

PEEC



CEIP DOCTOR VICENTE TRENCO

46015617 (MONCADA)



ÍNDEX

- 1. Introducció**
- 2. Referències normatives.**
- 3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.**
 - 3.1. Entorn Social i cultural.**
 - 3.2. Característiques i dades del centre.**
- 4. Trets d'identitat: Missió, Visió i Valors.**
- 5. Objectius del Projecte.**
- 6. Perfil d'eixida de l'alumnat.**
- 7. Línia Pedagògica.**
 - 7.1. Metodologies a desenvolupar a l'Etapa d'Educació Infantil i Primària.**
 - 7.1.1. Metodologies Estructurals.**
 - 7.1.2. Metodologies específiques.**
 - 7.1.3. Metodologies de suport.**
 - 7.2. Estratègies Didàctiques.**
 - 7.2.1. Estratègies Didàctiques.**
 - 7.2.2. Estratègies Organitzatives.**
 - 7.3. Elements Transversals.**
- 8. Concreció Curricular D'Educació Infantil.**
 - 8.1. Competències Clau.**
 - 8.2. Objectius d'Etapa d'Educació Infantil.**
 - 8.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris avaluació, sabers bàsics per àrees.**

8.4. Avaluació.

8.4.1. Tipus d'avaluació.

8.4.2. Planificació de l'avaluació i les seues sessions.

8.4.3. Instruments de recollida, models de registre per a l'observació a utilitzar pel professorat i documentació pedagògica.

8.4.4. Criteris d'avaluació.

8.5. Informes d'avaluació.

8.5.1. Pautes comuns per als informes d'avaluació trimestral.

8.5.2. Informe d'avaluació trimestral per a Educació Infantil.

8.5.3. Informe personal per trasllat.

8.5.4. Individualitzat de final d'etapa.

8.6. Proposta Pedagògica d'Educació Infantil.

9. Concreció Curricular d'Educació Primària.

9.1. Competències Clau.

9.2. Objectius Etapa d'Educació Primària.

9.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics per àrees.

9.4. Distribució horària per cursos.

9.5. Càrrega horària per cursos.

9.6. Avaluació.

9.6.1. Tipus d'avaluació que es desenvolupa al centre.

9.6.2. Planificació de l'Avaluació i les seues sessions.

9.6.3. Instrumenta d'Avaluació a utilitzar pel professorat.

9.6.4. Avaluació, Criteris d'Avaluació, Promoció i de qualificació.

9.7. Informes d'Avaluació.

9.7.1. Pautes comuns dels Informes d'Avaluació Trimestral.

9.7.2. Informe d'Avaluació Trimestral.

9.7.3. Informe personal per trasllat.

9.7.4. Informe individualitzat de final d'etapa.

9.8. Propostes Pedagògiques de Cicle.

10. Projectes i Plans Complementaris:

10.1. NORF

10.2. Projecte de Gestió

10.3. PADIE

10.4. PFL

10.5. Plans de Transició.

10.5.1. 2-3 anys

10.5.2. Infantil-primària

10.5.3. Primària-ESO

10.6. PAT

10.7. Pla d'Igualtat i Convivència.

10.8. Pla TIC

10.9. Pla de Menjador Escolar

10.10. Projecte Lingüístic de Centre.

10.11. Pla de reutilització de llibres.

10.12. Pla Esportiu.

- 10.13. Pla d'Organització de la Jornada Escolar.**
- 10.14. Projecte d'innovació Pedagògica i Curricular.**
- 10.15. Projecte d'Autoprotecció i Mesures d'urgència.**
- 10.16. Projecte d'activitats extraescolars i complementàries.**
- 10.17. Pla de participació i Col·laboració de la Comunitat Educativa i Agents Externs.**
- 10.18. Pla d'Atenció Sanitària.**
- 10.19. Pla Ecoescola.**
- 10.20. Projectes Europeus.**
- 10.21. Projecte de Pati.**
- 10.22. PAF**
- 10.23. Pla de Comunicació, Imatge i Màrqueting.**
- 10.24. Carta de Compromís Educatiu amb les famílies.**

11. Annexos

1. Introducció

El Projecte Educatiu de Centre del CEIP Doctor Vicente Trenco de Moncada està basat en les diferents referències normatives existents que descriuen el seu caràcter, contingut i posterior avaluació.

Seguint la **Llei Orgànica 2/2006 d'Educació**, modificada per la **Llei Orgànica 3/2020** i la **Llei Orgànica 8/2013 per a la Millora de la Qualitat Educativa** realitza les següents especificacions:

Article 120. Disposicions Generals:

1. Els centres disposaran d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió en el marc de la legislació vigent i en els termes recollits en la present Llei i en les normes que la desenvolupa.
2. Els centres docents disposaran d'autonomia per a elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i gestió, així com les normes d'organització i funcionament del centre.
3. Les Administracions afavoriran l'autonomia dels centres de manera que els seus recursos donen resposta i viabilitat als projectes educatius.
4. Els centres, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o horari lectiu d'acord amb l'establert i la normativa, sempre que no suposen discriminació.

Article 121. Projecte Educatiu

1. El Projecte educatiu del centre recollirà els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, incorporarà la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al Claustre, així com el tractament transversa en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.
 - a. El Projecte educatiu arrebregarà la estratègia digital del centre, d'acord amb l'establert a l'art. 111 5 bis.
2. Aquest projecte, que haurà de tindre en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, recollirà la forma d'atenció a la diversitat de

l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i haurà de respectar el principi de no discriminació o d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius recollits en aquesta Llei i en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació.

- a. Bis. Els centres adoptaran mesures necessàries per a compensar les carències que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i llengües cooficials, prenent com a referència l'anàlisi realitzat prèviament inclòs l'anàlisi i mesures en el projecte educatiu. Les administracions educatives adoptaran les iniciatives necessàries per a facilitar als centres l'aplicació de dites mesures.
 - b. El projecte educatiu incorporarà un pla de millora, que es revisarà periòdicament, en el que a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del propi centre, es plantegen les estratègies i actuacions necessàries per a millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn.
3. En el marc del que s'estableix per les Administracions educatives, els centres establiran els seus projectes educatius, que hauran de fer-se públics a fi de facilitar el seu coneixement pel conjunt de la comunitat educativa.
 5. Els centres promouran compromisos educatius amb les famílies o tutors legals y el centre en el que es marquen les activitats de pares, mestres i alumnes que es comprometen a desenvolupar per a la millora del rendiment acadèmic.
 6. El Projecte educatiu ha de fer-se públic, d'acord amb l'article 115 de la llei.

Així mateix, el **Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació infantil o primària**, estableix:

Article 55:

1. El projecte educatiu és el document en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

2. El projecte educatiu recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebreren els diferents projectes, plans i activitats del centre. Ha d'incloure mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a eradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes.
3. El projecte educatiu incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació i la utilització dels recursos de l'entorn.
4. El seu contingut ha de ser clar y reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat educativa per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per la qual es defineix tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa y de l'entorn social i cultural del centre.
5. L'equip directiu coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció del projecte educatiu de centre i de les seves modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes fetes pel claustre i les associacions de mares i pares de l'alumnat. En aquest sentit recollirà aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat Educativa . Així mateix garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document preferentment per mitjans electrònics o telemàtics a tots els membres de la comunitat Educativa perquè em treguin coneixement.
6. El projecte educatiu serà aprovat d'acord amb el que s'estableix en la normativa bàsica vigent, tenint en compte l'informe previ del consell escolar.
7. L'avaluació del projecte educatiu de centre realitzaran o almenys a la finalització del curs escolar serà competència del consell escolar del centre i comprendre la totalitat dels elements que el conformen.
8. El document tindrà un caràcter Dinàmic que permeta, després de sotmetre l'avaluació, la incorporació de les modificacions que es considerin oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. En aquest sentit, els diferents sectors de la comunitat Educativa representants en el consell escolar

podran fer propostes de modificació. Les modificacions aprovades tindran vigència al curs següent de ser aprovades.

2. Referències normatives.

El desenvolupament dels diferents apartats d'aquest projecte educatiu estan referenciats en la normativa actualment en vigor que cal tindre en compte.

3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.

a. Entorn Social i cultural.

El CEIP Doctor Vicente Trenco és un centre ubicat en un barri de Moncada amb un perfil econòmic i social general d'algunes famílies poc afavorit: atur, immigració... i hem d'afegir tota la casuística que es deriva de la situació de crisi econòmica.

El CEIP Dr. Vte. Trenco és un dels tres Centres d'Educació Infantil i Primària de titularitat pública de Moncada. Està situat en el barri Badía-Pedrereta, en l'extrem nord-oest del nucli urbà.

Al centre s'està desenvolupant a tots els nivells educatius el programa plurilingüe. Majoritàriament, els nostres alumnes procedeixen del poble i un percentatge de Masies, Benaixeve o barri dels Dolors, barriades de Moncada per a les que s'utilitza el transport escolar de Conselleria. L'alumnat, majoritàriament, té el castellà com a llengua materna i pertanyen, en general, a famílies de nivell socioeconòmic mig o mig-baix.

Fa uns anys va haver-hi un gradual augment de la població immigrant, però últimament i a causa de la crisi econòmica, s'ha frenat quelcom esta afluència i inclòs s'han produït molts moviments de matrícula. En l'últim curs i gràcies als esforços del claustre, la matrícula tornà a pujar respecte al curs anterior, però poc. Al mateix temps i sobretot la matrícula s'ha vist afectada pel descens de la natalitat. No obstant això, durant el curs 2017/18 es va posar en marxa l'aula de 2 anys.

Cal destacar que som un centre amb dos educadors i que escolaritza a alumnat amb discapacitat que necessita el recurs d'educadora, pel que fomentem entre l'alumnat el

respecte cap a la diversitat afavorint la inclusió a l'escola i en totes les activitats plantejades.

Degut a les característiques de l'escola i dels nostres alumnes volem anar consolidant accions educatives innovadores, inclusives i motivadores. La inclusió educativa suposa garantir el dret a l'educació de tot l'alumnat i implica la superació de tota forma de discriminació i exclusió educativa.

Avançar en aquesta direcció suposa reduir les barreres de diferent índole que impedeixen o dificulten l'accés, la participació i l'aprenentatge, amb especial atenció en els alumnes i alumnes més vulnerables o desfavorits, que estan més exposats a situacions d'exclusió i més necessitats d'una educació de qualitat.

Per tant la inclusió és un indicador o factor de qualitat perquè suposa garantir el dret en l'educació de tot l'alumnat, optant per metodologies d'acompanyament de l'alumnat respectuoses amb els ritmes de cada xiqueta o xiquet i una relació personalitzada, que dona importància a la qualitat de les relacions entre tots els components de la comunitat educativa i posa l'accent en el respecte, l'ajuda mútua, la seguretat i la salut de l'alumnat i de totes les persones de la comunitat educativa. Proposa i facilita la col·laboració i implicació de les famílies (en tallers, comissions mixtes amb el professorat, en activitats dins i fora del centre...) com a part activa de la comunitat educativa.

b. Característiques i dades del centre.

- L'equip docent i no docent.

