

**PROJECTE
EDUCATIU
DE CENTRE**

**EI LA
MILOTXA**

**5. Orientació educativa i
mesures de resposta a la inclusió**



**46015356
C/Rafelbunyol 2.
Puçol (València)**



1.2.8.3. Organització de l'orientació educativa i professional.

L'orientació educativa del nostre centre s'organitza respectant el marc normatiu vigent, que és el següent:

- REIAL DECRET 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil.
- DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ORDRE 10/2023, de 22 de maig, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024- 2025.

A partir d'ací, considerem que l'orientació educativa i professional forma part de la funció docent i, per tant, s'ha de desenvolupar de forma integral i transversal a través dels diferents elements que conformen el projecte educatiu (PEC) i la programació general anual (PGA).

La intervenció educativa en l'Educació infantil, com és el cas del nostre centre, contempla com a principi l'atenció a un alumnat divers, diversitat que es manifesta tant en les formes



d'aprendre com en les característiques personals que condicionen el propi procés d'aprenentatge. Les mesures d'atenció que permeten garantir una educació de qualitat per a tot l'alumnat, aconseguir l'èxit i respondre a les distintes necessitats, s'ha de plantejar tan prompte com es detecten les dificultats.

L'atenció a la diversitat i inclusió educativa l'entenem com el conjunt d'actuacions educatives dirigides a donar resposta a les diferents capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge, motivacions i interessos, situacions socials, culturals, lingüístiques i de salut de l'alumnat. Constitueix, per tant, un principi fonamental que es reflexa en totes les etapes educatives de l'escola amb la finalitat d'assegurar la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.

Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques que poden requerir suports en diferent nivell d'amplitud, intensitat i durada. L'escola inclusiva requereix l'aplicació de múltiples recursos de naturalesa distinta, funcionals, organitzatius, curriculars o personals, per a atendre un ampli ventall de situacions en què l'alumnat requereisca algun tipus de suport, transitòriament o al llarg de tota la seua l'escolaritat (Ordre 20/2019.)

Per a que l'orientació educativa i professional impregne la cultura del centre i contribuïsca al desenvolupament dels objectius de millora, cal comptar amb la participació i la implicació de tota la comunitat educativa i recollir les actuacions que estiguen consensuades i siguen considerades com a importants i prioritàries.

Cadascuna de les mesures/ actuacions que fa el nostre centre amb la nostra comunitat educativa, s'organitza al voltant de **quatre línies estratègiques**. Al seu torn, cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que el centre prioritza d'acord amb les seues característiques i necessitats.

-Ensenyament-aprenentatge: L'objectiu principal és donar suport en el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió. Aquest acompanyament requereix assessorar i donar suport als equips educatius, de forma col·laborativa, per millorar les condicions d'aprenentatge i afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat.



-Igualtat i convivència i benestar emocional: L'objectiu principal és participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de programes, actuacions i mesures orientades a la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests.

-Transició i acollida L'objectiu principal és donar suport i assessorar en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per tal de garantir l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat. Implica també les actuacions que afavoreixen l'acollida de tota la comunitat educativa.

-Orientació acadèmica i professional L'objectiu principal és potenciar la maduresa vocacional i l'auto orientació de l'alumnat, en un procés d'assessorament a l'alumnat i les famílies en què es faciliten els recursos necessaris per a afavorir l'autoconeixement.

Aquestes mesures i actuacions s'integren en el PEC. Han d'estar integrades en els projectes, plans i programes i tindrem en compte els diferents agents: els equips educatius, el personal especialista de suport a l' inclusió, el personal orientador, les famílies, el mateix alumnat i els agents externs.



LÍNIA ESTRATÈGICA	PEC	ACTUACIONS ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
1. Ensenyament - aprenentatge	PAM	• Desdoblament en àngles • Desdoblements grups 4 i 5 anys. • Les maletes del llibre viatger • Taller internivell
	MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT	• Recollida d'informació alumnat nouvingut i de nova escolarització • Recollida informació de l'alumnat d'IF2 i INF3 • Detecció de barreres d'accés, participació, aprenentatge del centre/ aula. • Prevenció i atenció precoç de DA. • Detecció i identificació precoç d'alumnat AACC • Aplicació mesures Nivell II i III • Avaluació Sociopsicopedagògica: realització informe/ mesures de nivell IV. • Actuacions del protocol de coordinació de professionals per al desenvolupament de l'atenció precoç. • Actuacions i coordinació amb UEO (TEA, TDAH...) • Activitats d'acció tutorial. • PIEE • Programa de prevenció de les dificultats en la comunicació
	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES	• Aplicació de metodologies inclusives: nivell II III i IV • Mesures de reforç • Pla digital de centre (PDC) • Desdoblament de l'aula (infantil 4 i 5 anys) • Foment dels hàbits d'autonomia i higiene personal.



