

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**1. Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat:** Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**1.1.** Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.

**1.2.** Mostrar interès i respecte per les diferents llengües i varietats dialectals del seu entorn, valorant la igualtat en les diferències.

**1.3.** Reconéixer, de manera acompanyada i en contextos propers, alguns prejudicis i estereotips lingüístics i culturals molt freqüents.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: Llengua i ús.

BLOC 1: Llengua i ús.

1.1. Les llengües i els parlants

1.1. Les llengües i els parlants

- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències

- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula
- La variació lingüística
- Prejudici i estereotips lingüístics
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències
- Expressions pròpies de la llengua

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals

2.3. Reflexió sobre la llengua:

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Signes de puntuació

2.3. Reflexió sobre la llengua:

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Formulació i comprovació d'hipòtesis
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules

2.3. Reflexió sobre la llengua:

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita

- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Signes de puntuació

- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**2. Competència específica 2. Comprensió oral i multimodal:** Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**2.1.** Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

**2.2.** Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent les idees principals.

**2.3.** Iniciar-se, de manera acompanyada, en la valoració del contingut i dels elements no verbals més elementals dels textos orals i multimodals.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

2.1. Sabers comuns:

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.3. Reflexió sobre la llengua:

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Signes de puntuació

2.1. Sabers comuns:

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals

2.3. Reflexió sobre la llengua:

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Formulació i comprovació d'hipòtesis
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

#### 2.4. Comunicació i interacció oral

##### G1. Comprensió oral:

- Estratègies: informació i sentit global del discurs

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**3. Competència específica 3. Comprensió escrita i multimodal:** Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

**CRITERIS D'AVALUACIÓ**

**3.1.** Iniciar-se en la lectura autònoma amb seguretat i fluïdesa, tant en silenci com en veu alta.

**3.2.** Comprendre el sentit de textos escrits i multimodals senzills, interpretant-los i reconeixent les idees principals.

**3.3.** Iniciar-se, de manera acompanyada, en la valoració del contingut i dels elements més rellevants dels textos escrits i multimodals.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

2.1. Sabers comuns :

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

2.2. Alfabetització informacional :

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.3. Reflexió sobre la llengua :

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Signes de puntuació

2.5. Comprensió escrita:

- Lectura mecànica (desxifrar el codi)

2.1. Sabers comuns:

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals

2.3. Reflexió sobre la llengua:

- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Formulació i comprovació d'hipòtesis
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

#### 2.5. Comprensió escrita:

- Lectura mecànica (desxifrar el codi)
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- - Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**4. Competència específica 4. Expressió oral:** Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**4.1.** Produir textos orals i multimodals coherents, amb planificació acompanyada i utilitzant recursos no verbals elementals.

**4.2.** Participar en interaccions orals espontànies incorporant estratègies elementals d'escolta activa i de cortesia lingüística.

**4.3.** Emprar en les produccions orals un llenguatge no discriminatori i adaptat a la situació de comunicació, amb un to adequat i una postura corporal correcta.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: Llengua i ús.

BLOC 1: Llengua i ús.

1.1. Les llengües i els parlants :

- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències

1.1. Les llengües i els parlants:

- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula
- La variació lingüística
- Prejudici i estereotips lingüístics
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències
- Expressions pròpies de la llengua

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

2.1. Sabers comuns:

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

2.1. Sabers comuns:

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.

- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

### 2.3. Reflexió sobre la llengua :

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Signes de puntuació

### 2.4. Comunicació i interacció oral

#### G2. Expressió oral:

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades
- - Planificació i producció de textos orals i multimodals

- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

### 2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals

### 2.3. Reflexió sobre la llengua:

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Formulació i comprovació d'hipòtesis
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

### 2.4. Comunicació i interacció oral

#### G2. Expressió oral:

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal
- Planificació i producció de textos orals i multimodals

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**5. Competència específica 5. Expressió escrita i multimodal:** Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**5.1.** Produir textos escrits i multimodals senzills a partir d'exemples bàsics, amb ajuda docent, amb una estructura coherent i emprant el vocabulari adequat.

**5.2.** Iniciar-se en la consciència ortogràfica i gramatical a l'hora de produir textos escrits i multimodals.

**5.3.** Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació necessària a incloure en les produccions escrites i multimodals.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: Llengua i ús.