Els mestres que formen l'equip docent tenen des de fa cursos la gran majoria destinació definitiva al centre, fet que dóna més estabilitat a la plantilla i continuïtat en la tasca Educativa, afavorint la presa de decisions, l'elaboració de projectes i la pràctica docent. Si bé és cert, actualment ens trobem una situació d'un bon nombre de docents que s'acaben de jubilar i alguns estan a punt de fer-ho.

Al projecte del doctor Vicente trencó tots i totes les persones són necessàries. El personal no docent participar en la gestió determinats recursos del centre, aconseguint una gran implicació en el desenvolupament del procés vital de l'alumne.

Conserge, educadors d'educació especial, educadora d' infantil, personal de cuina i educadores de menjador són part necessària d'un equip cohesionat que dóna sentit a cada acció que té lloc dins del centre.

- **Famílies**

Les famílies en general, gaudeixen en participar de les activitats proposades pel centre tant d'infantil com a primària.

Perquè fa el consell escolar, hi ha una participació activa del sector familiar treballant en la mateixa línia d'actuació, consensuant propostes i arribant a acords al nostre alumnat. Canals de participació de l'AMPA:

- Amb l'Equip directiu.
- Amb l'empresa de menjador en l'escola matinera.
- En el consell escolar de centre.
- Amb l'ajuntament al Consell Escolar Municipal i entitats i institucions de l'entorn.

Les seues funcions, queden arreglades el capítol segon del decret 253/ 2019 d'organització i funcionament dels centre d'infantil i primària (ROF).

e. Ensenyaments

A la nostra escola s'imparteix primer cicle d'Educació Infantil (2anys), segon cicle d'educació infantil (amb 4 unitats) i Educació primària amb 10 unitats. Amb la particularitat que una de les unitats va desapareguent poc a poc amb el risc de convertir-se en un centre d'una unitat. Tot això degut a la baixa natalitat de la localitat.

Enguany als cursos pars continuem amb el programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI), d'acord en allò estipulat a la llei 4/2018 amb els següents percentatges :

- Primària: Valencià 53%, Castellà 31% i anglès 17%

Els cursos impars amb LOMLOE, treballen el PEPLI complint amb els següents percentatges:

- Infantil: 90% valencià i 11% anglès
- Primària: Valencià 50%; Castellà 33.33 %; Anglès 16.67%

f. Serveis.

El centre ofereix a l'alumnat i les famílies els següents serveis:

- **Menjador Escolar**: dissenyem un projecte de menjador en consonància amb el PEC. S'ofereix un projecte des de l'empresa de menjador que cada any té una temàtica i dinars temàtics, amb menús saludables, variats i adaptats a les necessitats dels nostres comensals, potenciant la distribució de matèria primera propera o local i la introducció de productes ecològics i integrals.
- **Escola Matinera**: té lloc de 7 a 9 hores del matí, gestionat per l'AMPA del centre i l'empresa de menjador. Acollix a l'alumnat del centre, donant servei a les famílies que ho necessiten.
- **Activitats extraescolars**: desenvolupades en horari de 15.30 hores fins 16.45 hores. Gestionades per la empresa de menjador, ajuntament i AMPA, en coordinació amb el PEC.

g. Relacions amb altres institucions.

Som una escola que entén el progrés educatiu com l'acció conjunta i col·laborativa del centre amb institucions, escoles, sectors i entitats de l'entorn. Fem xarxa amb l'AMPA, Ajuntament, Residència, CDM, associacions esportives locals, Centre de Salut, UPC, Policia, IES Tierno Galván, Serveis Socials, ONGs.

4. Trets d'identitat: Missió, Visió i Valors.

- Missió

Som una escola pública, valenciana, acollidora, solidària, inclusiva, molt participativa, oberta i familiar. Eduquem de forma integral i global a tot l'alumnat sense cap tipus de discriminació respectant les seues capacitats i necessitats. Així mateix eduquem en el respecte, cura i estima del nostre planeta.

- Visió

Volem una escola col·laboradora, respectuosa i participativa, que treballa de manera significativa i globalitzada, basada en l'observació i l'experimentació, i fomentant les competències i capacitats del nostre alumnat.

Volem que l'educació afectiu-emocional siga la base per a una bona convivència, educant alumnat crític, lliure i feliç.

Volem un alumnat amb esperit crític i capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva.

Volem una escola innovadora, que escolte i tinga en compte els interessos de l'alumnat i de les seues famílies.

Volem continuar sent una escola oberta, una escola propera a les famílies i que es relacione i coopere amb el seu entorn.

Volem una escola participativa i inclusiva, que fomenta activitats respectuoses i positives envers l'aprenentatge i la vida, sent un referent al nostre municipi.

Volem continuar formant-nos com a mestres compromesos incidint en la millora de la nostra pràctica educativa.

- **Valors**

- Respecte per la diversitat, per u mateix, iguals i l'entorn.
- Estima per l'escola i la seua comunitat.
- Afectivitat i Resiliència.
- L'atenció a la diversitat està al cor de la metodologia mateixa de l'escola.
- Constància i esforç en el treball.
- Autoestima, responsabilitat, autonomia i equitat.
- Esperit crític i reflexiu, compromís i col·laboració.
- Solidaritat.
- L'autoconeixement com a motor de reflexió i canvi.
- Empatia amb la diversitat i la no discriminació.
- Potenciar l'actitud ecològica.
- Promoure una bona convivència.

·Participació i cooperació amb la comunitat educativa i agents externs.

5. Objectius del Projecte.

El Projecte Educatiu del CEIP Doctor Vicente Trenco, proposa els següents objectius, que estan alineats amb els fins de la Llei Orgànica, els objectius d'etapa i les competències clau:

1. Potenciar el ple desenvolupament de la personalitat, les relacions amb els demés, habilitats personals definides al perfil d'eixida de l'alumnat, hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi.
2. Desenvolupar projectes artístics creatius, on l'alumnat participe activament en representacions i pugui realitzar expressions artístiques de diferents tipus.
3. Fomentar la innovació pedagògica al Centre per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.
4. Cuidar la imatge de l'escola i crear un sentiment acollidor i de pertinença en tota la Comunitat Educativa.
5. Aconseguir una escola acollidora i agradable, on l'alumnat siga feliç i tinga ganes de tornar. Una escola alegre, on tots i totes som únics i valuosos.
6. Generar espais de convivència segurs per dotar a l'alumnat d'habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, així com educar en la defensa dels drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte.
7. Fomentar entre l'alumnat actituds de confiança en sí mateix, sentit i esperit crític, iniciativa personal, curiositat, interès, creativitat en l'aprenentatge.
8. Generar entre l'alumnat competència lingüística en la llengua castellana, la llengua valenciana i la llengua estrangera.
9. Fomentar l'hàbit lector per plaer, la qual cosa garantirà una millora en la comprensió lectora, expressió oral i escrita entre l'alumnat del centre.

10. Fomentar l'exercici físic, la higiene, la salut, l'alimentació i el joc com un estil de vida saludable.
11. Generar entre l'alumnat consciència medi ambiental, respecte cap a la natura i utilització de mitjans sostenibles.
12. Desenvolupar la creativitat mitjançant projectes artístics.
13. Capacitar digitalment a l'alumnat per a fer un ús respectuós, responsable, crític i segur dels mitjans digitals i de les xarxes socials.
14. Establir espais de participació, debat i col·laboració entre tots els membres de la comunitat educativa.
15. Fomentar la formació, cooperació i coordinació del professorat per a la millor atenció de l'alumnat.
16. Afavorir una cultura inclusiva.
17. Establir experiències d'aprenentatge fora del centre i/o fora de l'horari escolar (Bicicleta pel barranc, nit d'astronomia, eixida de tres dies...)
18. Integrar qualsevol espai escolar com a element susceptible de provocar situacions d'aprenentatge.
19. Fomentar la innovació pedagògica i la formació continua per donar resposta a totes les necessitats.
20. Potenciar projectes que doten al centre d'experiències amb altres països i cultures.
21. Potenciar l'harmonia de l'escola creant un sentiment de pertinença a una gran família.

6. Perfil d'eixida de l'alumnat.

Des de l'escola CEIP Doctor Vicente Trencó ens plantejarem quin perfil d'alumnat perseguim. Hem decidit treballar per aconseguir el que hem dissenyat:

- Sociable, respectuós/sa i tolerant.
- Emocionalment intel·ligent
- Assertiu/va
- Bon/a lector/a
- Hàbil i resolutiu/va en les destreses pràctiques de la vida.
- Amb iniciativa
- Bon/a lector/a
- Interés artístic. Creatiu/va
- Empàtic/ca
- Reflexiu/va
- Compromès/sa amb el medi ambient.
- Capaç de gestionar les seues emocions.
- Amb esperit crític
- Compromès/sa amb el medi ambient.
- Convivència inclusiva
- Innovador/a
- Conciliador/a
- Actiu, sa i saludable.
- Capaç d'expressar els seus sentiments.
- Constant i emprenedor/ra
- Actiu, sa i saludable.
- Autoestima positiva
- Autònom/a
- Responsable
- Tecnològic/ca
- Capaç de treballar en equip.
- Un alumnat adaptat a la societat actual amb autoexigència i cultura de l'esforç.
- Tecnològic/ca

D'acord amb el que arreplega la Llei Orgànica 3/2020, LOMLOE, i amb relació amb les Competències específiques del Decret de Currículum 106/2022, el perfil d'eixida de l'alumnat per cicles quedarà reflectit a la concreció curricular més en davant.

7. Línia Pedagògica.

7.1. Metodologies a desenvolupar a l'Etapa d'Educació Infantil i Primària.

De manera consensuada, el professorat del CEIP Doctor Vicente Trenco, treballa amb una mateixa línia metodològica que pretén donar resposta a les necessitats formatives actuals de l'alumnat, seguint els paràmetres didàctics establerts al Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA).

Les diferents propostes metodològiques tenen caràcter progressiu, seguint l'evolució i autonomia personal de l'alumnat.

A les etapes d'infantil i primer cicle de primària s'utilitzaran metodologies més semblants que faciliten la transició entre etapes respectant els ritmes d'aprenentatge i desenvolupament dels alumnes.

A l'etapa de primària, el segon i tercer cicle treballaran emprant metodologies comuns, a través del treball cooperatiu que s'iniciarà a 3r de primària, per a anar consolidant-lo al llarg del segon cicle, el que permetrà més autonomia de cara al tercer cicle.

De cara al tercer trimestre, als grups de 2n de primària, es pot iniciar la introducció de les normes i el treball cooperatiu, amb la tutorització dels mestres de 2n per part dels mestres que ho treballen, en cas necessari per desconeixement.

7.1.1. Metodologies Estructurals.

APRENTATGE BASAT EN EL PENSAMENT: Necessitat d'ensenyar a l'alumnat a treballar la informació que rep a l'escola: ensenyar a contextualitzar, analitzar, relacionar, argumentar... (Robert Swart). Es desenvolupen destreses de pensament més enllà de la memorització, tracta de desenvolupar un pensament eficaç.