2. Igualtat i convivència i benestar emocional	MESURES D'ACCIÓ TUTORIAL	Propostes curriculars i d'acció tutorial relacionades amb temàtiques concretes: Foment d'educació i acompanyament emocional, coeducació, de gènere i familiar, educació emocional, interculturalitat, educació per a la salut,..
	MESURES PER A LA PROMOCIÓ I LA GESTIÓ DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA	- Detecció de barreres d' accés, i participació, del centre/ grup-classe. - Detecció precoç de situacions de desavantatge o desigualtat. - Identificació de les necessitats de compensació de desigualtats. - Prevenció i atenció en casos de: dol, violència de gènere, identitat de gènere, no convivència de progenitors... Donant suport i acompanyament emocional. Biblioteca Específica - Promoció de la igualtat i la convivència positiva: models de convivència positiva i prevenció de conflictes, normes de convivència del centre/ grup classe, resolució de conflictes i mediació, cercles de suport, pràctiques restauratives... - Col·laborar/ assessorar en la creació d'estructures de participació: comissió d'igualtat i convivència, estructures de participació de famílies i voluntariat... - Actuacions i coordinació amb UAI unitats especialitzades d'orientació en l'àmbit de la convivència i la conducta: Sensibilització i informació. Assessorament. Prevenció Intervenció. Coordinació en agents externs - Actuacions derivades, especialment en cas de NESE per compensació de desigualtats - Coordinació amb USMIA, Pediatria,... - Coeducació: actuacions per al foment de la convivència i mediació escolar.



3. Orientació acadèmica i professional	MESURES D'ACCIÓ TUTORIAL	• Recollida d'informació alumnat nouvinguts i de nova escolarització • Afavorir el període d'adaptació • Orientar expectatives i possibilitats, segons les característiques de l'alumnat • Foment d'educació i acompanyament emocional • Foment de les habilitats socials • Resolució de conflictes • Tutories de sensibilització sobre temes concrets: Coeducació, igualtat, prevenció de la violència i Salut
	MESURES D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	• Fomentar actuacions per a garantir la igualtat d'oportunitats: ajuda en la presa de decisions de manera responsable i lliure de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus. • Sensibilització contra la discriminació i els estereotips en l'elecció d'estudis i professions per qüestions de gènere, culturals, d'orientació afectiu-sexual o identitat de gènere: Col·laborar per a reduir els estereotips i la bretxa de gènere.... • Donar suport a l'alumnat en el seu procés d'autoconeixement • Afavorir l'adaptació al centre i al grup- Classe. • Coordinació de recursos externs: educatius, culturals, socials, sanitaris...



4. Transició i acollida	MESURES DE TRANSICIÓ D' E. INFANTIL A E. PRIMÀRIA	- Identificació/detecció d'accés, participació, aprenentatge. - Col·laborar en la transmissió d'informació - Orientar a les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i fills. - Planificació, implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de transició i acolliment per al grup classe.
	MESURES DE TRANSICIÓ 1R CICLE INFANTIL A 2N CICLE	- Identificació/detecció d'accés, participació, aprenentatge. - Col·laborar en la transmissió d'informació - Orientar a les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i fills. - Planificació, implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de transició i acolliment per al grup classe. - Acollida amable - Reunió inicial amb les famílies prèvia a l' escolarització - Entrada amable
	MESURES D'ACOLLIDA	- Identificació/detecció d'accés, participació, aprenentatge. - Recollida d'informació alumnat nouvinguts i de nova escolarització. - Actuacions derivades, especialment en cas de NESE per compensació de desigualtats. - Entrada amable



1.2.8.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

1.- ACTUACIONS PREVENTIVES:

1.1.- Programa de prevenció de les dificultats en la comunicació.

Té com a finalitat el desenvolupament del llenguatge i la prevenció de dificultats. L'adquisició i desenvolupament del llenguatge és l'aprenentatge més important que han de realitzar les xiquetes/s en els seus primers anys de vida. De com s'estimule i progresse aquest aprenentatge dependran les interaccions socials que el xiquet/a establisca i d'aquestes, al seu torn, una major i millor estimulació i comprensió del món que li envolta, convertint-se així en un pilar fonamental de l'aprenentatge. A més a més, en l'etapa d'Educació Infantil hi ha un nombre considerable d'alumnat amb dificultats de la parla, la majoria d'elles de caràcter evolutiu que no derivaran en dificultats greus de la comunicació. És necessari fer un treball preventiu de les mateixes per a evitar possibles dificultats i detectar el més primerencament possible alteracions en el nostre alumnat.

Els objectius del programa són els següents:

- Millorar la competència comunicativa del alumnat d'Educació Infantil 2,3,4,5 anys.
- Resoldre dificultats del llenguatge a partir del desenvolupament fonològic.
- Treballar l'audició dels sons per a una correcta pronunciació.
- Exercitar les habilitats productives i de discriminació per ser parlants competents.
- Iniciar la consciència fonològica per al posterior treball de lectoescriptura.

- ✓ Els recursos espacials i temporals a utilitzar són: 1 sessió setmanal de 45 minuts a les seues respectives aules.
- ✓ Recursos personals: Tutores i Mestres d'Audició i Llenguatge
- ✓ Recursos materials: Propis del centre i elaborats per els docents del centre.

1.2.- Activitats per l'educació emocional i adequada gestió dels conflictes.

Es tracta d'una mesura de nivell I i II (es fa en tots els nivells del centre). Es fan activitats d'educació emocional, foment de la adequada gestió dels conflictes i foment de d'interculturalitat. Aquestes accions en treballen al llarg de infantil 3, 4 i 5 anys.

En línies generals en treballa en:



- ✓ Infantil 3 anys: La identificació de les emocions bàsiques.
- ✓ Infantil 4 anys: Ampliem identificació de les emocions, gestió emocional, empatia, importància de l'amistat, etc.
- ✓ Infantil 5 anys: Reforç del esmentat anteriorment, HHSS i es treballa també la interculturalitat.

Està desenvolupat més àmpliament en el document corresponent d'aquest programa.

1.3.- Mesures de reforç.

El reforç pedagògic és una mesura de resposta de nivell III que pot aplicar-se en qualsevol etapa educativa i suposa l'adequació de la metodologia i les estratègies organitzatives que com a centre determinem, dutes a terme amb suports ordinaris.

1.4.- Mesures de augment de competència lingüística per desconeixement de l'idioma.

Les actuacions educatives i programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix la normativa vigent, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social. Aquestes actuacions i programes, són mesures de nivell III. Aquesta mesura està especificada en el pla lingüístic del centre.

2.- MESURES D' INTERVENCIÓ I/O PREVENCIÓ SECUNDARIA

PROCEDIMENTS ESTABLITS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT PER A LA RESPOSTA A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU QUE ES DESENVOLUPEN AL CENTRE

2.1.- Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu:

Les necessitats específiques de suport educatiu les registra el personal d'orientació educativa en l'apartat NESE/NEAE de l'informe sociopsicopedagògic, una vegada ha realitzat la identificació a través de l'avaluació sociopsicopedagògica. En l'etapa d' infantil estan les següents:

- ✓ Necessitats educatives especials:
 - Diversitat funcional auditiva.
 - Diversitat funcional visual.



- Diversitat funcional motriu.
 - Diversitat funcional intel·lectual.
 - Retard global en el desenvolupament.
 - Trastorns de l'espectre de l'autisme (TEA).
 - Altres trastorns del desenvolupament neurològic.
 - Trastorns greus de conducta.
 - Trastorns mentals greus.
- ✓ Incorporació tardana al sistema educatiu:
 - Amb desconeixement de les dues llengües oficial de la CV.
 - ✓ Dificultats en comunicació, llenguatge i parla:
 - Trastorns de la comunicació i el llenguatge.
 - Trastorns de la parla.
 - ✓ Trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH)
 - ✓ Altes capacitats intel·lectuals

Les circumstàncies personals de l'alumnat que, en interacció amb les condicions del context, poden ocasionar necessitats específiques de suport educatiu, s'han d'acreditar mitjançant la totalitat dels requisits documentals indicats per a cada situació. (*RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, Art. Seté. Documentació acreditativa de les circumstàncies personals de l'alumnat*).

2.2.- MESURES NIVELL IV que requereixen informe i PAP

Una vegada feta la detecció de barreres i identificació de necessitats i fortaleeses, es farà l'avaluació i l'elaboració de l'informe sociopsicopedagògic. Es partirà de les mesures de resposta educativa apropiades per a l'alumna/e explicitada en l'informe.. Son les següents:

- ✓ INDIVIDUALITZADES QUE REQUEREIXEN EL SUPORT DEL PERSONAL ESPECIALITZAT (PT, AL, EEE, fisioterapeuta)
 - Programa personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla
 - Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal
 - Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat
 - Programa específic de conducta o pla terapèutic



- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars
 - Etc
- ✓ MESURES INDIVIDUALITZADES, D'ACCES I DE FLEXIBILITZACIÓ QUE NO REQUEREIXEN EL SUPORT DEL PERSONAL ESPECIALITZAT
- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars: provisió de productes de suport per l'alumnat amb NEE
 - Reducció de ràtio (Alumnat NEE amb un GRAU DE SUPORT 3 e intensitat alta dels recursos personals)
 - Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
 - Flexibilització de l'inici de l'escolarització en el segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil per a alumnat amb NEE o retard maduratiu.

2.3.- Mesures de transició

Les accions de transició, entre altres, que es fem des del centre són els següents:

✓ Mesures de transició d'educació infantil a primària

Aquest pla està especificat en el pla de transició d'educació infantil a primària. Recalcar que inclou l'adaptació progressiva de l'alumnat, el transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies, que han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària.

✓ Mesures de transició de 1 cicle infantil a 2 cicle infantil i de detecció NESE al inici de l'escolarització

Començarà en el segon trimestre, l'orientadora del nostre centre amb la seua agrupació zona (Orientadores/rs dels CEIPs i del IES de Puçol i el Puig) i amb la informació facilitada per la Coordinadora Territorial de la UEO (Zona Sagunt V1A) es posarà en contacte amb l'escoleta del primer cicle de infantil per ajudar i col·laborar en la identificació de possible alumnat NESE. En el cas de estar escolaritzat en el nostre centre, l'orientadora es posarà en contacte amb la família per iniciar el procediment establert en la normativa vigent.

En el segon trimestre amb la detecció d'eixe alumnat i amb l'aportació de la informació educativa i els informes mèdics i clínics (d'atenció primerenca, USMIA, etc) es determinarà i valorarà la modalitat d'escolarització i si requereix suport personal (PT, AyL, educador de EE,...) Tot això es fa



amb l'objectiu de fer una adequada detecció i intervenció primerenca; a més a més, que l'equip educatiu pugua disposar de la informació necessària, abans de l'inici del curs escolar o en el moment del curs en què l'alumnat s'escolaritze, a fi de planificar adequadament la resposta educativa i garantir el progrés de l'alumnat.

2.4.- Adaptacions d'accés al currículum:

Les adaptacions d'accés les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, que coordina la tutora o el tutor, amb l'assessorament, si escau, del servei especialitzat d'orientació, sense perjudici de les competències atribuïdes a l'Administració educativa, als ajuntaments i a la direcció o la titularitat del centre docent pel que fa a l'adequació, la gestió i la supervisió de les condicions d'accessibilitat en els centres docents. (ORDRE 20/19 Art. 11)

Quan les necessitats educatives de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu es proposarà una adaptació d'accés al currículum consistent en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials.

La direcció del centre sol·licitarà els recursos materials o tècnics individuals a través de la corresponent direcció territorial amb el corresponent protocol establert.

3.-PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ SOCIOPSICOPEDAGÒGICA PER A LA IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU DE L'ALUMNAT.

Quan l'equip educatiu detecta, directament o, a partir de la informació facilitada per la família, que una alumna o un alumne pot trobar, per diferents circumstàncies, barreres que impedeixen i limiten l'accés, la participació i/o l'aprenentatge, ha d'implementar les mesures dels nivells de resposta I, II i III, de forma col·laborativa amb la família i, si escau, assessorat pels equips d'orientació educativa o pels departaments d'orientació educativa i professional. D'acord amb el Decret 104/2018, l'equip directiu, amb la col·laboració de l'equip o departament d'orientació, ha d'organitzar, supervisar i fer el seguiment del procés de detecció primerenca, de les mesures dutes a terme i dels seus resultats, dins de les competències que la normativa vigent els atorga en els processos de planificació, organització i seguiment dels processos d'ensenyament-aprenentatge, sense perjuí de les funcions que, en aquest àmbit, corresponen a la resta d'òrgans de govern i de coordinació docent.