BLOC 1: Llengua i ús.

1.1. Les llengües i els parlants:

- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències

1.1. Les llengües i els parlants:

- Les llengües i els parlants:
- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula
- La variació lingüística
- Prejudici i estereotips lingüístics
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències
- Expressions pròpies de la llengua

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

2.1. Sabers comuns :

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

2.1. Sabers comuns:

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

### 2.3. Reflexió sobre la llengua :

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Signes de puntuació

### 2.6. Expressió escrita i multimodal:

- Presentació acurada de les produccions escrites

- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

### 2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals

### 2.3. Reflexió sobre la llengua:

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Formulació i comprovació d'hipòtesis
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

### 2.6. Expressió escrita i multimodal:

- Presentació acurada de les produccions escrites
- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió
- Elements gràfics i paratextuals

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**6. Competència específica 6. Interacció oral, escrita i multimodal:** Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**6.1.** Interactuar de manera oral, escrita i multimodal mitjançant textos senzills, emprant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes.

**6.2.** Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris identificats a partir de la reflexió grupal, tenint en compte una perspectiva de gènere.

**6.3.** Mobilitzar, amb la planificació i l'acompanyament necessaris, estratègies elementals per a l'escolta activa, la comunicació assertiva i el consens, iniciant-se en la gestió dialogada de conflictes.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: Llengua i ús.

BLOC 1: Llengua i ús.

1.1. Les llengües i els parlants:

- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula
- Lenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències

1.1. Les llengües i els parlants:

- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula
- La variació lingüística
- Prejudici i estereotips lingüístics
- Lenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències
- Expressions pròpies de la llengua

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

2.1. Sabers comuns:

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal - Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

2.1. Sabers comuns:

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Tipologies textuais i gèneres discursius

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

#### 2.4. Comunicació i interacció oral

##### G2. Expressió oral:

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades
- Planificació i producció de textos orals i multimodals

##### G3. Interacció oral:

- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes - Interaccions orals en situacions comunicatives

#### 2.5. Comprensió escrita:

- Lectura mecànica (desxifrar el codi)
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text

#### 2.6. Expressió escrita i multimodal :

- Presentació acurada de les produccions escrites

- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

#### 2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals

#### 2.4. Comunicació i interacció oral G1. Comprensió oral:

- Estratègies: informació i sentit global del discurs

##### G2. Expressió oral:

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal
- Planificació i producció de textos orals i multimodals

##### G3. Interacció oral:

- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes
- Interaccions orals en situacions comunicatives
- Estratègies de cortesia lingüística

#### 2.5. Comprensió escrita:

- Lectura mecànica (desxifrar el codi)
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica

- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text

#### 2.6. Expressió escrita i multimodal:

- Presentació acurada de les produccions escrites
- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió
- Elements gràfics i paratextuals

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**7. Competència específica 7. Mediació oral, escrita i multimodal:** Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**7.1.** Mostrar interès en participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües diferents sobre assumptes quotidians.

**7.2.** Ser capaç de mediar entre interlocutors emprant estratègies que permeten processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: Llengua i ús.

BLOC 1: Llengua i ús.

1.1. Les llengües i els parlants:

- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències

1.1. Les llengües i els parlants:

- Les llengües i els parlants:
- Biografia lingüística personal.
- Mapa lingüístic de l'aula
- La variació lingüística
- Prejudici i estereotips lingüístics
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències
- Expressions pròpies de la llengua

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

2.1. Sabers comuns:

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

2.1. Sabers comuns:

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

### 2.3. Reflexió sobre la llengua:

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Signes de puntuació

### 2.4. Comunicació i interacció oral :

#### G2. Expressió oral:

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades
- Planificació i producció de textos orals i multimodals

#### G3. Interacció oral:

- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes - Interaccions orals en situacions comunicatives

### 2.5. Comprensió escrita:

- Lectura mecànica (desxifrar el codi)
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text

### 2.6. Expressió escrita i multimodal:

- Presentació acurada de les produccions escrites

- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

### 2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals

### 2.3. Reflexió sobre la llengua :

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Formulació i comprovació d'hipòtesis
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