APRENTATGE BASAT EN COMPETÈNCIES: L'objectiu és l'adquisició del coneixement, el desenvolupament d'habilitats i l'assoliment de nous hàbits de treball. L'enfocament de l'avaluació del sistema de rúbriques.

GAMIFICACIÓ.

ART THINKING: Metodologia que introdueix art visual, escèniques, digitals, literàries... per a transformar l'educació (Rosan Bosch). Àrea **d'angles** en arts, **projectes** interdisciplinars, **setmana cultural**...

DESIGN THINKING: Aquest model permet identificar amb major exactitud els problemes individuals de cada alumne/a i generar en la seua experiència educativa la creació i la innovació cap a la satisfacció dels demés. (àrea **d'anglès**)

TREBALL PER PROJECTES (ABP)

DEFINICIÓ:

L'aprenentatge per projectes és un conjunt de tasques d'aprenentatge basat en la resolució de preguntes i/o problemes, que implica l'alumne en el disseny i planificació de l'aprenentatge, en la presa de decisions i en processos d'investigació, donant-los l'oportunitat de treballar de manera relativament autònoma durant la major part del temps, que culmina en la realització d'un producte final presentat davant els altres.

OBJECTIUS:

- Fer als estudiants participants de tasques obertes i autèntiques.
- Afavorir als estudiants a assumir responsabilitats per a prendre decisions.
- Dissenyar la seqüència del projecte basant-se en els continguts del currículum i determinades estratègies d'ensenyament, però emprant els seus coneixements per a alguna cosa més a transmetre continguts.
- Potenciar la iniciativa i l'autonomia personal.
- Propiciar la investigació de primera mà estimulant processos cognitius.
- Promoure interacció, la creativitat, la integració i treball en equip.

CARACTERÍSTIQUES:

- L'alumne és el centre del procés d'aprenentatge.
- Es treballa el currículum a través dels interessos dels alumnes.
- L'aprenentatge és motivador, atractiu i funcional per a l'alumne.
- Els alumnes treballen en grups cooperatius assumint rols que necessiten de l'ús dels seus talents individuals.

- Els alumnes investiguen i prenen decisions autònomes que els ajuden a dur a terme els projectes.

- Inclou: autoavaluació, coavaluació, heteroavaluació. El docent assumeix el paper de facilitador o guia. Els projectes culminen amb un producte final.

CURSOS AFECTATS / ÀREES / ORGANITZACIÓ DE L'AULA

- EDUCACIÓ INFANTIL
- EDUCACIÓ PRIMÀRIA

TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES (TIL)

DEFINICIÓ:

El tractament integrat de llengua i continguts (TILC) és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en les àrees o matèries dels àmbits no lingüístics, promovent un aprenentatge actiu, més profund i significatiu.

OBJECTIUS:

- La millora simultània de la competència comunicativa de l'alumnat en una llengua i dels resultats obtinguts en una àrea o matèria.

CARACTERÍSTIQUES:

- Aquesta metodologia s'aplica en valencià, en castellà i en anglès.

CURSOS AFECTATS / ÀREES / ORGANITZACIÓ

-

- Organització : Des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada una. I condueix també a desenvolupar activitats d'aula que impliquen l'ús actiu i passiu de més d'una llengua.

7.1.2. Metodologies específiques.

MÈTODE MONTESSORI:

Als grups d'infantil i primer cicle de primària, es desenvoluparan algunes accions basades en aquest mètode, enfocat a promoure l'espontaneïtat de l'alumnat així com la seua autonomia, donant-los així la llibertat per a poder desenvolupar-se dins d'un ambient especialment preparat.

Àrees: Llengües

Organització: Ambient temàtic. Lliure elecció, recompensa interna. Interacció mestre-alumne, el mestre acompanya i observa.

CURSOS AFECTATS: infantil

APRENTATGE COOPERATIU

DEFINICIÓ:

És un tipus de metodologia activa que afavoreix la interacció, per la qual cosa es podria catalogar dins d'aquelles relacionades amb l'estructuració de l'aula. Concretament Zariquey (2016: 5) defineix el col·laboratiu com “un conjunt de procediments o tècniques d'ensenyament dins de l'aula, que parteixen de l'organització de la classe en xicotets grups heterogenis, on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per a resoldre tasques acadèmiques i aprofundir en el seu propi aprenentatge”.

OBJECTIUS:

- Distribuir adequadament l'èxit per a proporcionar-li el nivell motivacional necessari per a activar l'aprenentatge.
- Afavorir l'establiment de relació d'amistat, acceptació i cooperació necessari per a superar prejudicis i desenvolupar la tolerància.
- Afavorir una actitud més activa davant l'aprenentatge. Incrementar el sentit de la responsabilitat.

- Desenvolupar la capacitat de cooperació. Desenvolupar les capacitats de comunicació.

Desenvolupar les competències intel·lectuals.

- Afavorir el procés de creixement de l'alumne i del professor.

CARACTERÍSTIQUES:

- Interdependència positiva.
- Interaccions cara a cara de suport mutu.
- Responsabilitat personal individual.
- Destreses interpersonals i habilitats socials.
- Autoavaluació freqüent del funcionament del grup.

CURSOS AFECTATS / ÀREES / ORGANITZACIÓ DE L'AULA

- EDUCACIÓ PRIMÀRIA: Àrees instrumentals i ciències.

Organització de l'aula en grups heterogenis. (Com a "grups base") amb la possibilitat de canvis a grups homogenis depenent de la tasca a realitzar.

La docència compartida (codocència) enriqueix el seu desenvolupament.

Rol del mestre/a:

- Dissenyar i proposar situacions d'aprenentatge cooperatives.
- Establir normes de treball cooperatiu.
- Distribuir rols dins dels grups.
- Crear contextos cooperatius.
- Observador/a interactuant només quan siga apropiat.
- Donar temps per a la reflexió.
- Decidir els patrons de cooperació. (Nivell d'ajuda).
- Utilitzar estructures simples d'aprenentatge cooperatiu.

AMBIENTS I/O RACONS D'APRENTATGE

DEFINICIÓ:

Els ambients i els racons són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els xiquets/es poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels xiquets/es i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

Els xiquets/es disposen d'un temps d'experiència activa, construïda per l'adult, però reconstruïda per ells mateixos, on nens i nenes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials. Els ambients segueixen el model socioconstructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys/es.

OBJECTIUS:

- Potenciar el llenguatge oral.
- Afavorir les relacions socials i de convivència entre els xiquets/es de diferents edats.
- Desenvolupar els hàbits socials; compartir espais, jocs, joguines, posar-se d'acord els uns amb els altres, establir normes de comportament i de joc...
- Desenvolupar el llenguatge oral: lèxic, espontaneïtat en la parla...
- Aprendre dels companys/es, no només de l'adult.
- Oferir als xiquets/es un espai de joc on poder investigar, observar, manipular...de manera constant i lliure sistemàticament.
- Expressar els seus sentiments, emocions i sensacions lliurement.
- Respectar a les persones i els materials.

PRINCIPIS METODOLÒGICS DELS AMBIENTS:

ALUMNE/A:

- El xiquet/a és el constructor del seu propi aprenentatge. Investiga, prova, assaja, modifica, construeix, destrueix, parla, raona, explica, inventa, imagina...

- Considerem important també l'organització de grups naturals, no constituïts per edats, sinó per interessos, que afavoreixin la interacció, col·laboració i cooperació entre infants de diferents edats, on es donin relacions d'ajuda.

MESTRE/A:

- La funció de les mestres és fer de guia, d'organitzadores, de mediadores que faciliten el procés d'aprenentatge.
- Fer reunions periòdiques per valorar el funcionament d'aquests ambients (pensem en afegir noves propostes, oferim materials nous, acordem criteris de funcionament, d'avaluació...)

CURSOS AFECTATS / ÀREES / ORGANITZACIÓ DE L'AULA:

- EDUCACIÓ INFANTIL I 1r CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

• ESPAIS I MATERIALS:

- Donem molta importància als espais i a la seva organització. Creiem que tant l'espai com els materials són la principal estratègia d'intervenció.
- Utilitzar tota mena de materials; naturals, efímers, durs, tous, continus, discontinus...
- Crear espais atractius i susceptibles d'aprenentatge.

RACONS: Es creen dins de l'aula i és l'alumnat d'eixa aula el que interactua en els diferents espais.

AMBIENTS: Els espais es creen en diferents espais, donant importància a qualsevol espai del centre o d'infantil. L'agrupament de l'alumnat és internivells. Convivència entre els xiquets/es de diferents edats. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels xiquets/es i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

- **FUNCIONAMENT DELS AMBIENTS :** A Educació Infantil es realitzaran sessions d'ambients depenent dels recursos personals i espais lliures del centre.

La docència compartida (codocència) enriqueix el seu desenvolupament.

APRENTATGE PROJECTES INTERDISCIPLINARS

DEFINICIÓ:

Els projectes interdisciplinaris, són propostes de treball amb una metodologia globalitzadora amb la idea d'integrar els aprenentatges escolars en l'entorn real de l'alumnat i del professorat. Aquesta manera d'aprendre fomenta la responsabilitat de l'alumnat en la mesura que els implica i motiva a aprendre fent, a través de diferents procediments d'indagació, experimentació i gestió dels errors com a eixos de reflexió i avanç. Es tracta de sobrepassar les barreres de l'aprenentatge compartimentat, de fomentar les competències i les habilitats socials i de comunicació i d'un ensenyament actiu en el qual l'alumne siga el protagonista.

OBJECTIUS:

CARACTERÍSTIQUES:

Al llarg de 3 sessions setmanals els diferents grups de primària treballen els següents projectes:

- . Ràdio (primària).
- . Hort (primària/angles).
- . Emprendedors (6é).
- . Teatre (5é).
- . Taller de lectoescriptura (1r i 2n cicle).

CURSOS AFECTATS / ÀREES / ORGANITZACIÓ DE L'AULA

- EDUCACIÓ PRIMÀRIA: Als grups La docència compartida (codocència) enriqueix el seu desenvolupament.

APRENTATGE BASAT EN INVESTIGACIÓ

DEFINICIÓ:

L'aprenentatge basat en Investigació consisteix en l'aplicació d'estratègies d'ensenyament i aprenentatge que tenen com a propòsit connectar la investigació amb l'ensenyament, permetent la incorporació parcial o total de l'estudiant en una investigació basada en mètodes científics, sota la supervisió del professor.

OBJECTIUS:

- Enfortir la comunitat de professors i socis acadèmics compromesos amb la investigació que puguin funcionar com a agents de canvi en àrees acadèmiques.
- Establir un vincle entre els programes de formació acadèmica i les àrees d'investigació, que ajude els estudiants a construir el seu coneixement a partir de connexions intel·lectuals i pràctiques entre els continguts del curs i les fronteres d'investigació en la disciplina.
- Promoure que l'alumnat siga capaç de desenvolupar les habilitats i competències necessàries per a investigar amb la finalitat d'involucrar-los en el procés de descobriment científic dins del treball de l'aula en les seues disciplines específiques, qualsevol que siga la seua àrea.

CARACTERÍSTIQUES:

- Metodologia científica.
- Motivació contínua als alumnes.
- Els alumnes són protagonistes del seu aprenentatge.
- Desenvolupament d'habilitats i de les competències bàsiques.
- El docent facilita l'aprenentatge a l'alumne.

