

Pla de Convivència

Índex

1. Justificació.....	
2. Objectius del Projecte.....	
3. Mesures Educatives.....	
4. Avaluació.....	
5. Referències normatives.....	
6. Annexos.....	

1. JUSTIFICACIÓ.

Aquest Pla de Convivència es fonamenta en el DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià. [2022/10681].

L'escola, junt amb la família, és la institució socialitzadora per excel·lència, i és la nostra responsabilitat que la riquesa educativa de les relacions que es construeixen en el seu interior no es faça malbé amb actituds o conductes violentes que obstaculitzen el desenvolupament acadèmic, però sobretot personal, de l'alumnat. És molt important que l'escola i la família es posen d'acord en els valors a inculcar a l'alumnat. Volem fer del nostre centre un lloc essencialment segur, en què les relacions entre l'alumnat d'una banda i alumnat-professorat d'altra, constituïsquen un valuós element en el seu aprenentatge per a la vida en comú i democràtica. Un dels desafiaments més importants per als educadors i educadores del segle XXI és la prevenció de la violència a les aules. Els menors necessiten aprendre a ser socialment competents.

L'escola, per la seua innegable oportunitat per a la interacció social, es constitueix en un medi extraordinari per a facilitar en els menors un desenvolupament personal i social adequat. A través d'activitats que promouen els valors socials com ara el respecte, la tolerància, la solidaritat etc., i que fomenten el desenvolupament de l'autocontrol, la consciència i l'empatia, l'escola pot promoure una actitud prosocial.

La competència social és una capacitat que engloba dimensions cognitives i afectives positives que es tradueixen en conductes socialment hàbils. La conducta prosocial és la característica més distintiva del mode de comportar-se dels subjectes socialment competents que seran autoexigents, autocrítics, responsables i competents davant noves situacions.

La conducta prosocial té una sèrie de conseqüències en les relacions interpersonals, a destacar:

- Preveu i fins i tot extingeix els conflictes i els actes violents.

- Promou la reciprocitat positiva i solidària en les relacions interpersonals.

- Incrementa l'autoestima de les persones o grups implicats.

- Augmenta la tolerància.

- Estimula les actituds i habilitats per a la comunicació.

- Desenvolupa l'empatia.

- Estimula la creativitat i la iniciativa.

- Reforça l'autocontrol.

Davant d'aquesta conducta prosocial, la conducta disocial, al contrari, comprén un ampli rang d'actes, com ara baralles, accions agressives, furts, vandalisme, piromania, absentisme escolar, fugides de casa o mentides reiterades. Totes estes conductes infringeixen regles i expectatives socials importants. Les conductes disocials poden ser de major o menor intensitat, i es presenten tant en els trastorns del comportament (hiperactivitat, trastorn disocial i trastorn negativista desafiador) com en les conductes delictives que suposen un trencament de la llei.

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE.

1. Millorar les relacions entre tots els membres de la Comunitat Educativa, implicant-los en totes les activitats encaminades a facilitar la convivència en el Centre.
2. Fomentar la igualtat entre homes i dones.
1. Fomentar la resolució pacífica de conflictes
2. Formar l'alumnat en el respecte a la dignitat personal, en la tolerància, en la no discriminació i en l'exercici de la llibertat responsable.
3. Previndre l'acaçament entre iguals.
4. Protegir l'alumnat contra l'agressió física i moral.
5. Donar resposta immediata a l'acaçament i intimidació entre iguals quant a la seua prevenció, tractament i eradicació.
6. Sensibilitzar tots els membres de la comunitat educativa sobre els temes d'alteració del comportament i d'acaçament o intimidació.

