

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PEC

CEIP EL CID. 46015605

Data d'elaboració: octubre de 2020

Data de modificació: maig 2024

Revisió: 1

ÍNDIX

- 1. INTRODUCCIÓ**
- 2. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIONS DEL CENTRE**
- 3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL
CENTRE**
 - Situació socioeconòmica de Mislata
 - Titularitat del centre
 - Personal docent
 - Personal no docent
 - Associació de pares i mares
 - Recursos econòmics
- 4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I IDENTITARIS DEL CENTRE**
- 5. ÍNDIX-GUIA PER A DETERMINAR L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**
- 6. COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS E INSTITUCIONS LOCALS**
- 7. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS PER ALS ENSENYAMENTS DEL
CENTRE**
- 8. PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE**

1.-INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la nostra carta de presentació. En aquest escrit anem a mostrar d'on venim, on estem, com som i què volem aconseguir.

El Projecte Educatiu és una proposta Global d'actuació que, en l'ús de la seua autonomia, realitza el centre i la comunitat educativa per a, en coherència amb els principis educatius i amb les necessitats derivades del seu entorn, donar una resposta de qualitat a tot l'alumnat en un marc escolar i social inclusiu, des d'un model democràtic de centre que promou la convivència, obert i compromés amb el seu entorn i amb el seu desenvolupament professional.

2. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIONS DEL CENTRE

ÀMBIT PEDAGÒGIC

- 2.1. Propiciar la formació de l'alumnat en la participació, en la convivència i en els valors democràtics.
- 2.2. Potenciar la responsabilitat en la formació personal de cadascú.
- 2.3. Utilitzar les dues llengües oficials.
- 2.4. Proporcionar a l'alumnat instruments d'anàlisi científic i fomentar la capacitat d'observació, de crítica i l'adquisició d'hàbits de treball i d'estudi.
- 2.5. Potenciar la coeducació tant dins de l'àmbit escolar com en la societat.
- 2.6. Incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn de l'alumnat.
- 2.7. Planificar activitats que respecten la diversitat a les aules.
- 2.8. Formular una línia pedagògica comú.
- 2.9. Avaluar l'activitat pedagògica.
- 2.10. Propiciar i donar suport a la formació permanent del

professorat i la renovació pedagògica.

ÀMBIT INSTITUCIONAL

1. Fomentar el nivell de participació de tota la comunitat escolar en la gestió del centre.
2. Potenciar i vetllar per a que la informació arribe a tota la comunitat escolar.
3. Impulsar la gestió col·legiada com a instrument bàsic de direcció i control del centre.
4. Establir relacions de col·laboració amb altres entitats del barri i de la ciutat.

ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.

1. Aconseguir la implantació i el respecte de les normes del R.R.I. i del Pla de Convivència.
2. Estimular l'ús adequat dels serveis e infraestructures del centre.

ÀMBIT ECONÒMIC I ADMINISTRATIU.

1. Elaborar uns pressupostos que responguen a les necessitats reals del centre.
2. Vetllar per un bon ús dels recursos econòmics del centre.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

• SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE MISLATA

El C.E.I.P. El Cid està situat en l'extrem sud-oest de la població de Mislata, al costat del nou llit del riu Túria, a l'altura en què és travessat per la A-3 (Autovia de Madrid). Es troba parcialment envoltat de blocs de cases (les més

antigues de 1965 – 70, altres més recents dels anys 80 i algunes posteriors al 2000) quedant una plaça sobre elevada sobre un pàrquing municipal i un gran solar confrontant a les pistes del llit, que s'usa habitualment com a lloc d'aparcament pel veïnat.

Mislata és un municipi situat a la província de València, a la comarca de L'Horta Oest, encara que forma part de la Mancomunitat Intermunicipal de L'Horta Sud. El seu terme municipal és reduït en extensió (2'1 Km²). Segons les dades publicades per l'INE a 1 de gener de 2023, el nombre d'habitants a Mislata era de 45.644, amb una densitat de població de 22.157/Km². Aquestes dades fan que Mislata siga la ciutat que compta amb la major densitat de població del nostre país.

- **Titularitat del centre**

És un col·legi públic de titularitat de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.

Personal Docent

En la actualitat desenvolupen la seua tasca docent els següents professionals:

- 8 professors/es d' Educació Infantil.
- 12 professors/es d' Educació Primària.
- 3 professors/es de Pedagogia Terapèutica.
- 2 professors d' Educació Física.
- 2 professors de Religió
- 1 mestre/a de Música.
- 2 mestres de Llengua Estrangera (Anglès)
- 2 mestra d'audició i llenguatge.