CURSOS AFECTATS / ÀREES / ORGANITZACIÓ

- EDUCACIÓ PRIMÀRIA: a les àrees instrumentals
- Organització ...

La docència compartida (codocència) enriqueix el seu desenvolupament.

APRENTATGE SERVEI

DEFINICIÓ:

L'aprenentatge-servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat on els participants aprenen en treballar en necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo. En definitiva, l'aprenentatge-servei és un mètode per a unir compromís social amb l'aprenentatge de coneixements, habilitats, actituds i valors. Aprendre a ser competents sent útils als altres.

OBJECTIUS:

- Donar sentit pràctic als continguts de la matèria.
- Comprendre la importància i utilitat dels continguts per part de l'alumnat.
- Millorar les necessitats i el coneixement del propi entorn.
- Respectar els objectius i continguts establerts en el currículum. Aconseguir un servei solidari. Generar grans moments o espais de reflexió.
- Treballar totes les competències, podent emfatitzar alguna en concret a través de la programació d'activitats específiques durant el servei.
- Formar bons ciutadans capaços de millorar la societat.
- Unir compromís social amb l'aprenentatge de coneixements, habilitats, actituds i valors. Aprendre a ser competents sent útils als altres.

CARACTERÍSTIQUES:

- Etapes del projecte: - Preparació (debat). - Diagnòstic del col·lectiu, centre, lloc... Planificació. - Realització. - Reconeixement. - Avaluació.
- La reflexió inicial: Quin servei? Com aplicar-ho? Com beneficia al centre? I als alumnes? Conec l'entorn? Com beneficia el servei l'adquisició de les competències bàsiques? Per a qui fem el servei?...
- La reflexió intermèdia: Nous continguts a treballar, dubtes, inquietuds, aspectes a rectificar, noves vies d'intervenció, noves necessitats i beneficiaris...
- La reflexió final: Ha resultat reeixit el projecte? Pot repetir-se de nou? Avaluació? Autoavaluació?

CURSOS AFECTATS / ÀREES / ORGANITZACIÓ

- EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Organització: L'organització passa per contestar a les següents preguntes:

1. Reconèixer necessitats. Quina necessitat ajudarà a satisfer el servei que farà l'alumnat? Quines activitats de motivació es proposaran? Quines matèries escolars tracten les necessitats que es consideren? Sensibilitzar a l'alumnat.

2. Buscar partners. El centre educatiu pot realitzar sol el projecte d'aprenentatge servei? Quin tipus d'ajuda s'haurà de buscar fora del centre? Amb quines entitats pots associarte per dur a terme el projecte? Com es pot fer el contacte? Qui pot ajudar a fer-lo? Una vegada esbossat el projecte, caldrà buscar les entitats socials que millor poden ajudar a dur a terme el servei previst.

3. Pensar un servei. Quin servei pot contribuir a pal·liar de veritat una necessitat detectada? Quines activitats s'hauran de desenvolupar? És un servei apropiat per a l'edat i possibilitats de l'alumnat? El servei permetrà aplicar coneixements escolars? El servei serà una experiència enriquidora per a l'alumnat? L'alumnat té possibilitats d'èxit?

4. Preveure aprenentatges. Quins continguts, competències i valors es treballaran? Què han de saber per fer correctament el servei? A quines assignatures es vincularà el projecte? Quines activitats d'aprenentatge es desenvoluparan? Quan i com es realitzaran les tasques d'aprenentatge? Quins aprenentatges proporcionarà a l'alumnat la realització del servei? Com s'avaluaran els aprenentatges –i el servei– en el projecte d'aprenentatge servei?

5. Promoure la participació. Com i quan participarà l'alumnat en la decisió, planificació i organització? La participació en el projecte es podrà fer en grup? Hi haurà possibilitat de cooperar per assolir les fites previstes?

6. Dissenyar un pla i aplicar-lo. Es faran reunions entre les parts implicades en el projecte? Establir els cursos i el calendari del projecte. Quins mitjans materials i econòmics caldran per completar el projecte? Tothom sabrà amb exactitud què ha de fer i quan ho ha de fer. Quin tipus d'informació rebran les famílies dels alumnes? Heu previst sistemes de seguiment del projecte?

GRUPS INTERACTIUS

DEFINICIÓ:

Els grups interactius són agrupacions heterogènies en l'aula on més d'un adult dinamitza el treball de l'alumnat. Aquests adults poden ser professorat o voluntariat. El més important és no separar a l'alumnat en funció de les seves dificultats, sinó potenciar els seus aprenentatges dins de l'aula.

El treball en grups interactius consisteix en potenciar la interrelació dels alumnes, que ells sols, cooperant entre tots puguin realitzar l'activitat, l'adult és el que ha de potenciar les interaccions i el moderador així com la persona que ajuda a que tots els alumnes participen en l'activitat.

OBJECTIUS:

- Participació educativa de la comunitat.
- Formació de familiars.
- Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.
- Formació dialògica del professorat.
- Utilització de les tertúlies literàries dialògiques com a eina d'èxit educatiu.
- Es pretén, entre altres objectius, disminuir la competitivitat, generar solidaritat i augmentar l'aprenentatge acadèmic.
- Que l'alumnat pugui aconseguir l'educació amb les màximes expectatives possibles.

CARACTERÍSTIQUES:

- Es basa en la lectura dialògica i l'aprenentatge dialògic. Lectors i lectores fomenten la comprensió, aprofundeixen en les seues interpretacions literàries i reflexionen críticament sobre la vida i la societat a través del diàleg igualitari amb altres lectors.
- Consisteix en treballar en petits grups i cada grup està dirigit o moderat per una persona adulta que poden ser professors o voluntaris o alumnes en pràctiques.
- Durant la sessió es fan quatre activitats diferents, els alumnes van canviant d'activitat en un temps determinat pel tutor/a de la classe.

CURSOS AFECTATS / ÀREES / ORGANITZACIÓ

- EDUCACIÓ PRIMÀRIA, a les àrees instrumentals.

- Organització : Els grups són heterogenis, mai es fan grups de nivell. S'aconsegueix:
 - Accelerar aprenentatges
 - Potenciar el treball cooperatiu
 - Potenciar la interacció entre els alumnes
 - Ajudar a la relació entre companys (es potenciar el diàleg igualitari)
 - La codocència enriqueix el seu desenvolupament.

Recursos humans i materials:

- 4 ó 5 persones adultes a l'aula: voluntaris, mestres, mestres de pràctiques
- Treballem en estacions on es proposa la tasca a fer i el moviment de l'alumnat és rotatiu.
- Fem servir llibre de text, quadernets, treball en PDI, treball amb IPADS, material manipulatiu i tots els recursos disponibles al centre.

AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

DEFINICIÓ:

L'aula invertida és una pràctica educativa que inverteix el procés d'ensenyament-aprenentatge, perquè l'assimilació de continguts es realitza a casa, mitjançant el visionat de materials audiovisuals creats o curats pel professor, mentre que les tasques es realitzen a l'aula sota la supervisió d'aquest, generalment de manera cooperativa en xicotet o gran grup, i usant metodologies actives (ABP, ABS, gamificació, etc) .

OBJECTIUS:

- Fomentar la iniciativa personal de l'alumnat en el procés educatiu.
- Aprofitar el temps presencial a l'aula per a resoldre dubtes, consolidar coneixements, i treballar cooperativament.
- Atendre més eficaçment la diversitat de l'aula. Fomentar un aprenentatge més profund i significatiu. Afavorir el desenvolupament de les competències mitjançant el treball individual i col·laboratiu.
- Motivar als estudiants amb l'ús de les noves tecnologies, l'aprenentatge mòbil i les metodologies actives.

CARACTERÍSTIQUES:

- Inverteix els processos d'ensenyament aprenentatge: l'alumne assimila els continguts a casa i en classe es posen en pràctica i es treballen en comú.
- Aprenentatge semipresencial en el qual l'alumnat aprèn els continguts a través de materials multimèdia seleccionats o creats pel docent. El temps de classe s'usa per a posar en pràctica l'après a través d'activitats que fomenten l'exploració, l'argumentació i l'aplicació d'idees.
- Les mancances de l'alumnat són detectades amb major rapidesa i tractades de manera molt més específica. Ambient col·laboratiu, participatiu i solidari a l'aula que permet atendre aquells aspectes socials o emocionals que tradicionalment queden fora de l'aula.

CURSOS AFECTATS / ÀREES / ORGANITZACIÓ

- EDUCACIÓ PRIMÀRIA / Àrees instrumentals.
- Organització metodològica:
 1. Programació, Procurar planificar bé les sessions, i pensa quines tasques duran a terme els alumnes abans, durant i després de les classes.
 2. Preparació dels materials que serviran als alumnes per a familiaritzar-se amb els principals conceptes del tema (propis o materials ja publicats) perquè els/les estudiants revisen els principals coneixements del tema des de casa. Elaborar un test per a comprovar si han visualitzat, llegit i comprés els materials.
 3. Visualització i lectura de materials a casa. Envia als teus alumnes els materials didàctics que has seleccionat i elaborat, i encarrega'ls que es preparen el tema a casa. Demana'ls que completen el qüestionari de control i que anoten i compartisquen amb tu tots els seus dubtes.
 4. Disseny de les sessions de classe. Planifica les sessions i prepara els materials en funció dels dubtes dels alumnes. Desenvolupa i selecciona activitats individuals i grupals de diferents nivells per a atendre la diversitat de la classe; i activitats col·laboratives que exigisquen als alumnes un aprenentatge actiu.
 5. Resolució de dubtes. Dedicar els primers minuts de classe a resoldre dubtes.
 6. Prepara activitats de consolidació.
 7. Treball col·laboratiu. Dedicar una o diverses sessions al treball col·laboratiu.
 8. Avaluació i autoavaluació.

CLASSE EXPOSITIVA O MAGISTRAL

DEFINICIÓ:

Una classe magistral és una exposició oral que té per objectiu presentar informació o ensenyar a un grup de gent un tipus de coneixements sobre una matèria. Es basa en la figura del docent com a transmissor de coneixements.

Una classe magistral és un mètode de comunicació d'un sol sentit, que no inclou una participació significativa dels assistents. Per aquest motiu, l'exposició ha de ser breu i clara intentant cridar l'atenció de l'alumnat i evitar la seua dispersió. Amb tot, una classe magistral feta per un bon orador pot resultar molt didàctica i estimulant.

FORTALESES:

- Permet estructurar el coneixement.
- Facilita la planificació del temps del docent.

FEBLESES:

- Fomenta la passivitat i la falta de participació de l'estudiant.
- Dificulta la reflexió sobre l'aprenentatge.
- Limita la participació de l'estudiant.
- No afavoreix la responsabilitat de l'estudiant sobre el seu propi procés de formació.

FASES O ETAPES:

- Preparació de la sessió segons els objectius d'aprenentatge del docent, sent recomanable dividir la lliçó en parts buscant despertar l'interès dels estudiants
- Desenvolupament de la sessió
- Abans de finalitzar la sessió, avaluar els coneixements adquirits per part dels estudiants amb la finalitat d'adaptar la propera classe prenent en consideració les respostes dels estudiants.

