que facilitan la comprensión y el análisis. Citado.
 | * Almacenamiento de datos (imágenes, documentos, cifras…)
* Presentación de la información: documento (estructura, diferentes tipografías, inserción de imágenes…)
* Presentación de la información: presentaciones y vídeos.
* Entorno personal de aprendizaje.
* Problemas técnicos sencillos en las aplicaciones y dispositivos TIC de manera guiada.

G4. Salud y seguridad* Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: ciberacoso, huella digital, propiedad intelectual, protección de la información personal en las redes sociales.
* Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje: contraseñas secretas, cesión de imágenes o información personal, publicidad y correos no deseados, phishing.
* Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje: “amigos” de internet, emails con enlaces o descargables dudoso.

G5. Utilización de la tecnología de la información y la comunicación* Estrategias de búsqueda de información guiadas, seguras y eficientes: valoración, discriminación, selección, organización, contraste y comparación.
* Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos que facilitan la comprensión y el análisis. Citado.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 3: Sociedades y territorios | BLOQUE 3: Sociedades y territorios |
| RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
 | RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 | Desarrollar proyectos cooperativos acotados y realizar investigaciones sencillas de naturaleza interdisciplinar con la guía y ayuda del profesorado, utilizando estrategias elementales propias del pensamiento de diseño y computacional. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 2.1. Plantear cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social o cultural próximo e identificar posibles fuentes susceptibles de proporcionar información segura, fiable y útil para abordarlos. |
| 2.2. Proponer diferentes soluciones a cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social o cultural próximo utilizando técnicas depensamiento de diseño y pensamiento computacional. |
| 2.3. Elaborar cooperativamente un producto final que dé solución a un problema sencillo de diseño relacionado con el entorno natural, social o culturalpróximo, estableciendo unos objetivos precisos y probando diferentes prototipos o soluciones, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. |
| 2.4. Evaluar, de forma guiada, el proceso seguido en las diferentes fases del diseño y desarrollo de un proyecto sencillo e identificar posibilidades de mejora. |
| 2.5. Presentar el resultado de un proyecto sencillo de diseño, explicando los pasos seguidos, y valorar si la solución obtenida o el prototipo elaboradocumple o no con sus objetivos. Identificar posibles retos para futuros proyectos. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Cultura científica | BLOQUE 1: Cultura científica |
| FASES DEL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO Y DE LA EXPERIMENTACIÓN* Observación de fenómenos que suceden en su entorno natural, social y cultural cercano, y realización de predicciones razonadas.
 | FASES DEL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO Y DE LA EXPERIMENTACIÓN* Observación de fenómenos que suceden en su entorno natural, social y cultural cercano, y realización de predicciones razonadas.
* Estrategias de utilización del pensamiento crítico, aplicado a los

diferentes resultados obtenidos. |
| BLOQUE 2: Tecnología y digitalización | BLOQUE 2: Tecnología y digitalización |
| PROYECTOS DE DISEÑO Y PENSAMIENTO COMPUTACIONALG1. Proyectos de diseño* Observación del medio natural o social; admiración de un tema concreto.
* Identificación de objetivos, necesidades, dudas o problemas.
* Expresión de diferentes soluciones o respuestas.
* Selección del aspecto a desarrollar.
* Comprobación, diseño, prototipado y/o prueba.
 | PROYECTOS DE DISEÑO Y PENSAMIENTO COMPUTACIONALG1. Proyectos de diseño* Observación del medio natural o social; admiración de un tema concreto.
* Identificación de objetivos, necesidades, dudas o problemas.
* Expresión de diferentes soluciones o respuestas.
* Selección del aspecto a desarrollar.
* Comprobación, diseño, prototipado y/o prueba.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Evaluación.
* Presentación y comunicación. G2. Pensamiento computacional
* Abstracción
* Pensamiento algorítmico
* Descomposición en partes más sencillas
* Identificación de patrones
* Pensamiento lógico utilizando variables que contienen dos valores (verdadero/falso, sí/no).

