



## CONCRECIÓ CURRICULAR EDUCACIÓ INFANTIL 2n CICLE

El Ceip Doctor Vicente Trencó, aprova al seu claustre desenvolupar a l'etapa d'Educació Infantil tots els ítems descrits en aquest document de forma coordinada, garantint així una implementació de qualitat entre l'alumnat.

### OBJECTIUS D'ETAPA

L'educació infantil contribueix a desenvolupar en les xiquetes i els xiquets les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interès i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).
- f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.
- g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
- h) Explorar les destreses relatives al pensament Logic matemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
- i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.
- j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

### AVALUACIÓ

#### TIPUS D'AVAUACIÓ QUE ES DESENVOLUPA AL CENTRE.

Atenent a l'article 25 del Decret 100/2022, el CEIP Doctor Vicente Trencó desenvolupa l'avaluació a l'etapa d'Educació Infantil tenint en compte els següents conceptes:

**Continua:** És una avaluació educativa, realitzada de forma continuada al llarg de tot el procés educatiu, que permet informar l'alumnat i el professorat del nivell d'aprenentatge, de les competències adquirides respecte dels objectius plantejats i de les dificultats d'aprenentatge de cada alumne.

**Global:** Inclou tots els components de l'aprenentatge. Es fica a terme la visió globalitzada dels aprenentatges i en cap cas parcel·lada.

Ha de considerar-se com una part integrada de tots els moments d'ensenyament-aprenentatge i no com un registre o presa de decisions al final de cada trimestre. L'observació i la documentació pedagògica constitueixen dues de les estratègies de l'avaluació contínua d'aquesta etapa.

**Qualitativa:** Perquè explica l'evolució dels xiquets i xiquetes sense valorar-ne els resultats ni atorgar- hi



qualificacions.

**Positiva:** Ha de centrar-se a reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no en les seues limitacions.

**Formativa:** Ha de contribuir a millorar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de totes les persones professionals d'educació infantil a través de la recollida d'informació que permeta:

- Conèixer i entendre com es desenvolupen i aprenen els xiquets i xiquetes.
- Saber en quin moment del procés de desenvolupament i aprenentatge es troba cada xiquet o xiqueta per a comprendre i donar resposta a les seues necessitats, interessos, motivacions i facilitar el màxim desenvolupament de les seues capacitats.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa per a valorar-la i poder ajustar-la o millorar-la.

### **PLANIFICACIÓ DE L'AVUACIÓ I LES SEUES SESSIONS.**

Donant resposta a l'article 30 del Decret 100/2022, a l'etapa d'Educació Infantil es realitzaran dues avaluacions (desembre i juny), on es confeccionarà per part de l'equip docent l'informe d'aprenentatge individualitzat i que serà entregat a la família del xiquet/a.

### **INSTRUMENTS DE RECOLLIDA, MODELS DE REGISTRE PER A L'OBSERVACIÓ A UTILITZAR PEL PROFESSORAT I DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA.**

L'observació i la documentació són dues eines bàsiques que sense reflexió no comporten avaluació. El procés d'observació i documentació pedagògica són interdependents i permeten a l'equip educatiu recollir, registrar, analitzar, interpretar i comunicar la informació sobre algun d'aquests tres objectes d'avaluació:

- Mostrar algun aspecte de la vida a l'escola dels xiquets i xiquetes que ajude a entendre la línia pedagògica del centre o també, alguna característica pròpia de la cultura de la infància.
- Fer visible algun procés d'aprenentatge que s'ha dut a terme de manera col·lectiva o individual.
- Ser una eina d'estudi per a la revisió i la millora contínua de la pràctica docent.

Utilitzem la següent tècnica:

- Diari de classe: quadern que serà a l'aula i que permetrà anotar, en algun moment del dia, el que va succeint, o una cosa extraordinària o que sigui significativa. Pot servir per a la reflexió. Permet un coneixement continu del dia a dia, però també hem de dir que requereix temps i dedicació.
- Graelles d'observació o pautes d'enregistrament de conductes**  
Per a la confecció de la documentació pedagògica s'utilitzaran les evidències escrites, materials confeccionats per l'alumnat, fotografies o vídeos. Aquesta estarà dirigida als xiquets i xiquetes, famílies, equip educatiu, professionals de l'etapa següent o a la comunitat educativa.