CURSOS AFECTATS / ÀREES / ORGANITZACIÓ

- EDUCACIÓ PRIMÀRIA / Àrees instrumentals.
- Organització

PER ACONSEGUIR UNA BONA CLASSE MAGISTRAL:

- Inversió de temps en la seua preparació elaborant material de suport (normalment a través de presentacions).
- Motivació del/ de la docent. És totalment impossible motivar a l'alumnat si el professorat no ho està.
- Captar l'atenció de l'alumnat. Emprar 10 minuts, com a molt amb cada nou concepte.

7.1.3. Metodologies de suport.

La metodologia, actuacions, projectes...del centre són fruit del diàleg igualitari entre les associacions implicades i el centre CEIP DOCTOR VICENTE TRENCO i el d'una coordinació funcional entre aquestes. Optem per mantindre relacions col·laboratives i mètodes de treball participatius i dialògics, on s'escolten les veus de tots i totes, perquè puguem sumar.

A l'hora de treballar el suport, l'atenció es farà sempre que siga possible dins de l'aula. D'acord amb el que marca El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula la organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educativa valencià.

En cas de ser necessària l'atenció fora de l'aula, el mestre especialista de PT o AL informarà a la família dels objectius i nombre de sessions en que l'alumne serà ates fora del grup de referències per a treballar aspectes concrets. Serà necessària l'autorització de la família.

El treball de suport dins de l'aula es durà a terme en codocència, planificant les sessions en que el mestre de PT o AL entren. També s'utilitzaran les metodologies mencionades abans i centrades en el DUA, ús de metodologies actives que donen resposta a diferents ritmes de aprenentatge, motivacions e interessos.

A l'hora de fer els horaris, es tindrà en compte els grups amb alumnat de Nivell IV per a donar resposta al grup a ser possible amb dos docents dins de l'aula a banda dels recursos d' AL i PT.

CODOCÈNCIA O DOCÈNCIA COMPARTIDA

DEFINICIÓ: La docència compartida consisteix en el treball de col·laboració deliberat entre dos o més docents en una aula, al llarg de tot el procés de disseny, planificació, execució, avaluació i reflexió, amb l'objectiu comú de desenvolupar pràctiques educatives eficaces per a tots els alumnes d'un mateix grup, alhora que genera espais de desenvolupament professional pels Mestres implicats.

En el cas de l'alumnat amb àrees suspeses, des de la tutoria es realitzarà el PIAR, plantejant diferents alternatives i metodologies centrades en el DUA per a donar resposta i que l'alumne siga competent i supere les competències no adquirides.

MULTINIVELL

DEFINICIÓ: Ensenyament adreçat a un grup classe atenent tots els alumnes sense distinció ni exclusió pel seu nivell d'habilitats, de manera que el mateix programa pot ser seguit per tots i alhora atén la diversitat perquè assumeix.

En aquest tipus d'ensenyament es manté la referència d'uns objectius d'aprenentatge comuns i s'utilitza de manera flexible una varietat de mètodes didàctics en funció de les característiques individuals de cada alumne. L'ensenyament multinivell treballa a l'aula ordinària, fa adaptacions i utilitza estratègies per a poder donar una resposta adequada als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge dels alumnes i així redueix la necessitat de tenir programes diferenciats.

CURSOS: INFANTIL I PRIMÀRIA

ESTACIONS D'APRENTATGE

DEFINICIÓ: metodologia activa que consisteix a treballar una unitat didàctica, contingut o part d'un contingut amb diferents activitats. És a dir: dividir-la en diferents parts perquè l'alumnat les pugui treballar a nivell individual o grupal. És un circuit

d'aprenentatge on van aprenent i interioritzant continguts diferents però relacionats entre si.

Les estacions d'aprenentatge sorgeixen com a resposta a la necessitat de l'alumnat de prendre decisions i sentir-se lliure en la realització dels aprenentatges. La teoria de les intel·ligències múltiples Gardner (1998) defensa que la vida humana requereix el desenvolupament de diversos tipus d'intel·ligència, entesa com a "capacitat de solucionar problemes o elaborar béns valuosos".

En aquestes estacions, s'ofereix a l'alumnat l'oportunitat de brillar i deixar anar la seva creativitat i imaginació, alhora que la possibilitat de brillar, sentir-se important i reforçar la seva autoestima a través d'activitats que el motiven.

CURSOS: INFANTIL I PRIMÀRIA

Com aplicar aquesta metodologia a l'aula?

A nivell individual: si si treballem amb grups reduïts, ens podem permetre el luxe de treballar certs aspectes de forma individual.

A nivell grupal: això afavoreix l'aprenentatge cooperatiu. A més, podem anar combinant els grups, afavorint la cohesió grupal i un clima de confiança que afavoreix l'aprenentatge.

A l'hora d'aplicar-la a classe, tenim varies opcions que ens poden ser útils, tant si es treballa individualment com grupalment.

La primera opció és utilitzar aquesta forma d'aprenentatge per analitzar els coneixements previs que té el nostre alumnat sobre una unitat. Presentem diferents continguts a les diferents estacions d'aprenentatge, de manera que ens permeti obtenir informació del nivell de cadascun.

La segona opció que us proposem per aplicar aquesta metodologia és com a forma d'avaluació. Es pot realitzar de la mateixa manera que a l'apartat anterior però aquesta vegada com a substitut d'un examen tradicional. Aplicar-ho així sol disminuir els nivells d'estrès de l'alumnat.

Com a mètode de repàs abans d'una prova. Ens permet obtenir informació sobre els aspectes que no s'han comprès bé i que cal repassar abans de l'examen.

Finalment, com a forma de consolidar els continguts que s'han presentat en una classe, de manera que puguem comprovar si tot el que s'ha donat aquell dia s'ha comprès adequadament o si hi ha dubtes que no estan resolts.

7.2. Estratègies Didàctiques.

7.2.2. Estratègies Didàctiques.

Les estratègies d'ensenyament i aprenentatge que desenvolupen al nostre centre, partint del DUA, són els següents:

- Destreses i rutines de pensament.
- Grups interactius.
- Estacions d'aprenentatge.
- Ambients.
- Grups cooperatius.
- Codocència.
- Tertúlies literàries.
- Treball en grups internivell.
- Propostes i provocacions. Multisensorial.

7.2.3. Estratègies Organitzatives.

L'organització de la classe és la clau fonamental per a educar en la diversitat. En el grup-classe és fonamental que en el procés d'aprenentatge existeixi la interacció i participació de l'alumnat, els principis-guia que han d'estar presents en el procés ensenyament aprenentatge són:

- 1 . La interacció

2 . la innovació

3 . i la flexibilitat

Segons les activitats que proposem a l'aula, la idea d'interacció significa donar pas al contacte interpersonal. El docent ha de permetre que els alumnes parlen, escolten, discuteixen, s'asseguin i visquen diferents experiències tant dins com fora de l'aula . Aquesta interacció està íntimament lligada amb la cooperació. Es parla d'una cooperació que va més enllà d'un treball en equip o d'un treball socialitzat, sinó més bé d'observar la vida de l'aula com un espai plagat de relacions interpersonals dirigides a l'ajuda recíproca i compartida per a contribuir a l'aula que incloga alumnat amb NESE. La clau en qualsevol tipus de tasca que es proposi és que aquestes es realitzen en un ambient natural interactiu, obert a la comunicació, a la cooperació i a l'intercanvi.

Estratègies d'organització del grup-classe:

La vida social en l'aula ha de desenvolupar-se de manera que l'alumnat pugui desplaçar-se de manera autònoma per l'aula, creant diferents espais que ens permeta en qualsevol moment formar xicotets grups, que fomenten la interacció, les relacions i l'aprenentatge en equip. En aquest tipus d'aula es poden treballar activitats d'aprenentatge individuals o grupals, en les quals existeix interacció entre parells i cooperació en el qual ambdós s'enriqueixen sota les següents modalitats:

1 . Tutoria entre iguals

2 . Xicotet grup col·laboratiu

3 . Treball en equip

4 . Agrupaments flexibles

5 . Treball per racons i tallers

6 . Treball per projectes

7.3. Elements Transversals.

De manera transversal als diferents projectes interdisciplinars del centre, es treballarà, d'acord amb el que arreplega el RD 106/2022 de Currículum al seu article 6, on es marca que "la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria

s'han de treballar en totes les àrees o àmbits de manera transversal i a través de diversos projectes interdisciplinars”:

Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Al CEIP Dr. Vicente Trencó contem amb la comissió de biblioteca i un coordinador de la mateixa, encarregat de coordinar el PFL (Projecte de Foment Lector) per a realitzar les activitats contemplades al PAM del PFL.

La lectura considerem que és una de les parts més importants del desenvolupament de qualsevol activitat, perquè una bona comprensió lectora és imprescindible per a l'aprenentatge i l'estudi.

El PFL es desenvolupa a través de diferents actuacions contemplades al PAM.

- Es realitza un préstec de llibres de manera setmanal o quinzenal coordinat per la comissió de biblioteca.
- Desenvolupament de projectes interdisciplinars a 1r i 2n cicle relacionats amb l'apadrinament lector, escriptura creativa, booktubers...
- A través del teatre a 5é de primària, grups internivell de lectura amb tertúlies literàries, consciència fonològica i activitats relacionades amb el programa d'estimulació del llenguatge.

Per a poder dur un xicotet control, a l'inici i final de curs, es passaran unes proves de Competència Lingüística per a valorar la comprensió oral i escrita, i poder millorar i avaluar l'impacte de les activitats que es duen a terme.

Tecnologies de la informació i la comunicació. (ANNEX-Programació TIC)

Com s'arregla a la normativa, cal fomentar la competència digital i el pensament computacional des de la perspectiva de l'ús segur dels entorns digitals, així com de la reflexió i visió crítica de les xarxes socials.

Amb la intenció de donar resposta a l'objectiu del decret de currículum 106/2022 de, desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren. A l'aula es treballarà per a millorar la competència

digital de l'alumnat a través de l'ús de tablets, els ordinadors a la sala d'informàtica i diferents eines tecnològiques i recursos en la xarxa per a oferir l'oportunitat de dissenyar escenaris d'aprenentatge enriquit, ja que totes aquestes eines formen part de la seua vida quotidiana.

A banda des del centre es seguirà un a programació TIC, que es desenvoluparà al llarg d'una una sessió setmanal des de les tutories, treballant aspectes d'un àrea en concret (llengua), amb continguts assenyalats al pla de transició amb l'IES.

Educació afectiva social, Coeducació i mediació.

Considerant que el nostre alumnat ha de desenvolupar diferents competències per a ser un element actiu, competent, respectuós i crític dins de la societat que els envolta, hi haurà diferents aspectes a tindre en compte dins de les programacions d'aula.

D'acord amb el D. 106/2022 de Currículum, que arreplega al seu article 6 que l'educació afectiva sexual forma part del currículum coeducatiu en totes les etapes educatives i té com a objectius afavorir la promoció d'una sexualitat positiva basada en els drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que respecte la diversitat i evite tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva, raó d'orientació sexual i afectiva. Al centre es desenvoluparan diferents actuacions per a donar resposta a tot açò. A banda cal tindre en compte que l'educació emocional ha de contribuir al desenvolupament de les habilitades emocionals, al reconeixement i gestió de les pròpies emocions i a treballar l'empatia per a entendre les interaccions que es produeixen en el seu entorn.

Els diferents aspectes es treballaran per mig de lectures, activitats amb personal extern al centre, jocs i anàlisi de resolució de conflictes.

Emprenedoria.

Als grups de 6é es desenvolupa un projecte d'emprenedoria, d'acord amb l'arreplegat al Decret de currículum 106/2022.

L'alumnat treballarà dins d'un projecte interdisciplinar diferents sabers per a poder crear una empresa i desenvolupar diferents competències per a crear i vendre un producte. A final de curs els productes eixiran a la venda i els diners es destinaran a una ONG triada per l'alumnat.

El que es persegueix és que l'alumne participe en activitats que li permeta afermar l'esperit emprenedor i la iniciativa empresarial a partir d'aptituds com la creativitat, autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític. Tot açò es durà a terme per mig d'activitats cooperatives, investigacions, treball amb les noves tecnologies...

8. Concreció Curricular D'Educació Infantil.

8.1. Competències Clau.

L'etapa d'educació infantil suposa l'inici del procés d'adquisició de les competències clau que son:

- Competència en comunicació lingüística
 - Competència plurilingüe
 - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
 - Competència digital
 - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
 - Competència ciutadana
-
- Competència emprenedora
 - Competència en consciència i expressió culturals

D'acord amb el que s'expressa en la llei no hi ha jerarquia entre les diverses competències ja que es consideren totes igualment importants i es desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en les diverses àrees.

8.2. Objectius d'Etapa d'Educació Infantil.

El Projecte Educatiu del CEIP Doctor Vicente Trenco dona resposta educativa a les dos etapes que desenvolupa: 1r i 2n cicle d'Educació infantil.

Els objectius de l'**Etapa d'Educació Infantil** estan basats en l'article 13 de la **Llei Orgànica 2/2006 d'educació**, modificada per la **Llei Orgànica 3/2022 LOMLOE**:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.
- d) Desenvolupar les seues capacitats afectives.
- e) Relacionar-se amb la resta amb igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica dels conflictes, evitant qualsevol tipus de violència.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- g) Iniciar-se en les habilitats lògic-matemàtiques , en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.
- h) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que promouen la igualtat de gènere.

8.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris avaluació, sabers bàsics per àrees.

Els sabers bàsics que formen part del currículum d'educació infantil els podem veure reflectits al Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana. En l'annex I d'aquest decret s'estableixen les competències clau de l'etapa. En l'annex II d'aquest decret es fixen les competències específiques de cada àrea, que són comunes per als dos cicles de l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els coneixements, destreses i actituds, enunciats en forma de sabers bàsics, que s'estableixen per a cada cicle en cadascuna de les àrees.

A l'**Annex I** del nostre PEC trobarem la **Proposta Pedagògica** dissenyada al centre per a l'etapa d'educació infantil.

Els ensenyaments de l'educació infantil s'organitzen en àrees corresponents a tots els àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil. S'han d'abordar per mitjà de propostes globalitzades d'aprenentatge que tinguin interès i significat per als xiquets i les xiquetes.

Les àrees d'educació infantil són les següents:

- a) Creixement en harmonia.
- b) Descobriment i exploració de l'entorn.
- c) Comunicació i representació de la realitat.

Estes àrees han d'entendre's com a àmbits d'experiència intrínsecament relacionats entre si, per la qual cosa es requereix un plantejament educatiu que promoga la configuració de situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que ajuden a establir relacions entre tots els elements que les conformen.

8.4. Avaluació.

8.4.1 Tipus d'avaluació.

L'avaluació és l'instrument orientat a recollir informació per conèixer i valorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Tracta d'identificar la vida personal i pren com a referència els criteris d'avaluació.

Serà global, continua, qualitativa, positiva i formativa.

8.4.2. Planificació de l'avaluació i les seues sessions.

Amb el fi d'afavorir la recollida d'informació per conèixer i valorar el procés d'aprenentatge dels xiquets a l'etapa d'Educació Infantil es realitzaran 2 avaluacions al llarg del curs. Una a finals de gener i altra a juny.

8.4.3. Instruments de recollida, models de registre per a l'observació a utilitzar pel professorat i documentació pedagògica.

Els tipus de tècniques i instruments utilitzats són: l'observació, rúbriques, documentació i registres. Depenent de la situació fem l'elecció d'aquelles que s'adeqüen al que volem avaluar, on recollim la informació i plasmen les dades.

8.4.4. Criteris d'avaluació.

L'avaluació és un procés continu, que està formada per una seqüència d'elements que han d'estar reflectits des del primer moment a la nostra planificació i programació.

Es seleccionarà i es concretarà els criteris vinculats al tema proposat o contextos que anem a treballar.

8.5. Informes d'avaluació.

ITACA

8.5.2. Pautes comuns per als informes d'avaluació trimestral.

Els informes d'aprenentatge atendran a la individualitat i seran clars. Estaran redactats en positiu, mostrant els progressos, esforços, dificultats superades, potencialitats i la relació entre els seus iguals, els adults i l'espai.

L'elaborarà el tutor a partir de les reflexions dutes a terme en les sessions d'equip educatiu.

8.5.3. Informe d'avaluació trimestral per a Educació Infantil.

ITACA

8.5.4. Informe personal per trasllat.

En cas de trasllat d'algun alumne es realitzarà un informe final individualitzat. (ITACA)

8.5.5. Individualitzat de final d'etapa.

A la finalització de l'etapa del primer i segon cicle d'Infantil es realitzarà un informe final d'etapa. (ITACA)

8.6. Proposta Pedagògica d'Educació Infantil.

Desenvolupament dels elements del currículum per a cada nivell i que forma part de la concreció curricular i proposta pedagògica del centre.

9. Concreció Curricular d'Educació Primària.

9.1. Competències Clau.

Les 8 competències clau que marca la LOMLOE són:

- Competència en comunicació lingüística. Competència plurilingüe. Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. Competència ciutadana.
- Competència emprenedora. Competència en consciència i expressió culturals.

9.2. Objectius Etapa d'Educació Primària.

El Projecte Educatiu del CEIP Doctor Vicente Trenco dona resposta educativa a les dos etapes que desenvolupa: l'Educació Primària.

Els objectius a l'Etapa de Primària estan basats en l'article 17 de la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, LOMLOE:

L'Educació primària contribuirà en desenvolupar en els xiquets i xiquetes les capacitats que les permetrà:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de forma empàtica, preparant-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que les permet desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els que es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat i altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si l'haguera, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.

f) Adquirir en, al menys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permet expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.

g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques e iniciar-se en la resolució de problemes que requerissin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Natura, les Ciències Socials, la Geografia, la història i la cultural.

i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques, e iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant dels seu funcionament i els missatges que rebran i elaboren.

j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques e iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.

k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a remeis per a afavorir el desenvolupament personal i social.

l) Conèixer i valorar els animals més pròxims al ser humà i adoptar modus de comportament que afavorissin l'empatia i la seua cura.

m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els demès, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació vial i actituds de respecte que incideixen en la prevenció dels accidents de tràfic.

9.3. Relació entre objectius etapa, competències clau, competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics per àrees.

A l'etapa d'Educació Primària, els saber bàsics, la concreció de les competències específiques en el cicle en qüestió, la selecció dels sabers bàsics necessaris per a adquirir i desenvolupar les competències específiques, i la concreció dels criteris d'avaluació de les competències específiques les podem trobar reflectides al **DECRET 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària a l'Annex I.

A l'Annex II del nostre PEC trobarem la Proposta Pedagògica dissenyada al centre per a l'etapa d'educació primària per a cada un dels cicles.

Les competències específiques de les àrees definides en l'annex III del Decret de currículum 106/2022, són comuns per als tres cicles de l'etapa, així com els sabers bàsics, que inclouen els coneixements, destreses i actituds associats a les competències específiques, i els criteris d'avaluació que s'estableixen per a cada cicle en cadascuna de les àrees.

Les competències específiques i les clau de les diferents àrees curriculars, quedaran relacionades com es mostra a continuació:

MEDI

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1	X	X		X	X		X	
CE 2	X	X	X	X	X		X	
CE 3	X	X	X	X	X		X	
CE 4	X	X	X	X	X		X	
CE 5	X	X	X	X	X	X	X	X
CE 6	X	X		X	X	X		X
CE 7	X	X	X	X	X	X	X	X
CE 8	X	X		X	X	X	X	X

MÚSICA

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X	X	X	X	X		X
CE2	X		X	X				X
CE3	X	X		X	X	X		X
CE4	X			X	X	X	X	X
CE5	X			X	X		X	X

PLÀSTICA I VISUAL

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X			X	X		X
CE2	X	X	X		X	X		X
CE3	X	X						X
CE4	X		X				X	X
CE5	X	X	X	X	X	X		X
CE6	X		X		X	X	X	X

EDUCACIÓ FÍSICA

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X	X	X	X		X	
CE2	X	X	X		X		X	X
CE3	X	X	X		X		X	
CE4	X	X		X	X	X	X	X
CE5	X	X	X	X	X	X		X
CE6	X	X		X	X	X		

MATEMÀTIQUES

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1			X	X	X	X	X	
CE2			X	X				X
CE3			X			X	X	X
CE4			X	X			X	
CE5	X		X	X	X			
CE6	X	X	X				X	
CE7			X		X	X		X
CE8			X		X		X	

EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X				X	X		
CE2	X	X			X	X		
CE3				X	X	X		
CE4	X	X		X	X	X		
CE5					X	X	X	
CE6				X	X	X	X	X
CE7			X	X		X	X	

9.4. Distribució horària per cursos.

El centre compta amb un horari de jornada continua durant els mesos d'octubre a maig d'acord amb el quadre següent:

HORARI CURS INFANTIL I PRIMÀRIA		
	entrada	eixida
Jornada contínua	09:00	14:00
Menjador	14:00	15:30
EXTRAESCOLARS	15:30	16:45

Els mesos de setembre i juny la jornada lectiva s'inicia a les 9.00 hores i finalitza a les 13.00 hores.

El servei de menjador s'inicia a les 13.00 hores fins les 14.30, amb un temps d'esplai.

Les portes de l'escola s'obrin a l'hora d'entrada (9.00h) i es tanquen 10 minuts després de l'hora d'entrada.

Cap alumne entrarà o eixirà del recinte escolar fora d'aquestes hores, si no va acompanyat per un adult i per causa justificada.

9.5. Càrrega horària per cursos.

	PRIMER CICLE														MINUTS SEGON	MINUTS CICLE
	PRIMER CURS						SEGON CURS									
	EN VALENCIÀ		EN CASTELLÀ		EN LE		MINUTSP RIMER	EN VALENCIÀ		EN CASTELLÀ		EN LE		MINUTS SEGON		
X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN		X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN				
Coneixement Medi	3						135	4							180	315
Música i Dansa	2						90	2							90	180
Plàstica i Visual					1		45						1		45	90
Educació Física			3				135			3					135	270
Valencià	4						180	3							135	315
Castellà			3				135			3					135	270
Anglès					3		135						3		135	270
Matemàtiques	5						225	5							225	450
Tutoria			1				45			1					45	90
Projectes Interdisci	1		1		1		135	1		1			1		135	270
Religió / Atenció E			2				90			2					90	180
MIN	675		450		225		1350	675		450		225		1350	2700	
%	50,00		33,33		16,67			50,00		33,33		16,67				
	1350							1350								
	2700															

	SEGON CICLE														MINUTS SEGON	MINUTS CICLE
	3 CURS						MINUTSP RIMER	4 CURS								
	EN VALENCIÀ		EN CASTELLÀ		EN LE			EN VALENCIÀ		EN CASTELLÀ		EN LE				
X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN					
Coneixement Medi	3						135	4							180	315
Música i Dansa	2						90	2							90	180
Plàstica i Visual					1		45					1			45	90
Educació Física			3				135			3					135	270
Valencià	4						180	3							135	315
Castellà			3				135			4					180	315
Anglès					3		135					3			135	270
Matemàtiques	5						225	5							225	450
Tutoria			1				45			1					45	90
Projectes Interdisci	1		1		1		135	1		1		1			135	270
Religió / Atenció E			2				90			1					45	135
MIN	675		450		225		1350	675		450		225		1350	2700	
%	50,00		33,33		16,67			50,00		33,33		16,67				
	1350							1350								
															2700	

	SEGON CICLE														MINUTS SEGON	MINUTS CICLE
	3 CURS						MINUTSP RIMER	4 CURS								
	EN VALENCIÀ		EN CASTELLÀ		EN LE			EN VALENCIÀ		EN CASTELLÀ		EN LE				
X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN					
Coneixement Medi	3						135	4							180	315
Música i Dansa	2						90	2							90	180
Plàstica i Visual					1		45					1			45	90
Educació Física			3				135			3					135	270
Valencià	4						180	3							135	315
Castellà			3				135			4					180	315
Anglès					3		135					3			135	270
Matemàtiques	5						225	5							225	450
Tutoria			1				45			1					45	90
Projectes Interdisci	1		1		1		135	1		1		1			135	270
Religió / Atenció E			2				90			1					45	135
MIN	675		450		225		1350	675		450		225		1350	2700	
%	50,00		33,33		16,67			50,00		33,33		16,67				
	1350							1350								
															2700	

9.6. Avaluació.

L'avaluació de l'alumnat està basada en el que marca el Real Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel que es regula l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, Decret 106/2022 de Currículum per a l'educació primària Capítol I i Resolució de 5 de març de 2008 de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la que es dicten instruccions per a formalitzar els documents bàsics de avaluació i s'estableix el procediment de sol·licitud d'assignació del número d'historial acadèmic per a Educació Primària y Educació Secundària Obligatòria.

D'acord amb el Decret 106/2022 de Currículum, l'avaluació de l'alumnat serà contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

9.6.2. Tipus d'avaluació que es desenvolupa al centre.

El Projecte Educatiu del nostre centre segueix les orientacions avaluatives establertes a la legislació vigent, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, PRIORITZANT TÈCNIQUES com l'observació diària, l'avaluació dels productes finals, la resolució de problemes de situacions quotidianes i totes aquelles tècniques que suposen la posada en marxa de les habilitats i competències adquirides dins de l'aula i en el mateix procés formatiu.

El professorat avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Per a establir una avaluació competencial, es durà a terme diferents tipus d'avaluació:

- Autoavaluació.
- Coavaluació.
- Heteroavaluació.

9.6.3. Planificació de l'Avaluació i les seues sessions.

Amb el fi d'afavorir un procés de reflexió pedagògica en el desenvolupament de l'avaluació, els tutors elaboraran tres informes d'avaluació qualitius amb una periodicitat trimestral, i un informe quantitatiu al final del curs escolar.

L'acord establert pel claustre de mestres del centre, estableix la realització d'una avaluació inicial a principi de curs, a banda de les tres que es fan amb caràcter trimestral. Les avaluacions seran definides per l'Equip Directiu a principi de curs establint els criteris d'equitat en la distribució de les setmanes que componen cada trimestre.

Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor o la tutora del grup, valorarà, de manera col·legiada, el progrés de l'alumnat en una única sessió d'avaluació que tindrà lloc en finalitzar el curs escolar, així com la revisió de les mesures i suports d'atenció educativa, si és el cas, del seguiment del procés d'aprenentatge.

Les dates de les sessions d'avaluació ordinàries i d'inclusió, estaran establertes a la planificació anual (mes de setembre) i de recordatori a les planificacions mensuals o setmanals que correspongan, així com les incorporades al programa itaca.

Una setmana abans d'iniciar les avaluacions, es realitzaran les reunions amb els equips de cicle per a avaluar els PAPS. De cada una de les sessions d'avaluació, els tutors/es de cada grup, redactarà un acta seguint el model i punts establerts al centre.

9.6.4. Instruments d'Avaluació a utilitzar pel professorat.

Seguint els acords establerts pel claustre, cada docent segons el nivell d'autonomia de l'alumnat concretarà dins de les programacions els instruments d'avaluació més apropiats per avaluar cada un dels sabers treballats, d'acord amb l'acordat al cicle i que ací s'arreplega.

A cada instrument, el docent associarà diferents criteris d'avaluació arreplegats també a la Proposta Curricular y al PEC.

La relació d'instruments d'avaluació acordats seran:

- *Instruments d'avaluació.*

Utilitzem rúbriques, observació directe, fulls de registre, preguntes obertes, autoavaluació, coavaluació, heteroavaluació.

Aquests criteris es concretaran dins de les Propostes pedagògiques i a les Programacions d'aula.

1r cicle:

L'article 20 de la LOMLOE estipula que l'avaluació de l'alumnat serà global, continua i formativa, i tindrà en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

La principal novetat radica en les situacions d'aprenentatge. El punt de partida és el plantejament d'una tasca contextualitzada que justifica l'adquisició de diferents sabers bàsics a través de diferents activitats i culmina amb l'elaboració d'un producte final. Al llarg de tot aquest procés es combina el treball individual amb el cooperatiu i

col·laboratiu, l'aplicació de sabers i procediments, el treball de recerca i de contrast amb fonts, l'expressió oral i escrita,...

De cara a avaluar amb la LOMLOE, els docents poden recollir evidències d'aprenentatge més diverses i personalitzades.

És per aquest motiu que els instruments d'avaluació més adients per al Primer Cicle són:

- Exposicions orals
- Qüestionaris analògics com el Kahoot.
- Llibreta interactiva.
- Lapbook.
- Registre diari.
- Rúbriques actitudinals i de coneixement.

2n cicle:

Els instruments d'avaluació són eines que recullen informació per a determinar en quin grau els/les nostres alumnes han aconseguit uns certs objectius i competències.

- Exposicions orals.
- Presentacions.
- Debats.
- Jocs de rol.
- Qüestionaris analògics (com el *Quizz analògic).
- Treball de recerca.
- Prova escrita.
- Portfolio o quadern de classe.
- Infografies.
- Mapes mentals.

- Enregistraments d'àudio o de vídeo.
- Rúbriques.
- Diari de classe.
- Escala d'actituds.
- Guia d'observació..
- Registre anecdòtic

3r cicle:

-Exposicions orals i Presentacions.

- Debats.

- Jocs de rol.

- Qüestionaris analògics (com el Quizz –kahoot – forms analògic). Útils per descobrir el punt de vista de l'alumne i les seues motivacions i estratègies d'aprenentatge. Proporcionen al docent informació que li pot permetre reconsiderar el seu plantejament didàctic i, a més, fan que l'aprenent reflexiones sobre el seu propi aprenentatge.

- Treball de recerca. Orientat a la investigació, al voltant de la qual s'estructuren una sèrie d'activitats i processos orientats per professorat tutor/a del centre que permet a l'alumnat aprofundir sobre un tema d'interès al qual puga accedir.

Per a realitzar aquestos treballs, l'alumnat haurà d'aplicar un mètode lògic per resoldre problemes i arribar a ratificar o anul·lar la sua hipòtesi de treball. Aquesta hipòtesi pot estar emmarcada dins d'una o varies matèries o àrees del saber.

- Prova escrita i oral. L'alumnat aporta una informació molt específica i concreta. Permet registrar els coneixements referents a un tema o diferents continguts.

- Portfolio o quadern de classe.

- Infografies.

- *Mapes mentals*. Instrument molt eficaç per a extraure i memoritzar informació. És una forma lògica i creativa de prendre notes i expressar idees que consisteix, literalment, a cartografiar les seues reflexions sobre un tema.

- *Enregistraments d'àudio o de vídeo*.

-*Rúbrica*. Eina que permet establir paràmetres graduals d'acompliment, i que afavoreix l'autoavaluació de l'alumnat. Facilita la valoració de l'acompliment de l'alumnat en matèries i temes complexos; així mateix permet observar com va aprenent l'alumnat. Si el professor empra de manera freqüent aquest instrument, facilita la coavaluació i retroalimentació en el grup.

La rúbrica conté criteris ben especificats que permeten valorar l'aprenentatge, coneixements i competències adquirides pels estudiants sobre un tema, tasca o activitat. Per això s'estableixen nivells d'acompliment sobre els continguts o competències a avaluar.

Dissenyar una rúbrica implica avaluar de forma objectiva el treball i avanç dels estudiants, per la qual cosa el professor haurà d'especificar clarament quina espera dels seus alumnes, esmentant els criteris sota els quals hauran d'exercir-se en relació a la tasca o activitat encomanada.

9.6.5. Avaluació, Criteris d'Avaluació, Promoció i de qualificació.

Els criteris d'avaluació són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en l'adquisició i desenvolupament de les competències específiques de cada àrea (es recullen en l'annex III dels decrets de currículum).

Els criteris d'avaluació es poden trobar definits i concretats dins de les diferents propostes pedagògiques proposades per a cada un dels nivells, i a les Programacions d'aula de cada àrea.

Els criteris de qualificació que el professorat tindrà en compte per a la qualificació final de cada tema o projecte de treball estan definits de la següent manera.

1r cicle:

Seguidament, es consensuen i es distribueixen els percentatges que hauran d'aplicar-se per al còmput de la nota final en totes les àrees.

ÀREES INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ PERCENTATGE (%)

ÀREES INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ			PERCENTATGE (%)
ÀREES	ACTITUDINALS (10%)	Participació	5%
		Convivència	5%
	PROCEDIMENTALS (50%)	Treball individual	10%
		Registre diari	10%
		Treball en equip i cooperatiu	10%
		Llibreta interactiva	10%
	CONCEPTUALS (40%)	Exposicions orals	10%
		Kahoot	20%
	Lapbook	20%	

2n cicle:

Analitzat l'objectiu i el concepte d'avaluació, des del punt de vista de la LOMLOE, així com les diferents possibilitats i instruments d'avaluació, es consensuen i distribueixen els següents percentatges de qualificació que hauran d'aplicar-se per al còmput de la nota final.