G3. Tecnología* Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro.
* Dispositivos digitales seguros y adecuados a la consecución de un proyecto: tableta, teléfono inteligente, ordenador, etc.
* Recursos digitales: realidad virtual, realidad aumentada, simuladores, impresoras 3D…

G4. Iniciación a la programación* Programación por bloques con elementos manipulativos no tecnológicos (actividades desenchufadas).
* Programación por bloques a través de robots programables sencillos.
* Programación por bloques en entornos digitales. G5. Trabajo Cooperativo
* Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.
* Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas.
* Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia, valoración del error como oportunidad de aprendizaje.
 | * Evaluación.
* Presentación y comunicación. G2. Pensamiento computacional
* Abstracción
* Pensamiento algorítmico
* Descomposición en partes más sencillas
* Identificación de patrones
* Pensamiento lógico utilizando variables que contienen dos valores (verdadero/falso, sí/no).

G3. Tecnología* Dispositivos digitales seguros y adecuados a la consecución de un proyecto: tableta, teléfono inteligente, ordenador, etc.
* Operadores mecánicos y máquinas simples (sensores, motores…).
* Recursos digitales: realidad virtual, realidad aumentada, simuladores, impresoras 3D…
* Circuitos eléctricos básicos: elementos, efectos, uso cotidiano. G4. Iniciación a la programación
* Programación por bloques con elementos manipulativos no tecnológicos (actividades desenchufadas).
* Programación por bloques a través de robots programables sencillos.
* Programación por bloques en entornos digitales. G5. Trabajo Cooperativo
* Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.
* Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas.
* Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia, valoración del error como oportunidad de aprendizaje.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 3: Sociedades y territorios | BLOQUE 3: Sociedades y territorios |
| RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
 | RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 | Plantear y responder preguntas sobre cuestiones de la vida cotidiana relativas al entorno natural, social y cultural aplicando, con apoyo y guía de materiales y del profesorado, el razonamiento científico y la experimentación. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 3.1. Mostrar curiosidad de manera sostenida sobre cuestiones relacionadas con el medio natural, social o cultural, buscando información de formasistemática y formulando preguntas sobre ellas. |
| 3.2. Buscar, seleccionar, contrastar y organizar información, recurriendo a diferentes fuentes seguras y fiables, sobre el medio natural, social y culturalpróximo. |
| 3.3Diseñar y realizar de forma guiada experimentos sencillos utilizando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizandoobservaciones y mediciones precisas, y registrando los resultados obtenidos. |
| 3.4Identificar diferentes respuestas dadas a preguntas relacionadas con el entorno natural, social y cultural próximo, contrastarlas con la informaciónobtenida de fuentes fiables y seguras y formular una conclusión personal. |
| 3.5. Presentar el resultado de un proyecto sencillo de diseño y valorar si la solución obtenida o el prototipo elaborado cumple con sus objetivos. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Cultura científica | BLOQUE 1: Cultura científica |
| FASES DEL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO Y DE LA EXPERIMENTACIÓNG1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación* Léxico y vocabulario científico básico y su utilización en las investigaciones relacionadas con el medio cercano.

G2. Profesiones científicas y tecnológicas con perspectiva de género.* Profesiones y avances científicos STEM desde una perspectiva de género.

LA VIDA EN NUESTRO PLANETA.G1. Seres vivos* La célula
* La cadena alimentaria MATERIAS, FUERZA Y ENERGÍA. G1. Materia.
* La materia y sus propiedades. Masa, volumen y densidad.
 | FASES DEL RAZONAMIENTO CIENTÍFICO Y DE LA EXPERIMENTACIÓNG1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación* Léxico y vocabulario científico básico y su utilización en las investigaciones relacionadas con el medio cercano.
* Comunicación de los resultados de las investigaciones usando herramientas sencillas usando lenguaje científico básico adquirido.
* Presentación y comunicación de los resultados de las investigaciones realizadas en diferentes formatos, utilizando el lenguaje científico básico adquirido.

G2. Profesiones científicas y tecnológicas con perspectiva de género.* Profesiones y avances científicos STEM desde una perspectiva de género.