Personal No Docent

Actualment al centre contem amb el següent personal no docent:

- 1 orientadora del Gabinet Municipal.
- 2 educadores d'educació especial.
- 1 conserge
- Un equip de personal de neteja
- 1 cuiner.
- 1 ajudant de cuina.
- 13 monitors/es de menjador.

- **Associació de pares i mares**

El centre funciona amb un AMPA que manté reunions periòdiques i relació amb les activitats del col·legi. És la nostra intenció potenciar les relacions de l'equip directiu amb la Junta de l'AMPA i fer les reunions necessàries, sempre que calga per a parlar del funcionament del centre i coordinar les activitats que el centre realitza i que són susceptibles d'alguna col·laboració per part de les famílies.

- **Recursos econòmics**

Els recursos econòmics provenen, majoritàriament, de les transferències de la Conselleria d'Educació i dels beneficis del menjador escolar. Aquests recursos després s'inverteixen en millores i necessitats de l'escola.

4. LÍNIA PEDAGÒGICA DEL NOSTRE CENTRE I TRETS IDENTITARIS

EDUCACIÓ ACONFESSIONAL

Pel que fa al vessants religiós i polític, l'escola es declara plural. Per la qual cosa, no adoptarà posicions polítiques ni religioses concretes, però si admetrà la pluralitat existent tant de l'alumnat com del professorat, amb la

finalitat que la diversitat siga un punt d'enriquiment.

En cap cas la personalitat i conviccions personals podran ser pertorbades per cap mena de coacció ni per l'obligació d'assumir ideologies o creences determinades.

EDUCACIÓ CAP A LA PLENA AUTONOMIA

A Primària, treballem per fomentar graus d'autonomia cada vegada majors. L'autonomia requereix un esforç continuat, però és la millor garantia per aconseguir un alumnat feliç, capaç, responsables i creador de relacions gratificants. Pensem que treballant de manera cooperativa i autònoma, l'alumnat s'adonara que pot aconseguir autonomia, amb el nostre acompanyament.

El treball per estacions també té com a objectiu fomentar l'autonomia de l'alumnat ja que es treballa amb materials manipulatius, la majoria dels quals són autocorregibles. Açò permet que l'alumnat porte un seguiment del seu treball, de manera que la figura del mestre i de la mestra siga la de suport.

EDUCACIÓ CAP A LES RESPONSABILITATS

L'Escola és un espai compartit i tots en som responsables. La participació del nostre alumnat en les tasques quotidianes de l'aula són valors i aprenentatges valuosos que es desenvolupen al llarg de l'etapa. La gestió del material i del treball, la participació en les tasques cooperatives ajuden a desenvolupar la pertinença al grup i la seua autonomia, o la col·laboració amb els companys més menuts amb activitats com l'apadrinament lector són rutines necessàries tant per al funcionament de l'etapa com per al desenvolupament individual del nostre alumnat.

EDUCACIÓ DEMOCRÀTICA- PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I COOPERACIÓ ENTRE FAMÍLIES I CENTRE

L'escola ha de transmetre al seu alumnat els valors bàsics d'una societat democràtica (llibertat, responsabilitat, solidaritat...) i animar-lo a participar en la millora d'aquesta societat. La democràcia l'entenem també com l'accés a la informació, la participació activa de tothom en les decisions i el repartiment de les responsabilitats.

L'assemblea de delegats és l'òrgan principal de participació de l'alumnat en la gestió del centre. Per tal de desenvolupar hàbits democràtics i de diàleg, organitzem reunions mensuals on assisteixen els representants de cada curs de l'etapa Primària (escollits a les assemblees d'aula) sota la coordinació de la cap d'estudis. Entre les funcions de l'assemblea destaquem l'organització de la convivència al centre, així com també la recollida de crítiques, propostes i felicitacions de l'alumnat a través de les bústies.

La participació de les famílies és clau per a l'èxit de l'alumnat. A més, pot beneficiar de gran manera als mestres i a la qualitat de l'educació. Per això, oferim una escola oberta a la participació familiar, a través del voluntariat, per a una millor implicació de familiars en tasques d'ajuda a l'escola, inclòs el suport directe al professorat a l'aula (participació en les tertúlies literàries, tallers o a les estacions d'aprenentatge).