A continuació, exposem aquest protocol:

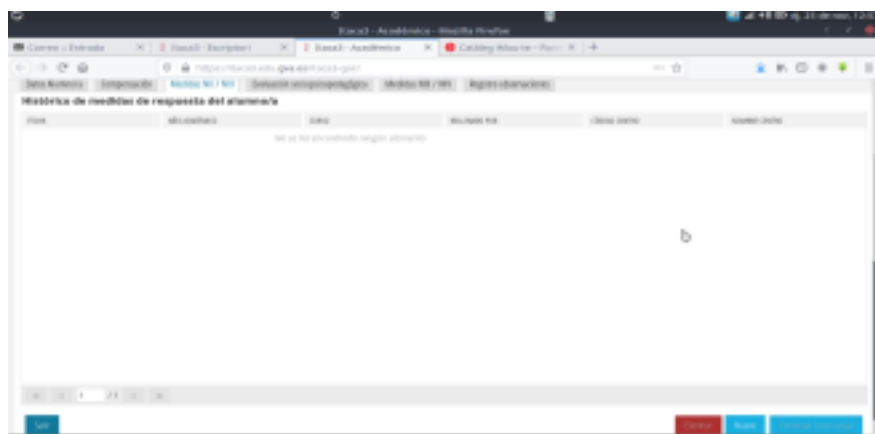
RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

1. **L'EQUIP EDUCATIU DETECTA** (directament o a través de la família) diferents circumstàncies, barreres que impedeixen i limiten l'accés, participació o aprenentatge



2. **S'implementen mesures de nivells de resposta I, II, III** de manera col·laborativa amb la família, i es considera pertinent, l'assessorament de l'equip d'orientació educativa . Si cal, assessora la UEO

S'HAURÀ D'INTRODUIR AQUESTES MESURES II I III EN ITACA 3





3.2 SI LES MESURES nivell I,II,III no son suficients: TUTOR/A convoca reunió amb l'equip educatiu, incloent-hi professors de suport i orientadora I S'EMPLENA :



DOCUMENT 2: ACTA DE REUNIÓ CONJUNTA DE L'EQUIP EDUCATIU I PROFESSIONALS D'ORIENTACIÓ

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/avaluacio-sociopsicopedagogica>

GENERALITAT VALENCIANA		ACTA DE LA REUNIÓ CONJUNTA DE L'EQUIP EDUCATIU I L'EOE, DOEAP, GPM O AUTORIZAT		DOCUMENT DOCUMENTO
		ACTA DE LA REUNIÓN CONJUNTA DEL EQUIPO EDUCATIVO Y EL EOE, DOEAP, GPM O AUTORIZADO		2
A DADES D'IDENTIFICACIÓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN				
CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO		CURS / CURSO		LOCALITAT / LOCALIDAD
COGNOMS / NOM DE LA TUTORIA O DEL TUTOR I APELLIDOS Y NOMBRE DE LA TUTORIA O TUTOR				
COGNOMS / NOM DE L'ALUMNA O DE L'ALUMNE I APELLIDOS Y NOMBRE DE LA ALUMNA O DEL ALUMNO				
DATA DE NAIXEMENT / FECHA DE NACIMIENTO		CURS ESCOLAR / CURSO ESCOLAR		NIVELL / NIVEL
B PROFESSIONALS QUE PARTICIPEN				

Si es considera justificada l'avaluació sociopsicopedagògica, que cal avaluar cal reflectir-lo en l'acta i el MOTIU (Adjuntar si és pertinent el document **DEBA**)

ENLLAÇ DEBA: <https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/identificacio-de-barreres>

PREVI A L'AVALUACIÓ CAL RECOLLIR DADES:

4.2 Abans de realitzar l'avaluació, el tutor s'ha de reunir amb la família, per a informar-los del motiu de l'avaluació i recollir, per escrit, **el consentiment informat** i a partir d'ací hi ha **1 mes** per a resoldre (INFORME SOCIOPSICOPEDAGÓGIC→ ORIENTADOR/A



DOCUMENT 1: CONSENTIMENT INFORMAT A LA FAMÍLIA

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/avaluacio-sociopsicopedagogica>



GENERALITAT VALENCIANA		CONSENTIMENT INFORMAT CONSENTIMIENTO INFORMADO		DOCUMENT DOCUMENTO 1
A DADES DE L'ALUMNA O L'ALUMNE O MENOR NO ESCOLARITZAT DATOS DE LA ALUMNA O DEL ALUMNO O MENOR NO ESCOLARIZADO				
COGNOMS I APELLIDOS		NOM I NOMS		DATA DE NAIXEMENT FECHA DE NACIMIENTO
EN EL CAS D'ALUMNAT ESCOLARITZAT / EN EL CASO DE ALUMNADO ESCOLARIZADO				
CENTRE DOCENT / CENTRO DOCENTE				NIA
TUTOR I TUTORIA / TUTOR Y TUTORIA			ETAPA I NIVELL TEMPA I NIVEL	
B DADES FAMILIARS (en el cas que l'alumna/alumne siga menor d'edat) DATOS FAMILIARES (en el caso de que el alumno/alumna sea menor de edad)				

5.2 ELABORACIÓ INFORME I MESURES PROPOSTES

ORIENTADOR/A: Es realitzarà una entrevista amb la família per a informar de tot el procés (i procediments). Se'ls explica com es durà a terme l'avaluació. Se sol·licitarà la informació que es requereisca o vulguen compartir

Una vegada realitzada aquesta avaluació, s'informarà l'equip docent, i es posa en comú els resultats. Es fan les propostes i conclusions per a organitzar la resposta educativa (mesures nivell III i/o IV).

Una vegada informada la família de: propostes i mesures de nivell I, II, III i IV (PT, AyL, educador,...)

6.2 El tutor/a deurà emplenar en col·laboració amb l'equip d'orientació educativa el document del PAP (doc 7). Amb la finalitat de facilitar la planificació i el seguiment de les mesures de resposta i organitze la participació del personal que intervé, incloent-hi les famílies i el personal extern. Es realitzarà un seguiment trimestral amb l'equip educatiu i equip d'orientació educativa.



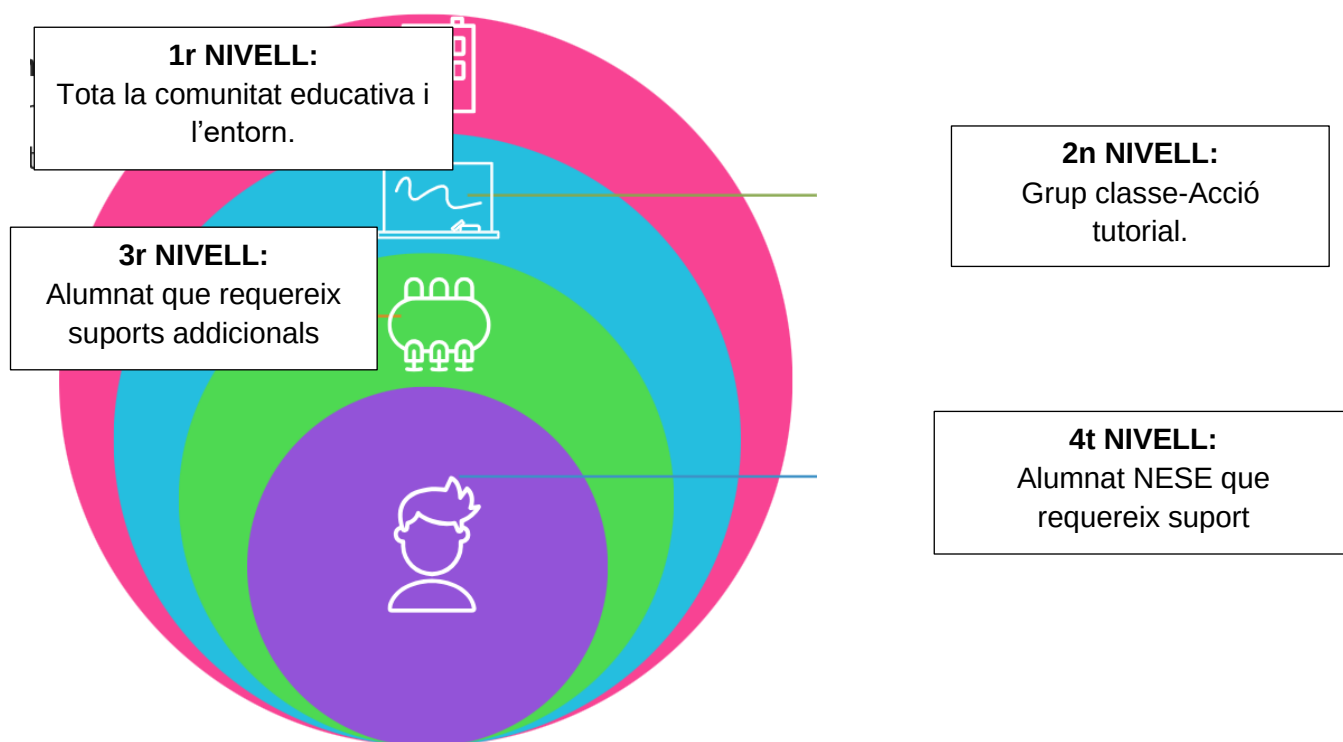
DOCUMENT 7: PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/avaluacio-sociopsicopedagogica>