### 2.4. Comunicació i interacció oral

#### G1. Comprensió oral:

- Estratègies: informació i sentit global del discurs

#### G2. Expressió oral:

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal
- Planificació i producció de textos orals i multimodals

#### G3. Interacció oral :

- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes
- Interaccions orals en situacions comunicatives
- Estratègies de cortesia lingüística

#### 2.5. Comprensió escrita :

- Lectura mecànica (desxifrar el codi)
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text

#### 2.6. Expressió escrita i multimodal:

- Presentació acurada de les produccions escrites
- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió
- Elements gràfics i paratextuals

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**8. Competència específica 8. Lectura autònoma:** Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**8.1.** Llegir, progressivament i de manera autònoma textos de diferents autors i autores, d'acord amb els seus gustos i interessos, seleccionats de manera acompanyada.

**8.2.** Compartir oralment l'experiència i el gaudi per la lectura participant en comunitats lectores d'àmbit escolar.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals

BLOC 3: Lectura i literatura.

BLOC 3: Lectura i literatura.

3.1. Hàbit lector:

- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.
- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores
- Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca

3.1. Hàbit lector:

- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.
- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores
- Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**9. Competència específica 9. Competència literària:** Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**9.1.** Escoltar i llegir textos orals i escrits de la literatura infantil, establint de manera acompanyada relacions elementals entre ells i amb altres manifestacions artístiques o culturals.

**9.2.** Produir, de manera acompanyada, textos senzills individuals o col·lectius amb intenció literària, adaptats a les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, ajustant-se a models, en diferents suports i complementant-los amb altres llenguatges artístics.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

BLOC 2: Estratègies comunicatives.

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.2. Alfabetització informacional:

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals

BLOC 3: Lectura i literatura.

BLOC 3: Lectura i literatura.

3.2. Literatura:

- Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors

3.2. Literatura:

- Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors
- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris
- Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals
- Planificació i producció de textos literaris

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**1. Competència específica 1:** Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**1.1.** Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, reconeixent la informació continguda en problemes de la vida quotidiana.

**1.2.** Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles amb recursos manipulatius i gràfics que ajuden en la resolució d'un problema de la vida quotidiana.

**1.3.** Emprar algunes estratègies adequades en la resolució de problemes.

**1.4.** Obtenir possibles solucions a problemes, de forma guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.

Fraccions i decimals:

- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Fraccions i decimals:

- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.

BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.

Anàlisi de dades i càlculs estadístics:

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.

Anàlisi de dades i càlculs estadístics:

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...).</li><li>- Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions</li><li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.</li><li>- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.</li><li>- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.</li></ul> |
|--|--|

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**2. Competència específica 2:** Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**2.1.** Realitzar conjetures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.</li> <li>- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.</li> </ul>
BLOC 2: El sentit de la mesura.	BLOC 2: El sentit de la mesura.
<p>Estimació i mesurament: magnituds i unitats</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.</li> <li>- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.</li> </ul>	<p>Estimació i mesurament: magnituds i unitats</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.</li> <li>- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.</li> <li>- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.</li> <li>- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud.</li> <li>- Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.</li> <li>- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.</li> </ul>
BLOC 6: El pensament computacional.	BLOC 6: El pensament computacional.
<p>Pensament computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o nombres.</li> <li>- Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes.</li> </ul>	<p>Pensament computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats.</li> <li>- Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o nombres.</li> <li>- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.</li> <li>- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.</li> <li>- Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.</li> </ul>

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**3. Competència específica 3:** Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**3.1.** Donar exemples de problemes sobre situacions quotidianes que es resolen matemàticament.

**3.2.** Utilitzar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure conclusions.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

BLOC 4: El sentit de incertesa i probabilitat.

BLOC 4: El sentit de incertesa i probabilitat.

Incertesa i probabilitat:

- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.

Incertesa i probabilitat:

- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.
- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.	BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.
<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.</li> <li>- Elaboració de diagrames de barres.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.</li> </ul>	<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.</li> <li>- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.</li> <li>- Elaboració de diagrames de barres.</li> <li>- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...).</li> <li>- Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.</li> <li>- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.</li> <li>- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.</li> </ul>

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**4. Competència específica 4:** Construir i aplicar algoritmes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**4.1.** Col·laborar en grups per a reproduir o per a dissenyar algoritmes senzills.