LA VIDA EN NUESTRO PLANETA.G1. Seres vivos |

|  |  |
| --- | --- |
| G2. Fuerzas y energía.* Las fuerzas y el movimiento. Los efectos que producen las fuerzas, deformaciones y movimiento. La velocidad y la gravedad.
* La energía. Formas y propiedades. La transformación de la energía.

Fuentes de energía renovables y no renovables, sostenibilidad. | * La célula
 |
| BLOQUE 3: Sociedades y territorios | BLOQUE 3: Sociedades y territorios |
| RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
 | RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 | Adoptar hábitos saludables de consumo, alimentación, ejercicio y descanso a partir del conocimiento científico del cuerpo, desde el punto de vista del bienestar físico, mental y emocional. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 4.1. Identificar los principales órganos del cuerpo humano y sus funciones, relacionándolas con hábitos de vida saludables. |
| 4.2. Adoptar y promover estilos de vida saludable que contribuyan a la mejora del bienestar físico, mental y emocional tanto individual como colectivo. |
| 4.3. Reconocer y respetar las emociones y sentimientos propios y ajenos y manejarlos de manera que contribuyan al bienestar propio y colectivo. |
| 4.4. Describir, explicar y aceptar los cambios que se producen en el propio cuerpo en este período vital y adoptar hábitos de cuidado y respeto hacia símismo y los demás relacionados con esos cambios. |
| 4.5. Reconocer, respetar y valorar las diferencias individuales como una riqueza, especialmente en lo que concierne a la identidad de género. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Cultura científica | BLOQUE 1: Cultura científica |
| LA VIDA EN NUESTRO PLANETA.G3. Desarrollo sostenible* Equilibrio entre el desarrollo social y económico y la defensa del medio ambiente.
* Derechos, deberes y responsabilidades del alumnado como consumidor concienciado ecológicamente.

G4. El cuerpo humano* La organización del cuerpo humano. Sistemas, aparatos y funciones. Equilibrio y relación entre todas ellas. Relación con el entorno y con los demás.
* Hábitos para la salud física, alimentación y nutrición, descanso y actividad física como elementos para el cuidado y el respeto por uno mismo y por el entorno. Sostenibilidad.
* El aparato reproductor y la sexualidad responsable.

G5. Educación emocional* Establecimiento de hábitos para desarrollar una salud emocional y
 | LA VIDA EN NUESTRO PLANETA.G3. Desarrollo sostenible* Equilibrio entre el desarrollo social y económico y la defensa del medio ambiente.
* Derechos, deberes y responsabilidades del alumnado como consumidor concienciado ecológicamente.
* La publicidad y el etiquetado de los productos que consume el alumnado.

G4. El cuerpo humano* La organización del cuerpo humano. Sistemas, aparatos y funciones. Equilibrio y relación entre todas ellas. Relación con el entorno y con los demás.
* Hábitos para la salud física, alimentación y nutrición, descanso y actividad física como elementos para el cuidado y el respeto por uno mismo y por el entorno. Sostenibilidad.
* El aparato reproductor y la sexualidad responsable.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| mental equilibradas que fomenten la autoestima y el autoconcepto, la empatía y el respeto por los demás. | G5. Educación emocional* Establecimiento de hábitos para desarrollar una salud emocional y mental equilibradas que fomenten la autoestima y el autoconcepto, la empatía y el respeto por los demás.