3. INTERVENCIIONS EDUCATIVES.

PLA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA	Mediació Escolar entreiguals.	Alumnat amb interès per ajudar. Es fa necessària la presència, en horari de pati o menjador, d'alumnes mediadors així com en tot el centre quan sorgeix un conflicte. Des del gabinet es formarà un grup d'alumnes que ajudarà a mediar davant dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> - Donar autonomia i participació a l'alumnat. - Conscienciar a l'alumnat en contra de la violència fomentant i millorant l'expressió escrita. - Millorar la convivència, prevenint la presència de conflictes a l'entorn escolar, potenciant un clima de centre escolar positiu. - Donar eines per a reconèixer els errors i buscar solucions o possibles maneres d'actuar davant d'un conflicte.
	Tutorització afectiva	Els tutors acompanyen a nivell individual a l'alumne en el conjunt de les experiències al centre. Assignat en funció de l'afinitat amb l'alumne.	
	Projecte Previsió Bulling	Projecte de Lorena, el club de los valientes Valorar si es vol plantejar a nivell de centre eintroduir-lo	
	Certamen de Narrativa contra la violència de gènere	El centre participa en l'activitat literària plantejada per l'associació de dones commemorant el 25 de novembre en contra de la violència de gènere.	
	Aula convivència	Davant dels conflictes, en moments puntuals i quan algun alumne no respecta els drets ni compleix els deures que marca la normativa, la comissió es reuneix i decideix la mesura més adequada. Per lo general intentem que no estiga el mestre implicat.	

INTERVENCIIONS DAVANT LES CONDUCTES PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA

5.1. CONDUCTES CONTRARIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA		
CONDUCTES CONTRARIES	QUI PARTICIPA	MESURES A ADOPTAR
1. Arribar tard sistemàticament al Centre.	Tutor:	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenció amb l'alumne, intentant solucionar el problema. Reflexió privada amb l'alumne. - Registre dels retards. - Comunicació escrita o telefònica a la família si l'alumne persisteix amb la seua actitud. - Entrevista amb la família i intervenció.
	Família:	<ul style="list-style-type: none"> - Compromís de solucionar el problema
	Cap d'estudis:	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicació escrita o telefònica a la família i si persisteix a l'Ajuntament, i intervenció dels Serveis Socials.
2. Inassistència a classe, sense justificar.	Tutor:	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicació a la família, donant compte, mensualment, a la Cap d'estudis. - Intervenció amb l'alumne, intentant solucionar el problema i portant un registre. - Cridar a la família quan falta - Entrevista amb la família i intervenció.
	Família:	<ul style="list-style-type: none"> - Compromís de solucionar el problema
	Cap d'estudis:	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicació, a l'Ajuntament, en el part mensual d'absentisme. - Portar a terme el protocol d'absentisme. - Informació als serveis socials per a la intervenció immediata per part d'aquest Servei.
3. Negligència que pugua ocasionar deterioro en l'ús del material e instal·lacions del Centre.	Alumne/a:	<ul style="list-style-type: none"> - Reparar, individual o col·lectivament, el mal ocasionat i demanar disculpes.
	Professor o Tutor:	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexió privada. amb l'alumne - Comunicació escrita a la família - Reunió del Professor o Tutor/a amb la família.
	Director i/o resta Equip Directiu.	<ul style="list-style-type: none"> - Una vegada recaptada la informació que considere convenient, i si observa que els fets poden constituir falta greu o molt greu, procedirà a acordar la instrucció d'un expedient

4. Embrutar les aules o altres dependències per mitjans inadequats: pipes, papers, xicles, pintades...	Alumne/a:	- Reparar, individual o col·lectivament, el mal ocasionat i demanar disculpes. Si no es corregeix l'actitud, netejar les instal·lacions embrutades.
	Professor o Tutor:	- Reflexió privada. amb l'alumne
	Director i/o resta Equip Directiu.	- Una vegada recaptada la informació que considere convenient, i si observa que els fets poden constituir falta greu o molt greu, procedirà a acordar la instrucció d'un expedient.
5. Assistir a classe sense el material escolar corresponent, sense justificar i de forma reiterada.	Alumne/a i família:	- Realització de treballs específics en el seu domicili.
	Professor o Tutor:	- Reflexió privada. amb l'alumne - Comunicació escrita a la família, i concertar una entrevista en hora de tutoria.
	Mestra de Compensació:	- Intervenció amb els alumnes de compensació, intentant solucionar el problema i portant un registre.
	Director i/o resta Equip Directiu.	- Una vegada recaptada la informació que considere convenient, i si observa que els fets poden constituir falta greu o molt greu, procedirà a acordar la instrucció d'un expedient.
6. Subtracció de diners, material escolar o altres objectes dels membres de la Comunitat Escolar o del Centre.	Alumne/a i/o família:	- Reposar lo furtat en bon estat de conservació i demanar disculpes.
	Professor o Tutor:	- Reflexió privada. amb l'alumne. - Comunicació escrita a la família
	Director i/o resta Equip Directiu.	- Una vegada recaptada la informació que considere convenient, i si observa que els fets poden constituir falta greu o molt greu, procedirà a acordar la instrucció d'un expedient.
7. Actes contra la disciplina acadèmica i ordre intern (realitzar en classe actes que desvien l'atenció dels companys).	Alumne/a:	- Demanar desculés en privat i /o en públic. - Canvi de grup pel temps que es determine. - En cas extrem, suspensió temporal del dret a participar en activitats extraescolars i/o complementàries.
	Professor i/o Tutor	- Reflexió privada i comunicació a la família. - Reunió del Professor o Tutor amb la família.
	Director i/o resta Equip Directiu.	- Una vegada recaptada la informació que considere convenient, i si observa que els fets poden constituir falta greu o molt greu, procedirà a acordar la instrucció d'un expedient.