**4.2.** Utilitzar eines tecnològiques adequades, de forma guiada, en el procés de resolució de problemes.

**4.3.** Analitzar situacions senzilles per definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de taula.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA**

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Els nombres naturals:

- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

**2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Els nombres naturals:

- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.	BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.
<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.</li> <li>- Elaboració de diagrames de barres.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.</li> </ul>	<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.</li> <li>- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.</li> <li>- Elaboració de diagrames de barres.</li> <li>- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...).</li> <li>- Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.</li> <li>- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.</li> <li>- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.</li> </ul>

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**5. Competència específica 5:** Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**5.1.** Usar de manera informal els registres propis del llenguatge natural, iconicomaniulatiu, numèric i geomètric per a expressar matemàticament una situació concreta del seu entorn.

**5.2.** Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques en contextos propers a l'alumnat.

**5.3.** Emprar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques en contextos propers a l'alumnat.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Operacions amb naturals i les seues propietats:

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).

BLOC 2: El sentit de la mesura

BLOC 2: El sentit de la mesura

Estimació i mesurament: magnituds i unitats

Estimació i mesurament: magnituds i unitats

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.</li> <li>- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.</li> </ul> <p>Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds</li> </ul>
<p>BLOC 3: El sentit geomètric.</p>	<p>BLOC 3: El sentit geomètric.</p>
<p>Geometria plana i espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.</li> <li>- Línies rectes i corbes.</li> <li>- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.</li> <li>- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.</li> <li>- Programes informàtics de geometria dinàmica.</li> <li>- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.</li> </ul>	<p>Geometria plana i espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.</li> <li>- Línies rectes i corbes.</li> <li>- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.</li> <li>- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.</li> <li>- Programes informàtics de geometria dinàmica.</li> <li>- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.</li> <li>- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.</li> </ul>

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**6. Competència específica 6:** Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**6.1.** Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana adquirint vocabulari específic bàsic.

**6.2.** Explicar, idees i processos matemàtics senzills, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats matemàtics, de forma verbal o gràfica.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Els nombres naturals:

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

BLOC 2: El sentit de la mesura

BLOC 2: El sentit de la mesura

Estimació i mesurament: magnituds i unitats

- Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.
- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Estimació i mesurament: magnituds i unitats:

- Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.
- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud.</li> <li>- Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.</li> <li>- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.</li> </ul>
BLOC 3: El sentit geomètric.	BLOC 3: El sentit geomètric.
<p>Geometria plana i espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localització i visualització d'objectes.</li> </ul>	<p>Geometria plana i espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localització i visualització d'objectes.</li> <li>- Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)</li> <li>- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.</li> <li>- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.</li> </ul>
BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.	BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.
<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtindre dades.</li> <li>- Elaboració de diagrames de barres.</li> </ul>	<p>Anàlisi de dades i càlculs estadístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtindre dades.</li> <li>- Elaboració de diagrames de barres.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.</li> </ul>

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**7. Competència específica 7:** Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**7.1.** Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees (jocs, activitats socials...), establint connexions senzilles entre elles.

**7.2.** Iniciar-se en la reflexió sobre la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Els nombres naturals:

- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

Els nombres naturals:

- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

BLOC 3: El sentit geomètric.

BLOC 3: El sentit geomètric.

Geometria plana i espacial:

- Localització i visualització d'objectes.
- Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)

Geometria plana i espacial:

- Localització i visualització d'objectes.
- Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)

BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.

BLOC 5: L'anàlisi estadística de dades.

Anàlisi de dades i càlculs estadístics:

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.

Anàlisi de dades i càlculs estadístics:

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.

BLOC 6: El pensament computacional.

Pensament computacional:

- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats.

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: MATEMÀTIQUES (1r cicle)**

**COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**8. Competència específica 8:** Gestionar les emocions i actituds implicades en el processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

**CRITERIS D'AVALUACIÓ**

**8.1.** Reconèixer les emocions bàsiques pròpies per tractar reptes matemàtics, demanant ajuda quan sigui necessari.

**8.2.** Expressar actituds positives davant nous reptes matemàtics, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

**SABERS BÀSICS**

**1r PRIMÀRIA**

**2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

BLOC 1: El sentit numèric i de les operacions.

Operacions amb naturals i les seues propietats.

- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

Operacions amb naturals i les seues propietats.

- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

Fraccions i decimals:

- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.

BLOC 2: El sentit de la mesura.

BLOC 2: El sentit de la mesura.

Estimació i mesurament: magnituds i unitats

- Tècniques cooperatives per estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Estimació i mesurament: magnituds i unitats

- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica.
- Tècniques cooperatives per estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

BLOC 5: Anàlisi estadística de dades.

Anàlisi de dades i càlculs estadístics:

- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**1. Competència específica 1:** Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**1.1.** Utilitzar dispositius i recursos digitals de forma segura i d'acord amb les necessitats del context educatiu.

**1.2.** Identificar hàbits que afavoreixen tenir una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: Cultura científica

BLOC 1: Cultura científica

1.1. Iniciació a l'activitat científica.

G1: Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles

1.1. Iniciació a l'activitat científica.

G1: Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles
- Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.

BLOC 2: Tecnologia i digitalització.

BLOC 2: Tecnologia i digitalització.

2.2. Projectes de disseny i pensament computacional

G3. Tecnologia.

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

G5. Treball cooperatiu.

- Estratègies bàsiques de treball en equip.

2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

G2. Comunicació en xarxa.

- Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura.

2.2. Projectes de disseny i pensament computacional

G2. Pensament computacional.

- Descomposició en parts més senzilles.

G3. Tecnologia.

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

G5. Treball cooperatiu.

- Estratègies bàsiques de treball en equip.

BLOC 3: Societats i territoris.

BLOC 3: Societats i territoris.

3.1. Societats i territoris.

G1. Pensament crític.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.1. Societats i territoris.

G1. Pensament crític.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**2. Competència específica 2:** Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**2.1.** Iniciar-se en l'ús de metodologies d'indagació, a partir de l'observació, i comprendre l'entorn, identificant dubtes o problemes.

**2.2.** Emprar guions per trobar solucions i compartir-les amb els companys.

**2.3.** Treballar en equip escoltant les aportacions alienes i acceptant altres punts de vista alhora que aporta idees pròpies.

**2.4.** Buscar ajuda quan siga precís.

**2.5.** Reconèixer i valorar el treball dels altres, i responsabilitzar-se del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva.

**2.6.** Iniciar-se en la programació i el pensament computacional utilitzant recursos analògics o digitals adaptats al nivell lector de l'alumnat.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: Cultura científica

BLOC 1: Cultura científica

1.1. Iniciació a l'activitat científica.

G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació
- Registre de les observacions.

1.1. Iniciació a l'activitat científica.

G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles
- Ús d'Instrumentes i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació
- Registre de les observacions.
- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.

BLOC 2: Tecnologia i digitalització.

BLOC 2: Tecnologia i digitalització.

2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

G1. Presència.

- Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, a la llar, en la cultura i l'oci.

2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.

2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

G1. Presència.

- Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, a la llar, en la cultura i l'oci.

G2. Comunicació en xarxa.

<p>G1. Projectes de disseny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.</li> <li>- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.</li> </ul> <p>G3. Tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.</li> </ul> <p>G5. Treball cooperatiu.</p> <p>Estratègies bàsiques de treball en equip.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura.</li> </ul> <p>2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.</p> <p>G1. Projectes de disseny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.</li> <li>- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.</li> <li>- Expressió de diferents solucions o respostes.</li> <li>- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.</li> <li>- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.</li> <li>- Avaluació</li> <li>- Presentació i comunicació.</li> </ul> <p>G2. Pensament computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descomposició en parts més senzilles.</li> </ul> <p>G3. Tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.</li> </ul> <p>G4. Iniciació a la programació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).</li> <li>- Programació per blocs a través de robots programables senzills.</li> </ul> <p>G5. Treball cooperatiu.</p> <p>Estratègies bàsiques de treball en equip.</p>
<p>BLOC 3: Societats i territoris.</p>	<p>BLOC 3: Societats i territoris.</p>
<p>3.1. Societats i territoris.</p> <p>G1. Pensament crític.</p> <p>Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.</p>	<p>3.1. Societats i territoris.</p> <p>G1. Pensament crític.</p> <p>Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.</p>

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**3. Competència específica 3:** Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**3.1.** Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant prediccions.

**3.2.** Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada, utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural.

**3.3.** Participar en experiments pautats o guiats, quan la recerca ho requerisca, utilitzant diferents tècniques senzilles d'indagació, emprant de manera segura instruments i registrant les observacions de forma clara.

**3.4.** Proposar respostes a les preguntes plantejades, comparant la informació i resultats obtinguts amb les prediccions realitzades

**3.5.** Comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les recerques explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: Cultura científica

BLOC 1: Cultura científica

1.1. Iniciació a l'activitat científica.

G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació
- Registre de les observacions.

1.1. Iniciació a l'activitat científica.

G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles
- Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació
- Registre de les observacions.
- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.

1.2. La vida en el nostre planeta

G1. Éssers vius.

- Els éssers vius i els objectes inerts.
- Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.
- L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques.
- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.

- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.

G2. Paisatges i ecosistemes.

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

1.2. La vida en el nostre planeta

G1. Éssers vius.

- Els éssers vius i els objectes inerts.
- Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.
- L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques.

<p>1.3. Matèries, força i energia</p> <p>G1. Matèria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana.</li> </ul> <p>G3. Màquines i instruments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.</li> <li>- Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.</li> </ul> <p>G2. Paisatges i ecosistemes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.</li> </ul> <p>1.3. Matèries, força i energia</p> <p>G1. Matèria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana.</li> </ul> <p>G2. Forces i energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.</li> </ul> <p>G3. Màquines i instruments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.</li> <li>- Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.</li> </ul>
<p>BLOC 3: Societats i territoris.</p>	<p>BLOC 3: Societats i territoris.</p>
<p>3.1. Societats i territoris</p> <p>G1. Pensament crític.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.</li> </ul>	<p>3.1. Societats i territoris</p> <p>G1. Pensament crític.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.</li> </ul> <p>G2. Drets i llibertats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noció de desigualtat.</li> </ul>

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**4. Competència específica 4:** Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**4.1.** Identificar les emocions pròpies i les dels altres, i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb altres persones per afavorir la convivència.

**4.2.** Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, la higiene, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans i l'ús adequat de les tecnologies.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: Cultura científica

BLOC 1: Cultura científica

1.2. La vida en el nostre planeta.

1.2. La vida en el nostre planeta.

**G4.** El cos humà.

- El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits.
- Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.
- La salut i les malalties més comunes.

**G3.** Desenvolupament sostenible.

- La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.

**G4.** El cos humà.

- El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits.
- Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.
- La salut i les malalties més comunes.

**G5.** Educació emocional.

- Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.
- Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.
- Treball de la dimensió afectiu-sexual.

Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.

**G5.** Educació emocional.

- Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.
- Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.
- Treball de la dimensió afectiu-sexual.
- Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.

BLOC 3: Societats i territoris.

BLOC 3: Societats i territoris.

3.1. Societats i territoris

3.1. Societats i territoris

**G1.** Pensament crític.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

**G1.** Pensament crític.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

	G2. Drets i llibertats.
--	-------------------------

- Noció de desigualtat.

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**5. Competència específica 5:** Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**5.1.** Mostrar hàbits de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta.

**5.2.** Identificar la relació de la vida quotidiana de les persones amb les seues accions sobre els elements i recursos del medi com el sòl i l'aigua.

**5.3.** Reconèixer i establir les causes i conseqüències dels canvis produïts en els paisatges amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ells.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA****BLOC 1: Cultura científica**

1.1. Iniciació a l'activitat científica.

G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació
- Registre de les observacions.

1.2. La vida en el nostre planeta

G2. Paisatges i ecosistemes.

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

**BLOC 1: Cultura científica**

1.1. Iniciació a l'activitat científica.

G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles
- Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació
- Registre de les observacions.
- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.

- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.

1.2. La vida en el nostre planeta

G2. Paisatges i ecosistemes.

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

1.3. Matèries, força i energia.

G2. Forces i energia.

- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.

BLOC 3: Societats i territoris.	BLOC 3: Societats i territoris.
<p>3.1. Societats i territoris.</p> <p>G1. Pensament crític.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.</li> </ul> <p>3.4. Consciència ecosocial.</p> <p>G1. Representació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plànols i mapes senzills.</li> <li>- La Terra en plànols i mapes senzills.</li> </ul> <p>G2. El clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El canvi estacional.</li> <li>- Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.</li> <li>- El temps i el clima: característiques i diferències.</li> <li>- El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural.</li> </ul> <p>G3. Responsabilitat ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.</li> <li>- Identificació dels estats de l'aigua.</li> </ul> <p>L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.</p>	<p>3.1. Societats i territoris</p> <p>G1. Pensament crític.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.</li> </ul> <p>G2. Drets i llibertats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noció de desigualtat.</li> </ul> <p>3.4. Consciència ecosocial.</p> <p>G1. Representació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de plànols i mapes senzills.</li> <li>- La Terra en plànols i mapes senzills.</li> </ul> <p>G2. El clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El canvi estacional.</li> <li>- Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.</li> <li>- El temps i el clima: característiques i diferències.</li> <li>- El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural.</li> </ul> <p>G3. Responsabilitat ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.</li> <li>- Identificació dels estats de l'aigua.</li> <li>- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.</li> </ul>

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**6. Competència específica 6:** Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**6.1.** Iniciar-se en la representació del temps i en l'ús de les formes convencionals per a mesurar-lo.

**6.2.** Conèixer la prehistòria i les etapes de la història, de manera general, reconeguent algunes de les seues característiques pròpies.

**6.3.** Conèixer biografies de personatges històricament rellevants des d'una perspectiva coeducativa.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 3: Societats i territoris.

3.1. Societats i territoris

G1. Pensament crític.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.2. Societats en el temps.

G1. El pas del temps.

- Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo.
- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.

G3. Societats i diversitat cultural.

- Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.

G4. Interpretació històrica.

- Nocions de causa, conseqüència i empatia.

BLOC 3: Societats i territoris.

3.1. Societats i territoris

G1. Pensament crític.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.2. Societats en el temps.

G1. El pas del temps.

- Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo.
- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.

G3. Societats i diversitat cultural.

- Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.

G4. Interpretació històrica.

- Nocions de causa, conseqüència i empatia.

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**7. Competència específica 7:** Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**7.1.** Iniciar-se en els àmbits de participació ciutadana més pròxims com són el col·legi i la seua localitat.

**7.2.** Tindre coneixement dels equipaments bàsics educatius, sanitaris i culturals existents en el seu entorn i dels serveis que presten a la comunitat.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 3: Societats i territoris.

BLOC 3: Societats i territoris.

3.1. Societats i territoris

3.1. Societats i territoris

G1. Pensament crític.

G1. Pensament crític.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.2. Societats en el temps.

3.2. Societats en el temps.

G2. Educació patrimonial.

G2. Educació patrimonial.

- Identificació del patrimoni material com a element del municipi.
- Propostes de cura del patrimoni a petita escala.

- Identificació del patrimoni material com a element del municipi.
- Propostes de cura del patrimoni a petita escala.

3.3. Alfabetització cívica

3.3. Alfabetització cívica

G1. Organització social.

G1. Organització social.

- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.
- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.

- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.
- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.

G2. Estructura política.

- Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.

**ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL (1r cicle)****COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

**8. Competència específica 8:** Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**8.1.** Identificar i reconèixer els principals elements del patrimoni del municipi.

**8.2.** Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú.

**SABERS BÀSICS****1r PRIMÀRIA****2n PRIMÀRIA**

BLOC 1: Cultura científica

BLOC 1: Cultura científica

1.2. La vida en el nostre planeta

1.2. La vida en el nostre planeta

G1. Éssers vius.

G1. Éssers vius.

- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.

- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.

G2. Paisatges i ecosistemes.

G2. Paisatges i ecosistemes.

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

BLOC 3: Societats i territoris.

BLOC 3: Societats i territoris.

3.1. Societats i territoris

3.1. Societats i territoris

G1. Pensament crític.

G1. Pensament crític.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.2. Societats en el temps.

3.2. Societats en el temps.

G2. Educació patrimonial.

G2. Educació patrimonial.

- Identificació del patrimoni material com a element del municipi.

- Identificació del patrimoni material com a element del municipi.

- Propostes de cura del patrimoni a petita escala.

- Propostes de cura del patrimoni a petita escala.