Aceptación de los cambios físicos y emocionales derivados del inicio de la adolescencia y la pubertad que condicionan unas relaciones sociales y afectivas sanas. Conocimiento y aceptación de uno mismoy de los demás. |
| BLOQUE 3: Sociedades y territorios | BLOQUE 3: Sociedades y territorios |
| RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
 | RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 | Identificar, analizar y proponer soluciones a los problemas generados por la acción humana en el entorno, tanto a nivel local como de manera global, derivados de los factores demográficos, históricos, económicos, tecnológicos y ambientales. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 5.1Analizar y explicar las relaciones que se producen en un ecosistema o un paisaje significativo para el alumnado teniendo en cuenta los factores naturalesy sociales. |
| 5.2. Analizar críticamente el impacto que supone la acción humana en el medio tanto a nivel local como global. |
| 5.3. Participar activamente en la elaboración y formulación de propuestas de actuación razonadas, viables y sostenibles orientadas a la conservación ycuidado del medio ambiente y el paisaje. |
| 5.4. Analizar los cambios que se producen en el paisaje y en un ecosistema como consecuencia del paso del tiempo, de la acción de los factores naturalesy de la acción humana que actúan sobre él. |
| 5.5. Identificar y justificar las acciones propias realizadas habitualmente en el entorno próximo en beneficio del consumo responsable de bienes yservicios. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Cultura científica | BLOQUE 1: Cultura científica |
| LA VIDA EN NUESTRO PLANETA.G2. Paisajes y ecosistemas* Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.
* El paisaje, agentes que lo transforman, concienciación sobre la acción del hombre en el paisaje. Desarrollo sostenible. La huella ecológica de los seres humanos en el entorno natural.
* La extinción de algunas especies, valoración, causas y consecuencias.

G3. Desarrollo sostenible* Equilibrio entre el desarrollo social y económico y la defensa del medio ambiente.
* Derechos, deberes y responsabilidades del alumnado como consumidor concienciado ecológicamente.
 | LA VIDA EN NUESTRO PLANETA.G2. Paisajes y ecosistemas* Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.
* Los ecosistemas. Factores bióticos y abióticos. Equilibrio y conservación.
* La extinción de algunas especies, valoración, causas y consecuencias.

G3. Desarrollo sostenible* Equilibrio entre el desarrollo social y económico y la defensa del medio ambiente.
* Derechos, deberes y responsabilidades del alumnado como consumidor concienciado ecológicamente.
* La publicidad y el etiquetado de los productos que consume el

alumnado. |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Materias, fuerza y energía. G2. Fuerzas y energía
		+ Las fuerzas y el movimiento. Los efectos que producen las fuerzas, deformaciones y movimiento. La velocidad y la gravedad.
		+ La energía. Formas y propiedades. La transformación de la energía. Fuentes de energía renovables y no renovables, sostenibilidad.

G3. Máquinas e instrumentos* + - El progreso de la ciencia y la tecnología hacia un desarrollo sostenible.
		- Uso de instrumentos de medida y de cálculo.
		- Máquinas y estructuras. Elementos que las componen.
		- Valoración de los avances científicos y tecnológicos y su relación con la sociedad actual.
 | * 1. Materias, fuerza y energía. G3. Máquinas e instrumentos
		+ El progreso de la ciencia y la tecnología hacia un desarrollo sostenible.
		+ Uso de instrumentos de medida y de cálculo.
		+ Máquinas y estructuras. Elementos que las componen.
		+ Valoración de los avances científicos y tecnológicos y su relación con la sociedad actual.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 3: Sociedades y territorios | BLOQUE 3: Sociedades y territorios |
| RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
	1. Conciencia ecosocial. G1. Representación
		+ Representación cartográfica. G2. El clima
		+ El cambio climático: acciones de afrontamiento. G3. Responsabilidad ecosocial
		+ La Tierra en su concepto geológico y geográfico.
		+ El Sistema Solar.
		+ El Universo
		+ El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación.
		+ Redes de transporte y comunicaciones
 | RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
	1. Conciencia ecosocial. G1. Representación
		+ Representación cartográfica. G2. El clima
		+ Factores climáticos: distribución de los climas.
		+ El cambio climático: acciones de afrontamiento. G3. Responsabilidad ecosocial
		+ El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación.
		+ Turismo sostenible.
		+ Elementos del relieve a nivel europeo.
		+ Reconocimiento de los paisajes agropecuarios y turísticos.
		+ Redes de transporte y comunicaciones
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 | Situar cronológica y espacialmente los acontecimientos que marcan el inicio y el final de los grandes periodos históricos mediante el uso de diferentes fuentes históricas y unidades de tiempo e identificar y explicar los principales procesos de cambio subyacentes y su interrelación. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 6.1. Reconocer y utilizar las unidades de tiempo, década, lustro, siglo y milenio, para situar y ordenar cronológicamente hechos relevantes del pasado. |
| 6.2. Situar espacial y temporalmente los hechos sociales y personas relevantes de la historia de la Comunidad Valenciana y de España mostrando suinterrelación e incorporando la perspectiva de género. |
| 6.3. Situar y ordenar cronológicamente los cambios de mayor relevancia en la humanidad, desde la Edad Media hasta la actualidad. |
| 6.4. Describir la evolución de algunas formas de vida representativas desde la Edad Media hasta la actualidad. |
| 6.5. Identificar y analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre elementos destacados del medio social y cultural desde la Edad Mediahasta la actualidad. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 3: Sociedades y territorios | BLOQUE 3: Sociedades y territorios |
| RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
 | RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Sociedades en el tiempo G1. El paso del tiempo
		+ Cronología histórica. Periodos cronológicos y grandes edades de la Historia. Unidades de medida (década, siglo).