També s'estableixen reunions generals d'inici de curs per a informar de temes d'interès per a les famílies i alumnat: programacions, criteris d'avaluació i qualificació, organització i funcionament de l'aula

En l'etapa d'educació infantil, es realitzarà l'entrevista inicial prèviament a la incorporació de l'alumnat al centre, per a recollir la informació d'interès sobre els xiquets i xiquetes i explicar a la família el projecte Educatiu del centre.

-Reunions setmanals de tutoria i especialistes, prèvia cita, per al seguiment i informació rellevant de l'alumnat.

- Reunions generals trimestrals en cada avaluació per a informar dels resultats i mesures aplicades.
- Reunions finals amb assessorament davant possibles necessitats de l'alumnat..
- Comunicació i difusió a través de l'agenda escolar família-centre, documents informatius per a les famílies i difusió d'informació a través de la web del centre, Web Família, correu electrònic, Telegram del centre i tauler d'anuncis.
- La comunicació entre l'equip docent amb l'alumnat i els/les responsables familiars es mantindrà també a través de les plataformes corporatives d'ITACA- Web Família (Mòdul Docent) i per correu electrònic.

EDUCACIÓ COEDUCATIVA PER A DESENVOLUPAR UNA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

La comunitat educativa treballarà per a l'eliminació de les discriminacions per raó de gènere i per la superació de mites, tabús i de la diferenciació de papers assignats a l'home i a la dona.

Comptem en el centre amb la figura que exerceix aquest càrrec de coordinació d'igualtat i convivència. Aquesta figura s'encarregarà de coordinar i elaborar conjuntament amb altres òrgans personals del centre, les actuacions que garantisquen la igualtat per a totes les persones que conformen la comunitat educativa.

PLURALISTA I RESPECTUOSA AMB LA DIVERSITAT

El Fòrum Mundial de l'Educació (2015), que aprovà la Declaració d'Incheon (Corea del Sud), i la UNESCO (2015), en l'informe «Repensar l'educació», fan explícit l'objectiu de garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat com a element fonamental per a fer front a totes les formes d'exclusió, marginació i desigualtats en l'accés, la participació i els resultats d'aprenentatge.

Tenint en compte l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, el centre contemplarà el dret de les persones amb discapacitat a una educació pública, inclusiva i de qualitat, així com a la formació al llarg de la vida, sense discriminació per motiu o raó de tal circumstància i sobre la base de la igualtat d'oportunitats, així com el dret a l'atenció primerenca de les xiquetes i xiquets amb necessitats educatives especials i el dret a l'avaluació sociopsicopedagògica contínua del seu procés educatiu, en qualsevol de les etapes educatives obligatòries. Amb aquesta finalitat, el nostre centre adopta les mesures oportunes dirigides a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu i buscar la resposta educativa que millor s'adapte a les seues característiques i necessitats personals.

Per a una educació inclusiva és necessari fer una revisió de les nostres pràctiques educatives i anar introduint metodologies innovadores e inclusives com el treball per projectes, la utilització de tècniques cooperatives, el treball més ample de les TIC a les aules e inclòs la gamificació a l'aula (el joc).

EDUCACIÓ CAP A UNA VISIÓ INTEGRAL DE L'EDUCACIÓ

Volem integrar al màxim les experiències educatives en el marc global de l'escola, prioritzant les que fomenten la cooperació i la interacció, l'establiment de recursos col·lectius o la creació d'un clima cultural i intel·lectualment ric que amplie les vivències de l'alumnat. Donar cada vegada un pas més en el treball interdisciplinari dels aprenentatges que ens permeta abordar projectes des d'una perspectiva global incorporant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Fomentem l'ús de metodologies que faciliten processos d'aprenentatge significatiu, desenvolupant en l'alumnat la capacitat d'aplicar-los en diverses situacions i contextos, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge de cada alumne/a i educant des d'una orientació inclusiva i integradora, amb la intenció d'atendre les seues necessitats educatives per potenciar al màxim les seues capacitats.

- ESTACIONS D'APRENTATGE: Espais d'aprenentatge, que dissenyem , creem i sistematitzem per a complementar el treball a l'aula.
- APRENTATGE COOPERATIU: en un món globalitzat, on el coneixement es genera amb passes de gegant i la informació està pràcticament a l'abast de tots, sorgeix aquest tipus de treball on no sols es requereix treballar junts, sinó també cooperar en l'assoliment d'una meta que no es pot aconseguir individualment.
- TREBALL PER PROJECTES INTERDISCIPLINARIS: A través d'aquesta proposta els estudiants es transformen en agents actius del seu procés d'aprenentatge, mitjançant la resolució de problemes reals i en col·laboració amb els seus companys. I els professors es transformen en facilitadors i guies de l'aprenentatge dels seus alumnes. Els estudiants s'embarquen en un projecte, a la recerca de respostes a una pregunta inicial. A través d'aquesta aventura no sols aprenen continguts del currículum escolar de diverses disciplines, també exerciten el treball col·laboratiu i la capacitat de comunicar els resultats del seu projecte a la comunitat escolar.
- PLA TIC PER A TREBALLAR LA COMPETÈNCIA DIGITAL: les noves tecnologies guanyen pes en l'organització docent i són l'eina fonamental per a facilitar la coordinació el treball de l'Equip Docent. Quant a l'ús per part de l'alumnat pretenem educar en l'ús de les noves tecnologies a més d'educar amb les noves tecnologies. Per a això pensem atenció als nous

recursos digitals que anem incorporant als projectes, el seu temps d'ús, la qualitat dels mateixos i la contextualització d'aquestes eines dins dels projectes.

- PLA DE FOMENT LECTOR I DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA: una de les finalitats primordials que perseguim a la nostra escola és aconseguir xiquets i xiquetes que siguin bons lectors, amb autonomia per practicar l'autoaprenentatge. Les diferents activitats que duquem a terme en l'Etapa Primària van dirigides a aconseguir aquest objectiu.

Les nostres propostes persegueixen potenciar el gust per la lectura mitjançant la diversió, la curiositat, el descobriment. Per això, impulsem, des dels primers cursos, experiències gratificants i enriquidores al voltant dels llibres i de la literatura.

La biblioteca és l'espai on fomentem el gust per les paraules i la lectura. És un racó tranquil on cadascú pot deixar córrer la imaginació i pot trobar una gran varietat de recursos en valencià, en castellà i en anglès. I per això, l'alumnat pot gaudir d'aquests moments durant l'horari del pati també.

Al llarg del curs programem diferents activitats de dinamització lectora per generar interès i desig cap al món de la literatura, com per exemple:

- **Apadrinament lector**
- Animacions lectores per part de la biblioteca municipal
- **Tertúlies literàries dialògiques**
- Celebració del dia del llibre

Per a desenvolupar la Competència Comunicativa, hem posat en marxa un **Pla de Comprensió Lectora** amb tot l'alumnat del centre. I a més, estem desenvolupant una **metodologia TIL** (tractament integral de les llengües) ,

per a aconseguir que l'alumnat treballa les 3 llengües de forma integral i arribe a ser veritablement competent en les llengües.

- PLA D'EDUCACIÓ EMOCIONAL: mitjançant les tutories amb l'alumnat, L'educació emocional és un procés educatiu continu i permanent. Els xiquets/as necessiten en el seu desenvolupament cap a la vida adulta, que se'ls proporcionen recursos i estratègies per a enfrontar-se amb les inevitables experiències que la vida ens ofereix. Posada en marxa d'un programa d'educació emocional (REPTE) per al curs vinent 2024/25.
- EDUCACIÓ INCLUSIVA: la inclusió implica acceptació plena i equitativa de la diversitat, respectant les singularitats de cada alumne/a, integrant-los completament en l'aula. L'educació és un dret fonamental que ha d'abastar al conjunt de la societat. Per això estem compromesos amb un treball de **DOCÈNCIA COMPARTIDA A L'AULA** (2 mestres dins l'aula) en alguns moments per a poder adaptar aquest treball, oferint l'ajuda necessària a cada xiquet/a. Per a poder dur a terme una adaptació del treball fem programacions multinivell, que és una estratègia educativa inclusiva que permet que cada alumne i alumna trobe activitats concordes al seu nivell de competència curricular, i aquestes li permeten el progrés i implicació de manera personalitzada.

Partim de tres principis clau:

- Personalització, ajustant l'aprenentatge a tots i cadascun dels alumnes i alumnes que formen la classe.
- Flexibilitat, permetent que els alumnes i alumnes puguin moure's en diferents nivells independentment del que, en principi, semblava el més adequat.
- Inclusió, perquè permet que tot l'alumnat treballa sobre una mateixa base curricular.

SOLIDÀRIA

El centre procurarà formar a persones responsables i solidàries, per a millorar una societat, que malgrat que ha evolucionat en molts aspectes tècnics/o científics, pateix situacions de injustícia, desigualtat i manca de molts valors ètics. Es pot dir que el pitjor que pot passar-li a una societat és que el seu desenvolupament científic no vaja acompanyat amb una progressió ètica de les persones, cadascú ha de fer, al moment històric que li toca viure, unes eleccions individuals de tipus moral d'acord amb el que és millor per a ell o ella i per a la societat. Per això, haurem d'aconseguir que el nostre alumnat conega i aprecie la seua societat.