8. Faltes d'educació, desobediència, respecte... contra els membres de la Comunitat Educativa.	Alumne/a:	<ul style="list-style-type: none"> - Demanar disculpes en privat i /o en públic. - Suspensió temporal del dret a participar en activitats extraescolars i/o complementàries.
	Professor i/o Tutor	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexió privada i comunicació a la família. - Reunió del Professor o Tutor amb la família.
	Director i/o resta Equip Directiu.	- Una vegada recaptada la informació que considere convenient, i si observa que els fets poden constituir falta greu o molt greu, procedirà a acordar la instrucció d'un expedient.
9. Eixida del recinte escolar sense permís.	Professor i/o Tutor	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexió privada i comunicació a la família. - Reunió del Professor o Tutor amb la família.
	Director i/o resta Equip Directiu.	- Una vegada recaptada la informació que considere convenient, i si observa que els fets poden constituir falta greu o molt greu, procedirà a acordar la instrucció d'un expedient.

En tots aquests comportaments problemàtics, es compta amb la intervenció del psicòleg del centre tant per l'assessorament al professor com per a la intervenció, en l'àmbit de les seues competències, amb els alumnes i les seues famílies

4. AVALUACIÓ

Els mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Convivència es guiaran fonamentalment per l'Orde de la Conselleria d'Educació, relativa al foment de la convivència en els centres docents, en concret a allò que s'ha referit a les actuacions de seguiment i d'avaluació.

D'acord amb el que estableix esta Orde, es duran a terme en el centre docent les següents actuacions de difusió i seguiment:

- Trimestralment la Comissió de convivència del Consell Escolar elaborarà un informe que ha d'arreglar les incidències produïdes en este període, les actuacions dutes a terme i els resultats aconseguits.
- Una còpia de l'informe, que incorporarà l'estudi del Consell Escolar que sobre ell haja realitzat en la reunió ordinària trimestral, s'enviarà a la Direcció Provincial d'Educació (Àrea d'Inspecció Educativa).
- Així mateix es farà arribar a tots els estaments col·legials la informació necessària i pertinent per al coneixement del pla de convivència i les actuacions de la comissió de convivència.

5. REFERÈNCIES NORMATIVES

DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

L'article 124 de la Llei Orgànica 2/2006, en la nova redacció de la Llei Orgànica 8/2013.

Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, que regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència als centres escolars de la Comunitat Valenciana(PREVI).

La Resolució de les Corts, 98/IX, de 9/12/2015.

L'Ordre 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria D'educació Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitueixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de PREVI i s'estableix el procediment per al seu funcionament.