G3. Sociedades y diversidad cultural* + - Sociedades y culturas de la Época Medieval y Moderna. G4. Interpretación histórica
		- Noción de cambio, continuidad, simultaneidad y duración y evidencia.
 | * 1. Sociedades en el tiempo G1. El paso del tiempo
		+ Cronología histórica. Periodos cronológicos y grandes edades de la Historia. Unidades de medida (década, siglo).

G3. Sociedades y diversidad cultural* + - La sociedad del antiguo régimen y revolución liberal, así como los cambios sociales y económicos producidos en España.
		- Aproximación a la historia reciente (Guerra Civil, dictadura y transición) y a la memoria democrática.

G4. Interpretación histórica* + - Noción de cambio, continuidad, simultaneidad y duración y evidencia.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 | Identificar y describir la organización y estructura política y territorial municipal, de la Comunidad Valenciana, de España y de Europa, así como las características más destacadas de sus principales instituciones y funciones. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 7.1. Identificar y describir los elementos, estructura y funciones de los principales órganos de gobierno del municipio, la provincia, la Comunidad Valenciana,España y la Unión Europea, y reconocer su función y responsabilidad en el bienestar de las personas y en la mejora de la convivencia social. |
| 7.2. Distinguir las características y funcionamiento de la estructura política y territorial del municipio, la Comunidad Valenciana, España y la Unión Europea. |
| 7.3. Distinguir las funciones de la administración del municipio y de la Comunidad Valenciana, destacando la importancia y el valor de las mismas para laciudadanía, la participación ciudadana y el desarrollo de los principios del funcionamiento democrático. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 3: Sociedades y territorios | BLOQUE 3: Sociedades y territorios |
| RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
	1. Alfabetización cívica G1. Organización social
		+ Economía doméstica: noción de dinero, gastos e ingresos, ahorro, cuenta bancaria, moneda y tarjeta de crédito.
		+ La Constitución Española.
 | RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
	1. Alfabetización cívica G1. Organización social
		+ Economía doméstica: noción de dinero, gastos e ingresos, ahorro, cuenta bancaria, moneda y tarjeta de crédito.
		+ La Constitución Española.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Identificación de la organización social de España.
* Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación y movilidad sostenible.

G2. Estructura política* Instituciones de gobierno municipales, autonómicas y estatales.
* Aproximación a la Unión Europea: organización territorial, instituciones, competencias y responsabilidades.
* Reconocimiento de la organización política y territorial de España.
* La monarquía parlamentaria.
* Diferenciación de formas de gobierno: regímenes democráticos y autoritarios

G3. Población* Movimientos migratorios en la Comunidad Valenciana, España y Europa
* Identificación de las características demográficas de los países desarrollados y subdesarrollados.
* Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural y lingüística de

España. | * Identificación de la organización social de España.. G2. Estructura política
* Instituciones de gobierno municipales, autonómicas y estatales.
* Aproximación a la Unión Europea: organización territorial, instituciones, competencias y responsabilidades.
* Reconocimiento de la organización política y territorial de España.
* La monarquía parlamentaria.
* Diferenciación de formas de gobierno: regímenes democráticos y autoritarios

G3. Población* Movimientos migratorios en la Comunidad Valenciana, España y Europa
* Identificación de las características demográficas de los países desarrollados y subdesarrollados.
* Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural y lingüística de España.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 | Reconocer algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de la Comunidad Valenciana y España y explorar y formular propuestas para promover su reconocimiento y protección. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 8.1. Identificar y valorar algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de España y describir sus características más destacadas,incluyendo su localización geográfica y su origen histórico. |
| 8.2. Desarrollar conductas de respeto, cuidado y mantenimiento del patrimonio natural, histórico y cultural de España y proponer acciones para suconservación y difusión. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Cultura científica | BLOQUE 1: Cultura científica |
| * 1. La vida en nuestro planeta. G2. Paisajes y ecosistemas
		+ Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.
		+ La extinción de algunas especies, valoración, causas y consecuencias.
 | * 1. La vida en nuestro planeta. G2. Paisajes y ecosistemas
		+ Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.
		+ Los ecosistemas. Factores bióticos y abióticos. Equilibrio y conservación.
		+ El paisaje, agentes que lo transforman, concienciación sobre la acción del hombre en el paisaje. Desarrollo sostenible. La huella ecológica de los seres humanos en el entorno natural.
		+ La extinción de algunas especies, valoración, causas y consecuencias.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| BLOQUE 3: Sociedades y territorios | BLOQUE 3: Sociedades y territorios |
| RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
	1. Sociedades en el tiempo. G2. Educación patrimonial
		+ Tipología, papel social y cultural del patrimonio.
		+ Elementos patrimoniales aplicando nociones temporales básicas.
		+ Emisión de juicios de valor sobre el origen del patrimonio y su relación con los acontecimientos históricos.
 | RETOS DEL MUNDO ACTUALG1. Pensamiento crítico* Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
* Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
* Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades* Noción de diversidad cultural.
* Noción de derechos y libertades.
* Noción de obligaciones
	1. Sociedades en el tiempo. G2. Educación patrimonial
		+ Tipología, papel social y cultural del patrimonio.
		+ Elementos patrimoniales aplicando nociones temporales básicas. Emisión de juicios de valor sobre el origen del patrimonio y su relación con los acontecimientos históricos.
 |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 | Dialogar y debatir de forma asertiva y respetuosa en situaciones del entorno personal, educativo y social del alumnado para poder llegar a acuerdos o consensos |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 1.1. Participar en debates y diálogos respetando el turno de palabra con escucha activa, dialogando de manera asertiva y utilizando un lenguaje inclusivoe igualitario. |
| 1.2. Llegar a acuerdos integrando los planteamientos y las intervenciones del resto de participantes mediante el diálogo colectivo. |
| 1.3. Utilizar adecuadamente los conceptos trabajados en la materia de manera oral y escrita. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 5: Participación |  |
| HABILIDADES * Diálogo y debate.
* Pensamiento crítico y creativo.
* Trabajo en equipo.

ÁMBITOS* Procesos participativos en los ámbitos escolar y local.
* Activismo en las esferas escolar y local.
 |  |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 | Reconocer las emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto del ámbito escolar y personal, y gestionarlas empleando estrategias sencillas para encontrar soluciones equitativas. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 2.1. Valorar y respetar las diferencias culturales, especialmente en las situaciones de conflicto durante el uso de las redes sociales y la elaboración de lasnormas de clase y en los espacios comunes del centro. |
| 2.2. Respetar la imagen, la dignidad y los derechos de las otras personas en el uso de la comunicación digital. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Persona |  |
| EL BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL* Autoconcepto y autoestima
* Emociones y sentimientos
* Educación afectiva y sexual LA DIVERSIDAD
* Diversidad familiar, sexual y de género
* Diversidad social y cultural