ÀREES / INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ 2n cicle d'EP			Percentatge (%)
	ACTITUDINALS (10%)	Convivència positiva.	(5%)
		Treball en equips cooperatius (Grau de participació i assumpció de rols, ajuda als companys/es...)	(5%)
	PROCEDIMENTALS i COMPETENCIALS (20%)	Treball individual (llibreta, quaderns de treball, treball a casa, treball a l'aula...)	(20%)

TOTES LES ÀREES INSTRUMENTALS Llengua Llengua - Matemàtiques - C. Medi	PROCEDIMENTALS COMPETENCIALS I CONCEPTUALS (70%)	• Treball en equips: - Exposicions orals - Presentacions - Vídeos... - Dianes / qüestionaris / rúbriques d'autoavaluació i coavaluació.	(20%)
		-Treballs d'investigació i de recerca. - Porfolio. - Resultat final dels treballs. - Rúbriques d'avaluació.	(20%)
		- Proves escrites i/o orals.	(30%)

3r cicle:

ÀREES /INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ			Percentatge(%)
TOTES LES ÀREES	ACTITUDINALS (10 %)	Participació	(5 %)
		Convivència	(5 %)
	PROCEDIMENTALS (30 %)	Treball individual (llibreta, treballs...)	(10 %)
		Treball en equip/cooperatiu	(10 %)
		Exposicions orals	(10%)
	CONCEPTUALS (60 %)	Dianes/qüestionaris d'autoavaluació.	(10 %)
		Prova escrita/oral.	(50 %)

ESPECIALISTES:

Educació Física.

50% Unitat didàctica

20% Esforç

20% Participació

10% Respecte de normes i treball en equip.

Anglès.

ÀREES /INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ			Percentatge (%)
TOTES LES ÀREES	ACTITUDINALS (10 %)	Participació	(5 %)
		Convivència	(5 %)
	PROCEDIMENTALS (30 %)	Treball individual (llibreta, treballs...)	(10 %)
		Treball en equip/cooperatiu	(10 %)
		Exposicions orals	(10%)
	CONCEPTUALS (60 %)	Dianes/qüestionaris d'autoavaluació.	(10 %)
Prova escrita/oral.		(50 %)	

Música.

Religió.

L'avaluació de l'àrea de Religió Catòlica es realitza en els mateixos termes i amb els mateixos efectes de les altres àrees de l'etapa , tenint en compte tots els processos de l'activitat pedagògica que es desenvolupa a l'aula i preveu les eines i els instruments necessaris per observar el nivell d'adquisició de les competències específiques.

En la mesura que sigui possible, com a subjectes progressivament autònoms i gradualment responsables del seu aprenentatge, l'alumnat participarà en l'avaluació i el procés seguit per a l'adquisició de les competències específiques pròpies de l'àrea. Per això caldria combinar els diferents tipus d'avaluació: la realitzada pel docent, autoavaluació de l'alumnat sobre si mateix de manera que puguin prendre consciència

del procés d'aprenentatge i sigui progressivament més responsable d'ell, i coavaluació entre iguals que s'ha de desenvolupar en un ambient de respecte i empatia.

Aquestes avaluacions es poden fer a partir de l'observació del professorat i entre iguals, de l'autoreflexió, la discussió reflexiva i de l'anàlisi de productes, de manera que tant el professorat com l'alumnat puguin dialogar sobre el procés d'aprenentatge; el professor/a serà qui defineix els indicadors de l'aprenentatge.

A nivell d'infantil:

L'observació directa i sistemàtica, avaluació global contínua i formativa, registre d'observació en dietari, l'autoavaluació, treballs i materials realitzats per l'alumnat i rúbriques de superació dels ítems (assolit / no assolit).

A nivell de Primària

Les tècniques i les estratègies per a l'avaluació són diverses, accessibles i adequades a la diversitat de l'alumnat.

Entre altres, inclouem diferents tipologies d'activitats (obertes, tancades, activitats individuals, en grup o digitals) i instruments d'avaluació específics (llistes de control, rúbriques per mesurar el nivell d'èxit de l'alumnat, fitxes, registres, generadors de proves, llistes de control, escales de valoració o confrontació, i els portfolis o diaris d'aprenentatge, que constitueixen suports físics i digitals que afavoreixen la recollida i sistematització de la informació del procés d'aprenentatge.

L'avaluació de l'alumnat es comprèn com part del procés d'ensenyança i d'aprenentatge, a més a més ha de permetre la valoració dels aprenentatges i ajuda a identificar millores en el procés. També possibilita detectar dificultats per aplicar les mesures de reforç necessàries.

Les tècniques i estratègies per a l'avaluació són eines que recullen informació per a determinar en quin grau el nostre alumnat ha aconseguit uns certs objectius i competències.

L'observació directa i sistemàtica és una eina clau per l'avaluació, ajudant a l'alumnat a que siga progressivament conscient dels seus aprenentatges desenvolupant la metacognició o reflexió sobre el seu pensament des del joc i l'autoconeixement.

Els instruments d'avaluació que utilitzarem al llarg de la Educació Primària: Rúbriques, Diari d'aula, Registres descriptius, Registres anecdòtics, Quaderns de treball, Fitxes de treball, Escales de valoració, Pautes i guies d'observació, Proves escrites i/o orals.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

ACTITUDINALS (20 %) . Participació . Convivència, interacció... . 10% . 10 %

PROCEDIMENTALS (40%):

Treball individuals (produccions materials com no materials) des de les produccions plàstiques fins les musicals, orals, motrius , quaderns de classe, investigacions i jocs de simulació o dramàtics . . Treball en equip/cooperatiu . 20% . 20%

CONCEPTUALS (40%) Proves orals (diàlegs), proves escrites, jocs. . 40 %

9.7. Informes d'Avaluació.

(ITACA)

A infantil es realitzaran dos avaluacions com es contempla a la normativa d'avaluació, al mes de febrer i juny.

A primària es realitzaran les tres avaluacions qualitatives amb una final quantitativa.

9.7.2. Pautes comuns dels Informes d'Avaluació Trimestral.

ACTA AVALUACIÓ INFANTIL

ACTA DE LA SESSIÓ D'AVALUACIÓ

_____ TRIMESTRE CURS: _____

CICLE: CURS: DATA:

TUTOR/A:

Nº ALUMNES DEL GRUP:

ASSISTENTS:

1. ANÀLISI DELS RESULTATS COL·LECTIUS. (Grau de desenvolupament de la programació, recursos metodològics, atenció la diversitat de l'aula i avaluació.)
2. DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA RESPECTE ALS RESULTATS ANTERIORS: (Què és allò que no funciona correctament i com podria millorar-ho)
3. EFICÀCIA I AVALUACIÓ DELS PIAR (Pla Individualitzat d'Ajustos Raonables) EN CAS D'HAVER:

Moncada __, de desembre de 2022

El/la tutor/a

ACTA AVALUACIÓ PRIMÀRIA

ACTA DE LA SESSIÓ D'AVALUACIÓ

_____ TRIMESTRE CURS: _____

CICLE: _____ CURS: _____ DATA: _____

TUTOR/A: _____

Nº ALUMNES DEL GRUP: _____

ASSISTENTS:

1. ANÀLISI DELS RESULTATS COL·LECTIUS. (Grau de desenvolupament de la programació, recursos metodològics, atenció la diversitat de l'aula i avaluació.

2. ANÀLISI DELS RESULTATS EN PERCENTATGES:

ÀREA % APROVATS % SUSPÉS OBSERVACIONS PROPOSTES MILLORA

Respecte al rendiment

C. MEDI

CASTELLÀ

VALENCIÀ

MATEMÀT.

ALTERNATIVA/VALORS

RELIGIÓ

ARTS&CRAFTS

MÚSICA I DANSA

ED. FÍSICA

3. DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA RESPECTE ALS RESULTATS ANTERIORS: (Què és allò que no funciona correctament i com podria millorar-ho)

4. EFICÀCIA I AVALUACIÓ DELS PIAR (Pla Individualitzat d'Ajustos Raonables) EN CAS D'HAVER:

Moncada _____, de desembre de 2022

El/la tutor/a

ACTES AVALUACIÓ ESPECIALISTES

ACTA DE LA SESSIÓ D'AVALUACIÓ

_____ TRIMESTRE CURS _____

CICLE: CURS: DATA:

ESPECIALISTA:

Nº ALUMNES DEL GRUP:

ASSISTENTS:

ANÀLISI DELS RESULTATS ACADÈMICS I ACTITUD DE L'ALUMNAT:

1. ANÀLISI DE L'ESPECIALISTA:

2. GRAU DE DESENVOLUPAMENT DE LA PROGRAMACIÓ :

ÀREA TOTALMENT PARCIAL MENT % APROVAT % SUSPÉS
OBSERVACIONS PROPOSTES MILLORA Respecte al rendiment

MÚSICA I DANSA

ANGLÈS

ARTS&CRAFTS

E.F.

RELIGIÓ

3. ORGANITZACIÓ DE L'AULA :

4. DISTRIBUCIÓ DE L'ESPAI.

5. MATERIALS TREBALLATS, UTILITZATS...

6. SISTEMES D'AVAUACIÓ:

7. APROFITAMENT DELS RECURSOS DEL CENTRE:

8. SUPORT EDUCATIU: (SI o NO) No

9. MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA A L'AULA.

- Observació al pati cada dia, per a evitar conflictes i conèixer el seu origen.

- És un grup poc conflictiu i prou respectuós, amb excepció d'un grup reduït d'alumnes.

- Quines mesures preventives apliquem? Xerrades amb l'alumnat i anticipació.

- S'utilitza el recurs de la mediació. El del company/a acompanyant? No

OBSERVACIONS:

Moncada _____ de desembre de 2022

El/la ESPECIALISTA.

ACTA REVISIÓ DELS PAPS

TRIMESTRE

CURS:

CICLE: NIVELL: DATA:

TUTORA: MESTRES ESPECIALISTES D'INCLUSIÓ:

PERSONAL NO DOCENT D'INCLUSIÓ:

1.- ANÀLISI DE L'EFICÀCIA DE LES MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA.

Nº alumnes amb mesures de Nivell IV:

Amb una atenció directa dins de l'aula:

- APLICACIÓ DE LES MESURES DE NIVELL II, III i IV del seu PAP.

Algunes accions metodològiques contemplades al seu PAP són les següents:

- PROGRAMACIÓ:
- AVALUACIÓ.

- COORDINACIÓ.
- Les **MESURES establertes de NIVELL IV han estat** _____

ANÀLISI/ VALORACIÓ DE L'ALUMNE

4.- ACORDS D'INCORPORACIÓ AL PAP PER PART DEL TUTOR/A AMB L'ALUMNAT DE NIVELL IV.

9.7.3. Informe d'Avaluació Trimestral.

(ITACA)

9.7.4. Informe personal per trasllat.

(ITACA)

9.7.5. Informe individualitzat de final d'etapa.

(ITACA)

9.8. Propostes Pedagògiques de Cicle. (adjuntarem totes les propostes pedagògiques fetes)