L'observació directa i sistemàtica, avaluació global contínua i formativa, registre d'observació en dietari, l'autoavaluació, treballs i materials realitzats per l'alumnat i rúbrica de superació dels ítems (assolit / no assolit).

### **CRITERIS D'AVUACIÓ**

Seguint l'article 24 del Decret 100/2022 s'estableix que es prenen com a referència els criteris d'avaluació establerts per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps (els criteris d'avaluació estan arreplegats a l'annex II del Decret 100/2022).

### **INFORMES D'AVUACIÓ**

A infantil es realitzaran dos avaluacions com es contempla a la normativa d'avaluació, al mes de febrer i juny. L'informe contemplarà tots els ítems arreplegats a itaca.

### **PAUTES COMUNS DE L'INFORME D'APRENENTATGE INDIVIDUALITZAT.**

Atenent a l'especificat en l'article 27 del Decret 100/2022, L'objectiu dels informes ha de ser el d'explicar la individualitat del xiquet o la xiqueta i el procés de desenvolupament que ha viscut a l'escola en el moment concret de l'emissió.

El missatge que transmet l'informe ha de ser clar per a la família i per al xiquet o xiqueta: caldrà constituir un



relat descriptiu, contextualitzat i que mostre el seu desenvolupament global des de les seues múltiples capacitats, deixant clara la possibilitat real d'una evolució.

Per poder unificar els criteris d'informació familiar i que aquesta informació estiga alineada amb el perfil d'eixida de l'alumnat que forma part del Projecte Educatiu del CEIP Doctor Vicente Trencó, cada nivell educatiu inclourà dins del seu informe els següent punts, que seran d'identitat conjunta de centre:

#### **1. DESENVOLUPAMENT PERSONAL I EVOLUTIU:**

- Aspectes Interpersonals.
- Aspectes Intrapersonals.
- Convivència.
- Capacitat de Treball.

#### **2. MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA ADOPTADES.**

#### **3. CONTINUÏTAT DE LES MESURES.**

#### **4. RESULTATS OBTINGUTS EN EL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT:**

- Grau de compliment de les competències específiques.
- Progressos i esforços.
- Talents.
- Dificultats superades.
- Aspectes que caldria continuar treballant.

El tutor o tutora elaborarà un informe d'aprenentatge personalitzat i únic per a cada xiquet o xiqueta a partir del model acordat per l'equip educatiu. S'ha de redactar sempre amb expressions que no etiqueten al xiquet o la xiqueta, i que valoren els aspectes relacionats amb la seua individualitat que es volen subratllar: progressos, esforços, dificultats superades, potencialitats, la seua relació amb altres xiquets i xiquetes, adults i l'espai. A més, en estos informes es poden utilitzar altres llenguatges, a part del llenguatge verbal, que ajuden a comunicar la informació i a interpretar-la.

Aquest informe es concretarà dins de la proposta pedagògica d'Educació Infantil donant-li el caràcter que recau per l'etapa que ens trobem, però atenent les pautes comuns establertes anteriorment al claustre.

#### **INFORME GLOBAL INDIVIDUALITZAT DE FINAL D'ETAPA DEL XIQUET/A.**

Atenent a l'article 28 del Decret 100/2020, al finalitzar l'etapa el tutor/a realitzarà aquest informe de forma individual.

Aquest informe serà un document descriptiu, a partir de la reflexió elaborada per l'equip educatiu, sobre el grau d'assoliment d'aquests criteris d'avaluació en relació a les competències específiques del cicle. Este document ha de servir com a font d'informació, a la posterior tutora o tutor, per tal de facilitar l'acollida i la continuïtat a l'inici de l'etapa següent.

El contingut de l'informe global individualitzat reflectirà: a partir de les dades obtingudes en l'avaluació contínua, el procés educatiu dut a terme pel xiquet o la xiqueta i el nivell d'adquisició dels aprenentatges bàsics. Aquest informe s'ha d'ajustar al model que consta en l'annex VI (Decret 100/2020).

#### **PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE.**

Donant resposta a l'article 17 del Decret 100/2022 l'equip de cicle concretarà els elements del currículum establerts a la concreció curricular establint la proposta pedagògica d'Educació Infantil.

Aquesta proposta forma part de la Concreció Curricular i a la vegada del Projecte Educatiu de Centre.