GENERALITAT VALENCIANA		PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO		DOCUMENT DOCUMENTO 7
A DADES D'IDENTIFICACIÓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN				
DADES DEL PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT / DATOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO				
NOM DEL CENTRE / NOMBRE DEL CENTRO		DATA D'INICI DE LA REALITZACIÓ / FECHA DE INICIO DE LA REALIZACIÓN		
NOM DEL CENTRE D'ACTUACIÓ / NOMBRE DEL CENTRO DE ACTUACIÓN		LOCALITAT / LOCALIDAD		
DADES DE L'ALUMNA O ALUMNE / DATOS DE LA ALUMNA O ALUMNO				
NOM / NOMBRE		DATA DE NAIXEMENT / FECHA DE NACIMIENTO		
NOM DE PARELLS / NOMBRE DE PARELLS		NOM / NOMBRE		
B DADES D'IDENTIFICACIÓ DATOS DE IDENTIFICACIÓN				
Tutor/a a Subir / Tutor/a a Subir				
Professional / Profesional				

Una vegada duta a terme l'evaluació el Decret 104/2018 estableix els nivells de resposta educativa per afavorir la inclusió en els centres educatius. S'organitzen en 4 nivells de resposta de caràcter progressiu i sumatori que donen una resposta al número més alt de necessitats i que es van concretant a nivell d'aula, de grup i d'alumnat en concret.





L'Ordre 20/2019 organitza la resposta educativa per a la inclusió en estos nivells de resposta que fan referència a les dimensions d'accès, d'aprenentatge i de participació.

En la següent taula concretem les mesures de resposta educativa per a la inclusió i les actuacions educatives que el CEI La Milotxa realitza en les diferents dimensions:

NIVELL DE RESPOSTA	MESURA DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ	TIPUS DE MESURA	ACTUACIONS
1r NIVELL DE RESPOSTA	ACCÈS	Accessibilitat física, cognitiva i comunicativa dels espais del centre	- Cadira elevadora en les escales de l'edifici principal. - Espais senyalitzats en el centre. - Sensibilització i conscienciació a la comunitat educativa. - Coordinació amb serveis externs
	PARTICIPACIÓ	Protocols d'igualtat i convivència.	- Mercadet solidari. - Dia de la Pau. - Dia de la Dona. - Coordinació amb Ss.Ss (serveis socials).
2n NIVELL DE RESPOSTA	ACCÈS	Accessibilitat de l'aula.	- Distribució de l'aula per racons o espais d'aprenentatge.
	APRENTATGE	Programació d'aula.	- DUA (diferents ritmes i necessitats). - Metodologies inclusives:



3r NIVELL DE RESPOSTA			aprenentatge basat en projectes, propostes d'aprenentatge. - Tallers internivell. - Programa de prevenció de les dificultats comunicatives/Estimulació del Llenguatge Oral. - Desdoblament en 4 i 5 anys per reforçar l'aprenentatge.
	PARTICIPACIÓ	Mesures d'aula per afavorir la participació en l'aula.	- Normes de convivència en l'aula. - Educació emocional. - Activitats de socialització i cohesió de grup.
	ACCÈS	Accessibilitat de l'aula.	- Panells d'anticipació amb pictogrames. - Horaris visuals.
		Coordinació amb serveis externs	- serveis socials, CAT, associacions...
	APRENENTATGE	Adequació de les programacions didàctiques.	- Materials i propostes multinivellats per donar resposta als diferents ritmes i necessitats. DUA. - Racó TEACCH
		Reforç pedagògic.	- Suport ordinari dins l'aula.
	PARTICIPACIÓ	Mesures personalitzades per a la compensació de desigualtats.	



4t NIVELL DE RESPOSTA	ACCÈS	Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics.	- Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i mobilitat. Fisioterapeuta. - Adequacions del mobiliari a l'aula: cadira adaptada.
	APRENENTATGE	Programes personalitzats a l'alumnat amb NESE.	- Programa de la comunicació, parla i llenguatge. Mestra d'Audició i Llenguatge. - Programa d'estimulació dels processos cognitius i d'habilitats socials. Mestra de Pedagogia Terapèutica. - Programa per a la millora de l'autonomia personal. Educadora d'Educació Especial.
	MESURES DE FLEXIBILITZACIÓ EN L'INICI O DURACIÓ DE L'ETAPA.	Flexibilització en l'inici de l'escolarització per a l'alumnat NESE o amb retard maduratiu.	Alumnat en NESE o retràs maduratiu que s'escolaritza per primera vegada en 2 condicions: - Si té 3 anys pot escolaritzar-se en la unitat de 2-3 anys. - Si té 4 anys pot fer-ho en el nivell de 3 anys.
		Prorroga de permanència en el 2n cicle d'educació infantil per a l'alumnat NESE.	



4.-METODOLOGIES ESPECÍFIQUES D'AULA QUE PROMOUEN LA INCLUSIÓ

DISSENY UNIVERSAL DE L'APRENTATGE (DUA)

El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) és un enfocament didàctic que pretén que qualsevol proposta didàctica que es dissenye per a ser treballada a les aules es presente mitjançant l'oferta d'alternatives que permeten participar i progressar a tot l'alumnat al qual va dirigida.

Principis DUA:

Múltiples mitjans de representació. Presentar la informació a l'alumnat mitjançant suports variats i en formats diferents, tenint en compte les diferents vies d'accés i processament d'aquesta informació.

Múltiples formes d'acció i expressió. Hem d'oferir a l'alumnat diferents possibilitats per a expressar el que sap, per a organitzar-se i planificar-se.

Múltiples formes de compromís i implicació. Es tracta d'utilitzar diferents estratègies per a motivar a l'alumnat, mantindre eixa motivació i facilitar la seua participació activa en el procés d'ensenyament-aprenentatge.



udguidelines.cast.org | © CAST, Inc. 2018 | Suggested Citation: CAST (2018). Universal design for learning guidelines version 2.2 [graphic organizer]. Wakefield, MA: Author.

Traducción y adaptación: Fellow Group (2018).



ORIENTACIONS PER A PROGRAMAR AMB DUA-A <https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/wp-content/uploads/sites/193/2021/09/Orientaciones-GENERALES-CAST.pdf>

RACÓ TEACCH

L'Ensenyament Estructurat en el Programa TEACCH fomenta mètodes basats en el visual per a promoure habilitats comunicatives, socials i d'oci, així com de desenvolupament cognitiu i per a la vida diària. Està dirigit a alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) amb importants problemes en la comunicació amb una forta resistència al canvi i amb dificultats en la conducta i adaptació a les rutines de l'aula. L'ensenyament estructurat es centra sobretot en les fortaleces particulars i individuals de les persones amb autisme. Persegueix entre altres objectius:

- Ensenyar a trobar significat i ordre en el seu món.
- Superar els seus problemes d'adaptació escolar, prevenint la institucionalització innecessària.
- Incrementar la seua motivació i capacitat per a explorar i aprendre.
- Eliminar la frustració que produeixen les barreres comunicatives associades a problemes de conducta.
- Adequar-se al ritme de desenvolupament de les seues funcions intel·lectuals.

Dos de les estratègies utilitzades en l'ensenyament estructurat són l'Agenda i el sistema de treball.

Les agendas són procediments que impliquen el registre (gràfic o escrit) de seqüències diàries d'activitats, i sovint el resum simple de successos rellevants en el dia. Faciliten l'anticipació i comprensió de les situacions.



El sistema de treball TEACCH es centra en l'estructuració física de l'aula en un racó clarament discriminable per l'alumnat TEA, gràcies als límits físics i visuals. Deuen ser percebuts



per ells, de forma que visualment puguen saber on deuen anar i què han de fer en eixe moment i espai. La delimitació del racó TEACCH es realitza de la següent manera:

L'espai està delimitat per dues estanteries: En una l'alumna o l'alumne té les activitats que ha de realitzar en diferents safates de plàstic i senyalitzades amb la foto o pictograma de l'activitat concreta. En el centre està la cadira i en front l'agenda visual que consta del pictograma de treballar i davall la seqüència d'activitats que ha de realitzar i què obtindrà al finalitzar (un reforçador potent). A l'altre costat hi ha una estanteria amb safates de plàstic buides i senyalitzades en els pictogrames de les activitats on l'alumne o l'alumna va col·locant amb l'ajuda de la mestra les activitats ja realitzades. El tipus d'activitats plantejades han de ser tasques molt estructurades que suposen un èxit per a l'alumna o l'alumne i afavorisquen la motivació, l'hàbit de treball i l'autonomia.