LA IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES* Sexismo y estereotipos de género
* Prevención del abuso sexual y la violencia machista
* Mujeres y ámbitos de conocimiento
* Lenguaje igualitario
 |  |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 | Participar en la elaboración de las reglas de convivencia escolar en el marco de los principios democráticos y de los derechos de la infancia. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 3.1. Intervenir de manera proactiva en los procesos participativos del aula y del centro. |
| 3.2. Analizar las causas de los incumplimientos de las normas elaboradas y proponer medidas reparadoras |
| 3.3. Identificar y describir los agentes y los procesos que han intervenido en la concreción de las normas de convivencia del centro y otros contextoseducativos como, por ejemplo, el comedor y el transporte escolar. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 2: La Paz |  |
| LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS* Estrategias para abordar los conflictos de manera positiva: “prevención”.
* Conflicto como oportunidad para la resiliencia, asertividad y creatividad.
* Maltrato, acoso y exclusión.
* Cultura de la paz y la no violencia.
* Conductas adictivas.
 |  |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 | Identificar, analizar y valorar críticamente estereotipos que inciden en el bienestar físico y emocional propio y ajeno, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales igualitarias. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 4.1. Describir su aspecto físico y las características que definen su estilo personal expresando una imagen positiva y meditada. |
| 4.2. Identificar señales de desigualdad de género, sexismo y machismo en materiales didácticos, lenguaje, anuncios publicitarios, videojuegos, produccionesaudiovisuales y redes sociales. |
| 4.3. Identificar y explicar las repercusiones de los estereotipos discriminatorios en la convivencia de las personas. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 1: Persona |  |
| EL BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL* Autoconcepto y autoestima.
* Emociones y sentimientos.
* Educación afectiva y sexual.
 |  |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 | Identificar en el entorno próximo los beneficios de los valores democráticos promovidos por las leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía participativa y responsable. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 5.1. Buscar, seleccionar y exponer información de fuentes fiables referida a los valores democráticos en el entorno próximo. |
| 5.2. Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos enel entorno más próximo con aportaciones razonadas. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 2: Paz |  |
| LOS DEBERES Y LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS* Normas de convivencia de las esferas escolar, familiar y social.
* Marco ético para el uso de dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales.
* Principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
* Convención sobre los Derechos de la Infancia.
* Valores democráticos.
 |  |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 | Proponer e implicarse en acciones frente a situaciones de desigualdad e injusticia social en el ámbito escolar y el entorno próximo en el marco de los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 6.1. Detectar situaciones injustas en el entorno próximo, las redes sociales y los medios de comunicación. |
| 6.2. Planificar y participar en acciones transformadoras de las situaciones de injusticia en el entorno próximo basadas en el respeto a los derechos humanos. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 3: Prosperidad |  |
| LA DESIGUALDAD* Por razón de género, origen, creencia y cultura.
* Estereotipos y prejuicios.
* Conductas solidarias y altruistas.
 |  |

|  |
| --- |
| **ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA: EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS (TECER CICLO)** |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 | Identificar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación del entorno próximo. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 7.1. Identificar los principales problemas del planeta y relacionarlos con alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. |
| 7.2. Identificar y evaluar el impacto de las propias acciones en las esferasescolar, familiar y local en relación con la sostenibilidad ecológica. |
| 7.3. Idear y planificar en equipo acciones innovadoras encaminadas al cuidado y la protección de las personas, los animales y el entorno próximo. |
| SABERES BÁSICOS |
| QUINTO PRIMARIA | SEXTO PRIMARIA |
| BLOQUE 3: Prosperidad |  |
| AGENDA 2030 Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE* Hambre y pobreza.
* Explotación infantil.
 |  |
| BLOQUE 4: Planeta |  |
| AGENDA 2030 Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE* Impacto del ser humano en el planeta.
* Límites del planeta y cambio climático.
* Empatía, cuidado y respeto de los seres vivos y el medio natural.
* Acciones cotidianas, activismo y emprendimiento escolar.
 |  |