El centre es compromet a educar al seu alumnat per a la tolerància, la solidaritat, la pau i la igualtat, fomentant actituds de diàleg, de respecte mutu i de respecte vers a tots els pobles i cultures.

EDUCACIÓ EN LA TOLERÀNCIA

La persona tolerant està a acceptar i suportar a una altra que no pensa com ella. Açò implica mostrar cordialitat i respecte a qui té opinions i conviccions religioses, polítiques o educatives diferents de les nostres.

Sense tolerància la nostra societat no podrà sobreviure. No es tracta d'estar d'acord amb l'altra persona, sinó d'adoptar l' actitud que procura comprendre-la i respectar-la. Enriquant-nos mútuament amb les nostres diferències. El centre procurarà formar persones tolerants.

RESPECTUÓS AMB EL MEDI AMBIENT

La separació dels residus i les campanyes de sensibilització de reducció de residus seran algunes mostres de les estratègies que farem servir per tenir cura d'aquesta tasca important.

Cal que el nostre alumnat reba una educació integral que servisca per a formar xiquetes i xiquets responsables, solidaris compromesos amb la construcció d'un món millor i més just, respectant l'entorn valorant i participant activament en la seua conservació i millora i compromesos amb els ODS.

BILINGÜE

El centre contribuirà a la normalització del valencià procurant que aquesta siga la llengua de relació vehicular i d'ensenyament en l'àmbit escolar d'acord amb les disposicions estatutàries i de la Llei d'ús i Ensenyament del Valencià.

Caldrà garantir que a l'acabament de l'escolaritat l'alumnat tinga el domini oral i escrit de les dues llengües oficials. I per això ens remetem al treball integral de les llengües que hem començat a treballar el curs passat. Al centre s'estableix una sola modalitat educativa.

Volem aconseguir un alumnat competent per comunicar-se de forma eficaç, tant en valencià com en castellà i en anglès; hàbil en la lectura i la comprensió lectora, capaç d'expressar-se amb correcció, oralment i per escrit. Al mateix temps, volem afavorir i fer ús de la nostra llengua i cultura com a via per a fonamentar l'aprenentatge.

5. ÍNDEX-GUIA PER A DETERMINAR L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

5.1. Òrgans de Govern:

5.1.1. Unipersonals:

- Direcció
- Secretaria
- Direcció d'estudis

5.1.2. Col·legiats:

- Claustre de Professorat
- Consell Escolar

5.2. Equips de professorat:

- De Cicle
- Comissions
- De Nivell

5.3. Càrrecs de Coordinació i direcció dels Equips:

- Coordinadors/res de cicle
- Coordinadors/res de comissions
- Coordinador/a del programa de Xarxa de Llibres
- Coordinador/a d'Igualtat i Convivència
- Coordinador/a TIC
- Coordinador/a PAF

5.4. Serveis:

- Menjador
- Neteja
- Extraescolars

5.5. Òrgans de participació de la comunitat escolar:

- ***Associació de famílies (AMPA)***
- Comissions mixtes
- Assemblea de delegats/des (alumnat delegat de curs i cap d'estudis)
- Pares i mares delegats/des de curs

6. COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS E INSTITUCIONS LOCALS

En la nostra localitat les principals accions que es duen a terme són amb l'Ajuntament o els Serveis Socials.

La coordinació del Centre amb altres institucions es realitza en funció de les necessitats del nostre alumnat i del Centre com a tal, i depèn també de la realitat institucional del nostre entorn.

L'Ajuntament s'ocupa de les tasques que són de la seua competència, referides al procés de matriculació de l'alumnat o al manteniment de les instal·lacions. D'aquestes, també es fa càrrec l'empresa de neteja municipal NEMASA, amb la qual també ens coordinem.

Amb els Serveis Socials ens coordinem per a donar assistència a l'alumnat i les seues famílies, la situació econòmica de les quals és desfavorida i necessiten aquesta assistència social. També ens coordinem per a la detecció de casos d'absentisme escolar.

Una altra institució que col·labora amb el nostre centre és el Gabinet Psicopedagògic Municipal (SPE), ja que a través de l'orientadora, s'atenen els casos d'alumnat amb necessitats educatives especials o amb problemes d'estructuració familiar.

7. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS PER ALS ENSENYAMENTS

La concreció curricular forma part del PEC i l'elabora la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE) amb les directrius acordades en el claustre, a partir de les prescripcions fixades per l'Administració educativa. D'acord amb l'article 129 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), correspon al claustre la seua aprovació i avaluació. Serà aplicable la normativa següent:

- a) Per als ensenyaments d'Educació Infantil s'aplicarà el Decret 100/2022, de

29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV 9402, 10.08.2022).

b) Per a l'ensenyament d'Educació Primària s'aplicarà el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV 9402, 10.08.2022).

D'acord amb la normativa indicada al punt anterior la concreció curricular del centre inclou:

- a) Les propostes pedagògiques de cicle, per a cada etapa.
- b) Els models d'informes d'avaluació per a cada cicle de les diferents etapes.
- c) Els instruments de recollida i registre de la informació.

Veure **CONCRECIÓ CURRICULAR** (en Direcció i Secretaria, per a qualsevol família que la demane).

8. PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE

- **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)**

El Projecte lingüístic de centre (PLC) és l'instrument mitjançant el qual el centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) d'acord amb les característiques del nostre centre educatiu i de l'alumnat.

- **PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES**

Té com a finalitat última avançar cap a la plena gratuïtat de l'educació i fomentar els valors de la solidaritat i la corresponsabilitat entre les persones

que conformen la comunitat escolar, en el sentit més ampli; incentivar l'ús sostenible dels llibres de text i el material curricular i fomentar l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres. Es durà a terme a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular al nostre centre.

- **PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA (PFL)**

El Pla de foment de la lectura (PFL) és una proposta o línia de treball que comprén el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies del nostre centre educatiu que conflueixen per a promoure el desenvolupament de la competència lectora de manera transversal i de la competència de composició textual en tot tipus de textos (impresos, visuals i audiovisuals) i de suports (analògics, digitals, etc.). En ell desenvolupen, des de les diverses matèries, les destreses relacionades amb la competència lingüística, a més, accions al voltant de la dinamització de la lectura i de la gestió i la dinamització de la biblioteca escolar com a espai educatiu, per a desenvolupar la competència informacional.

- **PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)**

Recollir el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusivament establits en el Projecte educatiu del centre.

El Pla d'igualtat i convivència té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, prestant especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

- **NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOFC)**

Recull les normes de convivència i conducta, que seran de compliment obligatori, i es concreten els deures de l'alumnat i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment prenent en consideració la seua situació i les seues condicions personals.

- **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE)**

Té com a objectiu, garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat com a element fonamental per a fer front a totes les formes d'exclusió, marginació i desigualtats en l'accés, la participació i els resultats d'aprenentatge.

- **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)**

Potencia el paper de la tutoria en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats.

- **PLA DE GESTIÓ ECONÒMICA DEL CENTRE**

1.- Independentment de les directrius de la normativa vigent referent als òrgans col·legiats i unipersonals de govern, les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, el Pla de Convivència, el Pla de Millora, el Pla d'Actuació Tutorial, el Pla de Transició (d'infantil a primària i de primària a l'institut), el Projecte Lingüístic del centre, el Pla Lector, el Pla d'Autoprotecció del centre... vetllaran i fixaran els mecanismes per a que la gestió del centre siga participativa, transparent i democràtica.

2.- És important afavorir els mecanismes que faciliten la divulgació de la informació per a permetre la participació de tota la comunitat educativa en els processos de formació, perquè l'escola és un àmbit de formació no sols per a l'alumnat, sinó també per a les famílies i per al professorat.

- **PLA DE TRANSICIÓ**

Té com a finalitat, garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

- **PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT (PAF)**

Conté la planificació d' activitats de formació relacionades amb les necessitats específiques de suport educatiu per a tota la comunitat educativa.

- **PROJECTE EDUCATIU DEL MENJADOR ESCOLAR**

El projecte té en compte les característiques, necessitats i interessos de l'alumnat i de les seues famílies, i preveu les actuacions i els suports per a l'alumnat que, per raons de discapacitat o limitacions funcionals, permanents o transitòries, requereix una atenció específica.

I vetlarà per a que els àpats servits al centre escolar siguen variats i equilibrats i estiguen adaptats tant a les necessitats nutricionals de cada grup d'edat, com a les necessitats especials de l'alumnat quant a intoleràncies, al·lèrgies alimentàries o altres malalties que així ho exigeixen.