6. ANNEXOS

6.1 QÜESTIONARI D'HABILITATS D'INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL

	Mai	Algunes vegades	Sempre
Em conec a mi mateix, sé el que pense, i el que faig.			
Sóc capaç d'auto motivar-me per a aprendre, treballar, aconseguir alguna cosa...			
Quan les coses em van malament el meu estat d'ànim aguanta bé fins que les coses vagen millor. arribe a acords raonables amb altres persones quan tenim postures enfrontades.			
Sé quines coses em posen alegre i quines trist/a.			
Sé el que és més important en cada moment,			
Quan faig les coses bé em felicite a mi mateix.			
Quan els altres em provoquen intencionadament sóc capaç de no respondre.			
Em fixe en el costat positiu de les coses, sóc optimista.			
Controle els meus pensaments, pense el que de veritat m'interessa.			
Parle amb mi mateix i en veu baixa.			
Quan em demanen que diga o faça alguna cosa que em pareix inacceptable em negue a fer-ho.			
Quan algú em critica injustament em defenc adequadament amb el diàleg.			
Quan em critiquen per quelcom que és just ho accepto perquè tenen raó.			
Sóc capaç de llevar-me de la ment les preocupacions que m'obsessionen.			
Em done compte del que diuen, pensen i senten les persones més pròxims a mi.			
Valore les coses bones que faig.			
Sóc capaç de divertir-me i passar-m'ho bé allí on estiga.			
Hi ha coses que no m'agrada fer però sé que cal fer-les i les faig.			
Sóc capaç de somriure.			
Tinc confiança en mi mateix, per la qual cosa sóc capaç de fer, pensar i sentir.			
Sóc una persona activa i m'agrada fer coses.			
Comprenc els sentiments dels altres.			
Mantinc converses amb la gent.			
Tinc bon sentit de l'humor.			
Aprinc dels errors que comet.			
En moments de tensió i ansietat sóc capaç de relaxar-me i tranquil·litzar-me per a no "perdre els nervis".			
Sóc una persona realista i amb els "peus en el sòl".			
Quan algú es mostra molt nerviós o exaltat el calme i tranquil·litze.			
Tinc les idees molt clares sobre el que vull.			
Controle bé les meues pors i temors.			
Forme part d'algun grup o equip d'esport o d'oci per a compartir interessos o aficions.			
Sé quins són els meus defectes i com canviar-los.			
Sóc creatiu, tinc idees originals i les desenvolupe.			

Sé quins pensaments són capaços de fer-me sentir feliç, trist, enfadat, afectuós, angoixat, altruista...			
Sóc capaç d'aguantar bé la frustració quan no aconseguisc el que em propose.			
Em comuniqui bé amb la gent amb què em relacione.			
Sóc capaç de comprendre el punt de vista dels altres.			
Identifique les emocions que expressa la gent del meu voltant.			
Sóc capaç de veure'm a mi mateix des de la perspectiva dels altres.			
Em responsabilitze dels actes que faig.			
M'adapte a les noves situacions, encara que em coste algun canvi en la meua manera de sentir les coses.			
Crec que sóc una persona equilibrada emocionalment.			
Prenc decisions sense dubtar ni titubejar massa.			

PUNTUACIONS

MAI = 0 / ALGUNES VEGADES = 1 / SEMPRE = 2

Entre 0 i 20 punts: MOLT BAIX	Amb esta puntuació has de saber que encara no coneixes suficientment quines emocions són les que vius, no valores adequadament les teues capacitats, que és segur que les tens. Són moltes les habilitats que no poses en pràctica, i són necessàries perquè te assentes més a gust amb tu mateix i les relacions amb la gent siguen satisfactòries.
Entre 21 i 35 punts: BAIX	Amb esta puntuació les teues habilitats emocionals són encara escasses,. Necessites conèixer-te un poc millor i valorar més el que tu pots ser capaç de fer. Saber quines emocions experimentes, com les controles, com les expresses i com les identifies en els altres és fonamental perquè et pugues sentir bé i desenvolupar tota el teu personalitat d'una manera eficaç.
Entre 36 i 45 punts: MIG-BAIX	Quasi ho vas aconseguir. Amb esta puntuació et trobes ratllant el desitjable per a les teues habilitats emocionals. Ja coneixes moltes coses del que penses, fas i sents i, possiblement, de com manejar les teues emocions i comunicar-te amb eficaçia amb els altres. Però no et conformes.
Entre 46 i 79 punts: MIG-ALT	No està gens malament la puntuació que has obtingut. Indica que saps qui eres, com t'emociones, com maneges els teus sentiments i com descobreixes tot açò en els altres. Les teues relacions amb la gent les portes baix control, emprant per a això les teues habilitats per a saber com et sents tu, com has d'expressar-ho i també coneixent com se senten els altres i què has de fer per a mantenir relacions satisfactòries amb altres persones.
Entre 80 i 90 punts: MOLT ALT	Eres un superheroi de l'emoció i el seu control. Es diria que eres número 1 en això de la intel·ligència emocional. Les teues habilitats et permeten ser conscient de qui eres, quins objectius pretens, quines emocions vius, saps valorar-te com et mereixes, et maneges bé els teus estats emocionals i, a més, amb més mèrit encara, eres capaç de comunicar-te eficaçment amb els qui t'envolten, i també eres únic per a solucionar els conflictes interpersonals que cada dia succeeixen.

6.2.DECÀLEG PER A LA BONA CONVIVÈNCIA

Nom: _____

Nivell: _____ Data: _____

QÜESTIONARI D'HABILITATS SOCIALS

No tinc esta habilitat o em costa posar-la en pràctica = 1

Mostre esta habilitat exactament igual que altres persones = 2

Mostre esta habilitat més que les altres persones = 3

Demostrar agraïment "dir gràcies".	
Demandar un favor adequadament.	
Disculpar-se.	
Començar converses.	
Finalitzar una conversa.	
Conèixer gent nova.	
Escoltar durant una conversa.	
Incorporar-se a una activitat ja en marxa junt amb altres.	
Acomiadar-se.	
Fer preguntes apropiades.	
Donar un compliment.	
Acceptar un compliment.	
Donar una queixa.	
Acceptar una queixa.	
Demandar un canvi de conducta.	
Demandar ajuda a companys apropiadament.	
Demandar ajuda a adults apropiadament.	
Expressar les pròpies opinions (inclús el desacord).	
Expressar les pròpies emocions (alegria, tristesa, ràbia, nerviosisme, malestar).	
Interpretar el llenguatge corporal (no verbal).	
Comprendre l'impacte que la seua conducta té en els altres.	
Demostrar l'habilitat d'entendre la conducta dels altres.	
Treballar en col·laboració.	
Oferir ajuda a altres.	
Suggerir una activitat a altres persones.	
Jugar a jocs de forma adequada.	
Donar crítiques constructives.	
Acceptar crítiques justificades.	
Rebutjar crítiques injustificades.	
Demandar una citació.	

Comentaris: _____

6.3. FULL DE REGISTRE/SEGUIMENT SEMANAL

AUTOCONTROL DE L'ALUMNAT

Alumne/a: _____

Setmana: _____

	Dilluns			Dimarts			Dimecres			Dijous			Divendres		
Primera classe															
Segona classe															
Tercera classe															
Quarta classe															
Cinquena classe															
	Firma del pare/mare			Firma del pare/mare			Firma del pare/mare			Firma del pare/mare			Firma del Pare/mare		

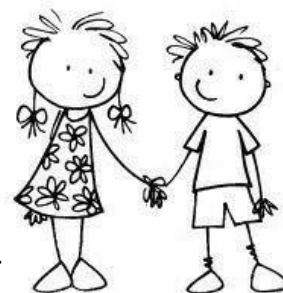
Valoració: 0, res; 1, un poc; 2, prou; 3, molt bé

6.4. FULLS DE REGISTRE CONVIVÈNCIA (ACTIVITATS EXTRAESCOLARS, MENJADOR I MATINERA)

CEIP. "DR. VICENTE TRENCO"

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

FULL D'INCIDÈNCIES



Professor/a Data

Nom de l'alumne/a o grup:

Activitat:

Resum d'incidència:

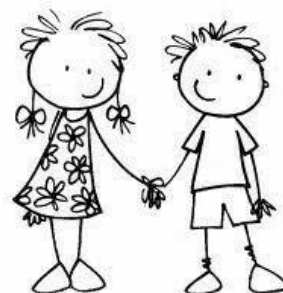
Tornar signat per la família:

Data:

Signatura del professor/a:

CEIP. "DR. VICENTE TRENCO"

MENJADOR



FULL D'INCIDÈNCIES

Monitor/a Data

Nom de l'alumne/a

Incidència:

Signatura del professor/a:

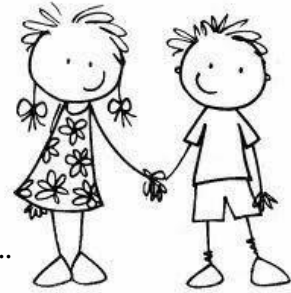
Tornar signat per la familia:

Data

CEIP. "DR. VICENTE TRENCO"

MATINERA

FULL D'INCIDÈNCIES



Monitor/a Data

Nom de l'alumne/a

Incidencià:

Signatura del professor/a:

Tornar signat per la familia:

Data: